

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
PUSAT BAHASA

Jl. Sutorejo 59 Surabaya 60113 Telp. 031-3811966, 3811967 Ext (130) Gd. A Lt 2

Email: pusba.umsby@gmail.com

ENDORSEMENT LETTER

644/PB-UMS/EL/VIII/2019

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : Implementation of Cooperative Learning Model of Example Non Example Type for Increasing Learning Outcomes of PAI on disgraceful behavior material in Students of Class VIIIA at SMP Muhammadiyah XI Surabaya.

Student's name : Julita Ika Wahyuni

Reg. Number : 20171550073

Department : S1 Pendidikan Agama Islam

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 8 August 2019

Chair

Waode Hamsia, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KREMBANGAN KOTA SURABAYA
SMP MUHAMMADIYAH 11 Terakreditasi " A "

SK. BAPS : 058/BAP-SM/TU/XI/2008, SK, Depdikbud : 1146/104.7.4/1984/Pm

Alamat : Jl. Dupak Bangunsari 50-54 Surabaya – 60179 Telp./Fax. (031) 3535274
Email : smpmuhammadiyah11@yahoo.com Website : www.smpm11sby.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 030/IV.4-AU/KET/2019

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ARIEF HIMAWAN, M.Pd**
NBM : **1.102.485**
Jabatan : **Kepala SMP Muhammadiyah 11 Surabaya**
Alamat : **Jl. Dupak Bangunsari No.50-54 Surabaya**

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Julita Ika Wahyuni**
NIM : **20171550073**
Program Studi : **S1 Pendidikan Agama Islam**

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian dengan judul skripsi : “ **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Materi Perilaku Akhlak Tercela Pada Siswa Kelas VIII-A di SMP Muhammadiyah 11 Surabaya** “ terhadap hasil belajar siswa SMP Muhammadiyah 11 Surabaya “ mulai tanggal 10 September 2018 – 10 November 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Surabaya, 25 Juli 2019

Kepala Sekolah,

ARIEF HIMAWAN, S.Pd.I
NBM. 1.102.485

Lampiran II

SILABUS PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak Satuan Pendidik : SMP
Kelas : VIII Semester : Ganjil

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. (KI. 1)
2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (KI. 2)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata. (KI. 3)
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. (KI. 4)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Alokasi	Sumber Belajar
------------------	---------------------	-----------------------	-----------	------------------	---------	----------------

					Waktu	
1	2	3	4	5	6	7
Menjelaskan pengertian ananiah, ghadhab, hasad, Ghibah, dan namimah.	Akhlik tercela kepada Allah (ananiah, ghadhab, hasad, Ghibah, dan namimah.)	Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk dapat menjelaskan pengertian ananiah ghadhab, hasad, Ghibah, dan namimah.	Menjelaskan pengertian ananiah	Tes tulis	3 x 40'	Buku Teks Nara sumber
			Menjelaskan pengertian ghadhab	Tes tulis		
			Menjelaskan pengertian ghadhab	Tes tulis		
			Menjelaskan pengertian hasad	Tes tulis		
			Menjelaskan pengertian namimah	Tes tulis		
Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan ananiah, ghadhab, hasad, Ghibah, dan namimah.	Bentuk dan contoh-contoh perbuatan ananiah, ghadhab, hasad, Ghibah, dan namimah.	Mengamati lingkungan sekitar untuk mengenali bentuk dan contoh-contoh perbuatan ananiah, ghadhab, hasad, Ghibah, dan namimah.	Menyebutkan bentuk dan contoh-contoh perbuatan ananiah ghadhab, hasad, Ghibah, dan namimah.	Tes lisan	3 x 40'	Buku Teks Nara Sumber
			Menunjukkan ciri-ciri orang yang memiliki perbuatan ananiah, ghadhab, hasad, Ghibah, dan namimah.	Tes lisan		

Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ananiah ghadhab, hasad, Ghibah, dan namimah dalam fenomena kehidupan	Nilai-nilai negatif akibat perbuatan ananiah, ghadhab, hasad, Ghibah, dan namimah.	Mengamati lingkungan sekitar untuk menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ananiah, ghadhab, hasad, Ghibah, dan namimah dan takabbur dalam fenomena kehidupan	Menyebutkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ananiah dalam fenomena kehidupan	Penugasan	3 x 40'	Buku Teks Nara Sumber
			Menyebutkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ghadab dalam fenomena kehidupan	Penugasan		
			Menyebutkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan hasad dalam fenomena kehidupan	Penugasan		
			Menyebutkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan ghibah dalam fenomena kehidupan	Penugasan		
			Menyebutkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan namimah dalam fenomena kehidupan	Penugasan		
Membiasakan diri menghindari hal-hal yang	Hal-hal yang mengarah pada	Mengidentifikasi hal-hal yang mengarah pada perbuatan ananiah, putus asa, ghadhab,	Menghindari perbuatan ananiah, putus asa, ghadhab, tamak dan takabbur dalam	Portofolio	2 x 40'	Buku Teks

mengarah pada perbuatan ananiah, ghadhab, hasad, Ghibah, dan namimah.	perbuatan ananiah, ghadhab, hasad, Ghibah, dan namimah.	tamak dan takabbur sehingga ia berusaha untuk menghindarinya.	kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga		Nara Sumber
			Menghindari perbuatan ananiah, putus asa, ghadhab, tamak dan takabbur dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.	Portofolio	
			Menghindari perbuatan ananiah, putus asa, ghadhab, tamak dan takabbur dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.	Portofolio	

Lampiran III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 11 Surabaya
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Ganjil
Materi Pokok : Akhlak Tercela
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (3 x 45 menit)

B. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. (KI. 1)
2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (KI. 2)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata). (KI. 3)
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori). (KI. 4)

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR:

Kompetensi Dasar

- 1) Menjelaskan sifat ananiyah, ghadab, hasad, ghibah, dan namimah
- 2) Memberi contoh sifat ananiyah, ghadab, hasad, ghibah, dan namimah
- 3) Menghindari sifat dan perilaku ananiyah, ghadab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 1.1 Siswa menjelaskan pengertian sifat ananiyah
- 1.2 Siswa menjelaskan pengertian sifat ghadab
- 1.3 Siswa menjelaskan pengertian sifat hasad
- 1.4 Siswa menjelaskan pengertian sifat ghibah
- 1.5 Siswa menjelaskan pengertian sifat namimah
- 1.6 Siswa memberikan contoh sifat ananiyah
- 1.7 Siswa memberikan contoh sifat ghadab
- 1.8 Siswa memberikan contoh sifat hasad
- 1.9 Siswa memberikan contoh sifat ghibah
- 1.10 Siswa memberikan contoh sifat namimah
- 1.11 Siswa meninggalkan perilaku ananiyah dalam kehidupan sehari-hari
- 1.12 Siswa meninggalkan perilaku ghadab dalam kehidupan sehari-hari
- 1.13 Siswa meninggalkan perilaku hasad dalam kehidupan sehari-hari
- 1.14 Siswa meninggalkan perilaku ghibah dalam kehidupan sehari-hari
- 1.15 Siswa meninggalkan perilaku namimah dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan ,peserta didik diharapkan:

Pertemuan Pertama:

1. Siswa mampu menjelaskan makna, contoh, bahaya sifat ananiyah.
2. Siswa mampu menjelaskan makna, bahaya, cara menghindari sifat ghadab.

Pertemuan Kedua:

1. Siswa mampu menjelaskan makna, ajaran islam, bahaya, contoh, cara menghindari sifat hasad.

2. Siswa mampu menjelaskan makna, sebab-sebab perbuatan, bahaya, contoh, cara menghindari sifat ghibah.

Pertemuan ketiga:

1. Siswa mampu menjelaskan makna, bahaya, contoh, cara menghindari sifat namimah.

E. MATERI PEMBELAJARAN:

Pertemuan Pertama:

- 1) Pengertian, contoh, bahaya sifat ananiyah
- 2) Pengertian, bahaya, cara menghindari sifat ghadab

Pertemuan Kedua:

3. pengertian, ajaran islam, bahaya, contoh, cara menghindari sifat hasad.
4. Pengertian, sebab-sebab perbuatan, bahaya, contoh, cara menghindari sifat ghibah

Pertemuan Ketiga:

5. Pengertian, bahaya, contoh, cara menghindari sifat namimah

F. METODE PEMBELAJARAN:

1. Pendekatan Scientific
2. Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning dan Direct Instruction
3. Metode diskusi, drill, demonstrasi, dan examples non examples

G. SUMBER BELAJAR

1. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya
2. Buku paket Al-Islam SMP/MTs Muhammadiyah Kelas VIII
3. Sumber internet

H. MEDIA dan ALAT PEMBELAJARAN

1. Papan tulis
2. Buku paket Al-Islam
3. Spidol

4. Laptop
5. Lcd projector
6. Gambar

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pertemuan pertama

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
- b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surat/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
- c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan inti (30 menit)

a. Mengamati

Peserta didik mengamati LCD yang dijelaskan guru berjudul ananyah dan ghadab.

b. Menanya

Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan dalam suasana demokratis dimana setiap peserta didik menghargai setiap pertanyaan dan menghormati setiap tanggapan atau jawaban peserta didik yang lain.

c. Eksplorasi (mencoba/mencari informasi)

- 1) Peserta didik mencari informasi tentang akhlak dari sumber lain.
- 2) Peserta didik membuat ilustrasi contoh riil tentang ananياهو dan ghadab dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Seluruh siswa bekerja sama (peserta didik yang tahu memberi tahu pada teman yang belum tahu).

d. Mengasosiasi/menalar

Peserta didik menyusun peta konsep dan kesimpulan dari hasil diskusi untuk dipresentasikan.

e. Mengkomunikasi

- 1) Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- 2) Kelompok lain menanggapi hasil presentasi.
- 3) Peserta didik menanggapi pendapat, kritik, dan saran dari teman lain.

3. Penutup (5 menit)

- 1) Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2) Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- 3) Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- 4) Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu hasad dan ghibah
- 5) Guru bersama siswa menyepakati pesan moral dari pertemuan pada hari ini
- 6) Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

• Pertemuan Kedua:

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- b. Peserta didik membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- c. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau

mengajak bernyanyi.

- d. Guru memberikan motivasi pentingnya sifat hasad dan ghibah.
- e. Guru memberikan appersepsi tentang hasad dan ghibah.
- f. Guru memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- g. Guru memberikan tausiah tentang pentingnya hasad dan ghibah
- h. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 – 5 anak.
- i. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan inti (30 menit)

a. Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati LCD yang di jelaskan kepada siswa.
- 2) Peserta didik mengamati penjelasan pengertian hasad dan ghibah
- 3) Peserta didik membaca materi tentang pengertian hasad dan ghibah

b. Menanya

Terjadi proses tanya jawab antara peserta didik dengan guru atau antar peserta didik dalam suasana demokratis dimana setiap peserta didik menghargai setiap pertanyaan dan menghormati setiap tanggapan atau jawaban peserta didik yang lain.

c. Eksplorasi (mencoba/mencari informasi)

- 1) Peserta didik di dalam kelompok masing-masing memilih salah satu diantara mereka untuk menjadi model dalam kelompok.
- 2) Model yang dipilih menjelaskan pengertian hasad dan ghibah
- 3) Anggota kelompok menjelaskan pengertian hasad dan ghibah

d. Mengasosiasi/menalar

- 1) Anggota kelompok menjelaskan pengertian hasad dan ghibah bergiliran.
- 2) Anggota kelompok yang belum mendapat giliran memperhatikan, mencatat hal-hal yang positif dan negatif untuk bahan memberi penilaian terhadap peragaan teman lain.

e. Mengkomunikasi

- 1) Peserta didik secara berkelompok menjelaskan pengertian hasad dan ghibah.

- 2) Peserta didik secara berkelompok menanggapi penampilan kelompok lain.

3. Penutup (5 menit)

- a. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu fungsi beriman kepada kitab Allah.
- e. Guru bersama siswa menyepakati pesan moral dari pertemuan pada hari ini
- f. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

- Pertemuan Ketiga:

1. Pendahuluan (5menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- b. Peserta didik membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- c. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
- d. Guru memberikan motivasi pentingnya pengertian namimah.
- e. Guru memberikan appersepsi tentang pengertian namimah.
- f. Guru memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- g. Guru memberikan tausiah tentang pentingnya pengertian namimah
- h. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 – 5 anak.
- i. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan.

1. Kegiatan inti (30 menit)

a. Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati buku paket tentang pengertian namimah

- 2) Peserta didik mengamati penjelasan pengertian namimah.
- 3) Peserta didik membaca materi tentang pengertian namimah.

b. Menanya

Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dari hasil pengamatan dalam suasana demokratis dimana setiap peserta didik menghargai setiap pertanyaan dan menghormati setiap tanggapan atau jawaban peserta didik yang lain.

c. Eksplorasi (mencoba/mencari informasi)

- 1) Peserta didik di dalam kelompok masing-masing memilih salah satu diantara mereka untuk menjadi model dalam kelompok.
- 2) Model yang dipilih menjelaskan pengertian namimah.
- 3) Anggota kelompok menjelaskan pengertian namimah secara bergantian dibimbing oleh model.

d. Mengasosiasi/menalar

- 1) Anggota kelompok menjelaskan pengertian namimah bergiliran.
- 2) Anggota kelompok yang belum mendapat giliran memperhatikan, mencatat hal-hal yang positif dan negatif untuk bahan memberi penilaian terhadap peragaan teman lain.

e. Mengkomunikasi

- 1) Peserta didik secara berkelompok menjelaskan pengertian namimah
- 2) Peserta didik secara berkelompok menanggapi penampilan kelompok lain.

3. Penutup (5 menit)

- a. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya.

- e. Guru bersama siswa menyepakati pesan moral dari pertemuan pada hari ini
- f. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

J. PENILAIAN

- a) Jenis/teknik penilaian (Unjuk kerja / Kinerja melakukan Praktikum /Sikap)
- b) Bentuk instrumen dan instrumen (Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar observasi/ Pertanyaan langsung/ Laporan pribadi/ Kuisisioner/ Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/ Lembar penilaian portofolio).
- c) Pedoman penskoran (terlampir)

Skala sikap:

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam

Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

NO	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai		Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		aktif	kerjasama			T	TT		R	P

Keterangan :

T : Tuntas mencapai nilai... (d disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian :

1. Kejelasan dan kedalaman informasi

- a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi
- a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian presentasi
- a. Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

a. Penilaian Sikap

1. Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar penilaian sikap spiritual

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

No	Pernyataan	Selalu	sering	kadang-kadang	tidak pernah
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya				
Jumlah					

Petunjuk Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor diperoleh $SkorMaksimal \times 4 = skorakhir$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor: $\text{skor} \leq 1,33$

2 . Penilaian Observasi Sikap Sosial

N O M A	N A M A	Keterbukaan	Ketekunan Belajar	Kerajinan	Tanggung Rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dg teman	Hormat pd Guru	Kejujuran	Menempati Janji	Kepedulian	Tanggung Jawab	Jml Nilai	Nilai Rata-rata
1															
2															

Keterangan:

5 : A (Amat baik)

4 : B (Baik)

3 : C (Cukup)

2 : D (Kurang)

Petunjuk penskoran:

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

3. Penilaian Observasi Sikap Sosial (Tanggung Jawab)

Petunjuk:

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= tidak pernah, apabila tidak melakukan.

Materi Pokok :

N O	N A M A	Aspek Pengamatan				Skor			
		Melaksana- kan tugas individu dengan baik	Melaksana- kan kerjasama kelompok	Menemukan ide menyelesaik an masalah	Berdiskusi dalam kelompok	1	2	3	4
1									
2									
3									

Petunjuk penskoran:

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

4. Penilaian Observasi Sikap Disiplin

Petunjuk:

Lembaran ini di isi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

No	Nama	Sikap yang diamati			Melakukan	
		Masuk kelas tepat waktu	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Tidak ramai saat proses belajar	Ya	Tidak
1						
2						

Petunjuk penskoran

Jawaban Ya diberi skor 1, dan jawaban Tidak diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh:

Jika jawaban Ya sebanyak 3, maka diperoleh skor 3, dan skor tertinggi 3 maka skor akhir adalah:

Pesrta didik nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spiritual

5. Penilaian Unjuk Kerja

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kejujuran. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Apabila kemampuan siswa menguasai materi sangat baik

3 = Apabila kemampuan siswa menguasai materi baik

2 = Apabila kemampuan siswa menguasai materi kurang

1 = Apabila kemampuan siswa menguasai materi sangat kurang

NO	NAMA	Aspek Penilaian			Skor			
		Penguasaan Materi	Menjelaskan pengertian ananiyah, ghadab, hasad, ghibah, dan namimah	Menjelaskan bagaimana cara menghindari sifat tercela	1	2	3	4
1								
2								
3								

Petunjuk penskoran:

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

a. Penilaian pengetahuan

Guru melakukan penilaian kepada peserta didik dalam bentuk pilihan uraian

Uraian : Rubrik Penilaian

No	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan macam-macam akhlak tercela, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menyebutkan 3 macam-macam akhlak tercela, skor 10.	20
2	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan urutan akhlak tercela dengan benar dan sempurna, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menyebutkan akhlak tercela dengan benar tetapi tidak sempurna, skor 10.	20
3	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan akhlak tercela dengan benar dan sempurna, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan akhlak tercela dengan benar tetapi tidak sempurna, skor 10.	20
4	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan cara menghindari sifat tercela dengan sempurna, skor 20. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan cara menghindari sifat tercela tidak sempurna, skor 10.	20

5	a. Jika peserta didik dapat memberi contoh dari sifat tercela dengan baik dan benar dan sempurna, skor 20. b. Jika peserta didik dapat memberi contoh dari sifat tercela tidak sempurna, skor 10.	20
Jumlah		100

Instrumen Penilaian Kognitif

a. Tes Tertulis:

1. Sebutkan macam-macam akhlak tercela?
2. Bagaimana cara meninggalkan sifat tercela?
3. Jelaskan pengertian dari sifat ananiyah!
4. Berikan contoh dari sifat ananiyah!
5. Apa pendapatmu jika ada temanmu yang suka iri atau dengki dengan teman lain?

b. Penskoran dan Penilaian

Nomor Soal	Skor
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
JUMLAH	100

Nilai= *Jumlah seluruh skor yang diperoleh*

c. Penilaian Keterampilan

Petunjuk:

Lembaran ini di isi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam melaksanakan praktek.

No	Nama Siswa	Penjelasan dari 5 sifat tercela (a)	Menyebutkan 5 sifat tercela (b)	Contoh dari 5 sifat tercela (c)	Skor Perolehan	Nilai (N)
1						
2						
3						
4						

Keterangan:

1. Skor maksimal tiap item (a/b/c/d/e) maksimal 10
2. Skor perolehan = a+b+c
3. Nilai (N) = $\frac{\text{skor perolehan}}{50} \times 100$

50

Mengetahui

Surabaya, 24 September 2018

Kepala Sekolah

Guru Mapel

Arief Himawan, S.Pd.I

Julita Ika Wahyuni

NBM. 1.102.485

NIP. 20171550073

Lampiran IV

SIKLUS 1

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kompetensi Dasar : 1. Menjelaskan sifat ananiyah, ghadab, hasad, ghibah, dan
namimah

Kelas : VIII / 1

1. Jelaskan pengertian dari sifat ananiyah ?
2. Jelaskan pengertian dari sifat ghadab ?
3. Jelaskan pengertian dari sifat hasad ?
4. Jelaskan pengertian dari sifat ghibah ?
5. Jelaskan pengertian dari sifat namimah ?

SIKLUS II

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kompetensi Dasar : Memberi contoh sifat ananiyah, ghadab, hasad, ghibah,
dan namimah

Kelas : VIII / 1

1. Berikan contoh dari sifat ananiyah ?
2. Berikan contoh dari sifat ghadab ?
3. Berikan contoh dari sifat hasad ?
4. Berikan contoh dari sifat ghibah ?
5. Berikan contoh dari sifat namimah ?

DATA GURU DAN KARYAWAN SMP MUHAMMADIYAH 11 SURABAYA (TERAKREDITASI "A")

No.	Nama Lengkap	Jenis Kelamin L/P	Tempat dan Tanggal Lahir	Ijazah Terakhir	Jabatan	Tahun Mulai Tugas	Alamat Rumah	Nomor Cellular
1	Arief Himawan, S.Pd.I.	L	Surabaya, 5 Januari 1980	S1	Kepala Sekolah	14 Sept 2013	Jl. Tambak Asri Tanjung 11 Surabaya	081-515.394.000
2	Yudi Marhendriajan, M.Pd.I.	L	Surabaya, 14 Desember 1968	S2	Wakil Kepala Sekolah	28 Nov 2008	Pumpungan I / 9 Surabaya	081-233.429.161
3	Lanang Santoso, S.Pd.	L	Surabaya, 18 Maret 1970	S1	Kaur Humas	18 Juli 2018	Jl. Krembangan Bhakti XI / 21-A	081-231.040.34
4	Syaekhlul Qohar Amin, S.Pd.	L	Lamongan, 2 Nopember 1975	S1	Kaur Kurikulum	19 Juli 1999	Pondok Benowo Indah A8/5 Surabaya	085-732.418.506
5	Moh. Ainur Rahman, S.Kom.	L	Lamongan, 4 November 1992	S1	Kaur Sarana Prasarana	18 Juli 2016	RT.2 RW.4 Ds.Bulungprangi Laren-Lmg	085-707.563.002
6	Riky Septian, S.Pd.	L	Surabaya, 18 September 1992	S1	Kaur Kesiswaan	18 Juli 2016	Karang Klumpirik Tengah Blok 3/60	081-333.239.628
7	Budi Hariyati, S.Pd.	P	Surabaya, 23 Juli 1969	S1	Guru Pembinaan / Sejarah	2 Febr 1995	Petemon Barat 27-C Surabaya	085-151.783.741
8	Suhartini, M.Pd.	P	Surabaya, 15 Juli 1973	S2	Guru Bahasa Indonesia	1 Juni 2009	Tempurejo VIII/18 Surabaya	082-132.271.413
9	Mega Ayu Juliani, S.Pd.	P	Mediun, 12 Juli 1991	S1	Guru Konseling	1 Nov 2014	Tambak Wedi Baru 16 / 26 Sby	085-790.671.774
10	Hamdan Bushomi, S.Psi.	L	Pasuruan, 30 Desember 1992	S1	Guru Konseling	10 Okt 2016	Jl. Jemursari Lebar 123 Surabaya	085-619.190.05
11	Atthi Rahmani, S.Pd.	P	Surabaya, 21 Maret 1992	S1	Guru PPKn	1 Nov 2014	Gundih III / 58 Surabaya	081-242.057.100
12	M. Fatkhi Romadhon, S.Pd.	L	Gresik, 8 Februari 1994	S1	Guru Pendidikan Jasmani	27 Sept 2016	Perum Swan Menganti Park J-9 Gresik	087-701.012.273
13	Fikri Fachrudin, S.Pd.	L	Surabaya, 19 Desember 1993	S1	Guru Bahasa Indonesia	29 Sept 2017	Jl. Jangkar No. 9 Surabaya	085-706.068.894
14	Novilia Hermawati, S.Pd.	P	Kediri, 18 November 1994	S1	Guru IPA	1 Sept 2016	Rejosari RT.1 RW.6 Ds.Sumberame, Weri, Anom Gresik	085-736.850.570
15	Fardatul Fajriyah, S.Hum.	P	Lamongan, 5 September 1995	S1	Guru Bahasa Arab	27 Sept 2017	Wonocolo Gg.6 / 11-B Surabaya	083-110.549.843
16	Uswatun Khasanah, S.Pi.	P	Lamongan, 6 Oktober 1993	S1	Guru Bahasa Daerah	27 Juli 2017	Jl. Sutorejo No. 151-3 Surabaya	085-732.614.103
17	Danny Vergian Putra Deva, S.Pd.	L	Surabaya, 11 September 1992	S1	Guru Bahasa Inggris	18 Juni 2016	Simo Gunung Barat 1 / 25 Surabaya	085-706.902.957
18	Ika Ristanti, S.Pd.	P	Surabaya, 31 Maret 1982	S1	Guru Matematika	1 Juni 2009	Tembok Dukuh XI / 6 Surabaya	085-745.593.727
19	Muslim Edison, S.Pd.I.	L	Bangkalan, 24 Desember 1976	S1	Guru Al Islam & KMD	18 Jan 2018	Jl. Raya Langkap KM7, Burneh - Bkln	083-850.124.335
20	Hananta Bagas	L	Surabaya, 3 Januari 1998	SMK	TU Administrasi	1 April 2018	Jl. Dupak Bandarejo 2 / 65 Sbya	082-234.058.140
21	Abdurachman, S.Sos.	L	Surabaya, 24 September 1976	S1	Kepala Perpustakaan	17 Juli 1999	Oma Pesona Buduran H2/11 Sda	085-101.283.837
22	Robiatul Uafiah, S.Pd.	P	Surabaya, 16 Desember 1982	S1	Bendahara	10 Mei 2010	Jl. Gubernur Suryo 11-A / 25 Gresik	082-232.896.654
23	Andrian Rachman, Dip.Kmd.	L	Surabaya, 8 Oktober 1980	D1	Tata Usaha	27 Juli 2011	Sedayu VIII/15 Surabaya	085-655.446.442
24	Viki Putri Rahmasari, Dip.Kmd.	P	Surabaya, 6 Juni 1981	D1	Perpustakaan	1 Agustus 2002	Dupak Bangunrejo 2 R55 F/247 Sby	082-231.195.591
25	Nur Subekti	L	Gresik, 17 Agustus 1958	S1	Pemeriksa Keuangan	1 Agustus 2017	Dupak Bangunsari Tengah No.2 Sby	081.330.364.859
26	Muadi	L	Surabaya, 1953	SD	Satpam	17 Juni 1996	Dupak Bangunrejo VI/30 Surabaya	087-854.119.454
27	Wagiman	L	Surakarta, 16 Juni 1945	SD	Petugas Kebersihan	1 Juni 2006	Dupak Bangunrejo VII/22 Surabaya	081-703.901.887

Lampiran VI



kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran **Example Non Example** dengan media kertas.



kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran **Example Non Example** dengan media PPT.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

Kampus : Jl. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113 Telp. (031)3811966 Fax. (031)3813096
Website : fai.um-surabaya.ac.id, email: fai.ums@gmail.com

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : JULITA IKA WAHYUMI
2. NIM : 20171550073
3. Jurusan/Program Studi : PAI / FAI
4. Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe Examples Non Examples untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Materi Perilaku Akhlak Tercela pada siswa kelas VIII A di SMP Muhammadiyah 11 Surabaya.
5. Tgl. Mengajukan Skripsi : VIII A di SMP Muhammadiyah 11 Surabaya.
6. Dosen Pembimbing : 1. Abdul wahab, M.E.I.
2. Asrori, M.Pd.I.
7. Daftar Konsultasi :

Tgl/Bln	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing	
		I	II
A/4/2019	Revisi Bab I		
23/4/2019	Bab I ok, lanjut bab II		
16/5/2019	Revisi Bab II lanjut bab III		
20/5/2019	Bab II ok		
20/5-2019	Bab II ok, lanjut bab IV		
17-6-2019	Revisi Bab IV		
9/7/2019	Revisi Bab IV + V		
11/7/2019	Bab IV+V ok, siap diujikan		
12/7/2019	Abstrak ok		

8. Selesai Menulis Skripsi Tanggal 09 Juli 2019
9. Bimbingan Telah Selesai Tanggal 12 Juli 2019
10. Ujian/Munaqosah Skripsi Tanggal
11. Nilai Munaqosah (.....)

Surabaya, 04 April 2019.

Pembimbing II

Asrori, M. Pd. I.

Pembimbing I

Abdul wahab, M.E.I.

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Moch. Ikhlas Hidayat