

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Ansoriyah Witaya School

1. Sejarah Ansoriyah Witaya School

Ansoriyah Witaya School Chana Songkla Thailand didirikan pada tahun 1997 oleh KH. Abdu Somad dan ibu H. Jannah pada saat itu Ansoriyah Witaya School hanya sebuah pesantren kecil yang hanya mengajarkan pembelajaran Agama Islam tanpa ada pembelajaran akademik. Pada saat itu banyak dari warga sekitar dan diluar Chana berminat untuk belajar tentang Agama islam. Santri pada saat itu berjumlah sekitar 200 yang menetap didalam pondok. Berjalannya waktu pembelajaran agama saja tidak cukup sehingga pada tahun 2011 Ansoriyah Witaya School resmi menjadi sekolah menengah yang diakui oleh Dinas Pendidikan Negara. Pada Tahun 2011 kepemimpinan Sekolah Ansoriyah Witaya School dipimpin oleh menantu dari KH. Abdu Somad yakni KH. Abdu Nasir Waamaeng beserta istrinya H. Sa'diah.

2. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi

Bermoral, Berilmu, Kebijakan, Membawa kebijaksanaan untuk belajar dan kesopanan dalam bermasyarakat.

b. Misi

- 1) Berdakwah dengan pendidikan
- 2) Sekolah menuju perubahan pelajar supaya
berkualitas dan berstandar dalam pengajaran
- 3) Sistem dalam pengurusan yang berkualitas dan
diterima di masyarakat
- 4) Menjadikah Sekolah Sebagai ladang amal

c. Tujuan

- 1) Membuat pengajaran sesuai dengan kurikulum atau sistem baik
secara agama atau akademik
- 2) Untuk memberikan kemudahan bagi pengajar dan juga kegiatan
sekolah serta guru
- 3) Kemudahan bagi pengajar dan masyarakat
- 4) Memberi pertolongan kepada fakir miskin dan anak yatim
- 5) Memberi kemudahan bagi pelajar agama islam

3. Profil Sekolah Ansoriyah Witaya School Chana Songkla Thailan

- a. Nama Sekolah : Ansoriyah Witaya School
- b. No Statsitik Sekolah : 90130
- c. Alamat Sekolah : Ban Na Amphoe Chana District, Provinsi
Songkhla
- d. Telepon/HP/Fax : 0843951218
- e. Status Sekolah : Swasta

4. Tenaga Guru dan Karyawan tetap Sekolah Ansoriyah Witaya School

Jumlah guru tetap di Ansoriyah Witaya School terdiri dari 12 guru tetap yang terdiri 1 kepala sekolah, 8 guru tetap perempuan, 3 guru tetap laki-laki dan 3 orang guru tidak tetap. 3 orang karyawan.

5. Siswa Ansoriyah Witaya School

Tabel 4.1

Data Jumlah Siswa Ansoriyah Witaya School

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Kelas 1 Witaya School	25
2.	Kelas 2 Witaya School	24
3.	Kelas 3 Witaya School	27
4.	Kelas 4 Witaya School	20
5.	Kelas 5 Witaya School	19
6.	Kelas 6 Witaya School	23

B. Pembahasan Dan Hasil Penelitian

Hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV ini akan membahas secara deskripsi bagaimana hasil penelitian pelaksanaan setiap Siklus yang telah dilakukan oleh peneliti yang berhubungan langsung dengan fokus penelitian.

1. Pembahasan dan hasil belajar pada penerapan pembelajaran *mind mapping* di kelas 2 Ansoriya Chana Songkla Thailand

Hasil penelitian dapat dilihat setelah peneliti mengamati perubahan-perubahan yang terjadi pada siswa saat telah di terapkan model pembelajaran yang digunakan peneliti yakni model pembelajaran *mind mapping* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 2 Ansoriyah Witaya School Chana Songkla Thailand.

Berikut adalah tabel hasil pre-test siswa kelas 2 Ansoriyah Witaya School Chana Songkal Thailand

Tabel 4.2

Hasil Pre-Test

NO	NAMA SISWA	SKORT %	KET	LULUS	TDK LULUS
1	Suhaili Sricharen	80	A	✓	
2	Al-Ameen Wamaeng	70	B	✓	
3	Chaminda Madpelod	60	C		✓
4	Murma Awing	70	B	✓	
5	Mantina Srisuk	50	D		✓
6	Sunusa Kanhasiang	60	C		✓

7	Muhammadnase Musa	50	D		✓
8	Nurfarhani Toharwae	80	A	✓	
9	Siswaror Anmor	60	C		✓
10	Buni Wateh	70	B	✓	
11	Amini Masa	70	B	✓	
12	Siti Aminah Malaeh	60	C		✓
13	Kamonrat Pedchana	60	C		✓
14	Komariyah Saengmak	70	B	✓	
15	Fada Saleha	60	C		✓
16	Mariya Lamid	60	C		✓
17	Ropiah Denmani	70	B	✓	
18	Salika Madlam	60	C		✓
19	Wanmadnawa Lehduwi	60	C		✓
20	Abdurrahman Denmaroh	40	D		✓
21	Asriya Masan	70	B	✓	
22	Suripan Keda	70	B	✓	
23	Supapon Banjob	60	C		✓

24	Attapricha Panyafuaeng	60	C		✓
	JUMLAH	1520			
	RATA-RATA	63,3			

$$\text{Presentase siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100 \%$$

$$= \frac{1520}{24} \times 100 \%$$

$$= 63,3 \%$$

$$= 63,3 \%$$

$$= 63,3 \%$$

Maka dapat diketahui hasil penelitian dan pembahasan oleh peneliti dengan melalui bebrapa siklus sebagai berikut :

1. Hasil Penelitian Siklus I

a. Perencanaan

Pembelajaran Pada Siklus I direncanakan dua kali pertemuan setiap pertemuan memerlukan waktu 2 x 45 menit. Pada Siklus I dirancang untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran mind mapping sebagai upaya meningkatkan hasil pembelajaran bahasa arab kelas 2 Matayom Ansoriyah Witaya School. Dalam tahap ini merencanakan proses pembelajaran bahasa arab materi البيت dengan menerapkan mind mapping . Langkah-langkah dalam perencanaan pembelajaran pada Siklus I sebagai berikut :

- 1) Membuat rencana proses pembelajaran
- 2) Mempelajari dan menyiapkan materi bahan ajar
- 3) Menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan untuk mind mapping
- 4) Membuat latihan tes untuk mengetahui pengaruh metode mind mapping

b. Pelaksanaan

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran peneliti menggunakan mind mapping dengan materi *Al-Kallam البيت* dengan memahami makna sebuah percakapan terutama tentang kosa kata sederhana yang ada didalam rumah *البيت*. Langkah-langkah dalam pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus I sebagai berikut :

- 1) Pembukaan, mengabsen dan memberi motivasi
- 2) Siswa menyimak guru membacakan sebuah percakapan dan mengartikan bersama
- 3) Siswa merangkum dan memetakan mufrodat yang ada dirumah
- 4) Guru menerangkan pembuatan *mind mapping*
- 5) Siswa membuat *mind mapping* secara individu dan memaparkan maksud dari *mind mapping* yang mereka buat
- 6) Guru mengadakan tes
- 7) Guru
- 8) kesimpulan dan menutup pembelajaran

c. Pengamatan

Pengamatan Pada Proses Pembelajaran di Fokuskan pada adanya upaya meningkatkannya hasil pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan *mind mapping* di kelas 2 Matayom Ansoriyah Witaya School. Dilaksanakan pada siklus I dengan meminta bantuan guru pengajar bahasa arab kelas 2 Matayom dan salah satu siswa kelas 2 Matayom.

Adapun pengamatan yang diperoleh peneliti sebagai berikut :

Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut :

1) Lembar Observasi Guru Siklus I

Dari hasil lembar observasi guru menunjukkan bahwa jumlah rata-rata dari kegiatan guru pada siklus I termasuk kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 66%. (Terlampir)

2) Lembar Observasi Siswa Siklus I

Dari hasil lembar observasi siswa menunjukkan bahwa Jumlah rata-rata dari kegiatan siswa pada siklus I termasuk kategori cukup dengan nilai Rata-rata 62%. (Terlampir)

3) Tes Siklus

Tabel 4.3

Soal Tes Siklus I

اللغة تيلان	اللغة العربية	رقم
	العُرْفَةُ النَّوْمِ	1
	العُرْفَةُ الْجُلُوسِ	2

	العُرْفَةُ الْمَذَاكِرَة	3
	الْحَمَامُ	4
	الْمَطْبِخُ	5
Lemari ตู้เสื้อผ้า		6
Kipas พัดลม		7
Jam นาฬิกา		8
Bantalหมอน		9
Cerminกระจก		10

Penilaian : Bener x 10

Tabel 4.4

Hasil Penelitian Siklus I

NO	NAMA SISWA	SKORT %	KET	LULUS	TDK LULUS
1	Suhaili Sricharen	80	A	✓	
2	Al-Ameen Wamaeng	80	A	✓	
3	Chaminda Madpelod	67	B	✓	

4	Murma Awing	73	B	✓	
5	Mantina Srisuk	60	B		✓
6	Sunusa Kanhasiang	70	B	✓	
7	Muhammadnase Musa	53	D		✓
8	Nurfarhani Toharwae	83	A	✓	
9	Siswaror Anmor	70	B	✓	
10	Buni Wateh	73	B	✓	
11	Amini Masa	80	A	✓	
12	Siti Aminah Malaeh	70	B	✓	
13	Kamonrat Pedchana	70	B	✓	
14	Komariyah Saengmak	73	B	✓	
15	Fada Saleha	73	B	✓	
16	Mariya Lamid	67	B	✓	
17	Ropiah Denmani	80	A	✓	
18	Salika Madlam	67	B	✓	
19	Wanmadnawa Lehduwi	70	B	✓	
20	Abdurrahman Denmaroh	57	C		✓

21	Asriya Masan	70	B	✓	
22	Suripan Keda	70	B	✓	
23	Supapon Banjob	77	B	✓	
24	Attapricha Panyafuaeng	70	B	✓	
	JUMLAH	1713			
	RATA-RATA	71,375			

Presentase siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100 \%$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1713}{24} \times 100 \% \\
 &= 71,3 \%
 \end{aligned}$$

Keterangan:

A Baik sekali : 80% - 100%

B Baik : 66% - 79%

C Cukup : 56% - 65%

D Kurang : 40% - 55%

E Gagal : < 39%

4) Wawancara Guru Siklus I

Hasil wawancara guru siklus I memberikan respon yang baik terhadap pembelajaran yang telah diberikan peneliti pada Siklus I karna mampu meningkatkan persentasi siswa untuk memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran. (Terlampir)

5) Wawancara Siswa Siklus I

Hasil wawancara siswa siklus I kebanyakan dari siswa merasa senang dengan pengajaran yang diberikan peneliti karna mereka biasanya hanya diberikan metode yang monoton seperti halnya dibaca bersama, diartikan dan diberi tugas. Namun masih ada kekurangan terhadap pembelajaran yang diberi peneliti yakni terlalu cepat dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga membuat sebagian dari mereka belum dapat memahami dengan sempurna. (Terlampir)

2. Hasil penelitian siklus II

a. Perencanaan

Pembelajaran pada siklus I direncanakan duakali pertemuan setiap pertemuan memerlukan waktu 2x45 menit. Pada Siklus II direncanakan untuk memastikan adanya peningkatan terhadap hasil belajar bahasa arab dengan menggunakan *mind mapping* pada kelas 2 Matayom Ansoriyah Witaya School. Dalam tahap ini merencanakan proses pembelajaran bahasa arab materi *البيت* dengan

menetapkan *mind mapping* yang dikolaborasikan dengan metode jigsaw. Langkah-langkah dalam perencanaan pembelajaran pada Siklus I sebagai berikut :

- 1) Membuat rencana proses pembelajaran
- 2) Mempelajari dan menyiapkan materi bahan ajar
- 3) Menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan untuk *mind mapping*
- 4) Membuat latihan tes
- 5) Reward

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan pembelajaran peneliti menggunakan *Mind mapping* yang dikolaborasikan dengan metode Jigsaw dengan materi *Al-Qiroah* (البيت) dengan membaca sebuah cerita secara berkelompok dan memetakan setiap mufrodat yang ada dalam cerita. Langkah-langkah dalam proses pelaksanaan pembelajaran pada siklus I sebagai berikut :

- 1) Pembukaan, mengabsen dan memberi motivasi
- 2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- 3) Siswa membacar sebuah cerita bersama kelompoknya masing-masing dan memetakan setiap mufrodat yang ada
- 4) Tebak mufrodat yang dilakukan oleh guru pada setiap kelompok

- 5) Penerapan metode *mind mapping* dengan kolaborasi metode jigsaw
- 6) Masing-masing kelompok menjelaskan *mind mapping* yang mereka buat
- 7) Guru mengadakan tes
- 8) Guru memberikan kesimpulan
- 9) Guru memberikan reward pada kelompok terbaik
- 10) Penutup

c. Pengamatan

Pengamatan pada proses pembelajaran di fokuskan pada adanya peningkatan terhadap hasil belajar bahasa arab dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* di kelas 2 Matayom Ansoriyah Witaya School. Dilaksanakan pada siklus II dengan meminta bantuan guru pengajar bahasa arab Kelas 2 Matayom dan salah satu siswa kelas 2 Matayom.

Adapun Pengamatan yang diperoleh sebagai berikut :

1) Lembar Observasi Guru Siklus II

Dari hasil lembar observasi guru menunjukkan bahwa jumlah rata-rata dari kegiatan guru pada siklus II termasuk kategori baik dengan nilai rata-rata 78%. (Terlampir)

2) Lembar Observasi Siswa Siklus II

Dari hasil lembar observasi siswa menunjukkan bahwa Jumlah rata-rata dari kegiatan guru pada siklus II

termasuk kategori baik dengan nilai rata-rata 85%.

(Terlampir)

3) Tes Siklus I

Tabel 4.5

Soal Tes Siklus II

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَدْكُرْمَا هُوَ فِي الْغُرْفَةِ

الْحَمَامُ	الْغُرْفَةُ الْمُذَاكِرَةُ	الْمَطْبَخُ	الْغُرْفَةُ الْجُلُوسُ	الْغُرْفَةُ النَّوْمُ	
					1
					2
					3

Penilaian : n x 4

Tabel 4.6
Hasil Penelitian Siklus II

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	Total
1	Suhaili Sricharen	4	4	4	4	4	100
2	Al-Ameen Wamaeng	4	4	3	3	4	90
3	Chaminda Madpelod	4	3	3	3	3	80
4	Murma Awing	4	4	4	4	4	100
5	Mantina Srisuk	4	3	3	3	3	80
6	Sunusa Kanhasiang	4	3	3	3	3	80
7	Muhammadnase Musa	4	3	2	2	3	70
8	Nurfarhani Toharwae	4	4	4	4	4	100
9	Siswaror Anmor	4	4	3	4	3	90
10	Buni Wateh	4	4	3	4	3	90
11	Amini Masa	4	4	3	3	3	85
12	Siti Aminah Malaeh	4	3	3	3	3	80
13	Kamonrat Pedchana	4	4	3	4	3	90
14	Komariyah Saengmak	4	4	4	4	4	100

15	Fada Saleha	4	3	3	3	3	80
16	Mariya Lamid	4	4	3	4	3	90
17	Ropiah Denmani	4	4	3	4	4	95
18	Salika Madlam	4	4	3	3	3	85
19	Wanmadnawa Lehduwi	4	4	3	3	3	80
20	Abdurrahman Denmaroh	4	3	2	3	3	75
21	Asriya Masan	4	4	3	4	3	90
22	Suripan Keda	4	4	3	3	3	85
23	Supapon Banjob	4	4	3	3	3	85
24	Attapricha Panyafuaeng	4	3	3	3	3	80

Tabel 4.8
Penelitian Siklus II

No	Nama Siswa	NILAI	LULUS	TDK LULUS
1	Suhaili Sricharen	100	✓	
2	Al-Ameen Wamaeng	85	✓	
3	Chaminda Madpelod	80	✓	
4	Murma Awing	100	✓	

5	Mantina Srisuk	80	✓	
6	Sunusa Kanhasiang	80	✓	
7	Muhammadnase Musa	70	✓	
8	Nurfarhani Toharwae	100	✓	
9	Siswaror Anmor	90	✓	
10	Buni Wateh	90	✓	
11	Amini Masa	85	✓	
12	Siti Aminah Malaeh	80	✓	
13	Kamonrat Pedchana	100	✓	
14	Komariyah Saengmak	90	✓	
15	Fada Saleha	80	✓	
16	Mariya Lamid	90	✓	
17	Ropiah Denmani	95	✓	
18	Salika Madlam	85	✓	
19	Wanmadnawa Lehduwi	80	✓	
20	Abdurrahman Denmaroh	75	✓	

21	Asriya Masan	90	✓	
22	Suripan Keda	85	✓	
23	Supapon Banjob	85	✓	
24	Attapricha Panyafuaeng	80	✓	
	JUMLAH	2,075		
	RATA-RATA	86,45		

Presentase siswa = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100 \%$

24

= $\frac{2075}{24} \times 100 \%$

24

= 86,45 %

Keterangan:

A Baik sekali : 80% - 100%

B Baik : 66% - 79%

C Cukup : 56% - 65%

D Kurang : 40% - 55%

E Gagal : < 39%

4) Wawancara Guru Siklus II

Hasil wawancara guru pada siklus II memberikan respon yang baik pada penerapan model pembelajaran *mind mapping*. Siswa aktif mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh peneliti. *Mind mapping* yang di kolaborasi pada siklus II sangatlah bagus mampu membuat siswa aktif dan terlibat dalam pembelajaran. *Mind mapping* ini sangatlah pantas diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab untuk mendapatkan hasil yang baik karna selain siswa aktif dalam mencari tahu (berfikir) siswa juga menulis dan mengambar apa yang telah mereka temukan sehingga pengingatan yang mereka miliki tentang pembelajaran tersebut akan lebih lama di ingat selain itu setiap karya yang telah mereka buat dan ditempel pada dinding-dinding kelas dapat mereka baca sewaktu-waktu untuk mengingat pembelajaran yang telah mereka lalui.

Kekurangan pada Siklus II adalah bahan-bahan untuk pembuatan *mind mapping* yang terbatas. (Terlampir)

5) Wawancara Siswa Siklus II

Hasil wawancara siswa pada siklus II berpendapat pembelajaran yang disampaikan oleh peneliti sangat baik mereka dengan mudah memahami setiap pembelajaran yang diberikan apalagi secara berkelompok. Pembelajaran *mind mapping* pada Siklus II lebih mudah tidak ada kesulitan hanya saja kertas yang kurang besar

karna banyak mufrodat yang akan ditulis dan pensil warna yang terbatas. (Terlampir)

2. Pembahasan dan hasil belajar peningkatan pembelajaran *mind mapping* di kelas 2 Ansoriya Chana Songkla Thailand

Peningkatan hasil pembelajaran *mind mapping*

a. Siklus I

Pada Siklus I dapat disimpulkan dengan hasil yang diperoleh Siswa Pada Tabel 4.3 dalam pembelajaran bahasa arab sebelum diterapkannya metode *mind mapping* dengan nilai rata-rata keseluruhan adalah 71,3% dan masih ada banyak siswa yang mempunyai nilai rendah.

Melihat hasil yang diperoleh siswa dalam pembelajaran bahasa arab peneliti semakin tertarik untuk menerapkan *mind mapping* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar bahasa arab.

Setelah melihat hasil dari pencapaian pembelajaran bahasa arab pada siklus I, maka peneliti akan melakukan penelitian selanjutnya pada siklus II dengan mengkolaborasikan model pembelajaran *mind mapping* dengan metode *jigsaw*.

b. Siklus II

Pada siklus II dapat disimpulkan adanya peningkatan pada pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan *mind mapping* melalui hasil pembelajaran bahasa arab siswa kelas 2 Matayom pada Tabel 4.8 dengan rata-rata keseluruhan 86,45%, dengan kenaikan presentasi pada Siklus I ke Siklus II yaitu 15.10%.

Dengan demikian dapat disimpulkan adanya peningkatan pada pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* dianggap relevan dikarenakan mampu mencapainya nilai KKM yang diperoleh oleh kelas 2 Matayom Ansoriyah Witaya School Chana Songkla Thailand.