

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Penerapan model pembelajaran *mind mapping* yang diterapkan di kelas 2 Ansoriyah dilaksanakan pada bulan Desember 2018 – Januari 2019 penelitian dilaksanakan sebanyak II siklus. Pada siklus I peneliti merencanakan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *mind mapping* dengan menyiapkan materi dan bahan-bahan *mind mapping*. Pelaksanaan model pembelajaran *mind mapping* pada siklus I berjalan dengan lancar walaupun ada sedikit kendala dalam penerapan model pembelajaran *mind mapping* dan bahan-bahan yang kurang, dilanjutkan pada siklus II peneliti berharap penelitian berjalan sempurna dengan menutupi segala kekurangan pada siklus I peneliti menyiapkan materi bahan ajar dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* yang dikolaborasikan dengan *jigsaw*. Pelaksanaan pada siklus II memberikan hasil yang baik diantaranya meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan presentasi wawancara guru dan siswa yang terlihat pada siklus II.
2. Upaya untuk meningkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab dengan menggunakan *mind mapping* yang telah dilaksanakan oleh peneliti memberikan dampak yang baik diantaranya mampu mengoptimalkan aktivitas belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Peningkatan hasil belajar siswa terbukti pada hasil-hasil siklus yang semakin meningkat tiap siklusnya. Pada Siklus I pencapaian hasil nilai rata-rata siswa yaitu 71,3% dan pada Siklus II menjadi 86,4 peningkatan nilai rata-rata cukup tinggi yaitu 15,10%. Peningkatan dan antusias siswa terus terlihat pada siklus II setelah siswa memahami *mind mapping* dengan baik. Penggunaan *mind mapping* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar mata pelajaran bahasa arab sangat relevan.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian sebagaimana yang didapat dari peneliti, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Sebagaimana hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti diharap sekolah mampu menanamkan *mind mapping* sebagai upaya pembinaan dan pengembangan guru secara efektif khususnya pada pembelajaran bahasa arab. Sehingga mendukung pencapaian program pendidikan.

2. Bagi Guru

Sebagai guru bahasa arab khususnya pembelajaran bahasa arab sangat diperlukan banyak model pembelajaran yang menarik diantaranya *mind mapping* yang mampu mengoptimalkan aktivitas belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Dengan menggunakan *mind mapping* siswa diharapkan lebih termotivasi untuk terus belajar dan berkarya dalam memahami pembelajaran dan mampu memberikan hasil yang terbaik.

