

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil SMP Muhammadiyah 10 Surabaya

Berikut merupakan hasil wawancara peneliti dengan Kepala Sekolah yaitu Bapak Fathoni, S.Pd mengenai profil SMP Muhammadiyah 10 Surabaya, beliau mengatakan:

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 10 Surabaya didirikan sejak 24 Juli 1974 oleh Yayasan Muhammadiyah Surabaya dengan status saat ini terakreditasi A. Sekolah ini merupakan sekolah swasta di bawah naungan Dinas Pendidikan Kota Surabaya. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 10 Surabaya berada di lingkungan perkotaan yang terletak di Jalan Sutorejo no 98-100, Kecamatan Mulyorejo, Kota Surabaya, Provinsi Jawa Timur, tepatnya berada di sebelah selatan Universitas Muhammadiyah 10 Surabaya ± 20 m. SMP Muhammadiyah 10 Surabaya memiliki luas tanah 1180 m², dengan status bangunan milik yayasan. Bangunan yang terbuat dari bahan tembok, batu bata dan kayu ini dilengkapi dengan fasilitas listrik dan air yang cukup memadai, sehingga menjadikan siswa dan guru merasa nyaman dalam kegiatan belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar di sekolah ini berlangsung mulai pagi hari pukul 07.00 WIB sampai sore hari pukul 15.00 WIB. Sesuai dengan perkembangan dan tuntutan masyarakat maka upaya-upaya selalu dilakukan kaitannya dengan sarana dan prasarana. Kegiatan intrakurikuler dilaksanakan dengan bervariasi baik di dalam maupun di luar kelas. Sedangkan pembelajaran di dalam kelas anak-anak diajak mengamati, menemukan, menganalisis sendiri-sendiri objek pembelajaran yang telah ditentukan sesuai dengan karakter mata pelajaran masing-masing. Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 atau sesuai standar dengan seoptimal mungkin memadukan antara IPTEK dan IMTAQ. Dengan perpaduan ini diharapkan bisa menghasilkan lulusan yang unggul. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah yaitu hizbul wathan, tapak suci/beladiri, baca tulis al qur'an, bulu tangkis, band/musik, futsal, renang, dan jurnalistik.¹

¹Hasil Wawancara Dengan Bapak Fathoni, S.Pd pada hari Rabu tanggal 31 Januari 2019 di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya

Dan yang tidak kalah penting adalah SMP Muhammadiyah 10 Surabaya memiliki visi dan misi yang cukup bagus sehingga dapat digunakan sebagai patokan, pandangan dan tujuan dalam segenap aktivitas yang digunakan dalam memajukan sekolah. Adapun visi dan misi SMP Muhammadiyah 10 Surabaya adalah sebagai berikut:

a. Visi Sekolah

“Menyiapkan kader umat dan bangsa yang berkualitas, bertaqwa, cerdas, berakhlaq mulia, dan terampil.”

b. Misi Sekolah

- Meningkatkan kualitas ilmu pengetahuan dengan mengutamakan mutu
- Menjadikan sekolah sebagai tempat pengamalan nilai-nilai islam (nilai moral dan akhlaq mulia)
- Meningkatkan kemampuan/ketrampilan berbahasa, komputer, dan seni

c. Motto Sekolah

“Berbenah diri meraih prestasi”

**MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
WILAYAH KERJA JAWA TIMUR
SMP MUHAMMADIYAH 10 SURABAYA
Jln. Sutorejo No. 98-100☎ (031) 5967443
E-Mail : smpmuh10surabaya@gmail.com**

PROFIL SEKOLAH

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Nama Sekolah | :SMP Muhammadiyah 10 Surabaya |
| 2. Nama Yayasan (bagi swasta) | : Yayasan Muhammadiyah Surabaya |
| 3. Status Sekolah | : Swasta |
| 4. NSS | : 204056013288 |
| NPSN | : 20532499 |
| 5. Jenjang Akreditasi | : A |
| 6. Nama Kepala Sekolah | : Fathoni, S.Pd |
| 7. SK Pendirian Sekolah | : 23628/MPK/1974 |
| 8. SK Ijin Operasional | : 188/1052/436.6.4/2015 |
| 9. Tahun Beroperasi | : 1974/1975 |
| 10. Kepemilikan Tanah / Bangunan | : Milik Yayasan |
| a. Luas Tanah / Status | : 1.180 m ² / Hak Pakai |
| b. Luas Bangunan | : 700 m ² |
| 11. Alamat | : JalanSutorejo No 98-100 |
| Kecamatan | : Mulyorejo |
| Kab / Kota | :Surabaya |
| Provinsi | : Jawa Timur |
| No. Telp / Hp | :(031) 5967443 |
| 12. Website Sekolah | : http://smpm10surabaya.sch.id |

2. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Muhammadiyah 10 Surabaya

Guru merupakan tenaga pendidik yang khusus diangkat dengan tugas mengajar pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Guru bertugas menyelenggarakan kegiatan mengajar, melatih, mengembangkan, mengelola, dan memberikan pelayanan teknis dalam bidang pendidikan.

Keadaan guru Alhamdulillah dengan banyaknya siswa siswi yang ada di sekolah sini, maka bertambah juga jumlah guru. Karena, semakin banyak siswa siswi di sini juga membutuhkan guru yang lebih banyak dan profesional. Di samping itu, guru juga memiliki bakat tertentu. Guru di sini juga tidak mementingkan dirinya sendiri tetapi guru di sini suka tolong menolong. Dan jumlah guru saat ini adalah 18 orang guru.²

Sedangkan karyawan adalah orang yang membantu melaksanakan tugas guru diluar kegiatan mengajar untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di sekolah. SMP Muhammadiyah 10 Surabaya mempunyai guru dan karyawan yang mencukupi, sehingga kegiatan belajar siswa dapat berjalan dengan lancar. Adapun daftar guru dan karyawan dapat dilihat dalam tabel di bawah ini.

²Hasil Wawancara Dengan Bapak Fathoni, S.Pd pada hari Rabu tanggal 31 Januari 2019 di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya

Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan SMP Muhammadiyah 10 Surabaya

No	Nama (NIP/NIGB/NUPTK/NBM)	Pend. Terakhir	Jabatan	Lama Pengabdian
1.	Fathoni, S.Pd (NBM : 590839)	S1	Kepala Sekolah	28 tahun
2.	Drs. H. Marjuki, MA (NBM : 558705)	S2	Wakil Kep. Sekolah	34 tahun
3.	Dra. Umi Arifah (NBM : 729 702)	S1	Wakaur Humas	30 tahun
4.	Drs. H. Nasirun, M.Pd.I (NBM : 534 611)	S2	Wakaur Ismuba	20 tahun
5.	Hj. Nur Hidayati, S.Pd.Fis (NBM : 777 484)	S1	Wakaur Sarpras	28 tahun
6.	Anis Kurnia Rahmah Wati, S.Pd (NBM : 770 231)	S1	Wakaur Kurikulum	10 tahun
7.	Siti Nurul Chasanah, BA (NBM : 780 968)	D3	GuruIPS	35 tahun
8.	Abdurrohman, S.Ag, M.PdI (NBM : 831 059)	S2	GuruBahasa Arab	26 tahun
9.	Drs. H. M. Shoim (NBM : 534 513)	S1	GuruIPS	28 tahun
10.	Rahmad Dzulkarnain, S.Hi, M.PdI (NBM : 864 992)	S2	GuruAl Islam	13 tahun
11.	Maria Amriki, S.Pd (NBM : 1108 035)	S1	Guru Bahasa Indonesia	8 tahun
12.	Imam Amiruddin, S.Pd (NBM : 1109 009)	S1	GuruTIK	8 tahun
13.	Dewi Setyaningrum, S.Pd (NBM : -)	S1	GuruBP	3 tahun
14.	Yusuf Raharo, S.Hum (NBM : 1306 432)	S1	GuruBahasa Inggris	8 bulan
15.	KhoirotuN Nisa, S.Pd (NBM : 1153 184)	S1	Guru Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah, Prakarya	2 tahun
16.	Akhmad Tiono, S.Pd (NBM : -)	S1	Guru Bahasa Indonesia, Bahasa	3 bulan

			Daerah, Bahasa Inggris	
17.	Yuski Alfian Toriq, S.Pd (NBM : 1290 971)	S1	GuruPJOK	1 tahun
18.	Faris Maulana Malik, S.Tr.Sn ((NBM : -)	D4	GuruSBK	-
19.	Dra. Hj. Suwanik (NBM : 590 835)	S1	Kepala TU / Bendahara	34 tahun
20.	Chusnul Chotimah, A.Md (NBM : 764 245)	D3	TU	21 tahun
21.	Safaat Romadhony, ST (NBM : -)	S1	Admin / Operator	3 tahun
22.	Tri Yuliati, S.Pd (NBM : 1295 616)	S1	TU	3 tahun
23.	Lisna Idfi Alfianita, A.Md (NBM : 1295 619)	D3	Perpustakaan	2 tahun
24.	Nur Toyib (NBM : -)	SD	Kebersihan	23 tahun
25.	Kusnan (NBM : -)	SD	Satpam	13 tahun

3. Keadaan Siswa SMP Muhammadiyah 10 Surabaya

Siswa adalah seseorang yang menuntut ilmu di lembaga pendidikan formal yang tugasnya belajar pada jenjang pendidikan dasar sampai menengah. Siswa merupakan salah satu penentu keberhasilan proses belajar mengajar. Siswa yang dimaksud di sini adalah siswa yang bersekolah di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya.

Berikut adalah hasil wawancara dengan Kepala Sekolah yaitu Bapak Fathoni, S.Pd mengenai keadaan siswa di sekolah saat ini. Beliau mengatakan:

Alhamdulillah, dengan bertambahnya tahun sekolah ini bertambah jumlah siswa. Karena di sekolah sini lebih mementingkan keinginan siswa dan mengembangkan bakat mereka. Setiap tahun kita selalu mengadakan promosi sekolah, promosi sekolah ini tidak dilakukan guru saja tetapi siswa juga ikut berpartisipasi promosi sekolah. Setiap ada kegiatan siswa, selalu diupload di sosial media seperti Instagram, Facebook, Website SMP Muhammadiyah 10 Surabaya. Dengan cara mengupload kegiatan siswa di dalam maupun di luar sekolah, maka orang yang membuka atau melihat sosial media milik SMP Muhammadiyah 10 Surabaya akan tertarik dan mendaftarkan anaknya ke SMP Muhammadiyah 10 Surabaya. Siswa tidak pernah lelah untuk menjelaskan tentang sekolahnya, dan dia merasa bangga sekolah sini.³

Jumlah siswa SMP Muhammadiyah 10 Surabaya secara keseluruhan pada tahun pelajaran 2018/2019 adalah 143 siswa yang terdiri dari 76 siswa laki-laki dan 67 siswa perempuan. 143 siswa tersebut terbagi dalam tiga tingkatan kelas, yaitu kelas VII sampai kelas IX. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di tabel berikut:

Tabel 4.2 Rekapitulasi Siswa SMP Muhammadiyah 10 Surabaya

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
VII A	18 siswa	16 siswa	34 siswa
VIII A	15 siswa	11 siswa	26 siswa
VIII B	14 siswa	10 siswa	24 siswa
IX A	10 siswa	10 siswa	20 siswa
IX B	9 siswa	11 siswa	20 siswa
IX C	11 siswa	9 siswa	20 siswa
JUMLAH			144 siswa

³Hasil Wawancara Dengan Bapak Fathoni, S.Pd pada hari Rabu tanggal 31 Januari 2019 di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya

B. Deskripsi Data Penelitian

Deskripsi data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penyajian data yang berkaitan dengan variabel-variabel yang akan ditentukan pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Sebelum sampai pada kategorisasi variabel, maka dipandang terlebih dahulu untuk menentukan klasifikasi tertinggi, sedang, dan rendah dari angket tentang pengaruh kreativitas guru pendidikan agama islam terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya.

1. Kreativitas Guru

Data variabel kreativitas guru diperoleh melalui angket variabel kreativitas guru dengan 10 butir pertanyaan dari jumlah responden 50 siswa. Angket tersebut disusun berdasarkan skala yang terdiri dari 5 alternatif jawaban dimana skor tertinggi 5 dan skor terendah 1, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal 50 dan skor terendah ideal 10. Adapun hasil angket kreativitas guru dari responden bisa dilihat dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.3 Hasil Angket Kreativitas Guru

No	Nama	Nomor Soal / Skor										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AFIF FIRDAUS S	3	3	4	5	5	3	4	2	4	4	37
2	AMANDA SARI	3	3	3	3	5	5	3	2	5	3	35
3	ANANDA KHOIRUNNISA	2	3	4	4	5	5	4	3	5	3	38
4	ASMAUL MAULINA	3	3	3	3	5	5	3	2	5	3	35
5	AZRIL EKA ARFIANSYAH	3	3	5	4	4	4	2	5	5	5	40
6	CHIKO NIZAAAR ARNAWA	2	3	5	2	5	4	2	2	3	3	31
7	CHRISTINA LARASATI B	2	3	2	3	5	5	2	1	3	3	29
8	DEVANDA ROSLIANA P	2	3	2	3	5	5	2	1	3	3	29
9	DONI ADI PUTRA	3	1	5	4	4	5	2	1	3	5	33

10	FARIS FERDIYANSA	3	2	2	1	4	2	1	2	5	2	24
11	GILANG MUSTIKA P	2	3	5	3	4	4	2	2	3	3	31
12	HARUN RENDRA PRIYO U	3	1	5	4	4	5	2	1	3	5	33
13	INDAH RAHMALIYA	3	3	5	4	5	5	4	2	5	4	40
14	ISA AUFA RHADITYA	2	3	4	2	4	5	2	5	5	3	35
15	KHOIRUN NISA QIROTUL A	3	3	5	4	5	5	4	2	5	4	40
16	M. RYAN AS'ARI	2	2	5	3	5	5	3	5	5	5	40
17	MOCH. RAFLI DWI F	3	2	5	5	3	4	2	1	5	5	35
18	MUHAMMAD ZANZABIL	2	3	2	4	4	5	3	2	5	3	33
19	MUTIARA NUR ALYAH	2	3	3	3	5	5	2	1	4	3	31
20	NAJWA ZULFA SASAFIRA	3	3	5	3	5	4	2	2	5	3	35
21	PRIYADI SATRIA P	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	42
22	R. MUHAMMAD NUZULUL	4	3	4	2	5	5	3	4	4	5	39
23	RADITYA TRI CAHYO H	2	2	3	3	5	5	2	1	4	3	30
24	SHELA INDRA WIJAYA	2	3	3	3	5	5	2	1	5	4	33
25	SITI AISAH	2	3	5	3	4	2	3	4	3	4	33
26	M. ROMADHON IBRAHIM	3	3	5	3	5	4	4	3	4	5	39
27	AMELIA RAHMA NABILA	5	3	5	4	4	4	3	4	5	4	41
28	ASTERIA YUVITA SARI	5	2	4	5	4	4	3	2	5	4	38
29	FERNANDO PUTRA JIANTO	5	4	3	4	5	4	4	1	4	4	38
30	JUAN ZEVA RIFQI A	3	3	4	4	5	3	2	1	3	3	31
31	M. ANDRIAN MAULANA	5	3	4	2	4	3	5	1	5	4	36
32	MAHADEWI RINJANI O N	5	3	4	5	5	4	4	2	5	4	41
33	MARSANDA DWI PUTRI W	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	43
34	MUHAMAD NUR YESIN	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	40
35	MUHAMMAD AFZHAL Z	3	3	5	4	5	4	3	2	4	3	36
36	MUHAMMAD FACHRI A A	3	1	4	3	5	2	5	1	5	5	34
37	MUHAMMAD RAFIANDI A	3	2	2	3	5	4	3	4	5	2	33
38	MUHAMMAD RAIS H	3	2	4	3	5	4	1	1	5	3	31
39	NABILA ZULI W. A	5	2	4	4	5	4	3	1	4	2	34
40	NADYA AISYAH D	5	3	2	5	4	5	3	1	4	4	36
41	NA'IM AHSAN FIRDAUS	3	5	4	5	3	5	3	1	5	4	38
42	NALINDRA PUTRA RAYI A	4	4	3	4	5	4	3	2	5	3	37
43	NAYYARA KHALISA E	5	3	4	4	5	4	3	3	5	5	41
44	NOVRITA PUTRI A	3	2	5	5	5	4	5	4	5	5	43
45	PRAYUGA IHSAN M	4	3	4	4	5	5	3	2	5	5	40

46	RAMALA PUSPITA SARI	4	2	5	5	5	5	5	3	5	4	43
47	SANDHY PUTRA SAM P	5	4	5	4	5	5	3	2	5	5	43
48	SITI ROHDIYAH	3	2	3	5	4	4	3	5	4	5	38
49	SYAIFUL ROCHMAN A P	3	3	4	4	5	4	3	2	3	4	35
50	YANUAR WAHYU S.	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	38

Hasil angket kreativitas guru yang ada kemudian disusun ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Menentukan jumlah interval kelas

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 50$$

$$k = 1 + 5,606$$

$$k = 6,606 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

b. Menentukan rentang kelas (range)

$$\text{Range} = \text{skor maksimum} - \text{skor minimum}$$

$$\text{Range} = 43 - 24$$

$$\text{Range} = 19$$

c. Menentukan panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas interval} = \text{range} : \text{jumlah kelas interval}$$

$$= 19 : 7$$

$$= 2,71$$

dibulatkan menjadi 3

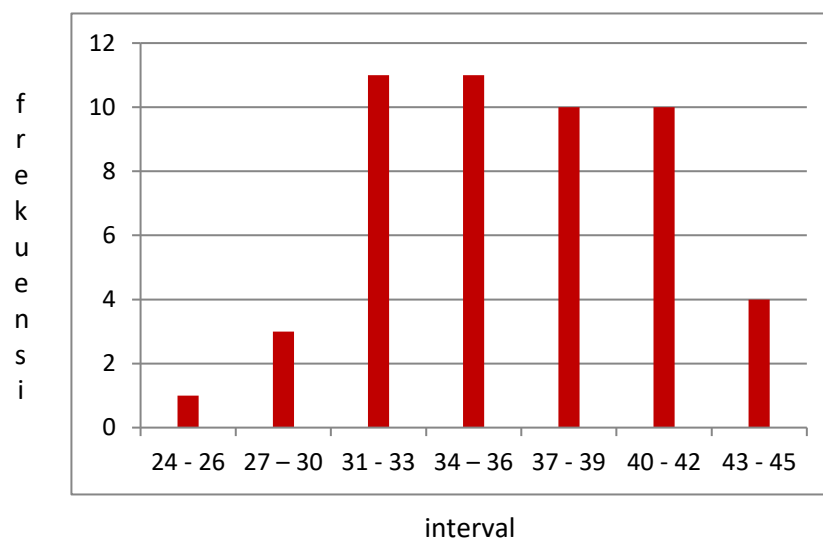
Adapun tabel distribusi frekuensi variabel kreativitas guru adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kreativitas Guru

No.	Interval	Frekuensi	Persentase
1.	24 - 26	1	2%
2.	27 - 30	3	6%
3.	31 - 33	11	22%
4.	34 - 36	11	22%
5.	37 - 39	10	20%
6.	40 - 42	10	20%
7.	43 - 45	4	8%
Jumlah		50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel kreativitas guru di atas dapat digambarkan dalam diagram sebagai berikut ini:

Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Kreativitas Guru



Berdasarkan tabel 4.4 dan gambar 4.1, dari jumlah responden sebanyak 50 siswa telah didapatkan frekuensi variabel kreativitas guru sebagai berikut. Pada interval nilai 24-46 sebanyak 1siswa dengan persentase sebesar 2%, pada interval nilai 27-30 sebanyak 3siswa dengan persentase sebesar 6%, pada interval nilai 31-33 sebanyak 11siswa dengan persentase sebesar 22%, pada interval nilai 34-36 sebanyak 11siswa dengan persentase sebesar 22%, pada interval nilai 37-39 sebanyak 10siswa dengan persentase sebesar 20%, pada interval nilai 40-42 sebanyak 10siswa dengan persentase sebesar 20%, dan pada interval nilai 43-45 sebanyak 4siswa dengan persentase sebesar 8%.

Penentuan kategori variabel kreativitas guru, setelah nilai minimum (X_{min}) dan nilai maksimum (X_{mak}) diketahui, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal (M_i) dan mencari standar deviasi ideal (SD_i), perhitungannya adalah sebagai berikut:

a. Menghitung rata-rata ideal (M_i)

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal}) \\
 &= \frac{1}{2} (50 + 10) \\
 &= \frac{1}{2} (60) \\
 &= 30
 \end{aligned}$$

b. Menghitung standar deviasi ideal (SD_i)

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} (50 - 10)
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1}{6} (40)$$

= 6,6 dibulatkan menjadi 7

Adapun untuk pengkategorian kecenderungan skor variabel kreativitas guru adalah sebagai berikut:

a. Kategori Baik $= \geq (Mi + SDi)$
 $= \geq (30 + 7)$
 $= \geq 37$

b. Kategori Cukup $= (Mi - SDi) \leq X < (Mi + SDi)$
 $= (30 - 7) \leq X < (30 + 7)$
 $= 23 \leq X < 37$

c. Kategori Kurang $= < (Mi - SDi)$
 $= < (30 - 7)$
 $= < 23$

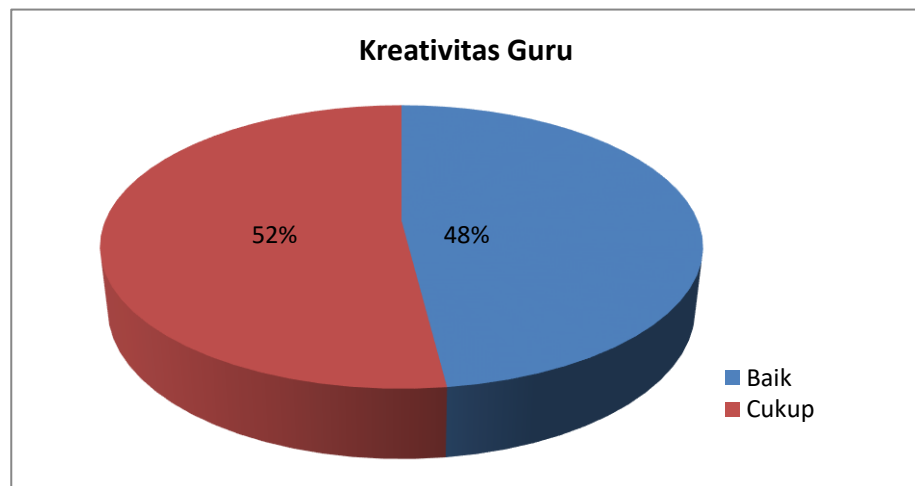
Berdasarkan pengkategorian kecenderungan skor variabel kreativitas guru dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan frekuensi variabel kreativitas guru sebagai berikut:

Tabel 4.5 Distribusi Pengkategorian Frekuensi Kreativitas Guru

No.	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	< 23	0	0	Kurang
2.	$23 \leq X < 37$	26	52%	Cukup
3.	≥ 37	24	48%	Baik
Jumlah		50	100%	

Berdasarkan tabel 4.5 di atas frekuensi pengkategorian variabel kreativitas guru pada kategori cukup sebanyak 26 siswa dengan persentase sebesar 52%, sedangkan kreativitas guru pada kategori baik sebanyak 24 siswa dengan persentase sebesar 48%. Dari hasil tersebut distribusi frekuensi skor variabel kreativitas guru pendidikan agama islam di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya dapat disajikan dalam diagram lingkaran berikut.

Gambar 4.2 Diagram Kecenderungan Skor Variabel Kreativitas Guru



Berdasarkan gambar 4.2 tentang kecenderungan skor variabel kreativitas guru, menunjukkan bahwa sebanyak 52% dari jumlah responden mengatakan guru pendidikan agama islam di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya memiliki kecenderungan kreativitas cukup, dan sebanyak 48% dari jumlah responden mengatakan bahwa guru pendidikan agama islam di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya memiliki kecenderungan kreativitas yang baik.

2. Hasil Belajar

Data variabel hasil belajar mata pelajaran al islam di kelas VIII A dan VIII B SMP Muhammadiyah 10 Surabaya diperoleh melalui hasil ulangan harian siswa yang tercantum dalam pertemuan terakhir dengan jumlah responden sebanyak 50 siswa. Dari hasil wawancara dengan Ibu Anis Kurnia, S.Pd beliau mengatakan:

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Islam di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya sudah termasuk baik. Hal tersebut dapat dilihat dari jumlah siswa yang nilainya tuntas jauh lebih banyak daripada jumlah siswa yang nilainya tidak tuntas.⁴

Adapun hasil belajar siswa pada mata pelajaran al islam dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan (T/TT)
1	AFIF FIRDAUS S	75	85	T
2	AMANDA SARI	75	91	T
3	ANANDA KHOIRUNNISA	75	89	T
4	ASMAUL MAULINA	75	75	T
5	AZRIL EKA ARFIANSYAH	75	78	T
6	CHIKO NIZAAR ARNAWA	75	75	T
7	CHRISTINA LARASATI B	75	94	T
8	DEVANDA ROSLIANA P	75	85	T
9	DONI ADI PUTRA	75	71	TT
10	FARIS FERDIYANSA	75	94	T
11	GILANG MUSTIKA P	75	86	T
12	HARUN RENDRA PRIYO U	75	89	T
13	INDAH RAHMALIYA	75	87	T
14	ISA AUFA RHADITYA	75	87	T

⁴Hasil Wawancara Dengan Ibu Anis Kurnia, S.Pd pada hari Rabu tanggal 31 Januari 2019 di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya

15	KHOIRUN NISA QIROTUL A	75	82	T
16	M. RYAN AS'ARI	75	72	TT
17	MOCH. RAFLI DWI F	75	77	T
18	MUHAMMAD ZANZABIL	75	96	T
19	MUTIARA NUR ALYAH	75	85	T
20	NAJWA ZULFA SASAFIRA	75	80	T
21	PRIYADI SATRIA P	75	81	T
22	R. MUHAMMAD NUZULUL	75	92	T
23	RADITYA TRI CAHYO H	75	82	T
24	SHELA INDRA WIJAYA	75	92	T
25	SITI AISAH	75	77	T
26	M. ROMADHON IBRAHIM	75	71	TT
27	AMELIA RAHMA NABILA	75	55	TT
28	ASTERIA YUVITA SARI	75	79	T
29	FERNANDO PUTRA JIANTO	75	61	TT
30	JUAN ZEVA RIFQI A	75	86	T
31	M. ANDRIAN MAULANA	75	84	T
32	MAHADEWI RINJANI O N	75	88	T
33	MARSANDA DWI PUTRI W	75	89	T
34	MUHAMAD NUR YESIN	75	96	T
35	MUHAMMAD AFZHAL Z	75	85	T
36	MUHAMMAD FACHRI A A	75	95	T
37	MUHAMMAD RAFIANDI A	75	92	T
38	MUHAMMAD RAIS H	75	81	T
39	NABILA ZULI W. A	75	85	T
40	NADYA AISYAH D	75	93	T
41	NA'IM AHSAN FIRDAUS	75	77	T
42	NALINDRA PUTRA RAYI A	75	82	T
43	NAYYARA KHALISA E	75	90	T
44	NOVRITA PUTRI A	75	68	TT
45	PRAYUGA IHSAN M	75	74	TT
46	RAMALA PUSPITA SARI	75	79	T
47	SANDHY PUTRA SAM P	75	88	T
48	SITI ROHDIYAH	75	83	T
49	SYAIFUL ROCHMAN A P	75	76	T
50	YANUAR WAHYU S.	75	70	TT

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran al islam yang ada kemudian disusun ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Menentukan jumlah interval kelas

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 50$$

$$k = 1 + 5,606$$

$$k = 6,606 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

b. Menentukan rentang kelas (range)

$$\text{Range} = \text{skor maksimum} - \text{skor minimum}$$

$$\text{Range} = 96 - 55$$

$$\text{Range} = 41$$

c. Menentukan panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas interval} = \text{range} : \text{jumlah kelas interval}$$

$$= 41 : 7$$

$$= 5,85 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Adapun tabel distribusi frekuensi variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran al islam adalah sebagai berikut:

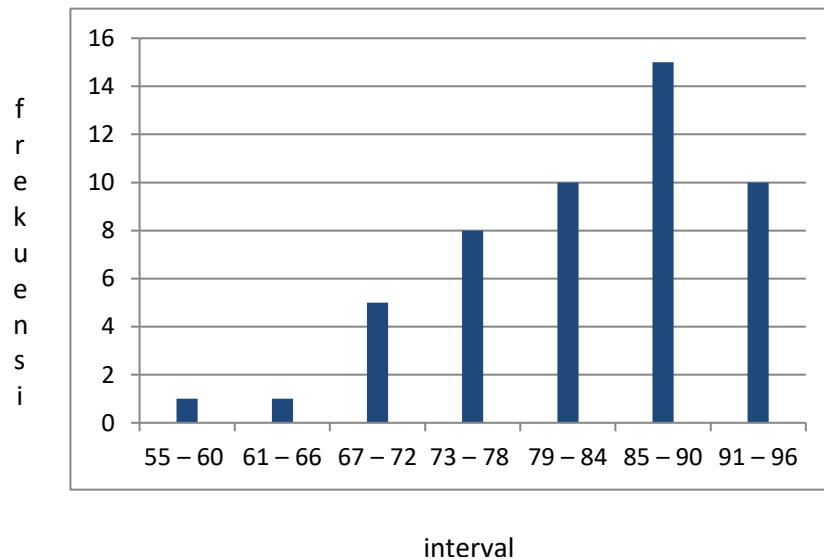
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa

No.	Interval	Frekuensi	Persentase
1.	55 – 60	1	2%
2.	61 – 66	1	2%
3.	67 – 72	5	10%

4.	73 – 78	8	16%
5.	79 – 84	10	20%
6.	85 – 90	15	30%
7.	91 – 96	10	20%
Jumlah		50	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel hasil belajar di atas dapat digambarkan dalam diagram sebagai berikut ini:

Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar



Berdasarkan tabel 4.7 dan gambar 4.3, dari jumlah responden sebanyak 50 siswa telah didapatkan frekuensi variabel hasil belajar siswa sebagai berikut. Pada interval nilai 55-60 sebanyak 1siswa dengan persentase sebesar 2%, pada interval nilai 61-66 sebanyak 1siswa dengan persentase sebesar 2%, pada interval nilai 67-72 sebanyak 5siswa dengan persentase sebesar 10%, pada interval nilai 73-78 sebanyak 8siswa dengan

persentase sebesar 16%, pada interval nilai 79-84 sebanyak 10siswa dengan persentase sebesar 20%, pada interval nilai 85-90 sebanyak 15siswa dengan persentase sebesar 30%, dan pada interval nilai 91-96 sebanyak 10siswa dengan persentase sebesar 20%.

Langkah selanjutnya yaitu menentukan kategori variabel hasil belajar siswa. Penentuan kategori variabel hasil belajar siswa, setelah nilai minimum (X_{min}) dan nilai maksimum (X_{mak}) diketahui, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal (M_i) dan mencari standar deviasi ideal (SD_i), perhitungannya adalah sebagai berikut:

a. Menghitung rata-rata ideal (M_i)

$$= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (96 + 55)$$

$$= \frac{1}{2} (151)$$

$$= 75,5 \text{ dibulatkan jadi } 76$$

b. Menghitung standar deviasi ideal (SD_i)

$$= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (96 - 55)$$

$$= \frac{1}{6} (41)$$

$$= 6,8 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Adapun untuk pengkategorian kecenderungan skor variabel hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Kategori Baik $= \geq (Mi + SDi)$
 $= \geq (76 + 7)$
 $= \geq 83$
- b. Kategori Cukup $= (Mi - SDi) \leq X < (Mi + SDi)$
 $= (76 - 7) \leq X < (76 + 7)$
 $= 69 \leq X < 83$
- c. Kategori Kurang $= < (Mi - SDi)$
 $= < (76 - 7) = < 69$

Berdasarkan pengkategorian kecenderungan skor variabel hasil belajar dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan frekuensi variabel kreativitas guru sebagai berikut:

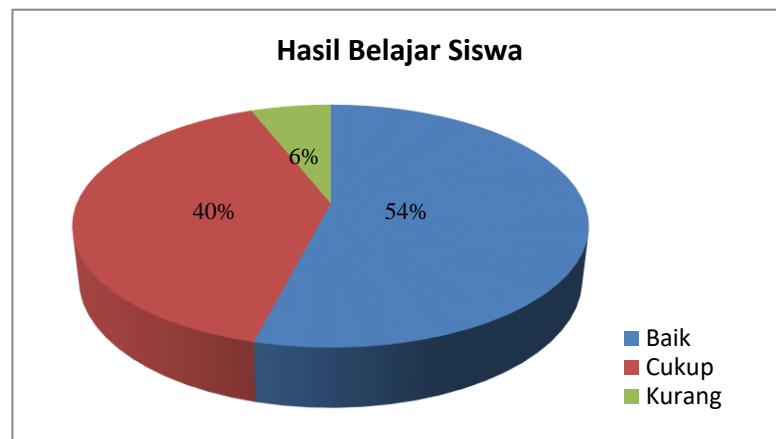
Tabel 4.8 Distribusi Pengkategorian Frekuensi Hasil Belajar Siswa

No.	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	< 69	3	6%	Kurang
2.	$69 \leq X < 83$	20	40%	Cukup
3.	≥ 83	27	54%	Baik
Jumlah		50	100%	

Berdasarkan tabel 4.8 di atas frekuensi pengkategorian variabel hasil belajarsiswa pada kategori kurang sebanyak 3 siswa dengan persentase sebesar 6%, hasil belajar siswa pada kategori cukup sebanyak 20 siswa

dengan persentase sebesar 40%, sedangkan hasil belajar siswa pada kategori baik sebanyak 27 siswa dengan persentase sebesar 54%. Dari hasil tersebut distribusi frekuensi skor variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran al islam di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya dapat disajikan dalam diagram lingkaran berikut.

Gambar 4.4 Diagram Kecenderungan Skor Variabel Hasil Belajar Siswa



Berdasarkan gambar 4.4 diagram tentang kecenderungan skor variabel hasil belajar siswa, bahwa sebanyak 54% dari jumlah responden menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya memiliki kecenderungan baik, sebanyak 40% dari jumlah responden menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya memiliki kecenderungan cukup, dan sisanya sebanyak 6% dari jumlah responden yang ada menunjukkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam memiliki kecenderungan kurang.

3. Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa

Untuk mengetahui pengaruh kreativitas guru pendidikan agama islam terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Islam di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya yaitu dengan cara menghitung setiap nilai variabel dengan rumus *product moment*. Namun sebelumnya perlu dibuatkan tabel perhitungan agar memudahkan dalam proses menghitungnya.

Tabel 4.9 Perhitungan Variabel X dan Y

No. Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	37	85	1369	7225	3145
2	35	91	1225	8281	3185
3	38	89	1444	7921	3382
4	35	75	1225	5625	2625
5	40	78	1600	6084	3120
6	31	75	961	5625	2325
7	29	94	841	8836	2726
8	29	85	841	7225	2465
9	33	71	1089	5041	2343
10	24	94	576	8836	2256
11	31	86	961	7396	2666
12	33	89	1089	7921	2937
13	40	87	1600	7569	3480
14	35	87	1225	7569	3045
15	40	82	1600	6724	3280
16	40	72	1600	5184	2880
17	35	77	1225	5929	2695
18	33	96	1089	9216	3168

19	31	85	961	7225	2635
20	35	80	1225	6400	2800
21	42	81	1764	6561	3402
22	39	92	1521	8464	3588
23	30	82	900	6724	2460
24	33	92	1089	8464	3036
25	33	77	1089	5929	2541
26	39	71	1521	5041	2769
27	41	55	1681	3025	2255
28	38	79	1444	6241	3002
29	38	61	1444	3721	2318
30	31	86	961	7396	2666
31	36	84	1296	7056	3024
32	41	88	1681	7744	3608
33	43	89	1849	7921	3827
34	40	96	1600	9216	3840
35	36	85	1296	7225	3060
36	34	95	1156	9025	3230
37	33	92	1089	8464	3036
38	31	81	961	6561	2511
39	34	85	1156	7225	2890
40	36	93	1296	8649	3348
41	38	77	1444	5929	2926
42	37	82	1369	6724	3034
43	41	90	1681	8100	3690
44	43	68	1849	4624	2924
45	40	74	1600	5476	2960
46	43	79	1849	6241	3397
47	43	88	1849	7744	3784
48	38	83	1444	6889	3154

49	35	76	1225	5776	2660
50	38	70	1444	4900	2660
N = 50	Σ = 1808	Σ = 4129	Σ = 66294	Σ = 344887	Σ = 148758

Setelah hasil perhitungan dalam tabel diketahui, maka selanjutnya yaitu memasukkannya ke dalam rumus product moment. Adapun penghitungannya adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \sum x^2) - (\sum x)^2\} \{(N \sum y^2) - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{50 \times 148758 - 1808 \times 4129}{\sqrt{\{(50 \times 66294) - (1808)^2\} \{(50 \times 344887) - (4129)^2\}}} \\
 &= \frac{7437900 - 7465232}{\sqrt{\{(3314700) - (3268864)\} \{(17244350) - (17048641)\}}} \\
 &= \frac{-27332}{\sqrt{45836 \times 195709}} \\
 &= \frac{-27332}{\sqrt{8970517724}} \\
 &= \frac{-27332}{94712,817105} \\
 &= -0,2885776269 \\
 &= -0,29
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan di atas, didapatkan hasil angka korelasi variabel x (kreativitas guru) dan variabel y (hasil belajar siswa). Selanjutnya yaitu mencari derajat bebasnya (db). Derajat bebas(db) diperoleh dari banyaknya responden (50) dikurangi banyaknya variabel yang dikorelasikan (2) sehingga diketahui derajat bebasnya yaitu 48.

Dengan diperolehnya db maka dapat dicari besarnya r_{tabel} product moment pada taraf signifikan 5%. Jika r_{hitung} sama dengan atau lebih besar daripada r_{tabel} maka hipotesis alternatif (H_a) disetujui atau diterima namun apabila r_{hitung} lebih kecil daripada r_{tabel} maka hipotesis nihil (H_o) diterima. Dengan memperhatikan r_{hitung} yaitu $-0,29$ dengan r_{tabel} besarnya $0,24$ maka dapat kita lihat bahwa r_{hitung} lebih kecil daripada r_{tabel} ($-0,29 < 0,24$) sehingga H_o diterima dan H_a ditolak.

Jadi secara keseluruhan dapat kita simpulkan bahwa tidak ada pengaruh antara kreativitas guru pendidikan agama islam terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Islam di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya.