

LAMPIRAN 1

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Inkuiri Dalam Mengembangkan kreativitas Anak Kelompok B TK Tunas Sejati Surabaya



Gambar 1. Kegiatan kreativitas anak membuat bentuk sederhana dari tutup botol dengan memperhatikan pemilihan warna



Gambar 2. Hasil kreativitas anak membuat bentuk sederhana dari tutup botol dengan memperhatikan pemilihan warna



Gambar 3. Kegiatan guru kelas menunjukkan tutup botol untuk mengembangkan kreativitas anak membuat suatu bentuk sederhana



Gambar 4. Peneliti membantu anak kelompok B dalam berkreaitivitas membuat bentuk sederhana dari tutup botol



Gambar 5. Kegiatan anak berkeaktivitas membuat bentuk sederhana dari tutup botol



Gambar 6. Kegiatan anak berkeaktivitas membuat bentuk yang lebih kompleks dari tutup botol dengan memperhatikan pemilihan warna



Gambar 7. Kegiatan peneliti membantu anak berkeaktivitas membuat bentuk yang lebih kompleks dari tutup botol dengan memperhatikan warna



Gambar 8. Hasil kreativitas anak membuat bentuk yang lebih kompleks dari tutup botol dengan memperhatikan warna



Gambar 9. Hasil kreativitas anak membuat bentuk yang lebih kompleks dari tutup botol dengan memperhatikan warna



Gambar 10. Hasil kreativitas anak membuat bentuk yang lebih kompleks dari tutup botol dengan memperhatikan warna

LAMPIRAN 2

Lembar hasil observasi 8 anak dalam penerapan pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan perkembangan kreativitas menggunakan tutup botol anak kelompok B Di TK Tunas Sejati Surabaya

No	Nama	Indikator Tingkat Pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas anak				Ket
		Membuat kreativitas bentuk sederhana dari tutup botol	Membuat kreativitas bentuk sederhana dari tutup botol dengan memperhatikan pemilihan warna	Membuat kreativitas bentuk yang lebih kompleks dari tutup botol	Membuat kreativitas bentuk yang lebih kompleks dari tutup botol dengan memperhatikan pemilihan warna	
1	Aisyah	BSB	MB	BSH	BSH	BSH
2	Alief	BB	BB	BB	BB	BB
3	Berlian	MB	MB	MB	MB	MB
4	Dicky	BB	MB	MB	MB	MB
5	Felita	BB	BSH	MB	MB	MB
6	Fitria	BSB	BSH	MB	BSB	BSH
7	Guntur	BB	MB	MB	BB	MB
8	Intan	MB	MB	MB	MB	MB

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Hasil observasi penerapan pembelajaran inkuiri menggunakan tutup botol di maka diambil sampel 8 siswa kelompok B di TK Tunas Sejati Kecamatan Kenjeran sebagai berikut:

1. Pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Aisyah di sekolah berkembang sesuai harapan. Dilihat dari nilai observasi sesuai indikator mengembangkan kreativitas menggunakan tutup botol membuat bentuk sederhana ananda Aisyah sudah berkembang sangat baik, membuat bentuk sederhana dari tutup botol dengan memperhatikan pemilihan warna menunjukkan hasil mulai berkembang, membuat bentuk dari tutup botol dengan yang lebih kompleks ananda Aisyah sudah berkembang sesuai harapan dan

membuat suatu bentuk yang lebih kompleks dengan memperhatikan pemilihan warna hasilnya sudah berkembang sesuai harapan. Sehingga tingkat akhir pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Aisyah “Berkembang Sesuai Harapan”

2. Pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Alief di sekolah belum berkembang. Dilihat dari nilai observasi sesuai indikator mengembangkan kreativitas menggunakan tutup botol membuat bentuk sederhana ananda Aisyah masih belum berkembang karena masih perlu bantuan guru, membuat bentuk sederhana dari tutup botol dengan memperhatikan pemilihan warna juga menunjukkan belum berkembang, membuat bentuk dari tutup botol dengan yang lebih kompleks kemampuan ananda Alief belum berkembang dan membuat suatu bentuk yang lebih kompleks dengan memperhatikan pemilihan warna hasilnya juga masih sama belum berkembang. Sehingga tingkat akhir pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Alief “Belum Berkembang” karena kreativitasnya masih kurang dan perlu bimbingan guru.
3. Pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Berlian di sekolah mulai berkembang. Dilihat dari nilai observasi sesuai indikator mengembangkan kreativitas menggunakan tutup botol membuat bentuk sederhana ananda Berlian mulai berkembang, membuat bentuk sederhana dari tutup botol dengan memperhatikan pemilihan warna menunjukkan hasil mulai berkembang, membuat bentuk dari tutup botol dengan yang lebih kompleks ananda Berlian mulai berkembang dan membuat suatu bentuk yang lebih kompleks dengan memperhatikan pemilihan warna hasilnya juga mulai berkembang karena Ananda Berlian hanya mau mengerjakan jika ditemani guru. Sehingga tingkat akhir pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Berlian “Mulai Berkembang”
4. Pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Dicky di sekolah mulai berkembang. Dilihat dari nilai observasi sesuai indikator mengembangkan kreativitas menggunakan tutup botol membuat bentuk sederhana ananda Dicky mulai berkembang, membuat bentuk sederhana dari

tutup botol dengan memperhatikan pemilihan warna menunjukkan hasil mulai berkembang, membuat bentuk dari tutup botol dengan yang lebih kompleks ananda Dicky mulai berkembang dan membuat suatu bentuk yang lebih kompleks dengan memperhatikan pemilihan warna hasilnya juga mulai berkembang karena Ananda Dicky hanya mau mengerjakan jika ditemani guru. Sehingga tingkat akhir pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Dicky “Mulai Berkembang”

5. Pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Felita di sekolah mulai berkembang. Dilihat dari nilai observasi sesuai indikator mengembangkan kreativitas menggunakan tutup botol membuat bentuk sederhana ananda Felita mulai berkembang, membuat bentuk sederhana dari tutup botol dengan memperhatikan pemilihan warna menunjukkan hasil berkembang sesuai harapan, membuat bentuk dari tutup botol dengan yang lebih kompleks ananda Felita mulai berkembang dan membuat suatu bentuk yang lebih kompleks dengan memperhatikan pemilihan warna hasilnya juga mulai berkembang karena Ananda Felita hanya mau mengerjakan jika ditemani guru. Sehingga tingkat akhir pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Felita “Mulai Berkembang”
6. Pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Fitria di sekolah berkembang sesuai harapan. Dilihat dari nilai observasi sesuai indikator mengembangkan kreativitas menggunakan tutup botol membuat bentuk sederhana ananda Fitria sudah berkembang sangat baik, membuat bentuk sederhana dari tutup botol dengan memperhatikan pemilihan warna menunjukkan hasil mulai berkembang, membuat bentuk dari tutup botol dengan yang lebih kompleks ananda Fitria sudah berkembang sesuai harapan dan membuat suatu bentuk yang lebih kompleks dengan memperhatikan pemilihan warna hasilnya sudah berkembang sangat baik. Sehingga tingkat akhir pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Fitria “Berkembang Sesuai Harapan”
7. Pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Guntur di sekolah mulai berkembang. Dilihat dari nilai observasi sesuai

indikator mengembangkan kreativitas menggunakan tutup botol membuat bentuk sederhana ananda Guntur belum berkembang, membuat bentuk sederhana dari tutup botol dengan memperhatikan pemilihan warna menunjukkan hasil mulai berkembang, membuat bentuk dari tutup botol dengan yang lebih kompleks ananda Guntur mulai berkembang dan membuat suatu bentuk yang lebih kompleks dengan memperhatikan pemilihan warna hasilnya juga belum berkembang karena Ananda Guntur hanya mau mengerjakan jika ditemani guru. Sehingga tingkat akhir pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Guntur “Mulai Berkembang”

8. Pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Intan di sekolah berkembang sesuai harapan. Dilihat dari nilai observasi sesuai indikator mengembangkan kreativitas menggunakan tutup botol membuat bentuk sederhana ananda Intan sudah berkembang sesuai harapan, membuat bentuk sederhana dari tutup botol dengan memperhatikan pemilihan warna menunjukkan hasil mulai berkembang, membuat bentuk dari tutup botol dengan yang lebih kompleks ananda Intan sudah berkembang sesuai harapan dan membuat suatu bentuk yang lebih kompleks dengan memperhatikan pemilihan warna hasilnya sudah berkembang sesuai harapan. Sehingga tingkat akhir pencapaian penerapan pembelajaran inkuiri dalam Perkembangan kreativitas Intan “Mulai Berkembang”

LAMPIRAN 3

Hasil wawancara peneliti melalui kegiatan mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol anak Kelompok B di TK Tunas Sejati Surabaya

Lembar Wawancara Guru	
Pertanyaan Penulis	Hasil Wawancara Penulis
1. Bagaimana penerapan pembelajaran inkuiri dalam mengembangkan kreativitas anak di TK Tunas Sejati?	“Biasanya guru-guru disini sebelum mulai pelajaran ya harus menyiapkan dulu media belajarnya, seperti kalo gurunya mau melakukan kegiatan mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol ya guru-gurunya juga harus sudah menyiapkan dulu media pembelajaran mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol biar anak-anak nanti lebih mudah dalam menumbuhkan kreativitas anak”.
2. Bagaimana memfasilitasi penerapan pembelajaran inkuiri dalam mengembangkan kreativitas di TK Tunas Sejati?	“Ya tentu saja sekolah memfasilitasi pembelajaran karena sebelum mulai pembelajaran menumbuhkan kreativitas anak guru-guru dikelas harus menjelaskan terlebih dahulu aturan kegiatan mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol agar anak-anak nanti lebih mudah dalam belajar mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol”.
3. Bagaimana penggunaan media pembelajaran di kelas dalam penerapan pembelajaran inkuiri dalam mengembangkan kreativitas agar kemampuan kreativitas anak meningkat?	“Ibu bisa lihat sendiri kan kalo guru-guru disini sangat disiplin dalam peraturan sekolah jadi guru-guru dikelas ya harus menjelaskan aturan permianan dalam kegiatan mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol, nanti guru-gurunya menjelaskan fungsi alat-alat media pembelajaran mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol biar di kelas nanti anak-anak lebih mudah mengerti dalam bermain”.
4. Bagaimana tindakan untuk mengatasi kemampuan kreativitas anak dalam penerapan pembelajaran inkuiri anak kelompok B TK Tunas Sejati?	“Tentu saja, setelah menjelaskan peraturan kegiatan pembelajaran mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol, guru-guru disini mengelompokkan anak-anaknya menjadi kelompok-kelompok kecil biar anaknya lebih konsentrasi dalam melakukan kegiatan pembelajaran mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol ”.
5. Bagaimana respon anak melakukan kegiatan pembelajaran penerapan pembelajaran inkuiri dalam mengembangkan kreativitas?	“Ibu kan lihat sendiri pada saat pelaksanaan pembelajaran mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol sebagian besar anak sudah dapat merespon pembelajaran dengan memilih warna yang disukainya dengan baik, anak-anak dikelas itu sebagian masih asyik bermain sendiri dan tidak merespon keterangan dari bundanya”.
6. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran menganalisa penerapan pembelajaran	“pelaksanaannya dilakukan dengan baik kita sebagai guru kelas dikelas juga menanyakan hasil karya anak dalam kegiatan mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol dalam upaya mengajak anak-anak

inkuiri dalam mengembangkan kreativitas kelompok B TK Tunas Sejati?	biar bisa aktif dalam belajar mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol”.
7. Bagaimana hasil kegiatan penerapan pembelajaran inkuiri dalam mengembangkan kreativitas anak di TK Tunas Sejati?	“Ibu kan lihat sendiri pada saat pelaksanaan pembelajaran mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol sebagian besar anak sudah dapat merespon pembelajaran mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol dengan baik, anak-anak dikelas itu sebagian masih asyik bermain sendiri dan tidak merespon keterangan dari gurunya”.
8. Apa motivasi yang diberikan pada anak penerapan pembelajaran inkuiri dalam mengembangkan kreativitas anak kelompok B TK Tunas Sejati?	“motivasi yang diberikan guru agar anak mau mengikuti penerapan pembelajaran inkuiri dalam permainan edukatif dengan mengajak anak sambil bermain dan membantu agar hasil kreativitasnya dengan pujian dan hadiah.
9. Bagaimana solusi yang digunakan untuk mengatasi berbagai hambatan dan kendala yang dialami selama pembelajaran penerapan pembelajaran inkuiri dalam mengembangkan kreativitas?	“Guru kelas kita disini dalam menum buhkan kreativitas anak dalam kegiatan mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol guru mengajak anak mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol dengan bervariasi, membuat bentuk tempelan dari bahan mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol tertentu, membuat mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol hasil karya sendiri yang berbeda dengan teman lainnya dan anak diajak guru kembali mengulang sampai anak bisa berkreaitivitas”.
10. Bagaimana upaya meningkatkan kreativitas anak kelompok B TK Tunas Sejati??	“Seperti bunda lihat hasilnya di kelas kalau dalam kegiatan mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol dapat membantu anak dalam menum buhkan kreativitas anak sehingga anak merespon dengan baik dalam mengikuti kegiatan mengembangkan kreativitas dengan media tutup botol sehingga mampu berkreaitivitas dengan baik dan benar”.

Dokumentasi Kegiatan Wawancara dengan guru kelas Kelompok B TK Tunas Sejati Kecamatan Kenjeran Surabaya



LAMPIRAN 4

Pengantar Penelitian Skripsi dari Universitas Muhammadiyah Surabaya



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. Paud - PG. SD

Jl. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966, Fax. (031) 3813096

Nomor : 028/KET/II.3-FKIP/F/I/2020

Perihal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala TK Tunas Sejati Surabaya

Jl. Kedinding Tengah I No. 17-19 Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Dwi Lianita Siswaditami

NIM : 20161114002

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

**“PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM PERMAINAN
EDUKATIF KELOMPOK B DI TK TUNAS SEJATI KECAMATAN
KENJERAN SURABAYA”**

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 13 Januari 2020



Hendri Hendarwati, S.E., M.Pd

LAMPIRAN 5

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di TK Tunas Sejati Surabaya



TAMAN KANAK-KANAK TUNAS SEJATI

NSTK : 436.6.4.5.17.042

**Jl. Kedinding Tengah I/17-19, Telp. 031 3712415
Kecamatan Kenjeran - Surabaya**

No : 28/TK.TS/III/2020
Lamp : -
Hal : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth
Dekan FKIP PG-PAUD
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Di
Surabaya

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : ASMIYATI, S.Pd.
Jabatan : Kepala TK TUNAS SEJATI Surabaya

Menerangkan bahwa:

N a m a : DWILIANITA SISWADITAMI
NIM : 20161114002

Benar-benar telah melakukan penelitian sejak bulan Januari 2020 sampai dengan bulan Maret 2020 di TK Tunas Sejati Kecamatan Kenjeran Kota Surabaya.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 12 Maret 2020

Kepala TK Tunas Sejati

ASMIYATI, S.Pd

LAMPIRAN 6

BIODATA PENULIS



Dwi Lianita Siswaditami dilahirkan pada tanggal 5 September 1990 putri ke 2 dari 3 bersaudara pasangan Bapak Siswanto dan Ibu Endang Siswaningsih Pendidikan Sekolah di SD Negeri VII Surabaya, SMP Negeri 31 Surabaya, dan SMA .Tri Guna Bhakti Surabaya.

Dwi Lianita Siswaditami saat ini menempuh studinya di Universitas Muhammadiyah Surabaya Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.