

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Dari hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa “Penerapan Model *Problem Based Instruction* dapat Melatihkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X IPA 1 SMA Muhammadiyah 7 Surabaya”. Dengan rincian sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan model PBI mengalami peningkatan. Pada siklus I rata-rata presentase keseluruhan 60,8% dan pada siklus II rata-rata presentase keseluruhan 95,8%.
2. Kemampuan berpikir kreatif siswa, sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif yaitu kefasihan, kebaruan dan fleksibilitas. Presentase pada siklus I tuntas kemampuan berpikir kreatif siswa secara klasikal sebesar 62.5% dan presentase pada siklus II sebesar 85%. Dari tingkat kemampuan berpikir kreatif (TKBK 3) sampai tingkat kemampuan berpikir sangat kreatif (TKBK 4).
3. Respon siswa Sebagian besar positif terhadap kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah (PBI), karena siswa senang dengan model LKS yang digunakan dan siswa merasa dapat berpikir kreatif. Presentase skor rata-rata dari semua pertanyaan pada siklus I sebesar 81% dan pada siklus II sebesar 92.5%.

## 5.2 Saran

Saran yang dapat diberikan berdasarkan penelitian ini:

1. Guru perlu memilih bahan pelajaran yang memiliki permasalahan yang dapat dipecahkan.
2. Guru hendaknya bisa mengatur waktu sebaik mungkin.
3. Dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model PBI guru dapat membimbing siswa dalam berdiskusi agar siswa lebih aktif untuk mencari referensi.
4. Pembelajaran dengan model pembelajaran berdasarkan masalah (PBI) dapat dijadikan alternative untuk diterapkan dalam pembelajaran karena dapat melatih kemampuan berpikir kreatif siswa.