

**Efektifitas Pelatihan Media Pembelajaran Audio Visual (Smart Diffabel)  
untuk Guru Shadow di SD Muhammadiyah 24 Surabaya**

**Agus Budiman<sup>1</sup>, Ratno Abidin<sup>2</sup>, Fa'iz Azmi Fauzia<sup>3\*</sup>, M. Ridlwan<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup> Universitas Muhammadiyah Surabaya

Email: agusbudiman@fkip.um-surabaya.ac.id<sup>1</sup>, ratno.abidin@fkip.um-surabaya.ac.id<sup>2</sup>, faizazmif24@gmail.com<sup>3</sup>, Ridlwanm@gmail.com<sup>4</sup>

\*Corresponding author: faizazmif24@gmail.com<sup>3</sup>

**ABSTRAK**

Media pembelajaran menjadi salah satu hal yang sangat penting dalam memfasilitasi kegiatan-kegiatan anak kebutuhan khusus di sekolah. Hal ini menjadi tugas berat bukan hanya pendidik, tetapi seluruh warga muhammadiyah untuk mampu menciptakan media pembelajaran ramah diffabel atau anak berkebutuhan khusus. Solusi yang ditawarkan melalui pengabdian smart diffabel adalah pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis audio visual bagi guru shadow di Sekolah Dasar Muhammadiyah 24 Surabaya. Pelatihan ini sangat penting untuk meningkatkan kualitas guru-guru shadow sehingga dengan media yang berkualitas menghasilkan pembelajaran yang lebih efektif. Keberhasilan pengabdian ini dilihat dari 95% guru di SD Muhammadiyah 24 Surabaya mampu membuat produk media pembelajaran yang ramah diffabel. Selain itu juga partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran audio visual meningkat.

**Kata Kunci:** *Smart Diffabel, Guru Shadow, Media Pembelajaran*

**ABSTRACT**

Learning media is one of the most important things in facilitating the activities of children with special needs at school. It is a difficult task not only for educators but for all members of Muhammadiyah to be able to create learning media that are friendly for people with disabilities or children with special needs. The solution offered through the smart diffabel service is training in making audio-visual-based learning media for shadow teachers at Muhammadiyah 24 Surabaya Elementary School. This training is very important to improve the quality of shadow teachers so that with quality media they produce more effective learning. The success of this service is seen from 95% of teachers at Muhammadiyah 24 Surabaya Elementary School who are able to make learning media products that are disabled friendly. In addition, student participation in participating in learning using audio-visual learning media has increased.

**Keywords:** *Smart Diffabel, Shadow Teacher, Learning Media.*

## PENDAHULUAN

Sekolah Dasar Muhammadiyah 24 Surabaya adalah salah satu lembaga yang telah menerapkan program pendidikan inklusi karena di dalamnya terdapat anak-anak dengan kebutuhan khusus yang belajar bersama-sama anak normal lainnya.

Saat ini di Sekolah Dasar Muhammadiyah 24 Surabaya, terdapat 11 siswa ABK dengan kategori Slow learner, down syndrom, tuna rungu dan ADHD yang tersebar di seluruh jenjang kelas, sehingga masing-masing kelas memiliki 1 guru shadow guna membantu proses belajar mengajar. Berdasarkan pengamatan kami dan hasil wawancara yang kami lakukan dengan guru shadow, terdapat beberapa kendala yang dialami guru shadow ini ketika memberikan pendampingan pada siswa diffabel. Siswa yang mengalami slow learner sulit menerima penjelasan yang disampaikan oleh guru.

Pasalnya di masa pandemi pendidik hanya bisa menggunakan media pembelajaran via daring yang notabenehnya dikhususkan untuk anak-anak normal, bukan ABK. Sehingga selama pandemi saat ini media pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus menjadi tantangan pendidik untuk memfasilitasi ABK dalam menempuh pendidikan. (Wardany, 2020)

Pendidikan inklusif digadag-gadang menjadi cara terbaik untuk mencapai tujuan pendidikan bagi semua (Nuzulia, 2017). Hal ini karena tujuan

dari pendidikan inklusif adalah untuk memastikan agar semua anak memiliki akses yang setara dalam memperoleh pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan mereka, demokratis, dan mudah dijangkau di lingkungannya. Catatan dari kebijakan pemerintah Indonesia telah menetapkan tujuan Pendidikan Untuk Semua dalam UU No.20 Tahun 2003. (Yuwono, 2017)

Pengembangan perangkat pembelajaran dilakukan agar pembelajaran menjadi efektif, efisien, dan tidak melenceng dari kompetensi yang akan dicapai (Laili, 2021). Sebagaimana dalam Permendikbud, kurikulum yang dipakai saat ini yaitu kurikulum 2013 dikembangkan agar siswa memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif dan afektif serta diharapkan siswa mampu berkontribusi pada masyarakat (Kemendikbud, 2014)

Pada dasarnya, media adalah sebagai alat komunikasi yang digunakan dalam proses belajar mengajar. (Tafonao, 2018)

Penggunaan media pembelajaran mampu memberikan peluang yang luas kepada siswa sehingga siswa memperoleh pengalaman kontekstual ketika proses pembelajaran (Hendarwati, 2014).

Penggunaan media pendukung belajar merupakan salah satu cara yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai (Nurrita, 2018). Menurut sativa “media pembelajaran pada prinsipnya

adalah alat komunikasi yang digunakan dalam suatu kegiatan penyampaian dan tukar menukar informasi oleh guru dan siswa”. (Sativa, 2012)

Media pembelajaran berperan membangkitkan semangat belajar, motivasi dan minat siswa, membantu meningkatkan pemahaman, menyajikan data yang menarik serta memudahkan penafsiran data (Andriani, 2018)

Adapun Pelatihan Media Pembelajaran Audio Visual (Smart Diffabel) untuk Pendidik Anak Berkebutuhan merupakan pelatihan yang kami inisiasi untuk memudahkan pendidik ABK (guru shadow) dalam proses pembuatan media pembelajaran yang ramah ABK.

Media pembelajaran Audio Visual (Smart Diffabel) merupakan media pembelajaran yang berbasis audio visual dan tentunya dalam pembuatannya tidak sulit dan tetap terjaga kualitas dari konten video media pembelajaran yang dibuat.

Media Pembelajaran Audio Visual ini juga pendidik tidak perlu memerlukan spesifikasi alat yang tinggi tetapi dengan menggunakan smart Mobile media audio visual bisa dibuat. Sehingga Pelatihan Media Pembelajaran Audio Visual (Smart Diffabel) bisa dimanfaatkan oleh seluruh pendidik dalam menunjang pembelajaran di sekolah inklusif.

## METODE PENELITIAN

### Waktu dan Tempat

Kegiatan pengabdian berupa pelatihan pembuatan media pembelajaran Audio

Visual untuk guru shadow ini dilaksanakan pada 06 Juli - 20 Juli 2021. Kegiatan ini bekerjasama dengan Agustus- Desember 2021. Pelaksanaan kegiatan ini bekerjasama dengan SD Muhammadiyah 24 Surabaya.

### Sasaran Kegiatan

Kegiatan pengabdian berupa pelatihan pembuatan media pembelajaran ini difokuskan untuk guru shadow dari masing-masing kelas yang terdapat siswa difabel.

### Prosedur Pelaksanaan

Metode pelaksanaan Program Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual yang pertama adalah workshop dan pelatihan yang dapat dilihat pada tabel sebagaimana berikut ;

<b>Pelaksanaan Program</b>	<b>Indikator Keberhasilan</b>
Pertemuan Kesepahaman antara kedua mitra dan tim pengusul untuk memadukan persepsi atas program, memastikan alurkegiatan dan strategi implementasi berjalan dengan baik.	Kesepakatan dan kesepahaman tentang program
Workshop Pembuatan Media	Mengetahui manfaat dan pengaruh media

Pembelajaran Berbasis Audio (Smart diffabel).	pembelajaran berbasis audio visual (smart diffabel) untuk efektivitas pembelajaran ABK.
Pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis video (Smart diffabel) untuk pendidik dan guru shadow	Mampu mengaplikasikan dalam pembuatan media pembelajaran berbasis audio visual (Smart diffabel)

menyiapkan rancangan media pembelajaran yang akan dibuat.	
Praktek penyelesaian masalah dengan pembelajaran berbasis audio visual (Smart diffabel)	Mampu Menyelesaikan masalah dalam pemerataan pembelajaran pada pendidikan inklusif dengan menggunakan media pembelajaran berbasis audio visual

### Metode Pelaksanaan

Metode pelaksanaan Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual yang kedua adalah pembuatan media pembelajaran berbasis audio visual dengan perangkat sederhana langsung dapat dilihat pada tabel :

Pelaksanaan Program	Indikator Keberhasilan
Menyiapkan perangkat atau aplikasi dalam pembuatan media pembelajaran berbasis audio visual serta	Mampu menyiapkan perangkat dan rancangan media pembelajaran serta guru shadow mampu membuat media pembelajaran berbasis audio visual untuk ABK

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis Audio Visual untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi guru di lingkungan SD Muhammadiyah 24 Surabaya dilaksanakan mulai dari bulan Agustus- Desember 2021.



Gambar 1. Foto Pelatihan media Audio Visual

Pelatihan pembuatan media pembelajaran audio visual dalam meningkatkan kreativitas guru dan meningkatkan pemahaman siswa dalam

proses belajar mengajar di SD Muhammadiyah 24 Surabaya dinyatakan efektif karena terbukti menghasilkan guru dalam membuat media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan ABK masing-masing.



Gambar 2. Media pembelajaran Audio Visual untuk siswa tuna grahita



Gambar 3. Media pembelajaran Audio Visual untuk mata pelajaran Matematika

Dalam pelatihan ini juga melatih guru untuk mengimplementasikan media pembelajaran yang dibuat dalam proses belajar mengajar. Pelatihan ini juga dianggap berhasil karena guru mampu mengimplementasikan media audio visual dalam proses pembelajaran sehingga menumbuhkan semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Tabel 1. Presentase guru dalam mengimplementasikan pelatihan

Indikator	Setelah Pelatihan
Mengetahui manfaat dan pengaruh media pembelajaran berbasis audio visual (smart diffabel) untuk efektivitas pembelajaran ABK	85% Guru shadow Mengetahui manfaat dan pengaruh media pembelajaran berbasis audio visual (smart diffabel) untuk efektivitas pembelajaran ABK
Mampu menyiapkan perangkat dan rancangan media pembelajaran serta guru shadow mampu membuat media pembelajaran berbasis audio visual untuk ABK	90% Guru Shadow Mampu menyiapkan perangkat dan rancangan media pembelajaran serta guru shadow mampu membuat media pembelajaran berbasis audio visual untuk ABK
Mampu Menyelesaikan masalah dalam pemerataan pembelajaran pada pendidikan inklusif dengan menggunakan media pembelajaran berbasis audio visual	85% guru shadow Mampu Menyelesaikan masalah dalam pemerataan pembelajaran pada pendidikan inklusif dengan menggunakan media pembelajaran berbasis audio visual

Lengkapya sarana media pembelajaran audio visual menjadi bertambah setelah adanya pelatihan ini

sehingga terdapat penambahan koleksi media pembelajaran Audio visual dengan berbagai materi dan jenjang pendidikan.

## SIMPULAN

Pelatihan Media Pembelajaran Audio Visual (Smart Diffabel) untuk Pendidik Anak Berkebutuhan merupakan pelatihan yang kami inisiasi untuk memudahkan pendidik ABK (guru shadow) dalam proses pembuatan media pembelajaran yang ramah ABK.

Media pembelajaran Audio Visual (Smart Diffabel) merupakan media pembelajaran yang berbasis audio visual dan tentunya dalam pembuatannya tidak sulit dan tetap terjaga kualitas dari konten video media pembelajaran yang dibuat. Media Pembelajaran Audio Visual ini juga pendidik tidak perlu memerlukan spesifikasi alat yang tinggi tetapi dengan menggunakan smart mobile media audio visual bisa dibuat. Sehingga Pelatihan Media Pembelajaran Audio Visual (Smart Diffabel) bisa dimanfaatkan oleh seluruh pendidik dalam menunjang pembelajaran di sekolah inklusif. Adapun secara rinci identifikasi persoalan yang muncul pada mitra

tersebut terkait PKM Pelatihan Audio Visual (Smart Diffabel).

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, S. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV Di Sdn Mayangan 6 Kota Probolinggo. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 10(1), 101-118.
- Hendarwati, E. (2014). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pedagogi*, 1(1), 1-30.
- Kemendibud. (2014). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Retrieved Oktober 2021, from <https://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/dokumen/Paparan/Paparan%20Wamendik.pdf>
- Laili, N. I. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Problem Based Learning dalam Pembelajaran IPS Materi Keragaman Suku Bangsa

- dan Budaya terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas 4 SD. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 23-33.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 3(1), 171-187.
- Nuzulia, R. (2017). Implementasi Metode Pembelajaran 212r Terhadap Siswa Tunarungu Kelas Xi Tkj Dalam Masa Praktek Kerja Industri Tahun Ajaran 2017-2018 Smk Budi Utomo Kepanjen - Malang. *Praktik Pendidikan Bagi Penyandang Disabilitas* (pp. 52-60). PSLB Universitas Brawijaya.
- Sativa, D. Y. (2012). *Penggunaan Media Kartu untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS 1*. Retrieved November 2021, from <http://eprints.uny.ac.id/23389/1/JURNAL-PENGGUNAAN%20MEDIA%20KARTU-HASILBELAJAR.pdf>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan
- Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-114.
- Wardany, O. F. (2020). Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh bagi anak berkebutuhan khusus (Survei terhadap orangtua dan guru di Lampung). *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 16(2), 48-64.
- Yuwono, I. (2017). *Indikator Pendidikan Inklusif*. Sidoarjo: Zifatama Jawara.