

APPENDIX 1

Letter of Researcher



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG Paud - PG SD
Jl. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966, Fax. (031) 3813096

Nomor : 221/KET/IL3-FKIP/F/VII/2019

Hal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SMP Negeri 2 Surabaya

Jl. Kepanjen No. 1 Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Decita Permata Sari

NIM : 20151111005

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"THE EFFECTIVENES OF USING YOU TUBE POWTOON VIDEOS TO IMPROVE READING COMPREHENSION ABILITY FOR EIGHT GRADE AT SMP NEGERI 2 SURABAYA."

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 25 Juli 2019

Dekan

Endah Hendarwati. SE.,M.Pd.

APPENDIX 2
SURAT KETERANGAN

SURAT KETERANGAN

Dengan ini, penelitian yang bertempat di SMP N 2 Surabaya dan telah dilakukan oleh mahasiswa/i:

Nama : Decita Permata Sari
Nim : 2015 1111 004
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dinyatakan telah benar-benar dilakukan sesuai dengan aturan-aturan yang berlaku di tempat penelitian.

Surabaya,.....

Guru Pamong,



.....
RINDA WULANDARI, S.Pd, M.Pd

APPENDIX 3

Thesis Consultation Schedule

Nama PTS : Universitas Muhammadiyah Surabaya
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Decha Permata San
 NIM : 2015 1111 004
 Judul Skripsi : The Effectiveness of Using Animation Video From Youtube to Improve reading Comprehension Eight ~~Secondary~~ Grade at Junior High School ~~Surabaya~~ N 2
Surabaya

Tanggal Pengajuan :
 Pembimbing : 1. Sulton Ded Wiyaya S.Pd., M.Pd.
 2. Vega Hesmantantya M.Pd.
 Konsultasi :

Tanggal	Materi Bimbingan	PARAF	
		Pembimbing I	Pembimbing II
25-2-19	Pengajuan judul dan bab 1		
6-3-19	Revisi bab 1		
21-3-19	Bab 1-3		
April 2019	Revisi bab 1-3		
mei 2019	All check bab 1-3		
mei 2019	validasi RPP penelitian		
Juni 2019	Pembuatan bab 4		
Juni 2019	teknik analisa data bab 4		
Juli 2019	Pengajuan bab 4		
Juli 2019	revisi bab 4		
Juli 2019	Pengajuan Revisi bab 4-5		

Tanggal Selesai Penulisan Skripsi :
 Keterangan : Bimbingan Telah Selesai
 Telah dievaluasi/diuji dengan nilai :

Dosen Pembimbing I,

Sulton Ded Wiyaya S.Pd., M.Pd.

Surabaya,

Dosen Pembimbing II,

Vega Hesmantantya

APPENDIX 4

Lesson Plan as a Control Class

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMPN 2 Surabaya
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII B /II
Materi Pokok	: Narrative Text
Alokasi Waktu	: 2X40 menit (2X Pertemuan)
Keterampilan	: Reading (Membaca)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1.	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2.3.	Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	2.3.1 Melakukan hal-hal yang dikatakan akan dikerjakan tanpa diingatkan orang lain. 2.3.2 Mengakui ketika membuat kesalahan. 2.3.3 Tidak menyalahkan orang lain atas tindakannya sendiri.
3.8.	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita narasi, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.8.1 Menunjukkan Motivasi untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. 3.8.2 Mengidentifikasi cerita narasi berbahasa Inggris. 3.8.3 Mengidentifikasi fungsi sosial teks naratif. 3.8.4 Mengidentifikasi unsur bahasa dalam cerita. 3.8.5 Mengidentifikasi struktur teks cerita narasi. 3.8.6 Mengidentifikasi kata-kata dalam cerita narasi yang ditayangkan. 3.8.7 Mengidentifikasi karakter, tokoh, watak, setting, pesan

		moral dalam cerita.
4.8	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait cerita dongeng.	<p>4.8.1 menjelaskn urutan peristiwa atau struktur teksa dari cerita</p> <p>4.8.2 Menyebutkan karakter, tokoh, watak, tempat, waktu, dan pesan moral dalam cerita</p> <p>4.8.3 Menjawab pertanyaan dari teks cerita naratif yang dibaca tentang unsur kebahasaan seperti kata kerja dan kosakata yang ada dalam teks naratif</p> <p>4.8.4 Mendiskusikan isi cerita naratif</p> <p>4.8.5 Menceritakan kembali isi cerita naratif.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait teks naratif sederhana.
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli, percaya diri dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks naratif sederhana.
3. Peserta didik dapat menemukan gagasan utama, informasi rinci, dan informasi tertentu.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks naratif.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks naratif dengan benar.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks naratif.
7. Peserta didik dapat menjelaskan urutan peristiwa atau struktur teks dari cerita.
8. Peserta didik dapat menyebutkan karakter, watak,tempat, waktu dan pesan moral dalam cerita.
9. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi naratif tentang unsur kebahasaan seperti kata kerja dan kosakata yang ada dalam teks naratif secara tepat.
10. Peserta didik dapat mendiskusikan isi cerita naratif.
11. Peserta didik dapat menceritakan kembali isi cerita naratif.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial:

Narrative text is used to entertaining and to deal with problematic events which lead to a crisis or turning point of some kind, which in turn finds a resolution.
--

Struktur teks :

Example of Narrative text.

Jack and The Beanstalk	
<i>Orientation</i>	<p>Once upon a time there was a boy called Jack. He lived with his mother. They were very poor. All they had was a cow.</p> <p>One morning, Jack's mother told Jack to take their cow to market and sell her. On the way, Jack met a man. He gave Jack some magic beans for the cow. Jack took the beans and went back home. When Jack's mother saw the beans, she was very angry. She threw the beans out of the window. The next morning, Jack looked out of the window.</p>
<i>Complication</i>	<p>There was a giant beanstalk. He went outside and started to climb the beanstalk. He climbed up to the sky through the clouds. Jack saw a beautiful castle. He went inside. Jack heard a voice. "Fee, fi, fo, fum!". Jack ran into a cupboard. An enormous giant came into the room and sat down. On the table there was a hen and a golden harp. 'Lay!' said the giant. The harp began to sing. Soon the giant was asleep. Jack jumped out of the cupboard. He took the hen and the harp.</p>
<i>Resolution</i>	<p>Suddenly, The harp sang, "Help, Master!". The giant woke up and shouted. "Fee, fi, fo, fum!". Jack ran and started climbing down the beanstalk. The giant came down after him. Jack shouted, "Mother! Help!".</p> <p>Jack's Mother took an axe and chopped down the beanstalk. The giant fell and crashed to the ground. Nobody ever saw him again. With the golden eggs and the magic harp, Jack and his mother lived happily ever after.</p>

Unsur Kebahasaan :

Language features of narrative text:

- Using past tense
- Using adjective : poor, angry, beautiful, etc.
- Using time : once upon a time and one morning
- Using action verb, verbal, and metal process
- Direct and indirect speeches are often used

Topik:

Fairy Tale

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : Global method
2. Strategi : all of student

F. Media Alat/Sumber belajar

1. Media : Gambar Dongeng
2. Alat : spidol papan tulis, dan penghapus papan tulis
3. Sumber Belajar : Buku Paket

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan I**

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke dalam kelas lalu memberi salam - Guru memimpin do'a bersama siswa - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru memberikan sedikit pengantar tentang materi pertemuan pertama 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik masuk ke dalam kelas setelah bel masuk berbunyi - Peserta didik berdoa sebelum pelajaran berbunyi - Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru 	10 Menit

2.	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan tentang narrative text - Guru memberikan penjelasan terkait fungsi, struktur dan unsur kebahasaan tentang narrative text - Guru memberikan contoh narrative text dengan cara menggambar kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati penjelasan dari guru - Peserta didik memperhatikan contoh narrative text yang diberikan oleh guru 	
		<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan informasi yang tidak diketahui tentang narrative text yang telah di jelaskan oleh guru sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan informasi yang tidak diketahui tentang narrative text yang telah dijelaskan oleh guru sebelumnya 	60 Menit
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk mengelolah informasi yang telah didapat dari bacaan. - Guru membagikan lembar kerja beserta teks bacaan dan meminta peserta didik secara berkelompok untuk menuliskan unsur instrinsik, pesan moral, kata kerja, dan arti dari beberapa kosakata yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengelolah informasi yang telah didapat dari bacaan - Peserta didik secara berkelompok menuliskan jawaban dari tugas yang telah diberikan oleh guru yaitu menuliskan unsur instrinsic, pesan moral, kata kerja, dan arti dari beberapa kosakata yang 	10 Menit

		ada dalam bacaan.	ada dalam bacaan.	
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyuruh peserta didik secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah ditulis di lembar kerja 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan kesimpulan hasil belajar narrative text 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan hasil belajar tentang narrative text - Guru menyampaikan informasi tentang rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya - Guru memberikan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan kesimpulan hasil belajar narrative text 	10 Menit

Pertemuan II

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke dalam kelas lalu memberi salam - Guru memimpin do'a bersama siswa - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru memberikan sedikit pengantar tentang materi pertemuan kedua 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik masuk ke dalam kelas setelah bel masuk berbunyi - Peserta didik berdoa sebelum pelajaran berbunyi - Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan informasi yang tidak diketahui tentang narrative text yang telah dijelaskan oleh guru sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan informasi yang tidak diketahui tentang narrative text yang telah dijelaskan oleh guru sebelumnya 	
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan lembar kerja beserta teks bacaan yang sama seperti cerita di bacaan yang telah guru siapkan dan meminta peserta didik secara berkelompok untuk menuliskan unsur intrinsik, pesan moral, kata kerja, dan arti dari beberapa kosakata yang ada dalam cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengelolah informasi yang telah didapat dari bacaan - Peserta didik secara berkelompok menuliskan jawaban dari tugas yang telah diberikan oleh guru yaitu menuliskan unsur intrinsic, pesan moral, kata kerja, dan arti dari beberapa kosakata yang ada dalam bacaan. 	10 Menit
		<p>Mengkomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyuruh peserta didik secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah ditulis di lembar kerja 	<p>mendengarkan kesimpulan hasil belajar narrative text</p>	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan hasil belajar tentang narrative text - Guru menyampaikan informasi tentang rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya - Guru memberikan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan kesimpulan hasil belajar narrative text 	10 Menit

Lesson Plan as a Experimental Class

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Surabaya
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII C/II
Materi Pokok : Narrative Text
Alokasi Waktu : 2X40 menit (2X Pertemuan)
Keterampilan : Reading (Membaca)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1.	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2.3.	Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	2.3.1 Melakukan hal-hal yang dikatakan akan dikerjakan tanpa diingatkan orang lain. 2.3.2 Mengakui ketika membuat kesalahan. 2.3.3 Tidak menyalahkan orang lain atas tindakannya sendiri.
3.8.	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita narasi, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.8.1 Menunjukkan Motivasi untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. 3.8.2 Mengidentifikasi cerita narasi berbahasa Inggris. 3.8.3 Mengidentifikasi fungsi social teks naratif. 3.8.4 Mengidentifikasi unsur bahasa dalam cerita. 3.8.5 Mengidentifikasi struktur teks cerita narasi. 3.8.6 Mengidentifikasi kata-kata dalam cerita narasi yang ditayangkan. 3.8.7 Mengidentifikasi karakter, tokoh, watak, setting, pesan moral dalam cerita.
4.8	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait cerita dongeng.	4.8.1 menjelaskan urutan peristiwa atau struktur teks dari cerita 4.8.2 Menyebutkan karakter, tokoh, watak, tempat, waktu, dan pesan moral dalam cerita 4.8.3 Menjawab pertanyaan dari teks cerita naratif yang dibaca tentang unsur kebahasaan seperti kata kerja dan kosakata yang ada dalam teks naratif 4.8.4 Mendiskusikan isi cerita naratif 4.8.5 Menceritakan kembali isi cerita naratif.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait teks naratif sederhana.
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli, percaya diri dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks naratif sederhana.
3. Peserta didik dapat menemukan gagasan utama, informasi rinci, dan informasi tertentu.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks naratif.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks naratif dengan benar.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks naratif.
7. Peserta didik dapat menjelaskan urutan peristiwa atau struktur teks dari cerita.
8. Peserta didik dapat menyebutkan karakter, watak,tempat, waktu dan pesan moral dalam cerita.
9. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi naratif tentang unsur kebahasaan seperti kata kerja dan kosakata yang ada dalam teks naratif secara tepat.
10. Peserta didik dapat mendiskusikan isi cerita naratif.
11. Peserta didik dapat menceritakan kembali isi cerita naratif.

B. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial:	
Narrative text is used to entertaining and to deal with problematic events which lead to a crisis or turning point of some kind, which in turn finds a resolution.	
Struktur teks :	
Example of Narrative text.	
<i>Orientation</i>	Jack and The Beanstalk Once upon a time there was a boy called Jack. He lived with his mother. They were very poor. All they had was a cow. One morning, Jack’s mother told Jack to take their cow to market and sell her. On the way, Jack met a man. He gave Jack some magic beans for the cow. Jack took the beans and went back home. When Jack’s mother saw the beans, she was very angry. She threw the beans out of the window. The next morning, Jack looked out of the window.
<i>Complication</i>	There was a giant beanstalk. He went outside and started to climb the

<i>Resolution</i>	<p>beanstalk. He climbed up to the sky through the clouds. Jack saw a beautiful castle. He went inside. Jack heard a voice. “Fee,fi,fo,fum!”. Jack ran into a cupboard. An enormous giant came into the room and sat down. On the table there was a hen and a golden harp. ‘Lay!’ said the giant. The harp began to sing. Soon the giant was a sleep. Jack jumped out of the cupboard. He took the hen and the harp.</p> <p>Suddenly, The harp sang,”Help, Master!”. The giant woke up and shouted .”Fee,fi,fo,fum!”. Jack ran and started climbing down the beanstalk. The giant came down after him. Jack shouted,”Mother! Help!”.</p> <p>Jack’s Mother took an axe and chopped down the beanstalk. The giant fell and crashed to the ground. Nobody ever saw him again. With the golden eggs and the magic harp, Jack and his mother lived happily ever after.</p>
-------------------	---

Unsur Kebahasaan :
<p>Language features of narrative text:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Using past tense • Using adjective : poor, angry, beautiful, etc. • Using time : once upon a time and one morning • Using action verb, verbal, and metal process • Direct and indirect speeches are often used
Topik:
Fairy Tale

C. Metode Pembelajaran

1. Metode : Cooperative Learning
2. Strategi : Group Discussion

D. Media Alat/Sumber belajar

1. Media : Power Point Presentation and Video
2. Alat : LCD,Laptop, and Speaker
3. Sumber Belajar : Video Youtube

http://www.youtube.com/watch?v=rKBI_wBueFM

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke dalam kelas lalu memberi salam - Guru memimpin do'a bersama siswa - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru memberikan sedikit pengantar tentang materi pertemuan pertama 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik masuk ke dalam kelas setelah bel masuk berbunyi - Peserta didik berdoa sebelum pelajaran berbunyi - Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan tentang narrative text - Guru memberikan penjelasan terkait fungsi, struktur dan unsur kebahasaan tentang narrative text - Guru memberikan contoh narrative text kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati penjelasan dari guru - Peserta didik memperhatikan contoh narrative text yang di berikan oleh guru 	
		<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan informasi yang tidak diketahui tentang narrative text yang telah di jelaskan oleh guru sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan informasi yang tidak diketahui tentang narrative text yang telah dijelaskan oleh guru sebelumnya 	60 Menit
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengelompokkan peserta didik dalam bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik duduk dalam kelompoknya - Peserta didik melihat 	

		<p>kelompok agar peserta didik bisa lebih aktif dengan berdiskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan video dengan subtitle bahasa Inggris bertema fairy tale tentang narrative text. - Guru meminta peserta didik untuk membaca subtitle dari video sambil mengamati video seperti karakter-karakter dan peristiwa-peristiwa yang ada dalam video. - Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan kelompok terkait tiga struktur teks dari narrative text pada video tersebut. 	<p>tayangan video</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca subtitle dari video sambil mengamati video seperti karakter-karakter dan peristiwa-peristiwa yang ada dalam video - Peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya terkait. - Tiga struktur teks dari narrative text pada video tersebut. 	
--	--	--	---	--

		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk mengelolah informasi yang telah didapat dari video. - Guru membagikan lembar kerja beserta teks bacaan yang sama seperti cerita di video dan meminta peserta didik secara berkelompok untuk menuliskan unsur instrinsik, pesan moral, kata kerja, dan arti dari beberapa kosakata yang ada dalam video. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengelolah informasi yang telah didapat dari video - Peserta didik secara berkelompok menuliskan jawaban dari tugas yang telah diberikan oleh guru yaitu menuliskan unsur instrinsi, pesan moral, kata kerja, dan arti dari beberapa kosakata yang ada dalam video. 	10 Menit
--	--	--	--	----------

		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyuruh peserta didik secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah ditulis di lembar kerja 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan kesimpulan hasil belajar narrative text 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan hasil belajar tentang narrative text - Guru menyampaikan informasi tentang rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya - Guru memberikan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan kesimpulan hasil belajar narrative text 	10 Menit

Pertemuan II

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke dalam kelas lalu memberi salam - Guru memimpin do'a bersama siswa - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru memberikan sedikit pengantar tentang materi pertemuan kedua 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik masuk ke dalam kelas setelah bel masuk berbunyi - Peserta didik berdoa sebelum pelajaran berbunyi - Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan informasi yang tidak diketahui tentang narrative text yang telah dijelaskan oleh guru sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan informasi yang tidak diketahui tentang narrative text yang telah dijelaskan oleh guru sebelumnya 	
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengelompokkan peserta didik dalam bentuk kelompok agar peserta didik bisa lebih aktif dengan berdiskusi kelompok - Guru menampilkan video dengan subtitle bahasa Inggris bertema fairy tale tentang narrative text. - Guru meminta peserta didik untuk membaca subtitle dari video sambil mengamati video seperti karakter-karakter dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik duduk dalam kelompoknya - Peserta didik melihat tayangan video - Peserta didik membaca subtitle dari video sambil mengamati video seperti karakter-karakter dan peristiwa-peristiwa yang ada dalam video - Peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya terkait. - Tiga struktur teks dari narrative text pada video tersebut. 	

		<p>peristiwa-peristiwa yang ada dalam video.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan kelompok terkait tiga struktur teks dari narrative text pada video tersebut. 		
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk mengelolah informasi yang telah didapat dari video. - Guru membagikan lembar kerja beserta teks bacaan yang sama seperti cerita di video dan meminta peserta didik secara berkelompok untuk menuliskan unsur instrinsik, pesan moral, kata kerja, dan arti dari beberapa kosakata yang ada dalam video. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengelolah informasi yang telah didapat dari video - Peserta didik secara berkelompok menuliskan jawaban dari tugas yang telah diberikan oleh guru yaitu menuliskan unsur instrinsi, pesan moral, kata kerja, dan arti dari beberapa kosakata yang ada dalam video. 	10 Menit
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyuruh peserta didik secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah ditulis di lembar kerja 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan kesimpulan hasil belajar narrative text 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan hasil belajar tentang narrative text - Guru menyampaikan informasi tentang rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya - Guru memberikan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan kesimpulan hasil belajar narrative text 	10 Menit

APPENDIX 5

Lesson Plan Validation

Lesson Plan from Lecture

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Judul Penelitian : The Using of youtube powtoon videos to improve reading comprehension ability for eight grade at SMP Negri 2 Surabaya in academic year 20182019

Nama Peneliti : Decita Permata Sari

Petunjuk:

- A. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) dengan keterangan sebagai berikut:
4= sangat baik, 3= baik, 2=kurang baik, 1=tidak baik
- B. Isilah kolom validasi berikut ini.

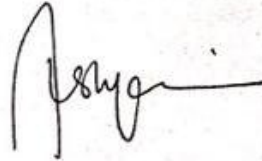
No	Aspek Yang Dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format RPP: 1. Kejelasan format RPP 2. Kemenarikan format RPP			✓	✓
2.	Isi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran: 1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dirumuskan dengan jelas 2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) 3. Kesesuaian metode dan strategi pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan 4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas			✓	✓
3.	Bahasa dan Penulisan: 1. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami			✓	✓

4.	Manfaat Lembar RPP:				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran				✓
	2. Dapat digunakan sebagai instrumen untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓

- C. Penilaian secara umum (berilah tanda X) secara umum, format RPP dalam pembelajaran ini:
- a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Kurang Baik
 - d. Tidak Baik

Saran-saran dan komentar

Surabaya,



.....
Ari Setyoni, MA

Lesson Plan Validation from Teacher

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Judul Penelitian : The Using of youtube powtoon videos to improve reading comprehension ability for eight grade at SMP Negri 2 Surabaya in academic year 20182019

Nama Peneliti : Decita Permata Sari

Petunjuk:

- A. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) dengan keterangan sebagai berikut:
4= sangat baik, 3= baik, 2=kurang baik, 1=tidak baik
- B. Isilah kolom validasi berikut ini.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format RPP: 1. Kejelasan format RPP 2. Kemenarikan format RPP			✓	✓
2.	Isi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran: 1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dirumuskan dengan jelas 2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai) 3. Kesesuaian metode dan strategi pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan 4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓ ✓ ✓ ✓
3.	Bahasa dan Penulisan: 1. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif 3. Bahasa mudah dipahami				✓ ✓ ✓

4.	Manfaat Lembar RPP:				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran				✓
	2. Dapat digunakan sebagai instrumen untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓

C. Penilaian secara umum (berilah tanda X) secara umum, format RPP dalam pembelajaran ini:

- a. Sangat Baik
- b. Baik
- c. Kurang Baik
- d. Tidak Baik

Saran-saran dan komentar

Surabaya,



RINDA WULANDARI, S.Pd, M.Pd

.....

APPENDIX 6

Research Instrument

Question for pre-test

The Little Red Riding Hood

Once upon a time, there was The Little Red Riding Hood lived in a hut near a forest with her mother. She always wore a beautiful red hood while going out. One day, she went to see her grandmother. On her way, she met a wolf while she was walking through the forest. "Hahh..." screamed the girl. "Hello! Where are you going?" asked the wolf. "I am going to see my granny. She lives behind that hill." She answered and lived it. The wolf got the wicked idea. It had an idea to go to her grandmother's house and pretended to be her grandmother. The wolf ran to granny's house. It quickly went to her grandmother. The wolf ran to granny's house. It quickly went to her grandmother's house before the little red riding hood arrived.

The wolf arrived at Granny's house. It opened the door and Granny was screaming because she was shock that there was a wolf in her house. The wolf ate her up. The wolf got into granny's bed to pretend to sleep like Granny and wore her clothes. After sometimes, the Little Red Riding Hood reached the house. She saw the wolf lying in her granny's bed. She wondered "oh, granny, what big eyes you have!". The wolf answered "so that I can see you better! ." Granny, what big ears you have !". The wolf replied "so that I can smell you better!". The girl was still wondering"oh Granny, what big teeth you have!". The wolf answered "So thet I can eat you better! Hahaha."

The Little Red Riding Hood was shocked and screamed. She did not notice that it was not her grandmother but it was wolf and it ate Granny. "Oh my god. Help me. Help me !" she screamed aloud to seek help. Nearby, a woodcutter was in the forest and he heard the scream. He ran to the house, just to see the wolf attacking the little girl. He opened the door and hit the wolf over the head and this made the wolf open his mouth and shout, then the granny jumped out from its mouth. The wolf ran away and The Little Red Riding Hood never saw the wolf again.

PART A: COMPREHENSION

Intruccion: Choose the correct answer by crossing (X) A,B,C,or D

1. What kind of paragraph above?
 - a. Report paragraph
 - b. Argumentative paragraph
 - c. Narrative paragraph
 - d. Exposition paragraph
2. What is the story about?
 - a. A kind wolf who wants to help little riding hood
 - b. A little riding hood meets wolf
 - c. A bad wolf who wants to eat little riding hood and grandmother
 - d. The woodcutter help the little riding hood
3. Who is the main character in the story?
 - a. The Little Red Riding Hood and Grandmother
 - b. The Little Red Riding Hood and the wolves
 - c. The Little Red Riding Hood and woodcutter
 - d. The Little Red Riding Hood and the wolf
4. Why did little ridding hood do not realize the wolf who in disguise as her grandmother?
 - a. Because she was blind
 - b. Because she was daft
 - c. Because the wolf was kind
 - d. Because the wolf put on grandmother's clothes
5. Why did The Little Red Riding Hood walk through the woods?
 - a. Because she met the wolf
 - b. Because she lived with her mother
 - c. Because the wolf asked her something
 - d. Because she wanted to see her Grandmother

6. What did she suspect when she saw the wolf was in Grandmother's house?
 - a. Grandmother's clothes
 - b. Grandmother's bed
 - c. Grandmother's big nose
 - d. Grandmother's house
7. The organization of the text above is ...
 - a. Orientation, description, resolution
 - b. Thesis, orientation, conclusion
 - c. Orientation, description, conclusion
 - d. Orientation, complication, resolution
8. From the text, we know that...
 - a. The woodcutter was a good person because he helped the wolf to escape
 - b. Grandmother was kind because she helps her grandchild to meet the wolf
 - c. The little red riding hood was careless because she easily believed to the wolf
 - d. Her mother was a bad person because she asked the little red riding hood to go to her grandmother
9. What is the moral value of the story?
 - a. Don't be greedy
 - b. Don't believe in stranger
 - c. Don't use riding hood
 - d. Don't go to grandmother's house
10. What the purpose of the text?
 - a. To inform the readers about important and newsworthy event
 - b. To entertain the readers with fairy tale
 - c. To denote or propose something as the case
 - d. To present at least three points to the readers about an issue of folks

PART B : GRAMMAR

Instruction : Choose the correct answer by crossing (X) A, B, C, or D

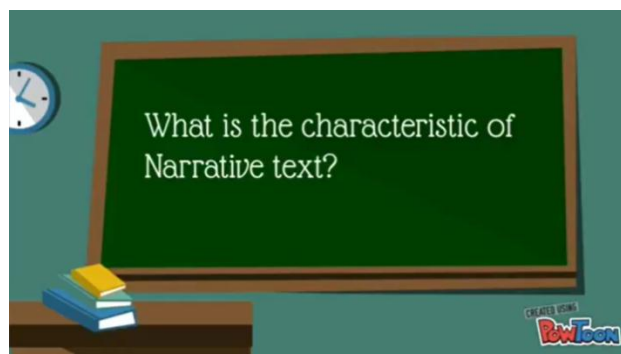
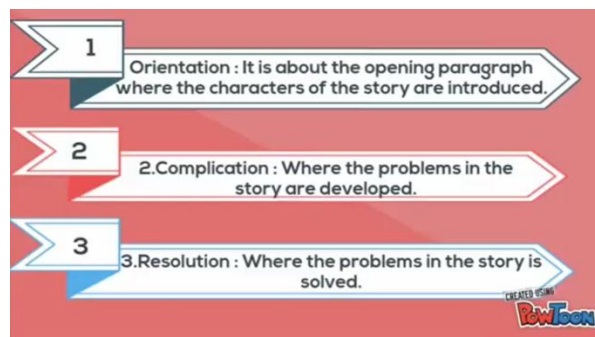
11. **It** went to her grandmother's house ...(par.1, line 7). **It** refers to ...
 - a. Granny's house
 - b. The Little Red Riding Hood
 - c. The Wicked idea
 - d. The wolf
12. When the little red riding hood reached the house (par. 2, line 5)?
 - a. One day
 - b. Sometimes
 - c. In the morning
 - d. Once upon a time
13. How did the little red riding hood when the wolf lying in her granny? (par 2,line 6)
 - a. Sad
 - b. Angry
 - c. Happy
 - d. Cry
14. What do wolf to save the girl? (par.3, line 7)
 - a. He ran to the house then open the door and hit
 - b. He ran to forests and eat fruit
 - c. He runs away
 - d. He calling the police
15. The Granny jumped out from **its** mouth. **Its** refers to ...
 - a. The Granny
 - b. Her grandmother
 - c. The wolf
 - d. The little red riding hood

Instruction: *the bold words below are used in the parts following the text above. Decide whether it is the correct or false form of its V1 or V2 by circling letter T or F. if it is “False”, write the correction.*

No.	V1 and V2	True/False	Correction
1.	(..Were..) ←→ Wore	T / F	
2.	(...Run..) ←→ Ran	T / F	
3.	(..Get..) ←→ Got	T / F	
4.	Sleep ←→ (..Sleped..)	T / F	
5.	Hear ←→ (..Heard..)	T / F	

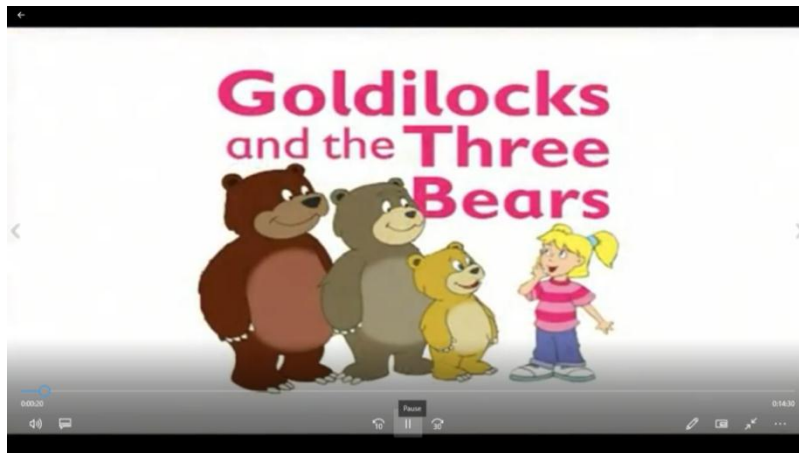
Animation videos from YouTube for treatment

Video tell about Narrative text



Animation videos from YouTube for treatment

Video GOLDILOCKS AND THE THREE BEARS



Question for post-test

Goldilocks and the Three Bears

Once upon a time there was a little girl named Goldilocks. She had golden hair. One morning she was walking in the forest and lost her way. She saw a friendly cottage. She knocked on the door. But nobody was there. She went inside. The friendly cottage belonged to three bears.

Goldilocks was very hungry. She saw three bowls of porridge on the table. First, she tried a spoonful from Daddy bear's big bowl. "This porridge is too hot" asked Goldilocks. Next she tried from Mama bear's medium bowl. "This porridge also too hot" asked Goldilocks. Finally, she tried from baby bear's small bowl. "This porridge is just right" and she ate the whole bowl. Now Goldilocks was tired. She saw three chairs kept in a room. She sat on the first chair "this chair is too big" said Goldilocks. So she tried to set the second chair and she said "this chair too big to". She tried to set the last chair "this chair is too big" said Goldilocks. But the chair broke! Goldilocks was very tired so she went upstairs and went inside to the one room. She saw three beds in the room. She laid down on the first yellow bed and thought that it was too hard. Next, she moved to the green bed but she thought that it was too soft". Then, she moved to the toska bed. It was just right and she felt asleep. Soon the three bears came home and they would eat the porridge. At the kitchen, they saw their porridges on the table." Who's been eating my porridge" asked Daddy bear. "who's been eating my porridge and eaten it all up?" cried baby bear. They went to the brown chairs. "who's been sitting on my chair?" Daddy bear howled. "who's been sitting on my chair and it's broken!" cried baby bear.

Then, they went up in the room and saw "who's been sleeping on my bed" said daddy bear. "who's been sleeping on my bed" said mama bear ." who's been sleeping on my bed and she is still there!" screamed baby bear. Goldilocks woke up and saw the three bears. She was so frightened that she jumped out of thee bed and raced through the forest. Finally she never came back.

PART A : COMPREHENSION

Instruction : Choose the correct answer by crossing (X) A,B,C,or D

1. What kind of the paragraph above?
 - a. Argumentative Paragraph
 - b. Narrative Paragraph
 - c. Exposition Paragraph
 - d. Descriptive paragraph
2. How did Goldilocks find the bears' house?
 - a. She knocked on the door of the bears' house
 - b. She had a plan to lost her away
 - c. She was walking through the forest
 - d. She runs to the bears' house and went inside
3. What happened to the big chair in the room?
 - a. Goldilocks took it home with her
 - b. Goldilocks broke it
 - c. Goldilocks went to sleep on it
 - d. Goldilocks just tried it and left to others
4. Why was the tree bears surprised?
 - a. Three bowls of porridge broke
 - b. Three chairs in their house broke
 - c. There was someone who broke their house
 - d. There was someone who was sleeping in the bed
5. What was the baby bear's feeling when she saw what had happened to her porridge?
 - a. She was really pleased
 - b. She wanted to meet Goldilocks
 - c. She was crying when she saw her chair
 - d. She was angry with their parents
6. What did Goldilocks do when she saw the three bears?
 - a. She screamed and hid behind the bed
 - b. She screamed and fainted at the bears' house
 - c. She asked for help and ran off to the forest
 - d. She was scared and ran to the forest
7. The organization of the text above is...
 - a. Thesis, orientation, conclusion
 - b. Orientation, description, conclusion
 - c. Orientation, complication, resolution
 - d. Thesis, description, resolution

8. From the text we, know that...
 - a. The bears let Goldilocks in their house
 - b. Goldilocks used some stuffs in the bear's house
 - c. Goldilocks never destroyed some stuffs in the bear's house
 - d. The bears gave the advice to goldilocks after they saw her in their bed
9. What is the moral value in the story?
 - a. Don't be impudent to someone else' stuff
 - b. Don't be evil to someone
 - c. Don't be angry easily to someone
 - d. Don't be a petty person
10. What the purpose of the text?
 - a. To inform the readers about important and newsworthy events
 - b. The entertain the readers with fairy tale
 - c. To persuade the readers to accept folklore
 - d. To donate or propose something as the case

PART B : GRAMMAR

Instruction: choose the correct answer by crossing (X) A,B,C,or D

11. And thought that **it** was too hard. (par.2, line 14) **It** refers to ...
 - a. Goldilocks
 - b. The yellow bed
 - c. The green bed
 - d. The Tosca bed
12. they saw **their** porridge on the table (par.2 line 16).**Their** refers to ...
 - a. Mama bear
 - b. Baby bear
 - c. Father bear
 - d. The bears
13. How did the bear family feel when he saw his house in a mess? (par 2.,line19)
 - a. Sad
 - b. Angry
 - c. Happy
 - d. Cry
14. “ who’s been sitting on **my** chair?” ... (par 3, line20). **my** refers to ...
 - a. Mama bear
 - b. Baby bear
 - c. Father bear
 - d. The bears
15. When Goldilocks goes back to the house?
 - a. In the morning
 - b. In the afternoon
 - c. In the evening
 - d. In the night

Instruction : *the bold words below are used in the parts following the text above. Decide whether it is the correct or false form of its V1 or V2 by circling letter T or F. If it is “False”, write the correction*

No.	V1 and V2	True/False	Correction
16	(..Tri..) \leftrightarrow Tried	T / F	
17	(..Race..) \leftrightarrow Raced	T / F	
18	(..Keep..) \leftrightarrow Kept	T / F	
19	Sit \leftrightarrow (..set..)	T / F	
20	Set \leftrightarrow (..Setted)	T / F	

APPENDIX 7

Research Instrument Validation

Validation Pre-test from Lecture

LEMBAR VALIDASI

PRE TEST

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian V (Valid), CV (Cukup Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid) pada kolom VALIDITAS ISI yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian "SDP(Sangat Dapat Dipahami), KDP(Kurang Dapat Dipahami), TDP(Tidak Dapat Dipahami) pada kolom Bahasa dan Penulisan soal yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi table, perhatikan hal berikut:
 - a. Validitas Isi
 - Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
 - Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas
 - Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas
 - b. Bahasa Penulisan Soal
 - Apakah soal menggunakan bahasa Inggris dengan buku sesuai kaidah
 - Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda

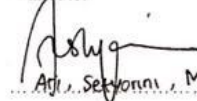
Isilah kolom berikut ini:

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa Revisi	Revisi Kecil	Revisi Besar	Perlu konsultasi/soal tidak dapat digunakan
20	✓				✓			✓			

Saran-saran dan komentar

Surabaya,

Validator


Ati, Setyoni, MA

Validation Post-test from Lecture

LEMBAR VALIDASI

POST TEST

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian V (Valid), CV (Cukup Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid) pada kolom VALIDITAS ISI yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian "SDP(Sangat Dapat Dipahami), KDP(Kurang Dapat Dipahami), TDP(Tidak Dapat Dipahami) pada kolom Bahasa dan Penulisan soal yang telah disediakan
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi table, perhatikan hal berikut:
 - a. Validitas Isi
 - Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
 - Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas
 - Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas
 - b. Bahasa Penulisan Soal
 - Apakah soal menggunakan bahasa Inggris dengan buku sesuai kaidah
 - Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda

Isilah kolom berikut ini:

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa Revisi	Revisi Kecil	Revisi Besar	Perlu konsultasi/ soal tidak dapat digunakan
20	✓				✓			✓			

Saran-saran dan komentar

Surabaya,

Validator



Arif Setyawan, MA

LEMBAR VALIDASI

PRE TEST

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian V (Valid), CV (Cukup Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid) pada kolom VALIDITAS ISI yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian "SDP(Sangat Dapat Dipahami), KDP(Kurang Dapat Dipahami), TDP(Tidak Dapat Dipahami) pada kolom Bahasa dan Penulisan soal yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi table, perhatikan hal berikut:
 - a. Validitas Isi
 - Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
 - Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas
 - Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas
 - b. Bahasa Penulisan Soal
 - Apakah soal menggunakan bahasa Inggris dengan buku sesuai kaidah
 - Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda

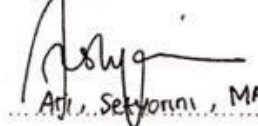
Isilah kolom berikut ini:

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa Revisi	Revisi Kecil	Revisi Besar	Perlu konsultasi/ soal tidak dapat digunakan
20	✓				✓			✓			

Saran-saran dan komentar

Surabaya,

Validator


Aji, Sekroni, MA

Validation Pre-test from Teacher

LEMBAR VALIDASI

PRE TEST

Petunjuk:

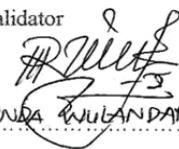
1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian V (Valid), CV (Cukup Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid) pada kolom VALIDITAS ISI yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian "SDP(Sangat Dapat Dipahami), KDP(Kurang Dapat Dipahami), TDP(Tidak Dapat Dipahami) pada kolom Bahasa dan Penulisan soal yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi table, perhatikan hal berikut:
 - a. Validitas Isi
 - Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
 - Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas
 - Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas
 - b. Bahasa Penulisan Soal
 - Apakah soal menggunakan bahasa Inggris dengan buku sesuai kaidah
 - Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda
4. Isilah kolom berikut ini:

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa Revisi	Revisi Kecil	Revisi Besar	Perlu konsultasi/ soal tidak dapat digunakan
20	✓				✓			✓			

Saran-saran dan komentar

Surabaya,

Validator


RINDA WULANDARI, S.Pd, M.Pd

Validation Post-test from Teacher

LEMBAR VALIDASI POST TEST

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian V (Valid), CV (Cukup Valid), KV (Kurang Valid), TV (Tidak Valid) pada kolom VALIDITAS ISI yang telah disediakan
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian "SDP(Sangat Dapat Dipahami), KDP(Kurang Dapat Dipahami), TDP(Tidak Dapat Dipahami) pada kolom Bahasa dan Penulisan soal yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi table, perhatikan hal berikut:
 - a. Validitas Isi
 - Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
 - Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas
 - Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas
 - b. Bahasa Penulisan Soal
 - Apakah soal menggunakan bahasa Inggris dengan buku sesuai kaidah
 - Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda

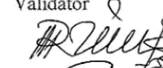
Isilah kolom berikut ini:

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa Revisi	Revisi Kecil	Revisi Besar	Perlu konsultasi/ soal tidak dapat digunakan
20	✓				✓			✓			

Saran-saran dan komentar

Surabaya,

Validator


 RINDA WULANDARI, S.Pd., M.Pd

APPENDIX 8
Documentation

VIII B Control Group



VIII C as a Experimental Group



APPENDIX 9
CALCULATE USING SPSS

Normality test of Experimental and Control Class in pre-test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Exp_class	Cont_class
N		40	40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	60.75	67.78
	Std. Deviation	11.515	9.074
	Absolute	.181	.154
Most Extreme Differences	Positive	.089	.080
	Negative	-.181	-.154
Kolmogorov-Smirnov Z		.181	.154
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002 ^c	.018 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Normality test of experimental and control class in post-test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Exp_class	Cont_class
N		40	40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	88,25	85,20
	Std. Deviation	7.571	6.584
Most Extreme Differences	Absolute	.111	.113
	Positive	.111	.065
	Negative	-.101	-.113
Kolmogorov-Smirnov Z		.111	.113
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200^{c,d}	.200^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction

d. This is a lower bound of the true significance

Homogeneity of pre-test

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil belajar siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.705	1	78	.104

Homogeneity of post-test

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil belajar siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.673	1	78	.414

Mean Scores of Control and Experimental class in Pretest

Report

Score

Class	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Experimental class	40	60.75	11.515	47	80
Control class	40	67.78	9.074	43	85

Mean Scores of Control and Experimental class in Posttest

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Exp_class	40	88.25	7.571	67	100
Cont_class	40	85.20	6.584	69	95

Independent Sample test of experiment and control class

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar siswa	Equal variances assumed	7.184	.009	-12.620	78	.000	-27.500	2.179	-31.838	-23.162
	Equal variances not assumed			-12.620	67.409	.000	-27.500	2.179	-31.849	-23.151

table of Ngain

Descriptives

	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Ngain_percentage	Experiment	Mean	69.3342	2.95221	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.3628	
			Upper Bound	75.3056	
		5% Trimmed Mean		69.6962	
		Median		64.8162	
		Variance		348.621	
		Std. Deviation		18.67139	
		Minimum		30.30	
		Maximum		100.00	
		Range		69.70	
		Interquartile Range		30.71	
		Skewness		-.051	.374
		Kurtosis		-.626	.733
		Control	Mean		50.3660
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	40.9195	
			Upper Bound	59.8126	
	5% Trimmed Mean			53.0943	
	Median			57.4176	
	Variance			779.485	
	Std. Deviation			27.91925	
Minimum			-53.85		
Maximum			91.89		
Range			145.74		
Interquartile Range			27.49		
Skewness			-1.757	.393	
Kurtosis			4.723	.768	