

APPENDIX

Appendix 1

Result of Validation Questionnaire

LEMBAR VALIDASI

KUESIONER

Nama : Andina Nur Octavia

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul penelitian : **SILAHKAN REVISI JUDULNYA**

Semester : 8

Nama Validator : Jepri Ali Saifal, M.Ed.

Pekerjaan : Lecturer

A. Petunjuk :

1. Kuesioner ini digunakan untuk mengetahui perspektif mahasiswa/mahasiswi dan dosen di prodi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Surabaya terhadap online learning.
2. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda centang (√) pada kolom angka yang dipilih dengan ketentuan sebagai berikut :
1 = Sangat tidak baik
2 = Tidak baik
3 = Baik
4 = Sangat baik
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.
4. Isilah kolom validasi berikut ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

Keterangan Skala penilaian :

1 = Sangat tidak baik

2 = Tidak baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

No.	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
I.	FORMAT ANGKET				
	1. Kejelasan penyusunan pertanyaan			√	
	2. Kejelasan sistem penomoran			√	
	3. Pengaturan ruang / tata letak			√	
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			√	
	5. kemenarikan			√	
II.	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa yang baik dan benar		√		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		√		
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda		√		
	4. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√	
	5. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			√	

III. ISI				
1. Kesesuaian topik dengan isi kuesioner			√	
2. Kebenaran isi / materi			√	
3. Kesesuaian isi dengan teori yang digunakan	√			
4. Kelayakan sebagai perangkat penelitian			√	
5. Dapat digunakan untuk mengetahui perspektif mahasiswa/mahasiswi dan dosen terhadap online learning			√	

C. Penilaian secara umum

Kesimpulan penilaian secara umum .

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

Lembar kuesioner ini :

1. Sangat tidak baik.
2. Tidak baik.
3. Baik.
4. Sangat baik.

Lembar kuesioner ini :

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat digunakan tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

- 1) Cukup banyak kalimat yang masih susah dipahami, perlu disederhanakan ide yang ingin disampaikan, cukup satu ide untuk satu pernyataan.
- 2) Tujuan penelitian ini membandingkan perspektif siswa dan guru terhadap pembelajaran online dan offline, sebagaimana disampaikan oleh peneliti. Bukan, perspektif terhadap penggunaan blended learning. Sehingga, konstruk teoritis yang dibangun di bab 2, mencantumkan teori blended learning sebagai payung kajian dirasa tidaklah tepat. Harusnya, payung teoritis yang dibangun adalah pembelajaran online dan offline

learning sehingga menurut saya perlu direvisi sehingga ada konsistensi konstruk yang dibangun dengan instrumen yang digunakan.

- 3) Kemudian untuk bab 2, domain perspektif belum ditampilkan sehingga menjadi belum jelas, apa yang dimaksud dengan "perspektif" dan elemen apa saja yang ada dalam "perspektif". Menurut hemat saya, perlu direvisi bagian ini.

Surabaya, 30 April 2020

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Jepri Ali Saiful, M.Ed.

Appendix 2

Students' Questionnaire

Kuesioner Terhadap Perspektif Mahasiswa

Kepada responden yang terhormat,

Di tempat

Dengan hormat perkenalkan saya, Andina Nur Octavia mahasiswi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Surabaya 2016.

Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya tentang perspektif Mahasiswa/Mahasiswi dan Dosen di lingkungan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Surabaya untuk mengetahui sudut pandang Mahasiswa dan Dosen terhadap implementasi kelas online pada saat ini terjadi. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan bantuan anda untuk mengisi kuesioner dalam beberapa daftar pernyataan dengan benar dan objektif.

Kuesioner ini dibuat untuk kepentingan peneliti, oleh karena itu hasil survei ini dilakukan untuk lebih mengetahui kesiapan mahasiswa/mahasiswi dan dosen terhadap pembelajaran melalui kelas online selain tatap muka. Selain itu, peneliti menjamin kerahasiaan identitas dan jawaban anda sebagai bentuk apresiasi dan etika kepada anda sebagai responden. Atas semua bantuan dan kesediaan serta kontribusi anda, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Andina Nur Octavia

Silahkan isi identitas pribadi anda di bawah ini :

Nama :

Tanggal :

Semester :

Tahun akademik : 2017

2018

2019

Jenis Kelamin : Laki-laki

Perempuan

Petunjuk :

1. Isi identitas pribadi
2. Baca pernyataan di bawah ini dan pilih jawaban yang tepat sesuai sudut pandang anda dengan mengisi centang (√) hanya satu opsi dari 4 skala dalam kuesioner.
3. Contoh :

No.	Statements (Pernyataan)	Saya sangat tidak setuju	Saya tidak setuju	Saya sangat setuju	Saya setuju
1.	Pembelajaran online dapat membantu saya mengikuti pelajaran bahasa inggris setiap hari		√		

4. Silahkan periksa kembali sebelum dikumpulkan dan pastikan semua item di kuesioner sudah terisi.

Terima kasih😊😊😊

PERNYATAAN		Saya Sangat Tidak Setuju	Saya Tidak Setuju	Saya Sangat Setuju	Saya Setuju
1.	Pembelajaran online dapat mempermudah saya mengikuti perkuliahan dalam semua mata kuliah di prodi pendidikan bahasa Inggris				
2.	Instruksi dosen untuk menggunakan platform online sudah cukup dimengerti bagi saya				
3.	Melalui forum kelas online dapat mendukung dan membantu saya untuk materi perkuliahan yang sudah saya pelajari				
4.	Saya lebih mudah dapat membagikan ide saya dan pertanyaan-pertanyaan melalui forum kelas online				
5.	Saya dapat memahami masukan dan pertanyaan yang diberikan oleh dosen melalui forum kelas online				
6.	Mentoring dan komunikasi dosen dalam kelas online sudah baik				
7.	Kuis online yang diberikan oleh dosen selama pembelajaran dapat membantu saya memahami apa yang sudah telah saya pelajari				
8.	Menurut saya belajar melalui kelas online adalah cara yang sangat baru dan berbeda daripada kelas tatap muka				
9.	Saya dapat dengan mudah mengerjakan tugas dan mengirimkannya ke dosen melalui platform online				
10.	Melalui platform online memudahkan saya untuk mengerjakan dan mengumpulkan ujian yang diberikan oleh dosen				
11.	Mempelajari konten pembelajaran melalui platform online jauh lebih baik menarik daripada materi yang digunakan di kelas				

12.	Saya lebih nyaman dan tenang untuk belajar dan mengerjakan tugas sendiri melalui platform online				
13.	Saya sangat setuju dengan pengumpulan tugas atau ujian melalui platform online / soft file (tanpa kertas)				
14.	Saya lebih menyukai pada saat pembelajaran tatap muka di kelas dengan mengumpulkan tugas atau ujian menggunakan kertas				
15.	Pembelajaran melalui tatap muka maupun online menggunakan teknologi atau platform untuk belajar memberikan pengalaman bagi saya sebagai mahasiswa/mahasiswi				
16.	Saya percaya bahwa saya telah meningkatkan pengalaman belajar saya dengan menggunakan platform online				
17.	Pembelajaran online dapat menambah waktu belajar saya setelah kelas tatap muka dalam hal belajar bahasa inggris				
18.	Menurut saya pembelajaran dengan berdiskusi dalam kelas online bagus				
19.	Interaksi pembelajaran tatap muka cukup berguna untuk memahami pelajaran jauh lebih baik daripada kelas online				
20.	Pembelajaran melalui kelas online membuat saya beruntung menghabiskan lebih banyak waktu untuk belajar				
21.	Pembelajaran online tidak se-efektif pembelajaran tatap muka				
22.	Saya menemui kendala dan kesulitan dalam pembelajaran online daripada pembelajaran melalui tatap muka				
23.	Menurut saya forum kelas online sangat membosankan daripada kelas tatap muka				
24.	Motivasi saya sangat rendah saat belajar melalui kelas online				

25.	Saya sangat frustrasi untuk mengerjakan tugas atau ujian melalui platform online yang diberikan oleh dosen				
26.	Secara keseluruhan, saya percaya bahwa pembelajaran tatap muka daripada kelas online adalah cara terbaik untuk cara mengajar dan belajar di perkuliahan				
27.	Secara keseluruhan, saya percaya bahwa pembelajaran online saja adalah cara terbaik untuk cara mengajar dan belajar di perkuliahan				

Appendix 3

Lecturer's Questionnaire

Kuesioner Terhadap Perspektif Dosen

Kepada responden yang terhormat,

Di tempat

Dengan hormat perkenalkan saya, Andina Nur Octavia mahasiswi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Surabaya 2016.

Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya tentang perspektif Mahasiswa/Mahasiswi dan Dosen di lingkungan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Surabaya untuk mengetahui sudut pandang Mahasiswa dan Dosen terhadap implementasi kelas online pada saat ini terjadi. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan bantuan anda untuk mengisi kuesioner dalam beberapa daftar pernyataan dengan benar dan objektif.

Kuesioner ini dibuat untuk kepentingan peneliti, oleh karena itu hasil survei ini dilakukan untuk lebih mengetahui kesiapan mahasiswa/mahasiswi dan dosen terhadap pembelajaran melalui kelas online selain tatap muka. Selain itu, peneliti menjamin kerahasiaan identitas dan jawaban anda sebagai bentuk apresiasi dan etika kepada anda sebagai responden. Atas semua bantuan dan kesediaan serta kontribusi anda, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Andina Nur Octavia

Silahkan mengisi identitas pribadi anda di bawah ini.

Nama :

Tanggal :

Mata Kuliah yang di ampukan :

Jenis kelamin : Laki-laki

Perempuan

Petunjuk :

1. Isi identitas pribadi.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dan pilihlah jawaban yang tepat sesuai sudut pandang anda dengan memberi centang (√) pada kolom yang tersedia.
3. Contoh :

No.	PERNYATAAN	Saya sangat tidak setuju	Saya tidak setuju	Saya sangat setuju	Saya setuju
1.	Kelas online mempunyai dampak positif bagi mahasiswa/mahasiswi		√		

4. Silahkan periksa kembali sebelum dikumpulkan dan pastikan semua item di kuesioner sudah terisi.

Terima kasih😊😊😊

1.	Kelas online mempunyai dampak positif bagi mahasiswa/mahasiswi				
2.	Saya percaya bahwa melalui kelas online cukup baik untuk memberi penilaian				
3.	Saya percaya bahwa mahasiswa/mahasiswi dapat belajar bahasa secara efektif dengan mengintegrasikan materi melalui platform online				
4.	Pembelajaran melalui kelas online dapat membantu saya lebih banyak persiapan materi untuk mengajar				
5.	Mahasiswa/mahasiswi lebih dapat belajar dengan mandiri melalui platform online daripada kelas tatap muka				
6.	Saya percaya bahwa kelas online dapat meningkatkan keahlian saya mengajar				
7.	Menurut saya mengajar melalui aktivitas kelas online lebih efisien untuk menambah waktu mahasiswa/mahasiswi setelah kelas tatap muka				
8.	Menurut saya pembelajaran melalui kelas online dapat memotivasi mahasiswa/mahasiswi				
9.	Saya dapat berinteraksi dengan mahasiswa/mahasiswi dengan baik dan kooperatif dalam forum kelas online				

10.	Menurut saya dalam forum kelas online, membuat siswa tidak kooperatif dalam berlangsungnya belajar mengajar				
11.	Mengatur aktivitas kelas online sangat sulit				
12.	Menurut saya gaya atau metode mengajar saya sudah cocok untuk pembelajaran kelas online				
13.	Saya percaya bahwa mahasiswa/mahasiswi dapat belajar lebih luas melalui materi online atau buku online				
14.	Menurut saya mengajar melalui tatap muka di kelas membantu saya menerangkan dengan jelas daripada kelas online saja				
15.	Saya setuju pemberian tugas atau ujian melalui platform online lebih efisien				
16.	Saya lebih menyukai siswa untuk mengumpulkan ujian atau tugas melalui platform online				
17.	Pembelajaran online dapat membantu mahasiswa/mahasiswi untuk mengembangkan semua pelajaran bahasa inggris baik kemampuan reseptif dan produktif				
18.	Saya sangat kesulitan dengan penggunaan teknologi untuk mengajar				
19.	Saya sangat mengenal penggunaan platform pembelajaran online untuk mengajar				

20.	Saya percaya bahwa saya dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa/mahasiswi dengan menggunakan kelas online				
21.	Secara keseluruhan, saya percaya bahwa pembelajaran melalui kelas tatap muka lebih memotivasi saya daripada kelas online				
22.	Secara keseluruhan, saya percaya bahwa pembelajaran melalui kelas online saja lebih memotivasi saya daripada kelas tatap muka				

*Silahkan mengisi pertanyaan dibawah berikut.

Apa permasalahan utama yang anda hadapi selama mengajar melalui kelas online ?

.....

.....

Appendix 4

SPSS Results of Students' Questionnaire

Frequency Table

X1.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	8	16,3	16,3	16,3
	Disagree	30	61,2	61,2	77,6
	Strongly agree	3	6,1	6,1	83,7
	Agree	8	16,3	16,3	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X1.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	2	4,1	4,1	4,1
	Disagree	28	57,1	57,1	61,2
	Strongly agree	2	4,1	4,1	65,3
	Agree	17	34,7	34,7	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X1.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	4	8,2	8,2	8,2
	Disagree	30	61,2	61,2	69,4
	Strongly agree	15	30,6	30,6	100,0
	Agree				
	Total	49	100,0	100,0	

X1.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	6	12,2	12,2	12,2
	Disagree	21	42,9	42,9	55,1
	Strongly agree	2	4,1	4,1	59,2
	Agree	20	40,8	40,8	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X1.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	3	6,1	6,1	6,1
	Disagree	29	59,2	59,2	65,3
	Strongly agree	17	34,7	34,7	100,0
	Agree				
	Total	49	100,0	100,0	

X1.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	2	4,1	4,1	4,1
	Disagree	28	57,1	57,1	61,2
	Strongly agree	1	2,0	2,0	63,3
	Agree	18	36,7	36,7	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X1.7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	2	4,1	4,1	4,1
	Disagree	22	44,9	44,9	49,0
	Agree	25	51,0	51,0	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X1.8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Disagree	13	26,5	26,5	26,5
	Strongly agree	7	14,3	14,3	40,8
	Agree	29	59,2	59,2	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X2.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	3	6,1	6,1	6,1
	Disagree	12	24,5	24,5	30,6
	Strongly agree	1	2,0	2,0	32,7
	Agree	33	67,3	67,3	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X2.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	2	4,1	4,1	4,1
	Disagree	12	24,5	24,5	28,6
	Strongly agree	3	6,1	6,1	34,7
	Agree	32	65,3	65,3	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X2.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	11	22,4	22,4	22,4
	Disagree	32	65,3	65,3	87,8
	Agree	6	12,2	12,2	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X2.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	2	4,1	4,1	4,1
	Disagree	29	59,2	59,2	63,3
	Strongly agree	6	12,2	12,2	75,5
	Agree	12	24,5	24,5	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X2.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Disagree	7	14,3	14,3	14,3
	Strongly agree	14	28,6	28,6	42,9
	Agree	28	57,1	57,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X2.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	2	4,1	4,1	4,1
	Disagree	18	36,7	36,7	40,8
	Strongly agree	13	26,5	26,5	67,3
	Agree	16	32,7	32,7	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X2.7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	1	2,0	2,0	2,0
	Disagree	1	2,0	2,0	4,1
	Strongly agree	13	26,5	26,5	30,6
	Agree	34	69,4	69,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X2.8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	5	10,2	10,2	10,2
	Disagree	24	49,0	49,0	59,2
	Strongly agree	2	4,1	4,1	63,3
	Agree	18	36,7	36,7	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X3.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	5	10,2	10,2	10,2
	Disagree	21	42,9	42,9	53,1
	Strongly agree	2	4,1	4,1	57,1
	Agree	21	42,9	42,9	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X3.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	8	16,3	16,3	16,3
	Disagree	28	57,1	57,1	73,5
	Strongly agree	2	4,1	4,1	77,6
	Agree	11	22,4	22,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

X3.3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly disagree	1	2,0	2,0	2,0
Disagree	4	8,2	8,2	10,2
Strongly agree	28	57,1	57,1	67,3
Agree	16	32,7	32,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

X3.4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly disagree	3	6,1	6,1	6,1
Disagree	30	61,2	61,2	67,3
Strongly agree	1	2,0	2,0	69,4
Agree	15	30,6	30,6	100,0
Total	49	100,0	100,0	

X4.1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly disagree	1	2,0	2,0	2,0
Disagree	3	6,1	6,1	8,2
Strongly agree	32	65,3	65,3	73,5
Agree	13	26,5	26,5	100,0
Total	49	100,0	100,0	

X4.2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly disagree	1	2,0	2,0	2,0
Disagree	1	2,0	2,0	4,1
Strongly agree	24	49,0	49,0	53,1
Agree	23	46,9	46,9	100,0
Total	49	100,0	100,0	

X4.3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Disagree	9	18,4	18,4	18,4
Strongly agree	21	42,9	42,9	61,2
Agree	19	38,8	38,8	100,0
Total	49	100,0	100,0	

X4.4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Disagree	6	12,2	12,2	12,2
Strongly agree	23	46,9	46,9	59,2
Agree	20	40,8	40,8	100,0
Total	49	100,0	100,0	

X4.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	1	2,0	2,0	2,0
	Disagree	10	20,4	20,4	22,4
	Strongly agree	22	44,9	44,9	67,3
	Agree	16	32,7	32,7	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Y.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	2	4,1	4,1	4,1
	Disagree	5	10,2	10,2	14,3
	Strongly agree	20	40,8	40,8	55,1
	Agree	22	44,9	44,9	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Y.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly disagree	20	40,8	40,8	40,8
	Disagree	25	51,0	51,0	91,8
	Strongly agree	1	2,0	2,0	93,9
	Agree	3	6,1	6,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Appendix 5

SPSS Results of Lecturers' Questionnaire

Frequency Table

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	1	10,0	10,0	10,0
strongly agree	1	10,0	10,0	20,0
agree	8	80,0	80,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	3	30,0	30,0	30,0
strongly agree	1	10,0	10,0	40,0
agree	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	4	40,0	40,0	40,0
strongly agree	2	20,0	20,0	60,0
agree	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	2	20,0	20,0	20,0
strongly agree	2	20,0	20,0	40,0
agree	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	4	40,0	40,0	40,0
strongly agree	1	10,0	10,0	50,0
agree	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	2	20,0	20,0	20,0
strongly agree	2	20,0	20,0	40,0
agree	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	1	10,0	10,0	10,0
strongly agree	2	20,0	20,0	30,0
agree	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	4	40,0	40,0	40,0
agree	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	4	40,0	40,0	40,0
agree	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	5	50,0	50,0	50,0
agree	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly disagree	1	10,0	10,0	10,0
disagree	6	60,0	60,0	70,0
agree	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	2	20,0	20,0	20,0
strongly agree	1	10,0	10,0	30,0
agree	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	1	10,0	10,0	10,0
strongly agree	2	20,0	20,0	30,0
agree	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid strongly agree	5	50,0	50,0	50,0
agree	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	4	40,0	40,0	40,0
strongly agree	2	20,0	20,0	60,0
agree	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	3	30,0	30,0	30,0
strongly agree	3	30,0	30,0	60,0
agree	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	5	50,0	50,0	50,0
strongly agree	2	20,0	20,0	70,0
agree	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly disagree	3	30,0	30,0	30,0
disagree	6	60,0	60,0	90,0
agree	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid strongly agree	2	20,0	20,0	20,0
agree	8	80,0	80,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	1	10,0	10,0	10,0
strongly agree	1	10,0	10,0	20,0
agree	8	80,0	80,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid disagree	2	20,0	20,0	20,0
strongly agree	1	10,0	10,0	30,0
agree	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

X22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly disagree	1	10,0	10,0	10,0
disagree	8	80,0	80,0	90,0
agree	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Appendix 6

Interview Summaries

Interviewee 1

First of all, The main obstacle that i feels the media that is less interactive, the provision of material from some lecturers is only through the WhatsApp group and the assignment is delivered through E-learning, which is i feels make it difficult for students when they lack understanding of the material, i cannot directly ask the lecturer. Just like offline learning, we immediately raise our hands and ask questions, in contrast on online learning i have to ask questions first through pjmk and then convey it to the lecturer. Sometimes we are in the same WhatsApp group with the lecturer, but sometimes we don't reply right away and it takes a long time to respond. And then, internet data is the most crucial, during a pandemic it can be 3 to 4 times different from before the pandemic. The second is eye health, because the pandemic requires online learning such as starting from receiving assignments, doing tasks carried out through digital platforms, therefore time is used for learning, we often stare at laptop & cellphone screens. Moreover, group assignments during online learning during this pandemic were very difficult . On the other hand it was a challenge for students, because it was something new, such as combining videos from friends presenting in applications like that to be sent to lecturers. I can learn more with technology.

Interviewee 2

The most common problems all of students faced is bad signals. The second problem is the delivery of the material is ineffective. Then, in my opinion there were some lecturers who taught was maximally and some were not. Some are maximally not through online meetings, but explain the material via WhatsApp group clearly by sending a video explaining the material made by the lecturer and Power point. On the other hand, there are lecturers who use online meetings through a kind of zoom application but we as students are also not enthusiastic and lecturers only deliver material briefly. And there are also lecturers who provide material and assignments that are only uploaded in e-learning so all of students learn with self-regulated.

Interviewee 3

What i feels in online learning during this pandemic is a lack of understanding of the material, as if the students did face-to-face lectures in class, at least we didn't understand and if we wanted to ask, student could immediately raise their hand and ask the lecturer. Now, lecturers only explain material on campus E-learning and we can't ask questions and are immediately given assignments. But it is true, the lecturer for the target of this online learning was achieved to give and explain the material to students. But understand it or not , i feel more do not understand. So, from my experience and other friends like doing assignments with own like looking on the internet with our own understanding. Signal problems are also often. There are several lecturers who use online meeting applications, sometimes the connection from us as students is good, but the internet connection from the lecturer is not good. Then, the lecturers put material on E-learning , they only gave it. For example, there is one understanding in the materials that we don't really understand, so we look for it again on ourself on internet or e-book. Some lecturers also didn't have provide giving space to ask questions, they really only put material in E-learning. But, I think through online learning start from the delivery of materials by lecturers and so far is quite good.

Appendix 7

Journal of Thesis Guidance

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Andina Nur Octavia

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dosen pembimbing 1 : Dr. Gusti Nur Hafifah, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Sulton Dedi Wijaya, S.Pd., M.Pd.

1	2020-01-02	konsultasi pertama, menunjukkan kerangka judul skripsi	mengganti judul skripsi dan membuat matriks dari 10 artikel terkait judul skripsi	Gusti Nur Hafifah
2	2020-01-20	konsultasi judul baru	acc	Gusti Nur Hafifah
3	2020-01-24	konsultasi judul	acc	Sulton Dedi Wijaya
4	2020-02-11	konsultasi BAB 1	Revisi dan lanjut ke BAB 2 dan 3	Sulton Dedi Wijaya
5	2020-02-19	konsultasi BAB 1,2,3	Revisi	Gusti Nur Hafifah
6	2020-02-21	konsultasi BAB 1,2,3	revisi	Sulton Dedi Wijaya
7	2020-03-10	konsultasi instrumen penelitian	revisi BAB 1,2,3 setelah seminar proposal dan membuat instrumen penelitian	Gusti Nur Hafifah
8	2020-04-05	review instrumen penelitian	revisi kuesioner	Gusti Nur Hafifah
9	2020-04-24	revisi BAB 1,2,3 setelah seminar proposal dan review instrumen penelitian	revisi kuesioner dan daftar pertanyaan interview	Sulton Dedi Wijaya
10	2020-07-13	konsultasi bab 4	melanjutkan sampai BAB 5	Sulton Dedi Wijaya
11	2020-07-27	konsultasi bab 4	review bab 4	Gusti Nur Hafifah
12	2020-08-04	Review BAB 4	Revisi penulisan tabel, angka dan interpretasi hasil	Gusti Nur Hafifah
13	2020-08-10	Bimbingan bab 4	Melanjutkan penulisan sampai BAB 5	Gusti Nur Hafifah
14	2020-08-20	Memberi review dan feedback BAB 4 & 5	Revisi penulisan BAB 4 & 5	Sulton Dedi Wijaya
15	2020-08-21	memberi feedback untuk BAB 1-5	Perbaiki beberapa penulisan di bab 1, 3, 4 dan menambah theory di bab 2	Gusti Nur Hafifah

Appendix 8

Results of Plagiarism Check

Skripsi

by Andina Nur Octavia

Submission date: 24-Aug-2020 06:57AM (UTC+0700)
Submission ID: 1373057660
File name: ANDINA_NUR_OCTAVIA_CHAPTER_I_-_V_COMPLETE.pdf (840.16K)
Word count: 13835
Character count: 77783

Skripsi

ORIGINALITY REPORT

6%

SIMILARITY INDEX

%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Muhammadiyah Ponorogo Student Paper	1%
2	Gita Febriani, Gusti Nur Hafifah. "TEACHERS' BELIEFS AND PRACTICES OF USING YOUTUBE IN EFL CONTEXT IN MUHAMMADIYAH SENIOR HIGH SCHOOLS OF SURABAYA", Humanities & Social Sciences Reviews, 2019 Publication	1%
3	Yousef Aljaraideh, Khaleel Al Bataineh. "Jordanian Students' Barriers of Utilizing Online Learning: A Survey Study", International Education Studies, 2019 Publication	1%
4	Brittany D. Hunt, Beth Oyarzun. "Online Learning Perspectives of Native American Students", Journal of Educational Technology Systems, 2019 Publication	1%

5	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1%
6	Submitted to Rose State College Student Paper	<1%
7	Ling Siew-Eng, Magdaline Anak Muuk. "Blended Learning in Teaching Secondary Schools' English: A Preparation for Tertiary Science Education in Malaysia", Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2015 Publication	<1%
8	Konings, K.D.. "Teachers' perspectives on innovations: Implications for educational design", Teaching and Teacher Education, 200708 Publication	<1%
9	"Second Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education", Springer Science and Business Media LLC, 2018 Publication	<1%
10	Gusti Nur Hafifah. "Teachers Perspectives of ICT Integration in English Language Teaching: A Review of Literature", JEES (Journal of English Educators Society), 2020 Publication	<1%
11	Submitted to University of South Florida Student Paper	<1%

12	Submitted to Universitas Jenderal Soedirman Student Paper	<1%
13	Susan Y. H. Sun. "Learner perspectives on fully online language learning", Distance Education, 2014 Publication	<1%
14	Manjit Singh Sidhu. "chapter 5 Spur Gear Design and Analysis ATAPS Package", IGI Global, 2020 Publication	<1%
15	Submitted to Intercollege Student Paper	<1%
16	Submitted to University of Sheffield Student Paper	<1%

Exclude quotes On Exclude matches < 20 words
Exclude bibliography On



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
PUSAT BAHASA

Jl. Sutorejo 59 Surabaya 60113 Telp. 031-3811966, 3811967 Ext (130) Gd. A Lt 2
Email: pusba.umsby@gmail.com

ENDORSEMENT LETTER

221/PB-Ums/EL/VIII/2020

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : Students' and Lecturers' Perspectives on The Implementation of Online Learning During Covid-19 Pandemic Era in ELT in English Education Department.


Student's name : Andina Nur Octavia

Reg. Number : 20161111038

Department : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 09 September 2020

Chair

Waode Hamsia, M.Pd