
















LIST OF APPENDICES

Appendix 1 (Lembar bimbingan skripsi)

Menampilkan 1-15 dari 15 hasil

No.	Tanggal	Topik	Saran/Komentar	Pembimbing
1	2021-10-18	Konsultasi Judul	Baik	Waode Hamsia 
2	2021-11-24	Konsultasi Bab 1	Baik dengan sedikit revisi	Waode Hamsia 
3	2021-12-06	Membahas hasil revisi bab 1	Baik	Waode Hamsia 
4	2022-01-12	Konsultasi Bab 2 & Bab 3	Baik dengan sedikit revisi	Waode Hamsia 
5	2022-02-15	Membahas hasil revisi bab 2	Baik	Waode Hamsia 
6	2022-02-21	Konsultasi Bab 3	Baik dengan sedikit revisi	Waode Hamsia 
7	2022-02-25	Konsultasi keseluruhan proposal Bab 1-3	Baik dengan sedikit revisi	Armeria Wijaya 
8	2022-03-01	Membahas hasil revisi bab 3	Baik	Armeria Wijaya 
9	2022-03-09	Konsultasi PPT Seminar Proposal	Baik	Waode Hamsia 
10	2022-04-20	Konsultasi Instrumen penelitian	Baik	Waode Hamsia 
11	2022-05-05	Konsultasi Bab 4	Baik dengan sedikit revisi	Waode Hamsia 
12	2022-05-09	Konsultasi Bab 4	Baik dengan sedikit revisi	Armeria Wijaya 
13	2022-05-23	Konsultasi Bab 4 & Bab 5	Baik dengan sedikit revisi	Waode Hamsia 
14	2022-06-06	Konsultasi Bab 4 & Bab 5	Baik	Armeria Wijaya 
15	2022-06-29	Konsultasi PPT Sidang Akhir	Baik	Waode Hamsia 

Appendix 2 (Lesson plan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah 03 Sedayulawas

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi Pokok : Descriptive Text

Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (2x30 menit)

A. Kompetensi Inti

- K1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Mengidentifikasi teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar.

3.1.2 Mengamati beberapa contoh teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber untuk memahami isi pesannya.

3.1.3 Menentukan teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana yang tepat secara lisan/tulis dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar.

- 4.1.1 Menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui bentuk teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar.
2. Siswa dapat mengetahui beberapa contoh teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana untuk memahami isi pesannya.
3. Siswa dapat menentukan teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana yang tepat dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar.
4. Siswa dapat menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial.

E. Materi Pembelajaran

Blogger

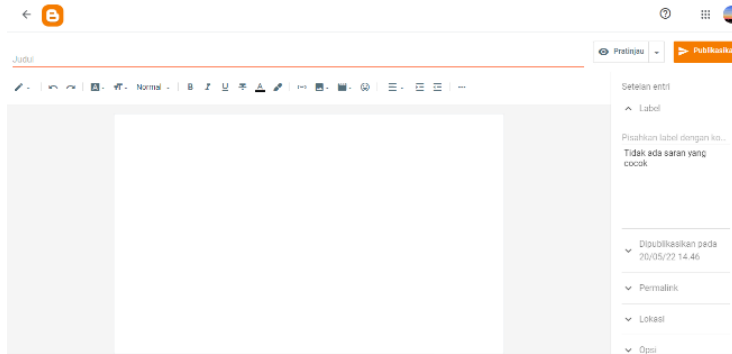
Langkah awal cara membuat blog melalui Blogger adalah sebagai berikut: Login ke Blogger.

1. Di sebelah kiri, klik ikon **Panah bawah**.
2. Klik **Blog baru**.
3. Masukkan nama blog.
4. Klik **Berikutnya**.



5. Pilih URL atau alamat blog.
6. Klik **Simpan**.

Cara membuat postingan baru menggunakan Blogger:



1. Login ke Blogger.
2. Klik postingan baru (+).
3. Buat postingan.
4. Untuk memeriksa tampilan postingan anda saat dipublikasikan, klik Pratinjau.
5. Publikasikan postingan anda.

Descriptive Text

- Purpose of the text (Tujuan teks)
To describe person, place, or thing.
- Generic structure (Struktur teks)
 1. Identification: Identifies phenomenon (person, place, or thing) that will be described.
 2. Description: Describes parts, qualities, characteristics, etc.

- Language Feature
 1. Specific participant
Fokus membahas obyek tertentu, tidak bersifat umum dan unik (hanya ada satu).
Misalnya : Monas, my house, Malioboro, uncle Joko.
 2. Penggunaan adjective (kata sifat)
Fungsi dari Adjective (kata sifat) adalah untuk memperjelas noun (kata benda).
Misalnya : a beautiful beach, the famous place in Yogyakarta.
 3. Penggunaan simple present tense
Pola kalimat yang digunakan adalah simple present karena menceritakan fakta dari obyek deskripsi.
 4. The uses of Action verbs:
Descriptive text menggunakan kata kerja yang menunjukkan sebuah kegiatan (aktifitasnya bisa dilihat)
misalnya : run, sleep, walk, cut, dll.

F. Metode pembelajaran

Metode : Scientific Approach

Model Pembelajaran : *Active Learning*

G. Media , Alat, dan Sumber Belajar

Media : Blogger, Lembar Kerja Siswa (LKS), Lembar Penilaian

Alat/bahan : Spidol/ Papan Tulis, LCD Proyektor.

Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Kurikulum 2013 dan materi tentang Blogger di internet.

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C.	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran dengan berdoa. 2. Guru menyiapkan peserta didik untuk siap mengikuti pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru bertanya seputar materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 	Religius	5 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama. 2. Peserta didik siap mengikuti pembelajaran. 3. Peserta didik merespon absen dari guru. 4. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru. 5. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. 	Rasa ingin tahu	5 Menit
Kegiatan Inti			
Pertemuan Pertama	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati penjelasan dari guru tentang Blogger yang nantinya akan digunakan guru sebagai media dalam membuat descriptive text. 2. Peserta didik mengamati PPT tentang Blogger dan mendengarkan penjelasan dari guru. 	Literasi	40 Menit
	Menanya	Rasa ingin tahu	

	1. Peserta didik bertanya kepada guru mengenai bagaimana penggunaan Blogger.		
	Menalar	1. Peserta didik menganalisis cara mengakses Blogger yang akan digunakan sebagai media dalam membuat descriptive text.	Kerja sama (Collaborative) Berpikir kritis (Critical thinking)
	Mencoba	1. Peserta didik mencoba membuka dan mengakses Blogger sesuai langkah-langkah yang telah dijelaskan oleh guru.	Kreativitas (Creativity)
	Mengomunikasikan dan menyajikan	1. Peserta didik mempraktekkan menulis beberapa kalimat menggunakan Blogger.	Komunikatif (Communicative)
Pertemuan Kedua	Mengamati	1. Peserta didik mengamati penjelasan dari guru mengenai descriptive text. 2. Peserta didik mengamati contoh teks deskriptif yang sangat pendek dan sederhana.	Literasi 40 Menit
	Menanya	1. Peserta didik bertanya kepada guru mengenai ciri-ciri descriptive text.	Rasa ingin tahu
	Menalar	1. Peserta didik menganalisis beberapa contoh descriptive text yang telah diberikan oleh guru.	Kerja sama (Collaborative) Berpikir kritis (Critical thinking)
	Mencoba	1. Peserta didik mencoba membuat descriptive text yang sangat pendek dan sederhana.	Kreativitas (Creativity)
	Mengomunikasikan dan menyajikan	1. Peserta didik membacakan descriptive text yang telah dibuat di bangkunya masing-masing.	Komunikatif (Communicative)

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan simpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Guru dan peserta didik memberikan review mengenai media Blogger yang telah mereka gunakan dalam membuat descriptive text. 3. Guru memberikan feedback terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat descriptive text menggunakan Blogger dengan tema mendeskripsikan sekolah mereka. 5. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam. 	Kreativitas (Creativity)	10 Menit
-------------------------	---	-----------------------------	----------

I. Penilaian dan Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Jujur	Pengamatan	Sebelum, selama, dan setelah KBM	Lembar Pengamatan	Penilaian sebagai pembelajaran dan untuk pencapaian pembelajaran
2.	Tanggung jawab				
3.	Kerjasama				
4.	Disiplin				
5.	Percaya diri				

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No.	Bentuk penilaian	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Instrumen	Keterangan
1.	Pengetahuan	Tes lisan	Saat pembelajaran	Read this following text: Panda I went to the zoo yesterday and I saw panda for the first time.	Penilaian sebagai pembelajaran

				<p>Panda is the very cute animal I've ever seen. It has little eyes with black spots around them. His body is black and white colored.</p> <p>Panda's body is almost look alike with bear. Panda looks like tame animals but it's actually not. Panda eats bamboo and they almost eat 40 kg bamboo in just one day. Panda is animal from china. I like Panda because they're cute.</p>	
2.	Keterampilan tertulis	Tes tulis	Saat pembelajaran	Make two paragraphs of descriptive text about an object at school using Blogger media!	Penilaian sebagai pembelajaran
3.	Keterampilan lisan dan tertulis	Tes lisan dan tulis	Saat pembelajaran	Make a short descriptive text paragraph about this classroom	Penilaian sebagai pembelajaran

				using blogger media. Then read the paragraph in front of class.	
--	--	--	--	---	--

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Sikap

1. Jujur

5: selalu jujur

4: sering jujur

3: kadang-kadang jujur

2: jarang jujur

1: tidak pernah jujur

2. Tanggung jawab

5: selalu tanggung jawab

4: sering tanggung jawab

3: kadang-kadang tanggung jawab

2: jarang tanggung jawab

1: tidak pernah tanggung jawab

3. Kerjasama

5: selalu kerjasama

4: sering kerjasama

3: kadang-kadang kerjasama

2: jarang kerjasama

1: tidak pernah kerjasama

4. Disiplin
 - 5: selalu disiplin
 - 4: sering disiplin
 - 3: kadang-kadang disiplin
 - 2: jarang disiplin
 - 1: tidak pernah disiplin
5. Percaya diri
 - 5: selalu percaya diri
 - 4: sering percaya diri
 - 3: kadang-kadang percaya diri
 - 2: jarang disiplin percaya diri
 - 1: tidak pernah percaya diri

Nilai akhir = (Jumlah nilai siswa : Skor maksimal) x 100

Skor maksimal = Banyak aspek x Skor tertinggi

b. Aspek Pengetahuan

1. Pengucapan
 - 5: Hampir sempurna
 - 4: Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
 - 3: Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
 - 2: Banyak kesalahan dan mengganggu makna
 - 1: Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami
2. Intonasi
 - 5: Hampir sempurna

- 4: Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3: Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2: Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1: Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

3. Ketelitian

- 5: sangat teliti
- 4: teliti
- 3: cukup teliti
- 2: kurang teliti
- 1: tidak teliti

4. Pemahaman

- 5: sangat memahami
- 4: memahami
- 3: cukup memahami
- 2: kurang memahami
- 1: tidak memahami

c . Aspek Keterampilan

1. Melakukan tindak komunikasi yang tepat

- 5: Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 4: Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 3: Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 2: Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

1: tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

Nilai akhir = (Jumlah nilai siswa : Skor maksimal) x 100

Skor maksimal = Banyak aspek x Skor tertinggi

Lamongan, 18 Mei 2022

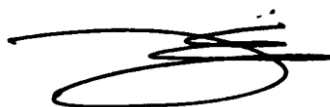
Mengetahui,

Kepala MTs M 03 Sedayulawas

Guru Mata Pelajaran



Abdul Hamid, S. Pd.
NBM. 971032



Mufidhotul Hasanah, S. Pd.
NBM. 1128569

Appendix 3 (Result of observation)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Guru : Mufidhotul Hasanah, S. Pd.
 Jumlah Siswa : 25
 Observer : Feliana Harilda Luthfia

ASPEK YANG DIAMATI		Ada*	Tidak*	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan				
Melakukan apersepsi dan motivasi				
1	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran	✓		
2	Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	✓		
3	Mengantarkan peserta didik pada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	✓		
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran	✓		
Kegiatan Inti				
A. Guru menguasai materi dalam tema yang disajikan				
5	Kemampuan menyesuaikan materi dalam tema dengan tujuan pembelajaran	✓		
6	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dalam perkembangan IPTEK dan kehidupan nyata	✓		
7	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dalam tema yang dibelajarkan dengan tepat	✓		
8	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis	✓		
B. Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik				
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	✓		
10	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		
11	Menguasai kelas dengan baik	✓		
12	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓		
13	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>naurant effect</i>) dalam hal penanaman karakter dan literasi	✓		

14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
C. Guru menerapkan pendekatan <i>scientific</i>				
15	Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan (bisa melalui kegiatan: melihat, menyimak, dan/atau mendengar)	✓		
16	Memancing atau memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	✓		
17	Menyajikan kegiatan, agar peserta didik memiliki keterampilan menalar/mengeksplorasi	✓		
18	Menyajikan kegiatan peserta didik memiliki keterampilan menganalisis/mengasosiasikan/mencoba	✓		
19	Menyiapkan kegiatan peserta didik untuk terampil mengkomunikasikan/berdiskusi	✓		
D. Guru melaksanakan penilaian autentik				
20	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	✓		
21	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	✓		
22	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku dan keterampilan peserta didik	✓		
E. Guru memanfaatkan sumber belajar/media (Blogger) dalam pembelajaran				
23	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran	✓		
24	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	✓		
25	Menghasilkan pesan yang menarik	✓		
26	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	✓		
27	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	✓		
F. Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran				
28	Menunjukkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik dan sumber belajar	✓		
29	Merespon positif partisipasi peserta didik	✓		
30	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	✓		
31	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	✓		
32	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	✓		

G. Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				
33	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	✓		
34	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	✓		
35	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓		
Penutup Pembelajaran				
Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif				
36	Guru bersama peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran	✓		
37	Melakukan refleksi/penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilakukan	✓		
38	Memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	✓		
39	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	✓		

Keterangan * beri tanda ✓

Appendix 4 (Result of field note)

FIELD NOTE

(VIII A), (25 students)

Monday, 23rd May 2022, 07.00-08.00

Teacher: Mufidhotul Hasanah, S. Pd.

Researcher observing the learning process in the classroom by observing learning activities from beginning to end, starting from preliminary activities, core activities, to closing activities. In the preliminary activity, the teacher does apperception and motivation by preparing the students physically and psychologically to take part in the learning process, asking questions to students by linking the previous material with the material to be studied, then the teacher explains the learning objectives and basic competencies to be achieved and conveys

an outline. the scope of materials and activities to be carried out. Then in the core activity, the teacher explains to students about Blogger and explains the steps for using Blogger. After explaining the steps, students were instructed to try to open and access Blogger according to the previous teacher's explanation. After that, the teacher explained about descriptive text and gave some examples about descriptive text, then students were instructed to make descriptive text and write it using Blogger.

While writing descriptive text using Blogger, the researcher saw the enthusiasm of students who were very interested in using Blogger. Students look very active, this is proven when students write descriptive text by trying several features available on Blogger, such as adding images that match the theme of the text they are writing, editing their writing fonts with interesting fonts, and adjusting the layout of the text on the writing. them so that their writings are very interesting and ready to be published. In the closing activity, the teacher and students provide conclusions and reviews about the Blogger material and media they have used in the descriptive text, then the teacher gives feedback and homework to the students, then the teacher ends the lesson.

Appendix 5 (Result of questionnaire)

Table 1 Result of Students' Responses Questionnaire

No.	Name	Score of each question																								Student Score			
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24		Q25	Q26	
1.	Nurman	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	91		
2.	Ferdian	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	87	
3.	Jude	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	88	
4.	Ananda	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	86	
5.	Fedo	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	92	
6.	Qolbin	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	87	
7.	Dhiya'	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	87	
8.	A. Roki	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	93	
9.	Hasbi	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	86	
10.	Bariz	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
11.	Habib	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	89	
12.	Hendik	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	84	
13.	Mita	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	93	
14.	Zawaina	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	87	
15.	Amelia	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	92	
16.	Fina	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	89	
17.	Zenia	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	89
18.	Viona	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	93
19.	Sherly	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	94
20.	Rieta	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	85	
21.	Nur Aini	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	92	
22.	Nabila	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	93
23.	Ainun	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	93
24.	Hanisa	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	91
25.	Najwa	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
Σ Statement score		75	71	76	80	86	90	94	90	84	85	94	82	77	78	80	83	96	91	93	92	93	89	95	94	91	92		

Table 2 Result of Students' Response Questionnaire Analysis

No	Statement	Data Analysis		Category
		SS	P(%)	
1	Belajar Bahasa Inggris itu menyenangkan	75	72,12%	Positive
2	Saya menyukai Bahasa Inggris	71	68,27%	Positive
3	Saya mudah untuk mengikuti pelajaran Bahasa Inggris	76	73,08%	Positive
4	Pelajaran Bahasa Inggris bermanfaat	80	76,92%	Strongly Positive
5	Saya suka bertanya pada guru tentang materi <i>Descriptive Text</i>	86	82,69%	Strongly Positive
6	Ketika saya mengalami kesulitan dalam materi <i>Descriptive Text</i> , saya senang berdiskusi dengan teman saya	90	86,54%	Strongly Positive
7	Saya senang dapat mengakses <i>Blogger</i> secara mandiri	94	90,38%	Strongly Positive
8	Saya merasa menggunakan <i>Blogger</i> dapat meningkatkan kreativitas menulis	90	86,54%	Strongly Positive
9	Saya mudah mengaplikasikan <i>Blogger</i>	84	80,77%	Strongly Positive
10	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum menulis di <i>Blogger</i>	85	81,73%	Strongly Positive
11	Saya berpikir terlebih dahulu sebelum bertanya dan berpendapat	94	90,38%	Strongly Positive

12	Saya suka pembelajaran <i>writing</i>	82	78,85%	Strongly Positive
13	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan tata bahasa yang tepat	77	74,04%	Positive
14	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan pemilihan kosa kata yang tepat	78	75%	Strongly Positive
15	Saya merasa mudah memadukan kalimat menjadi paragraf yang koheren (serasi)	80	76,92%	Strongly Positive
16	Saya bisa menjelaskan tentang <i>Descriptive Text</i>	83	79,81%	Strongly Positive
17	Saya sebelumnya belum mengenal menulis menggunakan media <i>Blogger</i>	96	92,31%	Strongly Positive
18	Saya tertarik belajar <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>	91	87,5%	Strongly Positive
19	<i>Blogger</i> dapat membantu saya dalam menulis <i>Descriptive Text</i>	93	89,42%	Strongly Positive
20	Pembelajaran menggunakan <i>Blogger</i> mendorong saya lebih kreatif menulis dalam bahasa Inggris	92	88,46%	Strongly Positive
21	Belajar <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> membantu saya dalam mengembangkan tulisan	93	89,42%	Strongly Positive
22	Pembelajaran <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> mudah diterapkan	89	85,58%	Strongly Positive
23	Saya merasa antusias ketika membuat <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i> daripada mengerjakan di buku tulis	95	91,35%	Strongly Positive
24	<i>Blogger</i> memiliki banyak fitur yang membuat saya lebih semangat dalam menulis	94	90,38%	Strongly Positive
25	<i>Blogger</i> perlu diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris	91	87,50%	Strongly Positive
26	Saya tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>	92	88,46%	Strongly Positive
	Average	86,6	83,25 %	Strongly Positive

Figure of Students Questionnaire Sheet

Name: *Nurman Aji Santoso*
 Class: *8A*

QUESTIONNAIRE SHEET

Petunjuk 1:

Jawablah semua pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan pendapat Anda.

1. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai Anda.
2. Jawaban yang Anda pilih akan digunakan sebagai data penelitian ilmiah.

Petunjuk 2:

Berilah tanda (√) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

- SS: Sangat setuju (4)
- S : Setuju (3)
- TS : Tidak Setuju (2)
- STS: Sangat Tidak setuju (1)

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Perspektif Tentang Bahasa Inggris					
1.	Belajar bahasa Inggris itu menyenangkan		√		
2.	Saya menyukai bahasa Inggris		√		
3.	Saya mudah untuk mengikuti pelajaran bahasa Inggris		√		
4.	Pelajaran bahasa Inggris bermanfaat		√		
Pembelajaran Dengan Pendekatan Scientific					
5.	Saya suka bertanya pada guru tentang materi <i>Descriptive Text</i>	✗			
6.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam materi <i>Descriptive Text</i> , saya senang berdiskusi dengan teman saya	√			
7.	Saya senang dapat mengakses <i>Blogger</i> secara mandiri	√			
8.	Saya merasa menggunakan <i>Blogger</i> dapat meningkatkan kreativitas menulis		√		
9.	Saya mudah mengaplikasikan <i>Blogger</i>		√		
10.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum menulis di <i>Blogger</i>		√		
11.	Saya berpikir terlebih dahulu sebelum bertanya dan berpendapat	√			
Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Writing					
12.	Saya suka pembelajaran <i>writing</i>		√		
13.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan tata bahasa yang tepat		√		
14.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan pemilihan kosa kata yang tepat		√		
15.	Saya merasa mudah memadukan kalimat menjadi paragraf yang koheren (serasi)		√		
Descriptive Text dan Keefektifan Media Blogger					
16.	Saya bisa menjelaskan tentang <i>Descriptive Text</i>		√		
17.	Saya sebelumnya belum mengenal menulis menggunakan media <i>Blogger</i>	√			

18.	Saya tertarik belajar <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>	✓			
19.	<i>Blogger</i> dapat membantu saya dalam menulis <i>Descriptive Text</i>	✓			
20.	Pembelajaran menggunakan <i>Blogger</i> mendorong saya lebih kreatif menulis dalam bahasa Inggris	✓			
21.	Belajar <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> membantu saya dalam mengembangkan tulisan	✓			
22.	Pembelajaran <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> mudah diterapkan	✓			
23.	Saya merasa antusias ketika membuat <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i> daripada mengerjakan di buku tulis	✓			
24.	<i>Blogger</i> memiliki banyak fitur yang membuat saya lebih semangat dalam menulis	✓			
25.	<i>Blogger</i> perlu diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris		✓		
26.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>	✓			

Name: Jude Darmawan
Class: VIII A

QUESTIONNAIRE SHEET

Petunjuk 1:

Jawablah semua pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan pendapat Anda.

1. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai Anda.
2. Jawaban yang Anda pilih akan digunakan sebagai data penelitian ilmiah.

Petunjuk 2:

Berilah tanda (✓) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

- SS: Sangat setuju (4)
- S : Setuju (3)
- TS : Tidak Setuju (2)
- STS: Sangat Tidak setuju (1)

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Perspektif Tentang Bahasa Inggris					
1.	Belajar bahasa Inggris itu menyenangkan		✓		
2.	Saya menyukai bahasa Inggris		✓		
3.	Saya mudah untuk mengikuti pelajaran bahasa Inggris		✓		
4.	Pelajaran bahasa Inggris bermanfaat		✓		
Pembelajaran Dengan Pendekatan Scientific					
5.	Saya suka bertanya pada guru tentang materi <i>Descriptive Text</i>	✓			
6.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam materi <i>Descriptive Text</i> , saya senang berdiskusi dengan teman saya	✓			
7.	Saya senang dapat mengakses <i>Blogger</i> secara mandiri	✓			
8.	Saya merasa menggunakan <i>Blogger</i> dapat meningkatkan kreativitas menulis		✓		
9.	Saya mudah mengaplikasikan <i>Blogger</i>		✓		
10.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum menulis di <i>Blogger</i>		✓		
11.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum bertanya dan berpendapat		✓		
Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Writing					
12.	Saya suka pembelajaran <i>writing</i>		✓		
13.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan tata bahasa yang tepat		✓		
14.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan pemilihan kosa kata yang tepat		✓		
15.	Saya merasa mudah memadukan kalimat menjadi paragraf yang koheren (<i>serasi</i>)		✓		
Descriptive Text dan Keefektifan Media Blogger					
16.	Saya bisa menjelaskan tentang <i>Descriptive Text</i>		✓		
17.	Saya sebelumnya belum mengenal menulis menggunakan media <i>Blogger</i>	✓			

18.	Saya tertarik belajar <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>		✓		
19.	<i>Blogger</i> dapat membantu saya dalam menulis <i>Descriptive Text</i>	✓			
20.	Pembelajaran menggunakan <i>Blogger</i> mendorong saya lebih kreatif menulis dalam bahasa Inggris	✓			
21.	Belajar <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> membantu saya dalam mengembangkan tulisan		✓		
22.	Pembelajaran <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> mudah diterapkan		✓		
23.	Saya merasa antusias ketika membuat <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i> daripada mengerjakan di buku tulis	✓			
24.	<i>Blogger</i> memiliki banyak fitur yang membuat saya lebih semangat dalam menulis	✓			
25.	<i>Blogger</i> perlu diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris	✓			
26.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>	✓			

Name: Ahmad Roder Juliyani
 Class: VIII A

QUESTIONNAIRE SHEET

Petunjuk 1:

Jawablah semua pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan pendapat Anda.

1. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai Anda.
2. Jawaban yang Anda pilih akan digunakan sebagai data penelitian ilmiah.

Petunjuk 2:

Berilah tanda (√) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

- SS: Sangat setuju (4)
- S : Setuju (3)
- TS : Tidak Setuju (2)
- STS: Sangat Tidak setuju (1)

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Perspektif Tentang Bahasa Inggris					
1.	Belajar bahasa Inggris itu menyenangkan		√		
2.	Saya menyukai bahasa Inggris		√		
3.	Saya mudah untuk mengikuti pelajaran bahasa Inggris		√		
4.	Pelajaran bahasa Inggris bermanfaat	√			
Pembelajaran Dengan Pendekatan Scientific					
5.	Saya suka bertanya pada guru tentang materi <i>Descriptive Text</i>	√			
6.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam materi <i>Descriptive Text</i> , saya senang berdiskusi dengan teman saya		√		
7.	Saya senang dapat mengakses <i>Blogger</i> secara mandiri	√			
8.	Saya merasa menggunakan <i>Blogger</i> dapat meningkatkan kreativitas menulis	√			
9.	Saya mudah mengaplikasikan <i>Blogger</i>		√		
10.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum menulis di <i>Blogger</i>		√		
11.	Saya berpikir terlebih dahulu sebelum bertanya dan berpendapat	√			
Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Writing					
12.	Saya suka pembelajaran <i>writing</i>	√			
13.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan tata bahasa yang tepat		√		
14.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan pemilihan kosa kata yang tepat		√		
15.	Saya merasa mudah memadukan kalimat menjadi paragraf yang koheren (serasi)		√		
Descriptive Text dan Keefektifan Media Blogger					
16.	Saya bisa menjelaskan tentang <i>Descriptive Text</i>	√			
17.	Saya sebelumnya belum mengenal menulis menggunakan media <i>Blogger</i>	√			

18.	Saya tertarik belajar <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>		√		
19.	<i>Blogger</i> dapat membantu saya dalam menulis <i>Descriptive Text</i>	√			
20.	Pembelajaran menggunakan <i>Blogger</i> mendorong saya lebih kreatif menulis dalam bahasa Inggris	√			
21.	Belajar <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> membantu saya dalam mengembangkan tulisan		√		
22.	Pembelajaran <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> mudah diterapkan	√			
23.	Saya merasa antusias ketika membuat <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i> daripada mengerjakan di buku tulis	√			
24.	<i>Blogger</i> memiliki banyak fitur yang membuat saya lebih semangat dalam menulis	√			
25.	<i>Blogger</i> perlu diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris	√			
26.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>	√			

Name: Amelia Putri Aqilah
 Class: VII A

QUESTIONNAIRE SHEET

Petunjuk 1:

Jawablah semua pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan pendapat Anda.

1. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai Anda.
2. Jawaban yang Anda pilih akan digunakan sebagai data penelitian ilmiah.

Petunjuk 2:

Berilah tanda (✓) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

- SS: Sangat setuju (4) • TS : Tidak Setuju (2)
- S : Setuju (3) • STS: Sangat Tidak setuju (1)

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Perspektif Tentang Bahasa Inggris					
1.	Belajar bahasa Inggris itu menyenangkan		✓		
2.	Saya menyukai bahasa Inggris		✓		
3.	Saya mudah untuk mengikuti pelajaran bahasa Inggris		✓		
4.	Pelajaran bahasa Inggris bermanfaat	✓			
Pembelajaran Dengan Pendekatan Scientific					
5.	Saya suka bertanya pada guru tentang materi <i>Descriptive Text</i>		✓		
6.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam materi <i>Descriptive Text</i> , saya senang berdiskusi dengan teman saya	✓			
7.	Saya senang dapat mengakses <i>Blogger</i> secara mandiri	✓			
8.	Saya merasa menggunakan <i>Blogger</i> dapat meningkatkan kreativitas menulis	✓			
9.	Saya mudah mengaplikasikan <i>Blogger</i>	✓			
10.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum menulis di <i>Blogger</i>		✓		
11.	Saya berpikir terlebih dahulu sebelum bertanya dan berpendapat	✓			
Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Writing					
12.	Saya suka pembelajaran <i>writing</i>		✓		
13.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan tata bahasa yang tepat		✓		
14.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan pemilihan kosa kata yang tepat		✓		
15.	Saya merasa mudah memadukan kalimat menjadi paragraf yang koheren (serasi)		✓		
Descriptive Text dan Keefektifan Media Blogger					
16.	Saya bisa menjelaskan tentang <i>Descriptive Text</i>	✓			

17.	Saya sebelumnya belum mengenal menulis menggunakan media <i>Blogger</i>	✓			
18.	Saya tertarik belajar <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>	✓			
19.	<i>Blogger</i> dapat membantu saya dalam menulis <i>Descriptive Text</i>	✓			
20.	Pembelajaran menggunakan <i>Blogger</i> mendorong saya lebih kreatif menulis dalam bahasa Inggris		✓		
21.	Belajar <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> membantu saya dalam mengembangkan tulisan	✓			
22.	Pembelajaran <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> mudah diterapkan		✓		
23.	Saya merasa antusias ketika membuat <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i> daripada mengerjakan di buku tulis	✓			
24.	<i>Blogger</i> memiliki banyak fitur yang membuat saya lebih semangat dalam menulis	✓			
25.	<i>Blogger</i> perlu diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris		✓		
26.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>	✓			

Name: Mabria Indah P.
 Class: VIII A

QUESTIONNAIRE SHEET

Petunjuk 1:

Jawablah semua pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan pendapat Anda.

1. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai Anda.
2. Jawaban yang Anda pilih akan digunakan sebagai data penelitian ilmiah.

Petunjuk 2:

Berilah tanda (✓) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

- SS: Sangat setuju (4)
- S : Setuju (3)
- TS : Tidak Setuju (2)
- STS: Sangat Tidak setuju (1)

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Perspektif Tentang Bahasa Inggris					
1.	Belajar bahasa Inggris itu menyenangkan		✓		
2.	Saya menyukai bahasa Inggris		✓		
3.	Saya mudah untuk mengikuti pelajaran bahasa Inggris		✓		
4.	Pelajaran bahasa Inggris bermanfaat		✓		
Pembelajaran Dengan Pendekatan Scientific					
5.	Saya suka bertanya pada guru tentang materi <i>Descriptive Text</i>	✓			
6.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam materi <i>Descriptive Text</i> , saya senang berdiskusi dengan teman saya		✓		
7.	Saya senang dapat mengakses <i>Blogger</i> secara mandiri	✓			
8.	Saya merasa menggunakan <i>Blogger</i> dapat meningkatkan kreativitas menulis	✓			
9.	Saya mudah mengaplikasikan <i>Blogger</i>		✓		
10.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum menulis di <i>Blogger</i>	✓			
11.	Saya berpikir terlebih dahulu sebelum bertanya dan berpendapat	✓			
Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Writing					
12.	Saya suka pembelajaran <i>writing</i>	✓			
13.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan tata bahasa yang tepat		✓		
14.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan pemilihan kosa kata yang tepat		✓		
15.	Saya merasa mudah memadukan kalimat menjadi paragraf yang koheren (serasi)	✓			
Descriptive Text dan Keefektifan Media Blogger					
16.	Saya bisa menjelaskan tentang <i>Descriptive Text</i>		✓		

17.	Saya sebelumnya belum mengenal menulis menggunakan media <i>Blogger</i>	✓			
18.	Saya tertarik belajar <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>	✓			
19.	<i>Blogger</i> dapat membantu saya dalam menulis <i>Descriptive Text</i>		✓		
20.	Pembelajaran menggunakan <i>Blogger</i> mendorong saya lebih kreatif menulis dalam bahasa Inggris	✓			
21.	Belajar <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> membantu saya dalam mengembangkan tulisan	✓			
22.	Pembelajaran <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> mudah diterapkan		✓		
23.	Saya merasa antusias ketika membuat <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i> daripada mengerjakan di buku tulis	✓			
24.	<i>Blogger</i> memiliki banyak fitur yang membuat saya lebih semangat dalam menulis	✓			
25.	<i>Blogger</i> perlu diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris	✓			
26.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>	✓			

Name: Sherly Ferina
 Class: VIII^A (delapan)

QUESTIONNAIRE SHEET

Petunjuk 1:

Jawablah semua pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan pendapat Anda.

1. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai Anda.
2. Jawaban yang Anda pilih akan digunakan sebagai data penelitian ilmiah.

Petunjuk 2:

Berilah tanda (✓) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

- SS: Sangat setuju (4)
- S : Setuju (3)
- TS : Tidak Setuju (2)
- STS: Sangat Tidak setuju (1)

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Perspektif Tentang Bahasa Inggris					
1.	Belajar bahasa Inggris itu menyenangkan	✓			
2.	Saya menyukai bahasa Inggris		✓		
3.	Saya mudah untuk mengikuti pelajaran bahasa Inggris	✓			
4.	Pelajaran bahasa Inggris bermanfaat	✓			
Pembelajaran Dengan Pendekatan Scientific					
5.	Saya suka bertanya pada guru tentang materi <i>Descriptive Text</i>	✓			
6.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam materi <i>Descriptive Text</i> , saya senang berdiskusi dengan teman saya	✓			
7.	Saya senang dapat mengakses <i>Blogger</i> secara mandiri	✓			
8.	Saya merasa menggunakan <i>Blogger</i> dapat meningkatkan kreativitas menulis		✓		
9.	Saya mudah mengaplikasikan <i>Blogger</i>	✓			
10.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum menulis di <i>Blogger</i>	✓			
11.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum bertanya dan berpendapat	✓			
Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Writing					
12.	Saya suka pembelajaran <i>writing</i>		✓		
13.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan tata bahasa yang tepat		✓		
14.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan pemilihan kosa kata yang tepat		✓		
15.	Saya merasa mudah memadukan kalimat menjadi paragraf yang koheren (serasi)		✓		
Descriptive Text dan Keefektifan Media Blogger					
16.	Saya bisa menjelaskan tentang <i>Descriptive Text</i>		✓		

17.	Saya sebelumnya belum mengenal menulis menggunakan media <i>Blogger</i>	✓			
18.	Saya tertarik belajar <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>	✓			
19.	<i>Blogger</i> dapat membantu saya dalam menulis <i>Descriptive Text</i>		✓		
20.	Pembelajaran menggunakan <i>Blogger</i> mendorong saya lebih kreatif menulis dalam bahasa Inggris	✓			
21.	Belajar <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> membantu saya dalam mengembangkan tulisan		✓		
22.	Pembelajaran <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> mudah diterapkan	✓			
23.	Saya merasa antusias ketika membuat <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i> daripada mengerjakan di buku tulis		✓		
24.	<i>Blogger</i> memiliki banyak fitur yang membuat saya lebih semangat dalam menulis	✓			
25.	<i>Blogger</i> perlu diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris	✓			
26.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>	✓			

Name: Nur Aini Safina
Class: 8A

QUESTIONNAIRE SHEET

Petunjuk 1:

Jawablah semua pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan pendapat Anda.

1. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai Anda.
2. Jawaban yang Anda pilih akan digunakan sebagai data penelitian ilmiah.

Petunjuk 2:

Berilah tanda (✓) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

- SS: Sangat setuju (4)
- S : Setuju (3)
- TS : Tidak Setuju (2)
- STS: Sangat Tidak setuju (1)

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Perspektif Tentang Bahasa Inggris					
1.	Belajar bahasa Inggris itu menyenangkan	✓			
2.	Saya menyukai bahasa Inggris		✓		
3.	Saya mudah untuk mengikuti pelajaran bahasa Inggris		✓		
4.	Pelajaran bahasa Inggris bermanfaat		✓		
Pembelajaran Dengan Pendekatan Scientific					
5.	Saya suka bertanya pada guru tentang materi <i>Descriptive Text</i>	✓			
6.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam materi <i>Descriptive Text</i> , saya senang berdiskusi dengan teman saya	✓			
7.	Saya senang dapat mengakses <i>Blogger</i> secara mandiri	✓			
8.	Saya merasa menggunakan <i>Blogger</i> dapat meningkatkan kreativitas menulis		✓		
9.	Saya mudah mengaplikasikan <i>Blogger</i>	✓			
10.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum menulis di <i>Blogger</i>		✓		
11.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum bertanya dan berpendapat	✓			
Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Writing					
12.	Saya suka pembelajaran <i>writing</i>		✓		
13.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan tata bahasa yang tepat		✓		
14.	Saya merasa mudah dalam menyusun kalimat dengan pemilihan kosa kata yang tepat		✓		
15.	Saya merasa mudah memadukan kalimat menjadi paragraf yang koheren (serasi)		✓		
Descriptive Text dan Keefektifan Media Blogger					
16.	Saya bisa menjelaskan tentang <i>Descriptive Text</i>	✓			

17.	Saya sebelumnya belum mengenal menulis menggunakan media <i>Blogger</i>	✓			
18.	Saya tertarik belajar <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>	✓			
19.	<i>Blogger</i> dapat membantu saya dalam menulis <i>Descriptive Text</i>	✓			
20.	Pembelajaran menggunakan <i>Blogger</i> mendorong saya lebih kreatif menulis dalam bahasa Inggris	✓			
21.	Belajar <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> membantu saya dalam mengembangkan tulisan	✓			
22.	Pembelajaran <i>Descriptive Text</i> dengan menggunakan <i>Blogger</i> mudah diterapkan	✓			
23.	Saya merasa antusias ketika membuat <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i> daripada mengerjakan di buku tulis		✓		
24.	<i>Blogger</i> memiliki banyak fitur yang membuat saya lebih semangat dalam menulis	✓			
25.	<i>Blogger</i> perlu diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris		✓		
26.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran <i>Descriptive Text</i> menggunakan <i>Blogger</i>		✓		

Appendix 6 (Picture of the learning process)



Figure 1 The teacher shows the lesson plan to the researcher



Figure 2 The researcher do the observations during the learning process 1



Figure 3 The researcher do the observations during the learning process 2



Figure 4 The teacher explain about Blogger



Figure 5 Students trying to access Blogger

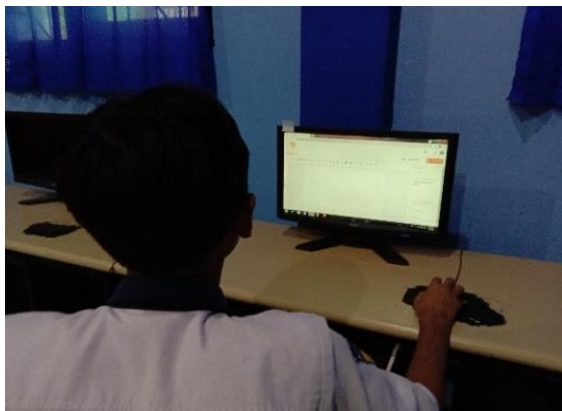


Figure 6 Students make descriptive text using Blogger



Figure 6 The researcher distribute questionnaires to students

Appendix 7 (Letter of originality)



Perpustakaan

ASLI

FM-009 PERPUS-07

SURAT KETERANGAN BUKTI BEBAS PLAGIASI

Naskah tugas akhir / skripsi / karya tulis / tesis*) yang diserahkan atas :

Nama : Feliana Harilda Luthfia
N I M : 20181111021
Fakultas/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (S1) Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat : Jl. Melati, RT 005/RW 004 Sedayulawas, Brondong, Lamongan.
Judul : The Use of Blogger for Students' Ability in Writing Descriptive Text
telah **diserahkan dan memenuhi kriteria** batas maksimal yang sudah ditentukan.

Petugas perpustakaan

Putri Rokhmawati

Surabaya, 01 Juli 2022

Mahasiswa,

Feliana Harilda Luthfia

Mengetahui,
Kepala Perpustakaan

Drs. Yarno, M.Pd.

***) DILARANG KERAS MENYEBARLUASKAN FORM INI**

Appendix 8 (Biography)



Feliana Harilda Luthfia was born in Lamongan on February 2nd 2000. The second child of Mr. Majid Hariyadi and Mrs. Mudawalul Latifah. Having completed elementary school education at MI Muhammadiyah 02 Sedayulawas in 2012, MTs Muhammadiyah 03 Sedayulawas in 2015, and SMA Muhammadiyah 09 Brondong in 2018. Then Feliana Harilda Luthfia continued her education at University of Muhammadiyah Surabaya by taking the English Education. In pursuing her education, the author is also active in Himpunan Mahasiswa Bahasa Inggris (HIMABIG) and Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM Bule Savant Commissariat).

Appendix 9 (Plagiarism check)

Skripsi Feliana Harilda Luthfia

ORIGINALITY REPORT

20%	%	13%	12%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Islam Lamongan Student Paper	1%
2	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%
3	Dedi Sanjaya, Lia Agustina. "Enhancing the EFL Students's Achievement in Writing Descriptive Text through Think-Pair-Share", SALTeL Journal (Southeast Asia Language Teaching and Learning), 2019 Publication	1%
4	Putu Ngurah Rusmawan. "Using Crossword Puzzle to increase Students' Vocabularies for Writing Skill in Descriptive Text", ENGLISH FRANCA : Academic Journal of English Language and Education, 2018 Publication	1%
5	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	1%
6	Submitted to IAIN Surakarta Student Paper	1%

7	Intra Wahyul Utami, Farina Tazijan, Eni Rosnija. "Developing supplementary materials for descriptive text writing using Ispring Quizmaker", Journal of English Language Teaching Innovations and Materials (Jeltim), 2022 Publication	1 %
8	Submitted to Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Student Paper	1 %
9	Wahyu Nita Prabandani. "Teaching Writing of Descriptive Text by Using Scaffolding Technique", ENGLISH EDUCATION: JOURNAL OF ENGLISH TEACHING AND RESEARCH, 2016 Publication	1 %
10	Ilham Ilham. "THE EFFECTIVENESS OF USING AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING DESCRIPTIVETEXT TOWARD WRITINGABILITY", Linguistics and ELT Journal, 2015 Publication	1 %
11	Sri Suharmi. "Improving Students' Writing Skill in Descriptive Text by Using Outdoor Activity", Register Journal, 2015 Publication	1 %
12	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	1 %

- 13 Guswar Dwifadjrin, Mundriyah Pamungkas. "THE USE OF VIDEO AS MEDIA IN TEACHING WRITING DESCRIPTIVE TEXT", PROJECT (Professional Journal of English Education), 2020
Publication <1%
-
- 14 Rohmah Indahwati, Chairul Fajar Tafrilyanto. "BLOG-GOTHIC AS AN INTERACTIVE LEARNING MEDIA IN ANALYTICAL GEOMETRY COURSE", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2018
Publication <1%
-
- 15 Submitted to International Islamic University Malaysia <1%
Student Paper
-
- 16 H Haryadi, Y Darma, M Isya. "Public perception of the transit bus plan in the city of Lhokseumawe", IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020
Publication <1%
-
- 17 Thoriq Hidayaturrahman. "The Effectiveness of Blog as Media in Improving The Students' Writing Skill of Descriptive Text (An Experimental Study of the Eight Graders of MTsN Brangsong Kendal in the Academic Year of 2013/2014", JELE (Journal of English Language and Education), 2015
Publication <1%

Submitted to Universitas Tidar

18	Student Paper	<1 %
19	Submitted to University of Hull Student Paper	<1 %
20	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper	<1 %
21	Submitted to University of Nizwa Student Paper	<1 %
22	Tri Susilo, Kasmainsi ., Indah Damayanti. "THE EFFECT OF USING POWERPOINT MODIFIED PICTURES IN WRITING DESCRIPTIVE TEXT TO THE EIGHTH GRADE STUDENTS OF SMPN 22 KOTA BENGKULU IN 2016/2017 ACADEMIC YEAR", Journal of English Education and Teaching, 2018 Publication	<1 %
23	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	<1 %
24	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
25	Submitted to University of Hong Kong Student Paper	<1 %

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1 words