

Lampiran I

Wawancara dengan Guru Kelas V

Nama Inisial : Ibu SJ

Lokasi : Kelas V

Hari : Jum'at

Tanggal : 8 Januari 2010

Jam : 09.40 WIB

Peneliti : “saya mau bertanya bu, mengenai permasalahan pada proses KBM?”

Guru : “sebenarnya di kelas V ini tidak ada permasalahan yang berat mbak, untuk hasil belajar siswa sangat relevan, namun terdapat salah satu peserta didik yang memiliki kesulitan dalam membaca yang bernama QP”

Peneliti : “kesulitan seperti apa yang ibu maksudkan?”

Guru : “jadi begini mbak, saat membaca dia mengeja dan terdapat huruf yang salah dalam satu kata.”

Peneliti : “apakah dalam materi yang lain misalnya menghitung dan menulis ada kesulitan juga bu?”

Guru : “tidak ada mbak hanya di membaca saja dia yang lemah, awal naik ke kelas V dia saat di suruh membaca juga malu dengan teman-temannya namun alhamdulillah makin lama dia berani dan membacanya sudah ada peningkatan mbak”

Peneliti : “Bagaimana dengan penilaiannya bu dengan kondisi QP yang memiliki permasalahan dalam membacanya?”

Guru : “Jelas berbeda mbak saya juga tidak bisa memberikan nilai yang sama, QP mau membaca saja saya sudah memberi nilai bagus, saat QP sudah ada peningkatan walaupun sedikit saya apresiasi mbak ”

- Peneliti : “Mengenai pergaulannya apakah sama dengan anak-anak yang lain bu?”
- Guru : “sama mbak, namun dulu waktu awal masuk QP mempunyai emosional yang tidak stabil namun alhmdulilah makin ke sini makin terkontrol emosinya mbak.”
- Peneliti : “mungkin saya dapat simpulkan sementara bahwa QP ini mengalami kesulitan dalam hal membaca dan saat membaca masih mengeja, terdapat huruf yang salah saat membaca perkata, begitu ya bu untuk tingkat pemahaman bagaimana bu mengenai apa yang QP baca?”
- Guru : “untuk pemahaman teks bacaan ya kurang mbak karena kesulitan membaca itu”
- Peneliti : “terima kasih atas informasinya dan kerjasamanya bu.”
- Guru : “sama-sama mbak.”

Lampiran II

INTRUMEN OBSERVASI

(Analisis Kesulitan Membaca Teks Ekplanasi Pada Anak Disleksia Kelas V SD Muhammadiyah 8 Surabaya)

Nama Instansi : SD Muhammadiyah 8 Surabaya

Kelas : V Al Jami

Tanggal Pelaksanaan :

Waktu Pelaksanaan :

Lokasi : Ruang Kelas 5 Al Jami

No	Aspek	Hal yang di observasi	Hasil observasi		Uraian
			Ya	Tidak	
1.	Meng identifikasi siswa disleksia	a) sering mengalami huruf tertukar seperti: b//d, m//w, p//q, s//z			
		b) sering mengalami pertukaran kata seperti: lagu//gula, sama//masa			
		c) bimbang dengan konsep tanda baca			

No	Aspek	Hal yang di observasi	Hasil observasi		Uraian
			Ya	Tidak	
		d) menghilangkan huruf pada kata			
		e) Menambahkan huruf pada kata			
		f) sulit menghafal alfabet			
		g) Membaca dengan mengeja			
		h) Ragu-ragu dalam membaca			
		i) melupakan tugas atau instruksi yang diberikan			
		j) tergesa dalam mengerjakan sesuatu			
		k) mengalami salah penulisan huruf pada kata			
		l) Kidal dalam menulis			
		m) tidak mengerti apa yang dibaca			
		n) lebih senang mendengarkan cerita dibanding melihat tulisan			
2.	Penanganan pada Anak Disleksia	a. menggunakan alat perekam agar siswa dapat mengulang pelajaran yang telah diberikan			
		b. Membuat peta konsep yang mudah dipahami oleh siswa disleksia			
		c. Mengaris bawah informasi penting pada buku			
		d. memberikan satu tugas dalam satu waktu			
		e. memberikan satu tugas dalam satu waktu			

No	Aspek	Hal yang di observasi	Hasil observasi		Uraian
			Ya	Tidak	
		f. mencatat tugas yang diberikan pada siswa disleksia			
		g. posisi duduk siswa menghalangi rangsangan			
		h. letak duduk siswa disleksia di kelas dekat dengan guru			
		i. memberikan tanda pada informasipenting di dalam buku			
		j. pemberian waktu bagi siswa disleksia saat tidak dapat menyelesaikan tugas			
		k. pemberian keringanan waktu untuk menyelesaikan tugas			
		l. pemberian jam tambahan di luar untuk meningkatkan pemahaman materi pada siswa disleksia			
		m. memperhatikan proses siswa menyelesaikan soal			

No	Aspek	Hal yang di observasi	Hasil observasi		Uraian
			Ya	Tidak	
		n. Pemberian ujian lisan daripada tulisan kepada siswa disleksia			

Sumber: Firdaus (2018), Approdita (2014)

Lampiran III

KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA DAN OBSERVASI

(Analisis Kesulitan Membaca Teks Dongeng Pada Anak Disleksia Kelas V SD Muhammadiyah 8 Surabaya)

Aspek	Sub Aspek	Indikator	Wawancara		observasi	
			Subjek	Hal yang diwawancarai	Objek	Hal yang diobservasi
1. Mengidentifikasi siswa disleksia	a) Memiliki ciri-ciri disleksia	1) mengalami kesulitan membaca	WGK WOT	a) sering mengalami huruf tertukar seperti: b//d, m//w, p//q, s//z	OSD	a) sering mengalami huruf tertukar seperti: b//d, m//w, p//q, s//z
				b) sering mengalami pertukaran kata seperti: lagu//gula, sama//masa		b) sering mengalami pertukaran kata seperti: lagu//gula, sama//masa
				c) bimbang dengan konsep tanda baca		c) bimbang dengan konsep tanda baca
				d) menghilangkan huruf pada kata		d) menghilangkan huruf pada kata
				e) Menambahkan huruf pada kata		e) Menambahkan huruf pada kata
				f) sulit menghafal alfabet		f) sulit menghafal alfabet
		2) Membaca dengan lamban dan melakukan kesalahan		g) Membaca dengan mengeja		g) Membaca dengan mengeja
				h) Ragu-ragu dalam		h) Ragu-ragu dalam

Aspek	Sub Aspek	Indikator	Wawancara		observasi	
			Subjek	Hal yang diwawancarai	Objek	Hal yang diobservasi
				membaca		membaca
		3) Sering melupakan sesuatu		i) melupakan tugas atau instruksi yang diberikan		i) melupakan tugas atau instruksi yang diberikan
		4) Kurang dalam berkonsentrasi		j) tergesa dalam mengerjakan sesuatu		j) tergesa dalam mengerjakan sesuatu
		5) Memiliki masalah dengan penulisan		k) mengalami salah penulisan huruf pada kata		k) mengalami salah penulisan huruf pada kata
				l) Kidal dalam menulis		l) Kidal dalam menulis
		6) Pemahaman tentang teks bacaan		m) tidak mengerti apa yang dibaca		m) tidak mengerti apa yang dibaca
				n) lebih senang mendengarkan cerita dibanding melihat tulisan		n) lebih senang mendengarkan cerita dibanding melihat tulisan
	b) Pemberian tes			WGK		a) tes kemampuan membaca dongeng
				b) Tes pemahaman membaca doongeng		
Kerjasama dalam penanganan siswa disleksia	Kerjasama antara guru kelas dan orang tua	7) Penanganan guru dan orang tua terhadap anak yang menyandang disleksia	WGK	a) Menggunakan strategi dalam mengajar		
				b) Bekerjasama dengan orang tua		

Aspek	Sub Aspek	Indikator	Wawancara		observasi	
			Subjek	Hal yang diwawancarai	Objek	Hal yang diobservasi
				mengenai perkembangan kemampuan siswa disleksia		
				c) Melatih siswa membaca secara lancar		
				d) Cara yang digunakan agar siswa disleksia dapat mencapai tujuan pembelajaran		
				e) Penilaian yang berbeda		
				f) Perkembangan siswa disleksia		
					OGK	g) menggunakan alat perekam agar siswa dapat mengulang pelajaran yang telah diberikan
						h) Membuat peta konsep yang mudah dipahami oleh siswa disleksia
						i) Mengaris bawahi informasi penting pada buku
						j) memberikan satu

Aspek	Sub Aspek	Indikator	Wawancara		observasi	
			Subjek	Hal yang diwawancarai	Objek	Hal yang diobservasi
						tugas dalam satu waktu
						k) memberikan satu tugas dalam satu waktu
						l) mencatat tugas yang diberikan pada siswa disleksia
						m) posisi duduk siswa menghalangi rangsangan
						n) letak duduk siswa disleksia di kelas dekat dengan guru
						o) memberikan tanda pada informasi penting di dalam buku
						p) pemberian waktu bagi siswa disleksia saat tidak dapat menyelesaikan tugas
						q) pemberian keringanan waktu untuk menyelesaikan tugas

Aspek	Sub Aspek	Indikator	Wawancara		observasi	
			Subjek	Hal yang diwawancarai	Objek	Hal yang diobservasi
						r) pemberian jam tambahan di luar untuk meningkatkan pemahaman materi pada siswa disleksia
						s) memperhatikan proses siswa menyelesaikan soal
						t) Pemberian ujian lisan daripada tulisan kepada siswa disleksia
			WOT	a) Meriview kembali hasil pembelajaran yang di dapatkan di sekolah		
				b) Membacakan cerita kepada anak dan meminta anak menceritakan kembali cerita tersebut dengan bahasanya		
				c) Membujuk anak untuk membaca dan mendiskusikan isi		

Aspek	Sub Aspek	Indikator	Wawancara		observasi	
			Subjek	Hal yang diwawancarai	Objek	Hal yang diobservasi
				ceritanya		
				d) Melakukan konsultasi kepada psikolog atau dokter		
				e) Melakukan treatment untuk anak disleksia		

Sumber: Firdaus (2018), Approdita (2014)

Keterangan:

WGK : Wawancara Guru Kelas

WOT : Wawancara Orang Tua

OGK : Observasi Guru Kelas

OSD : Observasi Siswa Disleksi

Lampiran IV

INSTRUMEN WAWANCARA GURU KELAS

(Analisis Kesulitan Membaca Teks Eksplanasi Pada Anak Disleksia Kelas V SD
Muhammadiyah 8 Surabaya)

Nama :

Tanggal Pelaksanaan :

No	Pertanyaan
1.	Apakah QP sering mengalami huruf tertukar seperti: b//d, m//w, p//q, s//z ?
2.	Apakah QP sering mengalami pertukaran kata seperti: lagu//gula, sama//masa?
3.	Apakah QP merasa bimbang dengan konsep tanda baca?
4.	Dalam membaca, Apakah QP menghilangkan huruf pada kata?
5.	Dalam membaca, Apakah QP Menambahkan huruf pada kata
6.	Apakah QP mengalami kesulitan menghafal alfabet?
7.	Dalam membaca, Apakah QP membaca dengan mengeja?
8.	Dalam membaca, Apakah QP ragu-ragu dalam membaca?
9.	Apakah QP sering mengalami melupakan tugas atau instruksi yang diberikan?
10.	Apakah QP tergesa dalam mengerjakan sesuatu?
11.	Apakah QP mengalami salah penulisan huruf pada kata?
12.	Apakah QP Kidal dalam menulis?
13.	Apakah QP tidak mengerti/ memahami apa yang dibaca?
14.	Apakah QP lebih senang mendengarkan cerita dibanding melihat tulisan?
15.	Apakah ibu selama proses pembelajaran menggunakan strategi dalam mengajar yang dapat dipahami oleh siswa QP?
16.	Apakah ibu bekerjasama dengan orang tua mengenai perkembangan kemampuan siswa disleksia?
17.	Apakah ibu melatih siswa QP membaca secara lancar?
18.	Bagaimana cara ibu agar siswa QP dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan?
19.	Apakah ada pengkhususan tentang penilaian untuk siswa QP?
20.	Peningkatan apa saja yang sudah dialami siswa QP ?

Sumber: Firdaus (2018), Approdita (2014)

Lampiran V

INSTRUMEN WAWANCARA ORANG TUA
(Analisis Kesulitan Membaca Teks Ekplanasi Pada Anak Disleksia Kelas V SD
Muhammadiyah 8 Surabaya)

Nama :

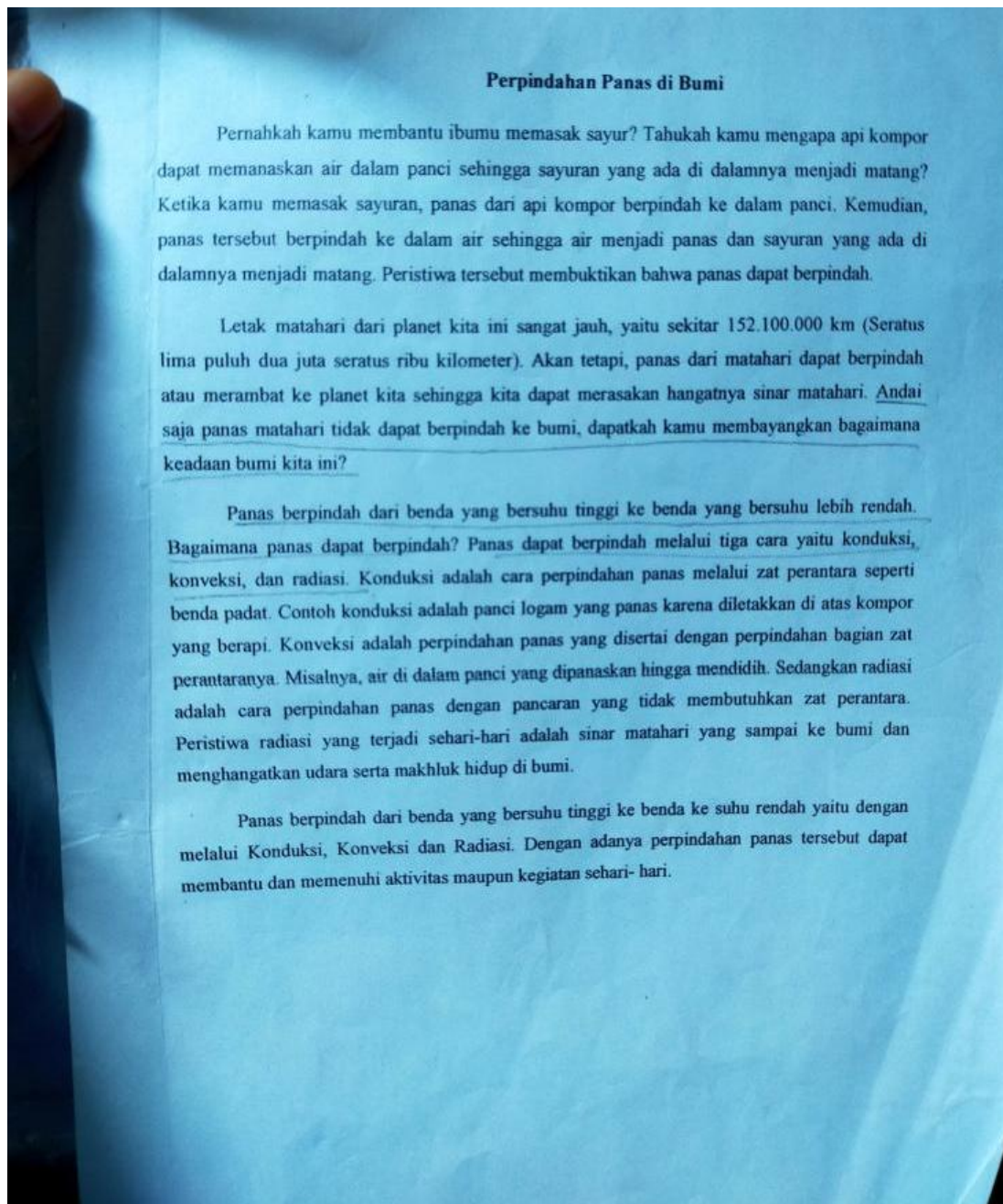
Tanggal Pelaksanaan :

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana perkembangan QP mulai awal dikelahiran sampai SD?
2.	Kapan ibu mengetahui QP mengalami disleksia?
3.	Apakah ada salah satu dari orang tua yang memiliki riwayat disleksia?
4.	Apakah QP pernah mengalami cedera pada otak?
5.	Tanda-tanda apa yang ibu lihat sehingga ibu yakin ada yang berbeda dengan QP?
6.	Apakah QP sering mengalami huruf tertukar seperti: b//d, m//w, p//q, s//z ?
7.	Apakah QP sering mengalami pertukaran kata seperti: lagu//gula, sama//masa?
8.	Apakah QP merasa bimbang dengan konsep tanda baca?
9.	Dalam membaca, Apakah QP menghilangkan huruf pada kata?
10.	Dalam membaca, Apakah QP Menambahkan huruf pada kata
11.	Apakah QP mengalami kesulitan menghafal alfabet?
12.	Dalam membaca, Apakah QP membaca dengan mengeja?
13.	Dalam membaca, Apakah QP ragu-ragu dalam membaca?
14.	Apakah QP sering mengalami melupakan tugas atau instruksi yang diberikan?
15.	Apakah QP tergesa dalam mengerjakan sesuatu?
16.	Apakah QP mengalami salah penulisan huruf pada kata?
17.	Apakah QP Kidal dalam menulis?
18.	Apakah QP tidak mengerti/ memahami apa yang dibaca?
19.	Apakah QP lebih senang mendengarkan cerita dibanding melihat tulisan?
20.	Apakah di rumah orang tua mengulas kembali hasil pembelajaran yang di dapatkan di sekolah?
21.	Apakah di rumah orang tua sering membacakan cerita kepada anak dan meminta anak menceritakan kembali cerita tersebut dengan bahasanya?
22.	Apakah di rumah orang tua membujuk anak untuk membaca dan mendiskusikan isi ceritanya?
23.	Apakah orang tua melakukan konsultasi kepada psikolog atau dokter?
24.	Bagaimana Tanggapan Psikiater tentang kondisi QP?
25.	Upaya apa yang ditawarkan atau diberikan kepada QP?
26.	Apakah orang tua melakukan treatment untuk anak QP mengenai

No	Pertanyaan
	disleksianya?
27.	Upaya apa yang ibu lakukan di rumah untuk membantu penyembuhan QP?
28.	Perkembangan dan perubahan apa yang terlihat pada QP setelah mengalami treatment?

Sumber: Firdaus (2018), Approdita (2014)

Lembar Tes dan Hasil Belajar Siswa
Diseleksia



Bagaimana Panas Bisa Berpindah

Jawaban

Panas dapat berpindah melalui tiga cara yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi