



UMSurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA BERPIKIR KRITIS DAN
KREATIF MELALUI APLIKASI ZOOM
DENGAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA
KELAS V SD MUHAMMADIYAH 8 SURABAYA
TAHUN AJARAN 2019/2020**

APRILIA SUTANTI

NIM. 20161115035

DOSEN PEMBIMBING :

Meirza Nanda Faradita., S.Pd., M.Pd

Deni Adi Putra S.Pd., M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2020**

**HUBUNGAN ANTARA BERPIKIR KRITIS DAN
KREATIF MELALUI APLIKASI ZOOM DENGAN
HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SD
MUHAMMADIYAH 8 SURABAYA TAHUN AJARAN
2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

APRILIA SUTANTI

20161115035

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2020

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aprilia Sutanti

NIM : 20161115035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya saya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 10 Juli 2020

Yang membuat pernyataan

METERAI
TEMPEK
Rp. 6.000
APRILIA SUTANTI
APRILIA SUTANTI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Aprilia Sutanti NIM 20161115035 dengan judul *Hubungan Antara Berpikir Kritis dan Kreatif Melalui Aplikasi Zoom dengan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 8 Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020* ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 30 Juli 2020.

Dosen Pembimbing

Tanda
Tangan

Tanggal

I. Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd



13 Juli 2020

II. Dendi Adi Putra, S.Pd., M.Pd



13 Juli 2020

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Fitroh Setyo Putro Pribowo, S.Pd., M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi yang ditulis oleh Apelia Satanti NIM 20161115035, dengan judul *Hubungan Antara Berpikir Kritis dan Kreatif Melalui Aplikasi Zoom dengan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 8 Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020* telah diujikan dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S-1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMSurabaya sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada tanggal 30 Juli 2020.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Meirza Nanda Fardita, S.Pd., M.Pd		30 Juli 2020
II. Dedi Adi Putra, S.Pd., M.Pd		30 Juli 2020
III. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd		30 Juli 2020

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dean,


Endang H. Purwati, S.E., M.Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Berpikir Kritis dan Kreatif Melalui Aplikasi Zoom dengan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 8 Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020”. Skripsi ini tersusun atas bimbingan, bantuan, dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karenanya, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, SE., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Fitroh Setyo Putro Pribowo, S.Pd., M.Pd. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah meluangkan waktu demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I, yang saya sayangi dengan sabar dan telaten membimbing serta memberikan banyak saran dan motivasi.
5. Deni Adi Putra, S.Pd., M.Pd, yang senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan dan saran.
6. Dewi Setianingsih, ST Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 8 Surabaya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas V SD Muhammadiyah 8 Surabaya.
7. Wali kelas dari kelas V SD Muhammadiyah 8 Surabaya atas kerjasamanya untuk pengambilan data dari siswa.
8. Seluruh siswa kelas V SD Muhammadiyah 8 Surabaya atas kerjasama yang diberikan selama penelitian.
9. Ibu dan Ayah yang selalu memberikan doa dan semangat untuk berjuang menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman PGSD angkatan 2016 khususnya kelas “B” yang telah berjuang bersama.
11. Semua pihak yang memberikan bantuan, doa, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti berharap semoga keikhlasan dan ketulusan dalam mendukung penyusunan skripsi ini mendapat balasan yang baik dari Allah SWT. Selain itu, peneliti menyadari banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan guna perbaikan pada penelitian selanjutnya.

Surabaya, 12 Maret 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2. Indikator Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
B. Berpikir Kreatif.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Berpikir Kreatif.....	Error! Bookmark not defined.
2. Indikator Berpikir Kreatif	Error! Bookmark not defined.
C. Aplikasi ZOOM.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian ZOOM.....	Error! Bookmark not defined.
2. Kelebihan Aplikasi Zoom	Error! Bookmark not defined.
3. Kekurangan Aplikasi Zoom.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2. Macam-Macam Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.

3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar...	Error! Bookmark not defined.
E. IPA	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian IPA.....	Error! Bookmark not defined.
2. Tujuan Pembelajaran IPA.....	Error! Bookmark not defined.
3. Karakteristik Pembelajaran IPA	Error! Bookmark not defined.
F. Hubungan Berpikir Kritis Melalui Aplikasi Zoom dengan Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
G. Hubungan Berpikir Kreatif Melalui Aplikasi Zoom dengan Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
H. Hubungan Berpikir Kritis dan Kreatif Melalui Aplikasi Zoom dengan Hasil Belajar	20
I. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
J. Kerangka Berpikir	26
K. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined. 7
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Sasaran Penelitian (Populasi dan Sampel Penelitian)	Error! Bookmark not defined.
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	30
E. Prosedur Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	35
1. Uji Coba Instrumen	35
2. Pengujian Prasyarat Analisis	Error! Bookmark not defined.
3. Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN	41
A. Deskripsi Data.....	41
B. Hasil Analisis Data.....	50
C. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	65

A. Simpulan.....	65
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

3.1 Jadwal Penelitian	29
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis	33
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kreatif	34
3.4 Daftar Interpretasi Nilai r (Validitas Instrumen)	36
3.5 Daftar Interpretasi Nilai r (Reliabilitas Instrumen)	37
3.6 Daftar Interpretasi Nilai r (Instrumen)	39
4.1 Nilai Tes Berpikir Kritis	47
4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Berpikir Kritis	49
4.3 Nilai Tes Berpikir Kreatif	49
4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Berpikir Kreatif	51
4.5 Daftar Interpretasi Nilai r (Validitas Instrument)	53
4.6 Perhitungan Validitas Angket Berpikir Kritis	53
4.7 Perhitungan Validitas Angket Berpikir Kreatif	53
4.8 Daftar Interpretasi Nilai r (Reliabilitas Instrument)	55
4.9 Reliabilitas Angket Berpikir Kritis	55
4.10 Reliabilitas Angket Berpikir Kreatif	55
4.11 Normalitas Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar	56
4.12 Normalitas Berpikir Kreatif dengan Hasil Belajar	57
4.13 Homogenitas Tes	58
4.14 Linieritas Tes	59
4.15 Regresi Linier Sederhana Berpikir Kritis Melalui Aplikasi Zoom dengan Hasil Belajar	60
4.16 Regresi Linier Sederhana Berpikir Kreatif Melalui Aplikasi Zoom dengan Hasil Belajar	61
4.17 Regresi Ganda Berpikir Kritis dan Kreatif Melalui Aplikasi Zoom dengan Hasil Belajar	62

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	24
3.1 Desain Penelitian.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Tugas Validator Instrumen Penelitian	72
Lampiran 2: Validasi Silabus	74
Lampiran 3: Validasi RPP	77
Lampiran 4: Validasi Angket Berpikir Kritis	80
Lampiran 5: Validasi Angket Berpikir Kreatif.....	83
Lampiran 6: Validasi Tes	86
Lampiran 7: Silabus.....	92
Lampiran 8: RPP	95
Lampiran 9: Angket Berpikir Kritis	99
Lampiran 10: Angket Berpikir Kreatif	101
Lampiran 11: Tes.....	103
Lampiran 12: Hasil Hipotesis	116
Lampiran 13: Hasil Angket Berpikir Kritis Kelas V	117
Lampiran 14: Hasil Angket Berpikir Kreatif Kelas V	121
Lampiran 15: Hasil TesKelas V	125
Lampiran 16: Surat Ijin Penelitian.....	135
Lampiran 17: Dokumentasi Tes	136
Lampiran 18: Dokumentasi Angket Berpikir Kritis	145
Lampiran 19: Dokumentasi Angket Berpikir Kreatif.....	147
Lampiran 20: Dokumentasi Pembelajaran Online.....	149
Lampiran 21: Biodata Peneliti	154

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2012). *Metodologi Peneitian Pendidikan*. Surabaya: Lentera Cendikia Surabaya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ennis, dkk (2017). *Critical Thinking*. New York: Prentice Hall, 2017.
- Faradita, M. N. (2018). *Penerapan Pembelajaran CLIS dengan Menggunakan Alat Peraga Sederhana Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Pemecahan Masalah*. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*. Vol 2 (2): hal. 141.
- Gunawan, dkk (2013) *Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kritis dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Konsep Sains II Prodi PGSD IKIP PGRI Madiun*. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. (Online) (<http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE/article/view/304>) diakses pada 24 Februari 2020
- Harisuddin, M. I. (2019). *Secuil Esensi Berpikir Kreatif & Motivasi Belajar Siswa*. Bandung: PT. Panca Terra Firma.
- Hisbullah. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Makasar, Sulawesi Selatan: Aksara Timur.
- Jannah. (2017). *Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MI Raudhatul Jannah Jakarta* . Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta. (Online) (<https://www.google.com/url?sa=t&url=http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/362245/1/RIZKA-FITK&ved=2ahUKEwiJ1CQ7J3oAhUCQH0KHbFKCGUQFjACegQIBxAB&usq=AOvVaw0j-DL0Quw4Z1HjQc-ZODbR>) diakses pada 25 Februari 2020.
- Kasari, A. F. (2010). *Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas Siswa dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI Jurusan IPS SMK Muhammadiyah Delanggu Tahun Ajaran 2009/2010*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.

- Maryanto, S. N. (2018). Jurnal Pendidikan Empirisme. *Indonesian Scientific Knowledge Center*. Vol.6 (23): hal. 68.
- Maulana. (2017). *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Melvin, S. (2017). *Hubungan Antara Disiplin Belajar di Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari*. Penelitian Pendidikan Geografi, 4-5. (Online) (<http://ojs.uho.ac.id/index.php/ppg/article/view/2415>) diakses pada 24 Februari 2020.
- Nahdi, D. S. (2015) *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penalaran Matematis Siswa melalui Model Brain Based Learning*. Majalengka: Jurnal Cakrawala Pendas. (Online) Diakses dari: (<https://www.jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/341/324>) diakses pada 20 Februari 2020
- Neka, M. S. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Penguasaan Konsep IPA Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Abang*. Universitas Pendidikan Ganesha. (Online) (<https://media.neliti.com/media/publications/124383-ID-pengaruh-model-pembelajaran-inkuiri-terb.pdf>) diakses pada 22 februari 2020.
- Neolaka, A. (2017). *Landasan Pendidikan*. Depok: Kencana.
- Oktania. (2016). *Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis dan kreatif Menggunakan Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking dengan Creative Problem Solving Pada S Siswa VII E SMP Muhammadiyah 5 Surabaya*. Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Purwati, H. A. (2016). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Kuadrat Pada Pembelajaran Model Creative Problem Solving*. Universitas Jember. (Online), (<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/kadikma/article/view/5471>) diakses pada 24 Februari 2020.
- Rachmatullah (2015). *Kemampuan Berpikir Kritis dan Konsep Diri Dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar UNJ. (Online) (<https://www.neliti.com/id/publications/119343/kemampuan-berpikir->

[kritis-dan-konsep-diri-dengan-hasil-belajar-pendidikan-kewarganegaraan](#)) diakses pada 24 Februari 2020.

Rahayuni. (2016). *Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dan Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Terpadu Dengan Model PBM dan STM*. Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA. (Online), (www.jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPi/article/view/926/811) diakses pada 24 Februari 2020.

Samatowa, U. (2010). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta Barat: Indeks.

Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia.

Saputri, N. I. (2014). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Melalui Inkuiri Terbimbing Pada Mata Pelajaran IPA di SD Punukan, Wates, Kulon Progo Tahun Ajaran 2013/2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. (Online) (<http://eprints.uny.ac.id/14286/1/SKRIPSI%20NUR%20INDAH%20SAPUTRI%2010108244010.pdf>) diakses pada 22 Februari 2020.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. (2015) *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

_____. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sujana, A. (2014). *Dasar-Dasar IPA: Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: UPI PRESS.

Suprijono, A. (2016). *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

_____. (2019). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susanto, D. A. (2016). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Wulandari, S. (2014). *Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Metode Discussion Group (DG)-Group Project (GP) Kelas VII B SMP Negeri 111 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta. (Online), (<http://journal.student.uny.ac.id/jurnal/artikel/9371/39/990>) diakses pada 24 Februari 2020.

Akses dari internet (Online) :

<https://www.kabarbisnis.com/read/2899186/sst-ini-kelemahan-aplikasi-zoom-yang-perlu-anda-ketahui> diakses pada 15 mei 2020.

<https://www.google.com/amp/s/idcloudhost.com/mengenal-aplikasi-zoom-cara-install-dan-fitur-fitur-zoom-meeting-lengkap/amp/> diakses pada 15 mei 2020.

<https://www.google.com/amp/s/amp.kompas.com/tekno/read/2020/03/24/08020077/alasan-zoom-banyak-dipakai-untuk-rapat-hingga-kuliah-dari-rumah> diakses pada 15 mei 2020.