



um **surabaya**

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R dan
Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar
IPA di Kelas IV SD Muhammadiyah 26
Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020**

**INTAN GANDINGTYAS
NIM : 20161115013**

**Dosen Pembimbing:
Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd.
Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURABAYA 2020**

**”Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R dan Motivasi Belajar Siswa
Terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas IV SD Muhammadiyah 26 Surabaya
Tahun Ajaran 2019/2020”**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

Intan Gandiningtyas

20161115013

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

MOTTO :

1. “Nothing is impossible, everything is possible if you believe in Allah”
2. “3 S” (Suerius, suantai dan suabar)
3. Baktiku kepada kedua orang tuaku
4. Man Saaro Alaa Darbi “siapa yang berjalan pada jalannya, maka dia akan sampai pada tujuannya”.

PERSEMBAHAN :

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Allah Subhanahu Waa Ta’alaa atas rahmat dan nikmat yang telah dilimpahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
2. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Sunardi dan Ibu Nurchaimi yang telah menyayangi, membimbing, mendidik, mendoakan dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan pendidikan. Terimakasih atas kerja keras serta pengorbanannya atas izin Allah Subhanahu Waa Ta’alaa telah memberi dukungan dan kesempatan penulis untuk dapat mengenyam pendidikan Sarjana. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian.
3. Ibu Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing 1 dan Bpk. Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbng 2 atas arahan bimbingan, dukungan, motivasi, dan selalu memberikan yang terbaik atas kelancaran penulisan skripsi ini. Terimakasih banyak atas waktu dan semangat yang telah diberikan.
4. Bapak dan ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta tim Universitas Muhammadiyah Surabaya atas segala ilmu dan pengalaman yang telah diberikan.

5. Mama dan papaku (Ibu Nurhasanah dan Drs. Achwan), Saudara sepupu terutama Mas Ifir dan Mbak Ranie yang membuat saya bisa merasakan bangku kuliah ini, Twin sister mbak Lila dan Lely, Mbak Iin yang membuat saya merasa jadi adik terkecil meskipun saya anak tunggal dan semua ponakan penulis, Rasya, Rara, Atha, Izzan, Raissa dan Icha, terimakasih untuk canda tawa dan suka duka yang kalian beri. Terimakasih telah memberi warna dalam kehangatan keluarga.
6. Semua teman-teman seperjuanganku Iffah. Teman dan sahabat PGSD angkatan 2016 khususnya kelas A.
7. Ustadzah Laily dan Ustadzah Dewi atas segala bantuan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi.
8. My support system Virtaridha Putri Farany Widodo, S. Gz sekaligus twin sister penulis dan Anindya Alfi Fauzi sahabat penyemangat jasmani dan rohani.
9. Guru serta staf dan karyawan SD Muhammadiyah 26 Surabaya serta siswa-siswa SD Muhammadiyah 26 Surabaya atas pengalaman yang tidak bisa dilupakan, terutama kelas 4A kalian murid yang luar biasa. Serta terimakasih kepada semua orang yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk mendorong penelitian selanjutnya.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Intan Gandiningtyas

NIM : 20161115013

Program Studi : PGSD

Fakultas : FKIP

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya saya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 12 Mei 2020

Yang membuat pernyataan



Intan Gandiningtyas

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh oleh Intan Gandiningtyas, NIM 20161115013, dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas IV SD Muhammadiyah 26 Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020* ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 11 Mei 2020.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Meirza Nanda Faradita S.Pd., M.Pd.

11 Mei 2020

II. Fajar Setiawan S.Pd., M.Pd.

11 Mei 2020

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Fitroh Setyo Putro Pribowo, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi yang ditulis oleh oleh Intan Gandiningtyas, NIM 20161115013, dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas IV SD Muhammadiyah 26 Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020* ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 11 Mei 2020

Dosen Penguji

Tanda

Tanggal

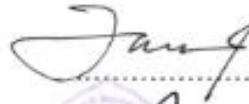
Tangan

I. . Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd.



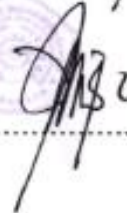
14-8-2020

II. Fajar Setiawan S.Pd., M.Pd



14-8-20

III. Fitroh Setyo Putro Pribowo, S.Pd., M.Pd



14-8-2020

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dekan,



Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.

ABSTRAK

Gandiningtyas, Intan. 2020. *Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas IV SD Muhammadiyah 26 Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I : Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II : Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Guru dalam proses pembelajaran mempunyai tugas yang harus diperankannya yaitu memotivasi, membimbing dan memberikan fasilitas belajar bagi peserta didik untuk mencapai tujuan belajar. Guru bertanggung jawab penuh untuk melihat segala sesuatu yang terjadi di kelas guna membantu proses perkembangan peserta didik. Oleh karena itu guru dalam hal ini dituntut untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang dapat memperluas pemahaman peserta didik pada mata pelajaran agar dapat memotivasi mereka untuk lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena gejala-gejala hasil pengamatan dikonversikan kedalam angka-angka sehingga dapat digunakan teknik statistik untuk menganalisis hasilnya. Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka, atau yang diangkakan (*scoring*). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Muhammadiyah 26 keputih Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020. Dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti memperoleh hasil : (1) Adanya pengaruh yang positif strategi pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar siswa. Besarnya pengaruh yang diberikan strategi pembelajaran PQ4R terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah 26 Surabaya tahun ajaran 2019/2020 sebesar 87,2%. (2) Adanya pengaruh yang positif motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. Besarnya pengaruh yang diberikan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah 26 Surabaya tahun ajaran 2019/2020 sebesar 89,4%. (3) Adanya pengaruh yang positif pengaruh strategi pembelajaran PQ4R dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah 26 Surabaya tahun ajaran 2019/2020 karena nilai signifikansi (Sig.) kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Kata kunci: Strategi Pembelajaran PQ4R, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyang, penulis panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas IV SD Muhammadiyah 26 Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020"**.

Skripsi ini telah penulis susun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat mempelancar pembuatan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan makalah ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat maupun inspirasi terhadap pembaca.

Surabaya, 4 Mei 2020

Peneliti

Daftar Isi

Halaman Sampul.....	i
Persembahan dan Motto	ii
Lembar Pernyataan Tidak Plagiat.....	iii
Halaman Persetujuan	iv
Pengesahan Panitia Ujian	v
Abstrak.....	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Strategi pembelajaran PQ4R.....	8
B. Motivasi Belajar Siswa	12
C. Hasil Belajar.....	15
D. Ilmu Pengetahuan Alam.....	17
E. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	19
F. Kerangka Berpikir.....	20
G. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III STRATEGI PENELITIAN	24

A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Sasaran Penelitian (Populasi dan Sampel Penelitian)	26
D. Teknik Pengumpulan Instrument Data	30
E. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Data.....	39
B. Analisis Data.....	58
BAB V PENUTUP.....	76
A. Simpulan	76
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Langkah-langkah penerapan Strategi pembelajaran PQ4R.....	10
Tabel 3.1 Tabel Waktu Penelitian.....	21
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	22
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	22
Tabel 3.4 Kisi Angket Pelaksanaan Strategi Pembelajaran IPA PQ4R	29
Tabel 3.5 Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	30
Tabel 4.1 Nilai Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4.2 Distribusi Nilai Pretes Siswa Kelas Eksperimen	40
Tabel 4.3 Hasil Pretest Siswa Kelas Kontrol	41
Tabel 4.4 Distribusi Nilai Pretes Siswa Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.5 Nilai Hasil Postes Siswa Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.6 Distribusi Nilai Postes Siswa Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.7 Hasil Postes Siswa Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.8 Distribusi Nilai Postes Siswa Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.9 Nilai Angket Respon Strategi Pembelajaran PQ4R.....	48
Tabel 4.10 Distribusi Nilai Angket Respon Strategi Pembelajaran PQ4R	50
Tabel 4.11 Nilai Angket Respon Motivasi Belajar Siswa.....	51
Tabel 4.12 Distribusi Nilai Angket Respon Motivasi Belajar Siswa.....	51
Tabel 4.13 Nilai Angket Respon Hasil Belajar Siswa	53
Tabel 4.14 Distribusi Nilai Angket Respon Hasil Belajar Siswa.....	53
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas pre test	65
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas pos test.....	65
Tabel 4.21 Hasil Uji <i>kolmogrov smirnov PQ4R</i>	66
Tabel 4.21 Hasil Uji <i>kolmogrov smirnov Motivasi</i>	67

Daftar Gambar

Gambar 3.1 Paradigma Ganda Dengan Dua Variabel Independen.....	29
Gambar 4.1 Diagram Pre Test Kelas IV-A	42
Gambar 4.2 Diagram Pre Test Kelas IV-B	45
Gambar 4.3 Diagram POSTES Kelas IV-A.....	48
Gambar 4.4 Diagram Pre Test Kelas IV-B	50
Gambar 4.5 Diagram INTERVAL angket Strategi Pembelajaran PQ4R	53
Gambar 4.6 Diagram INTERVAL angket Hasil Belajar Siswa.....	56
Gambar 4.7 Diagram INTERVAL angket Hasil Belajar Siswa.....	59
Gambar 4.8 Histogram Hasil pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas Validator Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	79
Lampiran 2. Angket Respon Pelaksanaan Pembelajaran Strategi PQ4R di SD Muhammadiyah 26 Keputih Surabaya	80
Lampiran 3. Angket Respon Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah 26 Keputih Surabaya	82
Lampiran 4. Angket Respon Hasil Belajar Siswa SD Muhammadiyah 26 Keputih Surabaya	84
Lampiran 5. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Oleh Validator 1 ..	86
Lampiran 6. Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa Oleh Validator 1	88
Lampiran 7. Validasi Soal Pretest Oleh Validator 1	91
Lampiran 8. Validasi Soal Posttest Oleh Validator 1	93
Lampiran 9. Validasi <i>Angket Hasil Belajar Siswa</i> Oleh Validator 1	95
Lampiran 10. Validasi <i>Angket Respon Pelaksanaan Strategi PQ4R Oleh Validator 1</i>	97
Lampiran 11. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Oleh Validator 2 ..	99
Lampiran 12. Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa Oleh Validator 2	101
Lampiran 13. Validasi Soal Pretest Oleh Validator 2	103
Lampiran 14. Validasi Soal Posttest Oleh Validator 2	105
Lampiran 15. Validasi <i>Angket Hasil Belajar Siswa</i> Oleh Validator 2	107
Lampiran 16. Validasi <i>Angket Respon Pelaksanaan Strategi PQ4R Oleh Validator 2</i>	109
Lampiran 17. Soal <i>Pretest</i>	111
Lampiran 18. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i>	115
Lampiran 19. Soal <i>Posttest</i>	116
Lampiran 20. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	105

Lampiran 20.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	122
Lampiran 20. Materi Bahasa Indonesia dan IPA	132
Lampiran 21. Dokumentasi Kelas Eksperimen dengan Zoom.....	141
Lampiran 22. Dokumentasi Sesi Tanya Jawab Kelas Eksperimen	143
Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan Diskusi Grup Whatsapp	144
Lampiran 24. Dokumentasi Kelas Kontrol denan Microsoft 360.....	146
Lampiran 25.Dokumentasi Pengisian Pretest dan Postest	147
Lampiran 26 Surat Ijin Penelitian	148

Daftar Pustaka

- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amilda. *Hakikat Kesulitan Belajar (Alternatif Siswa Pelayanan dan Penanganan)*. Palembang. Rafah Press. 2009
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary Nur Wahyuningsih. 2012. *Pengembangan Media Komik Bergambar Materi Sistem Saraf Untuk Pembelajaran Yang Menggunakan Strategi PQ4R*. *Journal Of Innovative Science Education*. 1(1):20.
- Astriani, Mustahidang. 2016. *Penerapan Strategi Pembelajaran Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, recite, dan Review) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pai*. *Jurnal Tarbawi*. (1):1
- Atiek, dkk. 2015. *Pengembangan Model Pembelajaran "Cerdas" Berbasis Teori Multiple Intelegences Pada Pembelajaran IPA*. *Jurnal Kependidikan* 45(1):21.
- Burhan, Nurgiyantoro.(2009). *Penilaian Pengajaran Bahasa*.Yogyakarta:BPFE.
- Departemen Pendidikan Nasional. Undang-undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. Bandung. Citra Umbara. 2012
- Departemen Pendidikan Nasional. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bandung. Citra Umbara. 2012
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke. Cipta.
- Elhefni. 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dan Hasil Belajar Di Sekolah*. *TA'DIB Journal*. (16) :2
- Elis Warti. 2016. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur*. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*(5):2
- Emzir. 2015. *Teori dan Pengajaran Sastra*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamdu, Ghullam & Lisa Agustina. 2014. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*. Vol. 12 No.1.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. \
- Ismail, Nawari. 2016. *Metodologi Penelitian Untuk Studi Islam*. Yogyakarta : Samudra Biru.

- Meirza Nanda Faradita . 2019. Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Pengelompokan Hewan. *Didaktis*.(19):1
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Robert E. Slavin. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Ridaul, dkk. 2013. Masters thesis. *Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA NEGERI 1 LASEM JAWA TENGAH Tahun*
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulihin B Sjukur. 2012 *Pengaruh blended learning terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di tingkat SMK. Jurnal pendidikan Vokasi. (2):3*
- Trianto. 2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif beorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka