



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
TWO STAY TWO STRAY TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SUMOBITO JOMBANG**

**EKA DIANA FAJAR NOVITA SARI
NIM. 20131112001**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Iis Holisin, M.Pd.
Sandha Soemantri, S.Pd, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2018**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY
TWO STRAY* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 SUMOBITO JOMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**EKA DIANA FAJAR NOVITA SARI
NIM 20131112001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUANDAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Ku olah kata, ku baca makna, ku ikat dalam alinea,
ku bingkai dalam bab sejumlah lima, jadilah mahakarya,
gelar sarjana ku terima, orang tua, Calon suami,
dan Calon mertua pun bahagia”.

Persembahan:

- ✘ Alhamdulillah, pertama dan utama adalah syukur atas kelancaran yang telah Allah SWT serta kekasihnya Nabi Muhammad SAW berikan kepada saya selama mengerjakan skripsi ini.
- ✘ Terima kasih kepada Ayah dan Ibu yang selalu mensupport apapun yang saya pilih dan lakukan, terima kasih kepada kedua adikku yang selalu menjadi penghibur.
- ✘ Terima kasih juga kepada kekasihku tersayang Nurul Fikri yang selalu menemani ku setiap langkah suka dan duka, sudah mendo'akan, menyemangati, perhatian dan yang tak pernah lupa mengingatkan selalu mengerjakan skripsi ini hingga selesai.
- ✘ Terima kasih kepada teman temanku Windha, Azizah, Titi, Siwul, Evi, Hanik, Novita, Erni, Lilis, Fida, Firda, Desi, Iim dan yang lain yang tidak bisa saya sebut satu persatu, yang telah menyemangati, saling mengingatkan, saling membantu memberikan kontribusi pada penyusunan skiripsi saya.
- ✘ Terima kasih kepada teman-teman Matematika 2013 yang saling membantu satu sama lain.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Diana Fajar Novita Sari
NIM : 20131112001
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 05 Maret 2018
Yang membuat pernyataan,

Eka Diana Fajar Novita Sari
NIM. 20131112001

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Eka Diana Fajar Novita Sari ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 26 Februari 2018.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Iis Holisin, M.Pd.
II. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,

Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini yang ditulis oleh Eka Diana Fajar Novita Sari telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 26 Februari 2018.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Iis Holisin, M.Pd.
II. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.
III. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd

Mengetahui:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,

Endah Hendarwati, S.E.,M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan keharibaan Allah SWT, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sumobito Jombang ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu, tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, SE., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprpti, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Dr. Iis Holisin, M.Pd., dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Wari/Kiswari, S.Pd, M. M.Pd., Kepala SMP Negeri 1 Sumobito Jombang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Yasin, S.Pd., guru mata pelajaran matematika di kelas VIII-B SMP Negeri 1 Sumobito Jombang yang telah membantu selama penelitian.
9. Siswa kelas VIII-B SMP Negeri 1 Sumobito Jombng, terima kasih atas kerjasama dan bantuannya selama penelitian berlangsung.
10. Keluarga yang selalu mendukung lewat doa-doa mereka.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2013, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Saya telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 19 Februari 2018
Eka Diana Fajar Novita Sari
NIM 20131112001

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Prestasi Belajar	9
2. Model Pembelajaran	13
a. Pengertian Pembelajaran.....	13
b. Pengertian Model Pembelajaran	19
c. Model Pembelajaran Kooperatif	19
d. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	26
3. Materi.....	31
a. Prisma.....	32
b. Limas.....	38
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	43
C. Kerangka Berfikir.....	45
D. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis dan Desain Penelitian	47
1. Jenis Penelitian	47
2. Desain Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	48
1. Populasi.....	48
2. Sampel	48

D.	Definisi Operasional Variabel.....	49
1.	Definisi Operasional.....	49
2.	Variabel Penelitian	49
E.	Prosedur Penelitian	50
F.	Teknik dan Instrumen Penelitian Data.....	51
1.	Teknik Pengumpulan Data	51
2.	Instrumen Penelitian.....	52
3.	Perangkat Pembelajaran	53
4.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	54
a.	Validitas Instrumen.....	54
b.	Reliabilitas Instrumen.....	55
G.	Teknik Analisis Data.....	55
1.	Teknik Analisis Data Hasil <i>Pretest-Posttest</i>	55
2.	Teknik Analisis Aktivitas Siswa	58
3.	Teknik Analisis Angket Respon Siswa	59
BAB IV HASIL PENELITIAN		61
A.	Deskripsi Data.....	61
1.	Deskripsi Data Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	62
2.	Deskripsi Nilai UTS Siswa Kelas Eksperimen, Kelas Kontrol dan Kelas Uji Coba	64
3.	Deskripsi Nilai Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
4.	Deskripsi Data <i>Pretest</i>	65
5.	Deskripsi Data <i>Posttest</i>	66
6.	Data Aktivitas Siswa	67
7.	Data Respon Siswa.....	68
B.	Analisis Data	70
1.	Analisis Data Hasil UTS	70
2.	Analisis Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71
a.	Uji Validitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71
b.	Uji Reliabilitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	73
3.	Analisis Data Hasil <i>Pretest</i>	74
a.	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol... ..	74
b.	Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	75
c.	Uji Perbedaan Dua Rata-rata Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
4.	Analisis Data Hasil <i>Posttest</i>	78
a.	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.. ..	78
b.	Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	80
c.	Uji Perbedaan Dua Rata-rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
5.	Analisis Data Aktivitas siswa.....	83
6.	Analisis Data Angket Respon Siswa	84
C.	Pembahasan.....	85
1.	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	85
2.	Aktivitas Siswa.....	87

3. Angket Respon Siswa	88
4. Temuan	88
BAB V PENUTUP	89
A. Simpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	21
Tabel 2.2	Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif Dengan Kelompok Belajar Konvensional.....	22
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	47
Tabel 3.2	Kriteria Validitas Butir Soal.....	54
Tabel 3.3	Kriteria Reliabilitas Soal	55
Tabel 3.4	Kriteria Respon Siswa	59
Tabel 4.1	Validator Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	62
Tabel 4.2	Deskripsi Data Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	62
Tabel 4.3	Deskripsi Data Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	63
Tabel 4.4	Deskripsi Nilai UTS Kelas Eksperimen, Kelas Kontrol dan Kelas Uji Coba	64
Tabel 4.5	Deskripsi Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.6	Deskripsi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.7	Deskripsi <i>Posttes</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 4.8	Hasil Persentase Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.9	Data Hasil Angket Respon Siswa.....	69
Tabel 4.10	Uji Homogenitas Nilai UTS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4.11	Uji Validitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	72
Tabel 4.12	Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	73
Tabel 4.13	Uji Reliabilitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	73
Tabel 4.14	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Tabel 4.15	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.16	Uji Perbedaan Dua Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	77
Tabel 4.17	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	79
Tabel 4.18	Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4.19	Perbedaan Dua Rata-rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	29
Gambar 2.2	Desain Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	30
Gambar 2.3	Macam-macam Bangun Prisma	32
Gambar 2.4	Prisma Segienam <i>ABCDEF. GHIJKL</i>	32
Gambar 2.5	Diagonal Bidang Prisma Segienam <i>ABCDEF. GHIJKL</i>	33
Gambar 2.6	Bidang Diagonal Prisma <i>ABCDEF. GHIJKL</i>	34
Gambar 2.7	Prisma Segitiga <i>ABC. DEF</i>	34
Gambar 2.8	Menggambar Prisma Segitiga	35
Gambar 2.9	Alur Pembuatan Jaring-jaring Prisma	36
Gambar 2.10	Beberapa Contoh Jaring-jaring Prisma	36
Gambar 2.11	Prisma Segitiga dan Jaring-jaringnya	36
Gambar 2.12	Balok dan Prisma	37
Gambar 2.13	Macam-macam Limas	38
Gambar 2.14	Limas Segiempat <i>E. ABCD</i>	38
Gambar 2.15	Limas	39
Gambar 2.16	Menggambar Limas Segiempat <i>E. ABCD</i>	40
Gambar 2.17	Alur Pembuatan Jaring-jaring Limas	41
Gambar 2.18	Limas Segiempat dan Jaring-jaringnya	42
Gambar 2.19	Kubus dan Limas	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Melaksanakan Penelitian	93
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen	94
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	95
Lampiran 4	Berita Acara Bimbingan Skripsi	96
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	97
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	109
Lampiran 7	Lembar Kerja Siswa 1 dan Pedoman Penskoran	121
Lampiran 8	Lembar Kerja Siswa 2 dan Pedoman Penskoran	138
Lampiran 9	Kisi-kisi <i>Pretest-Posttest</i>	154
Lampiran 10	<i>Pretest-Posttest</i> dan Pedoman Penskoran	155
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	162
Lampiran 12	Lembar Angket Respon Siswa	170
Lampiran 13	Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen	172
Lampiran 14	Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol	174
Lampiran 15	Lembar Validasi LKS-1	176
Lampiran 16	Lembar Validasi LKS-2	178
Lampiran 17	Lembar Validasi <i>Pretest-Posttest</i>	180
Lampiran 18	Lembar Validasi Aktivitas Siswa	183
Lampiran 19	Lembar Validasi Respon Siswa	187
Lampiran 20	Nilai UTS Kelas Uji Coba	189
Lampiran 21	Nilai UTS Kelas Eksperimen	190
Lampiran 22	Nilai UTS Kelas Kontrol	191
Lampiran 23	Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Uji Coba	192
Lampiran 24	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	193
Lampiran 25	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	194
Lampiran 26	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	195
Lampiran 27	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	196
Lampiran 28	Aturan Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS	197
Lampiran 29	Daftar Nama Anggota Kelompok	198
Lampiran 30	Uji Coba Validitas dan Reliabilitas	199
Lampiran 31	Data Aktivitas Siswa	200
Lampiran 32	Rekapitulasi Data Aktivitas Siswa	208
Lampiran 33	Data Respon Siswa	210
Lampiran 34	Bukti Validasi Ahli	212
Lampiran 35	Bukti Lembar Observasi Aktivitas Siswa	246
Lampiran 36	Bukti Hasil Angket Respon Siswa	254
Lampiran 37	Bukti Hasil <i>Pretest-Posttest</i>	256
Lampiran 38	Dokumentasi Pembelajaran	266
Lampiran 39	Tabel Nilai-nilai <i>r Product Moment</i>	267
Lampiran 40	Tabel Nilai Kritis <i>Kolmogotov-Smirnov</i>	268
Lampiran 41	Tabel Nilai Distribusi <i>t</i>	270

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto I. B. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Amri, S. 2013. *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Anggraini, V. D. 2015. *Pengaruh Keterampilan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning*. Surabaya. Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Arikunto, S. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmadi, H. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah S. B., dan Zain A. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ermawati. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Surabaya*. Surabaya. Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Fatihudin, D., dan Holisin, I. 2015. *Mahir Menulis Karya Ilmiah*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hanafiah, N., dan Suhana, Cucu. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Huda, M. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandarwassid, dan Sunendar D. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Isnaeni, G. N. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 18 Surabaya*. Surabaya. Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Kurniawan, D. 2011. *Pembelajaran Terpadu Teori*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama
- Maulana, A. S. 2013. *Penerapan Strategi React Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mulyasa, E. 2010. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Nasution, S. 2006. *Berbagi Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oktania, N. A. 2016. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran Matematika SMP Muhammadiyah 13 Surabaya*. Surabaya. Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Parinussa, J. D. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Membaca dan Kemampuan Berbicara*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Prasetyo, E. F. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Program Linier Siswa Kelas X SMK Veteran 1 Tulungagung*.
- Sanjaya, W. 2006. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sari, L. M. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*. Jombang. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI.
- Septina, D. 2015. *Interaksi dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa dalam pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray pada Materi Limit Kelas XI SMA Kawung 2 Surabaya*. Surabaya. Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Sudijono, A. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Thobroni, M. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tirtarahardja, Umar dan Sulo, S. L. La. 2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, H. B. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yasmin. 2013. *Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: GP Press Group.