



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 999/KET/IL.3-FKIP/F/XII/2015

Perihal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala MI DARUL ULUM

Mojosariarjo Driyorejo Gresik

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Annisa Ulil Jannahtu Firdaus

NIM : 20111112056

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

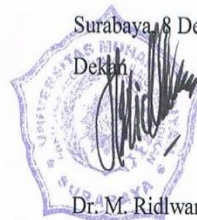
**"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS 3 MI DALAM
MATERI PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL AREA"**

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 8 Desember 2015

Dekan,



Dr. M. Ridwan, M. Pd



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI DARUL ULUM MOJOSARIREJO

STATUS TERAKREDITASI B
NSM : 111235250250 NPSN : 60718972
Alamat : Jl. Mojasarirejo Driyorejo Gresik 61177 Telp. 031-7506918
e-mail : mi.darul.ulum1@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : 183/MI.DU/XII/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SRI RAHAYU, S.Pd.
Jabatan : Kepala MI Darul Ulum
Unit : MI Darul Ulum Mojasarirejo Kec. Driyorejo Kab Gresik.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ANNISA ULIL JANNAHTU FIRDAUS
NIM : 20111112056
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Universitas Muhammadiyah surabaya

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada lembaga kami sebagai syarat dalam penyusun skripsi dengan judul : "UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS 3 MI DALAM MATERI PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL AREA"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Hormat Kami

Kepala MI Darul Ulum Mojasarirejo



SRI RAHAYU, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I

(RPP) I

Nama Sekolah	: MI Darul Ulum Mojosarirejo-Driyorejo
Tema	: Perkalian
Kelas/Semester	: III/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 2 x 35 menit
Pertemuan ke	: 1 dan 2

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai empat angka.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan empat angka.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa mampu menyebutkan fakta dasar perkalian sampai 1000.
2. Siswa mampu menyelesaikan perkalian bilangan dua angka dengan satu angka.
3. Siswa mampu menyelesaikan perkalian bilangan dua angka dengan dua angka.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan belajar dengan menggunakan model area pada perkalian:

1. Siswa mampu mengingat fakta dasar perkalian sampai 1000.
2. Siswa mampu menyelesaikan perkalian bilangan dua angka dengan satu angka.
3. Siswa mampu menyelesaikan perkalian bilangan dua angka dengan dua angka.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Perkalian

F. SBM (Strategi Belajar Mengajar)

- Model : AREA (Algoritma tradisional untuk pengali satu digit dan pengali dua digit)
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan demonstrasi.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Lembar kerja siswa
- Alat peraga model AREA

H. SUMBER BELAJAR

- LKS Matematika sang juara kelas 3. S. Wardi, S. Si, dkk. 2015.
- Matematika 3 untuk kelas 3 SD dan MI. Indriyasuti. 2012.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

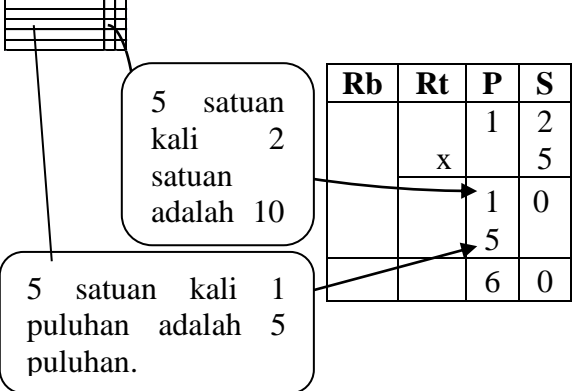
SIKLUS 1

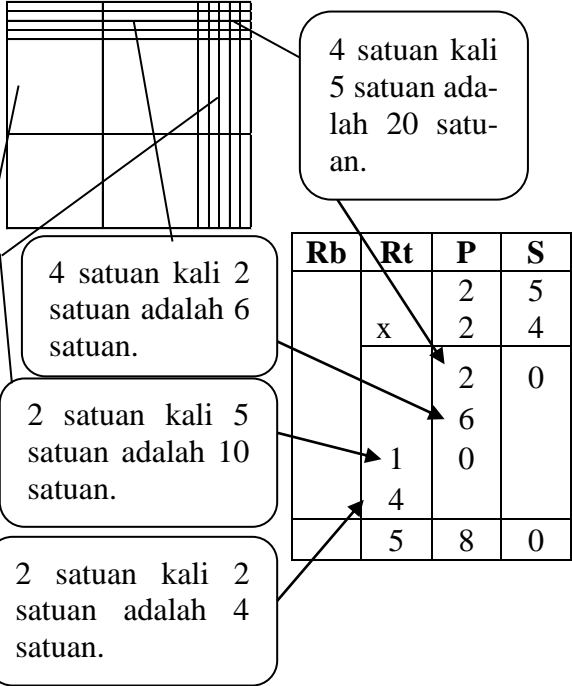
Pertemuan 1 (2 X 35 menit)

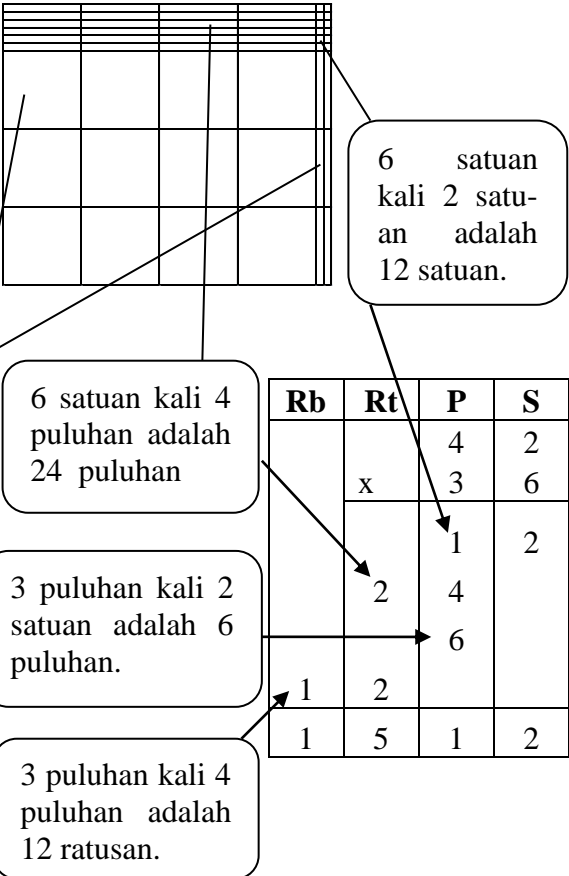
Indikator:

1. Siswa mampu mengingat fakta dasar perkalian sampai 1000.
2. Siswa mampu menyelesaikan perkalian bilangan dua angka dengan satu angka.
3. Siswa mampu menyelesaikan perkalian bilangan dua angka dengan dua angka.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Metode
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin do'a.2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk memulai pelajaran.	2 menit	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Metode
	<p>3. Guru memberikan apresepsi dengan mengingatkan kembali perkalian adalah penjumlahan berulang dan hasilnya akan sama jika bilangan dibalik.</p> <p>Contohnya:</p> $3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = 15$ <p style="text-align: center;">Dan</p> $5 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini bahwa siswa akan belajar tentang perkalian yaitu perkalian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka, dan perkalian bilangan dua angka dengan bilangan dua angka.</p> <p>5. Selanjutnya siswa dijelaskan proses pembelajaran yang dilakukan dengan alat peraga berupa model area.</p> <p>Contoh : Perkalian dua angka dengan satu angka.</p> <p>1. Hitunglah $12 \times 5 = \dots\dots$</p>  <p>Contoh : Perkalian dua angka dengan dua angka.</p>	<p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>6 menit</p>	<p>Tanya jawab Ceramah</p> <p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi Ceramah Tanya jawab</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Metode
	<p>1. Hitunglah $25 \times 24 = \dots\dots$</p>  <p>4 satuan kali 5 satuan adalah 20 satuan.</p> <p>4 satuan kali 2 satuan adalah 6 satuan.</p> <p>2 satuan kali 5 satuan adalah 10 satuan.</p> <p>2 satuan kali 2 satuan adalah 4 satuan.</p> <p>6. Kemudian siswa diminta duduk sesuai kelompok yang sudah ditentukan.</p>	2 menit	Ceramah
Kegiatan Inti	<p>7. Masing-masing kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa.</p> <p>8. Siswa dijelaskan langkah-langkah penggunaan alat peraga berupa model area perkalian.</p> <p>9. Siswa diberikan contoh menyelesaikan perkalian satu sampai ribuan dengan alat peraga berupa model area.</p>	2 menit 8 menit 5 menit	Ceramah Tanya jawab Demonstrasi Ceramah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Metode																																
	<p>Contoh:</p> <p>1. Hitunglah $42 \times 36 = \dots\dots$</p>  <p>6 satuan kali 2 satuan adalah 12 satuan.</p> <p>6 satuan kali 4 puluhan adalah 24 puluhan</p> <p>3 puluhan kali 2 satuan adalah 6 puluhan.</p> <p>3 puluhan kali 4 puluhan adalah 12 ratusan.</p> <table border="1" data-bbox="839 801 1142 1178"> <thead> <tr> <th>Rb</th> <th>Rt</th> <th>P</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>x</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Siswa menyelesaikan persoalan perkalian yang ada di LKS dengan model area.</p> <p>11. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan.</p>	Rb	Rt	P	S			4	2		x	3	6			1	2		2	4				6		1	2			1	5	1	2	<p>20 menit</p> <p>15 menit</p>	<p>Diskusi</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Presentasi</p>
Rb	Rt	P	S																																
		4	2																																
	x	3	6																																
		1	2																																
	2	4																																	
		6																																	
1	2																																		
1	5	1	2																																
<p>Penutup</p>	<p>12. Bersama-sama guru dengan siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar yang telah dipelajari.</p> <p>13. Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi yang telah dipelajari untuk tes, di pertemuan selanjutnya.</p> <p>14. Menutup bersama-sama pembelajaran dengan doa bersama dan salam.</p>	<p>7 menit</p>	<p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p> <p>Ceramah</p>																																

Pertemuan 2 (2 X 35 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Metode
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin do'a.	2 menit	Tanya jawab Ceramah
	2. Guru mengabsen siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk memulai pelajaran.	2 menit	
	3. Persiapan tes dan membagikan soal tes tentang perkalian.	2 menit	
Kegiatan Inti	4. Siswa mengerjakan soal tes perkalian dengan model area.	60 menit	Ceramah
Penutup	5. Masing-masing siswa mengumpulkan hasil tes.	2 menit	Ceramah
	6. Kemudian bersama-sama pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam.	2 menit	

Gresik,.....2015

Peneliti

Guru Matematika

Annisa Ulil Jannahtu Firdaus

Maya Indah Wahyuni, S.Si

Kepala Sekolah

Sri Rahayu, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II

(RPP) II

Nama Sekolah	: MI Darul Ulum Mojosarirejo-Driyorejo
Tema	: Perkalian
Kelas/Semester	: III/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 2 x 35 menit
Pertemuan ke	: 3 dan 4

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai empat angka.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan empat angka.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

4. Siswa mampu menyelesaikan masalah perkalian yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan belajar dengan menggunakan model area pada perkalian:

4. Siswa mampu menyelesaikan masalah perkalian yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Perkalian

F. SBM (Strategi Belajar Mengajar)

- Model : AREA (Algoritma tradisional untuk pengali satu digit dan pengali dua digit)

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II

- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan demonstrasi.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Lembar kerja siswa
- Alat peraga model AREA

H. SUMBER BELAJAR

- LKS Matematika sang juara kelas 3. S. Wardi, S. Si, dkk. 2015.
- Matematika 3 untuk kelas 3 SD dan MI. Indriyastuti. 2012.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

SIKLUS 2

Pertemuan 3 (2 X 35 menit)

Indikator:

4. Siswa mampu menyelesaikan masalah perkalian yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Metode
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin do'a.	2 menit	Tanya jawab
	2. Guru mengabsen siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk memulai pelajaran.	2 menit	
	3. Guru mengingatkan siswa pada materi prasyarat dengan mengajak siswa melalui tanya jawab tentang perkalian.	5 menit	Ceramah Tanya jawab
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini bahwa: "siswa mampu menyelesaikan masalah perkalian yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari". Dengan memberikan contoh persoalan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Seperti contoh berikut:	3 menit	

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Metode
	<p>“Zainuri mempunyai 18 kantong plastik permen. Setiap kantong plastik berisi 4 permen. Berapa permen yang dimiliki Zainuri seluruhnya?</p> <p>5. Penjelasan proses pembelajaran yang dilakukan adalah dengan menggunakan alat peraga berupa model area.</p> <p>6. Siswa duduk sesuai kelompok yang sudah ditentukan.</p>	<p>8 menit</p> <p>3 menit</p>	<p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Ceramah</p>
Kegiatan Inti	<p>7. Masing-masing kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa.</p> <p>8. Siswa menyelesaikan persoalan perkalian yang ada di LKS dengan model area.</p> <p>9. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan.</p>	<p>2 menit</p> <p>20 menit</p> <p>15 menit</p>	<p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p> <p>Presentasi</p>
Penutup	<p>10. Bersama-sama guru dengan siswa membuat kesimpulan.</p> <p>11. Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi yang telah dipelajari untuk tes, di pertemuan selanjutnya.</p> <p>12. Menutup bersama-sama pembelajaran dengan do'a bersama dan salam.</p>	<p>5 menit</p> <p>2 menit</p> <p>3 menit</p>	<p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p> <p>Ceramah</p>

Pertemuan 4 (2 X 35 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Metode
Pendahuluan	<p>1. Guru dengan mengucapkan salam dan memimpin do'a.</p> <p>2. Guru mengabsen siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk memulai pelajaran.</p> <p>3. Guru menyampaikan bahwa akan diadakan</p>	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p>	<p>Tanya jawab</p>

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu	Metode
	tes tentang masalah perkalian dua angka dengan satu angka dan dua angka dengan dua angka yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1 menit	Ceramah
Kegiatan Inti	4. Guru membagikan soal tes kepada masing-masing siswa. 5. Siswa menyelesaikan persoalan perkalian yang ada di lembar tes.	1 menit 60 menit	Ceramah
Penutup	6. Lalu masing-masing siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaan. 7. Menutup bersama-sama pembelajaran dengan doa bersama dan salam.	2 menit 2 menit	Ceramah

Gresik,.....2015

Peneliti

Guru Matematika

Annisa Ulil Jannahtu Firdaus

Maya Indah Wahyuni, S.Si

Kepala Sekolah

Sri Rahayu, S.Pd.

Soal Test Awal

Mata pelajaran:	Matematika
Kelas :	3 SD/MI
Materi :	Perkalian
Nama siswa :
Waktu :	30 menit

A. Hitunglah perkalian satu angka dengan satu angka dibawah ini!

1. $5 \times 6 = \dots\dots\dots$
2. $3 \times 2 = \dots\dots\dots$
3. $8 \times 4 = \dots\dots\dots$

B. Hitunglah perkalian dua angka dengan satu angka dibawah ini!

4. $15 \times 6 = \dots\dots\dots$
5. $12 \times 9 = \dots\dots\dots$
6. $32 \times 4 = \dots\dots\dots$

C. Hitunglah perkalian dua angka dengan dua angka dibawah ini!

7. $18 \times 16 = \dots\dots\dots$
8. $20 \times 23 = \dots\dots\dots$

D. Hitunglah perkalian dua angka dengan dua angka dari soal cerita dibawah ini!

9. Aisyah mempunyai 15 kotak penghapus. Setiap kotak berisi 82 penghapus, berapakah jumlah semua penghapus Aisyah?

Diketahui :

.....

Ditanya :

.....

Jawab :

Jadi :

.....

**** **SELAMAT MENGERJAKAN** ****

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1

Mata pelajaran :	Matematika
Kelas :	3 SD/MI
Materi :	Perkalian
Waktu :	20 menit

Tujuan :

1. Siswa mampu mengingat fakta dasar perkalian sampai 1000.
2. Siswa mampu menyelesaikan perkalian bilangan dua angka dengan satu angka.
3. Siswa mampu menyelesaikan perkalian bilangan dua angka dengan dua angka.

Alat dan Bahan:

- Pensil dan penghapus
- Kertas jawaban

Nama kelompok :

.....

Anggota :

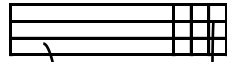
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Petunjuk :

Kerjakan secara kelompok lembar kerja siswa berikut ini, pada tempat yang disediakan.

A. satu angka dibawah ini dengan menggunakan model AREA.

1. Hitunglah $13 \times 3 = \dots\dots\dots$

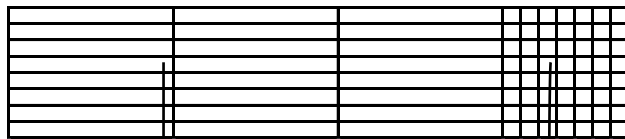


..... satuan kali satuan adalah satuan.

..... satuan kali puluhan adalah puluhan.

Ribuan (Rb)	Ratusan (Rt)	Puluhan (P)	Satuan (S)
		1	3
	x		3
		
		
	

2. Hitunglah $37 \times 8 = \dots\dots\dots$



..... satuan kali satuan adalah satuan.

..... satuan kali puluhan adalah puluhan.

Rb	Rt	P	S
		3	7
	x		8
		
	
	

B. Hitunglah hasil perkalian bilangan dua angka dengan dua angka dibawah ini dengan menggunakan model AREA.

3. Hitunglah $12 \times 24 = \dots\dots\dots$

..... satuan kali
satuan adalah
satuan.

..... satuan kali
puluhan adalah
puluhan.

..... puluhan kali
satuan adalah
puluhan.

..... puluhan kali
puluhan adalah
ratusan.

Rb	Rt	P	S
		1	2
	x	2	4
	
	
	

4. Hitunglah $42 \times 36 = \dots\dots\dots$

..... satuan kali
satuan adalah
satuan.

..... satuan kali
puluhan adalah
puluhan.

..... puluhan kali
satuan adalah
puluhan.

..... puluhan kali
puluhan adalah
ratusan.

Rb	Rt	P	S
		4	2
	x	3	6
	
	
	
	
	

**** SELAMAT MENGERJAKAN ****

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

Mata pelajaran :	Matematika
Kelas :	3 SD/MI
Materi :	Perkalian
Waktu :	20 menit

Tujuan :

4. Siswa mampu menyelesaikan masalah perkalian yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Alat dan Bahan:

- Pensil dan penghapus
- Kertas jawaban

Nama kelompok :

.....

Anggota :

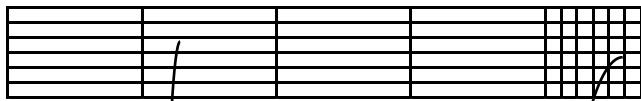
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Petunjuk :

Kerjakan secara kelompok lembar kerja siswa berikut ini, pada tempat yang disediakan.

A. Jawablah soal cerita berikut dengan tepat.

1. Aisyah mempunyai 46 kotak aksesoris. Jika setiap kotak berisi 6 aksesoris, berapakah semua aksesoris Aisyah didalam kotak?

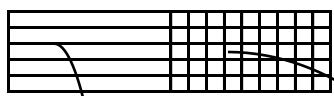


..... satuan kali
satuan adalah
satuan.

..... satuan kali
puluhan adalah
puluhan.

Ribuan (Rb)	Ratusan (Rt)	Puluhan (P)	Satuan (S)
		4	6
	x		6
	
	
	

2. Pada saat ulang tahun, Annisa mendapat 19 kotak coklat. Setiap kotak berisi 5 bungkus coklat. Berapa bungkus jumlah coklat Annisa?



..... satuan kali
satuan adalah
satuan.

..... satuan kali
puluhan adalah
puluhan.

Rb	Rt	P	S
		1	9
	x		5
	
	
	

3. Ibu membeli 11 dus air mineral. Setiap dus berisi 35 air mineral. Berapakah jumlah air mineral Ibu?

..... satuan kali
satuan adalah satu-
an.

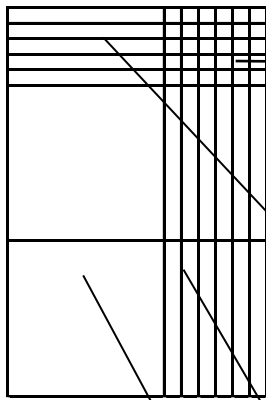
..... satuan kali
.....puluhan adalah
puluhan.

..... puluhan kali
satuan adalah
puluhan.

..... puluhan kali
puluhan adalah
ratusan.

Rb	Rt	P	S
		1	1
	x	3	5
		
		
		
		

4. Mas Idrus memiliki 16 dus apel. Setiap dus berisi 25 apel. Berapa banyak apel Mas Idrus?.....



..... satuan kali
satuan adalah satu-
an.

..... satuan kali
.....puluhan adalah
puluhan.

..... puluhan kali
satuan adalah
puluhan.

..... puluhan kali
puluhan adalah
ratusan.

Rb	Rt	P	S
		1	6
	x	2	5
	
	
	
	

*** SELAMAT MENGERJAKAN ***

Soal Test 1

Mata pelajaran:	Matematika
Kelas :	3 SD/MI
Materi :	Perkalian
Nama siswa :
Waktu :	60 menit

Kerjakan soal berikut kemudian tariklah garis pada hasil perkalian!

1. Hitunglah $29 \times 3 = \dots\dots\dots$

--	--	--	--

Rb	Rt	P	S
		2	9
	x		3
	
	

..... satuan kali satuan
adalah satuan.

..... satuan kali puluhan
adalah puluhan.

Lampiran 8 Lembar Soal Tes 1

2. Hitunglah $54 \times 4 = \dots\dots\dots$

Rb	Rt	P	S
		5	4
	x		4
	
	

..... satuan kali satuan
adalah satuan.

..... satuan kali puluhan
adalah puluhan.

3. Hitunglah $32 \times 15 = \dots\dots\dots$

Rb	Rt	P	S
		3	2
	x	1	5
	
	

..... satuan kali satuan
adalah satuan.

..... satuan kali puluhan
adalah puluhan.

..... puluhan kali satuan
adalah puluhan.

..... puluhan kali puluhan
adalah ratusan.

4. Hitunglah $25 \times 52 = \dots\dots\dots$

..... satuan kali
satuan adalah satu-
an.

..... satuan kali
puluhan adalah
puluhan.

..... puluhan kali
satuan adalah pulu-
han.

..... puluhan kali
puluhan adalah ratu-
san.

Rb	Rt	P	S
		2	5
	x	5	2
	
	
	
.....
.....

**** SELAMAT MENGERJAKAN ****

Soal Test 2

Mata pelajaran: Matematika

Kelas : 3 SD/MI

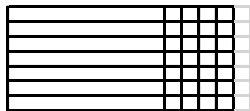
Materi : Perkalian

Nama siswa :

Waktu : 60 menit

Kerjakan soal berikut kemudian tariklah garis pada hasil perkalian!

1. Achmad membeli 14 dus bolpen. Jika dalam satu dus terdapat 7 bolpen, maka berapa jumlah bolpen yang dibeli Achmad?

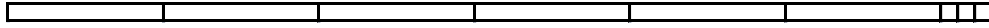


..... satuan kali puluhan
adalah satuan.

..... satuan kali puluhan
adalah puluhan.

Rb	Rt	P	S
		1	4
	x		7
	
	
	

2. Kakak mempunyai 63 kotak mainan. Setiap kotak berisi 1 mainan. Berapakah jumlah semua mainan kakak?

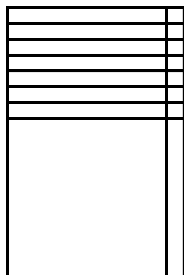


..... satuan kali satuan
adalah satuan.

..... satuan kali puluhan
adalah puluhan.

Rb	Rt	P	S
		6	3
	x		1
		
		
	

3. Ulil diberi 11 kado dari teman-temannya. Jika didalam kado masing-masing terdapat 17 cokelat, berapa jumlah semua cokelat ulil?



..... satuan kali satuan
adalah satuan.

..... satuan kali satuan
adalah puluhan.

..... puluhan kali puluhan
adalah puluhan.

..... puluhan kali puluhan
adalah ratusan.

Rb	Rt	P	S
		1	1
	x	1	7
		
		
	

4. Adik membeli 59 buku tulis. Jika dalam buku tulis berisi 25 lembar kertas, berapakah jumlah semua lembar kertas?

..... satuan kali satuan adalah satuan.

..... satuan kali puluhan adalah puluhan.

..... puluhan kali satuan adalah puluhan.

..... puluhan kali puluhan adalah ratusan

Rb	Rt	P	S
		5	9
	x	2	5
	

.....
.....

**** SELAMAT MENGERJAKAN ****

Soal Test Awal

Mata pelajaran:	Matematika
Kelas :	3 SD/MI
Materi :	Perkalian
Nama siswa :	SAWI
Waktu :	30 menit

40
61

A. Hitunglah perkalian satu angka dengan satu angka dibawah ini!

1. $5 \times 6 = 30$

2. $3 \times 2 = 6$

3. $8 \times 4 = 32$

B. Hitunglah perkalian dua angka dengan satu angka dibawah ini!

4. $15 \times 6 = 240$

5. $12 \times 9 = 108$

6. $32 \times 4 = 128$

C. Hitunglah perkalian dua angka dengan dua angka dibawah ini!

7. $18 \times 16 = 288$

8. $20 \times 23 = 460$

D. Hitunglah perkalian dua angka dengan dua angka dari soal cerita dibawah ini!

9. Aisyah mempunyai 15 kotak penghapus. Setiap kotak berisi 82 penghapus, berapakah jumlah semua penghapus Aisyah?

$\frac{15}{82} = 97$

Diketahui :

5

Ditanya :

Jawab : 15×82

Jadi : 940

*** SELAMAT MENGERJAKAN ***

oKE

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1

Mata pelajaran :	Matematika
Kelas :	3 SD/MI
Materi :	Perkalian
Waktu :	20 menit

85

<p>Tujuan :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu mengingat fakta dasar perkalian sampai 1000.2. Siswa mampu menyelesaikan perkalian bilangan dua angka dengan satu angka.3. Siswa mampu menyelesaikan perkalian bilangan dua angka dengan dua angka. <p>Alat dan Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pensil dan penghapus- Kertas jawaban	<p>Nama kelompok : Princes</p> <p>Anggota :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ian2. Dwi3. Fatma4. Anis5. April6. Putri
---	--

Petunjuk :

Kerjakan secara kelompok lembar kerja siswa berikut ini, pada tempat yang disediakan.

A. Hitunglah hasil perkalian bilangan dua angka dengan satu angka dibawah ini dengan menggunakan model AREA.

1. Hitunglah $13 \times 3 = \dots\dots\dots$

Ribuan (Rb)	Ratusan (Rt)	Puluhan (P)	Satuan (S)
		1	3
	x		3
		3	3
		3	9

2. Hitunglah $37 \times 8 = \dots\dots\dots$

Rb	Rt	P	S
		3	7
	x		8
	2	5	6
	2	9	6

B. Hitunglah hasil perkalian bilangan dua angka dengan dua angka dibawah ini dengan menggunakan model AREA.

3. Hitunglah $12 \times 24 = \dots\dots\dots$

Rb	Rt	P	S
		1	2
	x	2	4
			8
		4	8
		8	0
	2	0	0
	2	8	8

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 24 \\
 \hline
 48 \\
 240 \\
 \hline
 288
 \end{array}$$

4. Hitunglah $42 \times 36 = \dots\dots\dots$

17

6.. satuan kali 2..
satuan adalah 12..
satuan.

6.. satuan kali 3..
puluhan adalah 30
puluhan. 3

2.. puluhan kali 3..
satuan adalah 6..
puluhan. 3

3.. puluhan kali 4..
puluhan adalah 3..
ratusan. 3

Rb	Rt	P	S
		4	2
x		3	6
		1	2
	3	0	
		6	
	1	2	
	1	5	0
			2

*** SELAMAT MENGERJAKAN ***

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

Mata pelajaran :	Matematika
Kelas :	3 SD/MI
Materi :	Perkalian
Waktu :	20 menit

600

Tujuan :

4. Siswa mampu menyelesaikan masalah perkalian yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Alat dan Bahan:

- Pensil dan penghapus
- Kertas jawaban

Nama kelompok :

pasukan mbeliwar

Anggota :

1. Abi
2. Sani
3. FAREL
4. Nando
5. Fahm
6. gghg

Petunjuk :

Kerjakan secara kelompok lembar kerja siswa berikut ini, pada tempat yang disediakan.

A. Jawablah soal cerita berikut dengan tepat.

1. Sebuah buku cerita terdiri atas 46 halaman. Jika dibaca 6 halaman setiap hari, berapa harikah buku tersebut selesai dibaca? 276.....

4 puluhan 6 satuan

6 satuan

6... satuan kali 6... satuan adalah 36... satuan.

6... satuan kali 4... puluhan adalah 24... puluhan.

Ribuan (Rb)	Ratusan (Rt)	Puluhan (P)	Satuan (S)
		4	6
	x		6
		3	6
	2	4	
	2	7	6

2. Pada saat ulang tahun, Annisa mendapat 19 kotak cokelat. Setiap kotak berisi 5 bungkus cokelat. Berapa bungkus jumlah cokelat Annisa? 95.....

1 Puluhan 9 Satuan

5 satuan

5... satuan kali 9... satuan adalah 45... satuan.

5... satuan kali 1... puluhan adalah 5... puluhan.

Rb	Rt	P	S
		1	9
	x		5
		4	5
		5	
	9	5	

3. Ibu membeli 11 dus air mineral. Setiap dus berisi 35 air mineral. Berapakah jumlah air mineral Ibu?

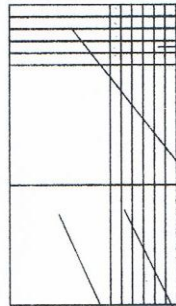
The student's work includes a place value chart on the left with handwritten labels '3 ratusan' and '3 puluhan'. To its right are four boxes explaining the digits in the product 385:

- Box 1: "...5 satuan kali 1... satuan adalah 5 satuan." (5 units multiplied by 1 unit is 5 units.)
- Box 2: "...5... satuan kali ...1... puluhan adalah 5... puluhan." (5 units multiplied by 1 ten is 5 tens.)
- Box 3: "...3... puluhan kali ...1... satuan adalah 3... puluhan." (3 tens multiplied by 1 unit is 3 tens.)
- Box 4: "...3... puluhan kali ...1... puluhan adalah 3... ratusan." (3 tens multiplied by 1 ten is 3 hundreds.)

To the right is a multiplication table:

Rb	Rt	P	S
		1	1
x		3	5
			5
		3	
	3		
	3	8	5

4. Mas Idrus memiliki 16 dus apel. Setiap dus berisi 25 apel. Berapa banyak apel Mas Idrus? 400



...5 satuan kali 6...
satuan adalah 30...
satuan.

...5 satuan kali
...1 puluhan adalah 5...
puluhan.

...2 puluhan kali 6...
satuan adalah 12...
puluhan.

...1 puluhan kali 2...
puluhan adalah 2...
ratusan.

Rb	Rt	P	S
		1	6
	x	2	5
		3	0
	1	5	
	1	2	
	2		
	4	0	0

*** SELAMAT MENGERJAKAN ***

Soal Test 1

Mata pelajaran:	Matematika
Kelas :	3 SD/MI
Materi :	Perkalian
Nama siswa :	Fahri.....
Waktu :	60 menit

97

Kerjakan soal berikut kemudian tariklah garis pada hasil perkalian!

1. Hitunglah $29 \times 3 = \dots\dots\dots$



Rb	Rt	P	S
		2	9
	x		3
		2	7
		6
		8	7
	

..... satuan kali satuan
adalah 27..... satuan.

..... satuan kali puluhan
adalah puluhan.

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 3 \\ \hline 87 \end{array}$$

2. Hitunglah $54 \times 4 = 216$

Rb	Rt	P	S
		5	4
	x		4
		1	6
2		0	
2		1	6

4 satuan kali 4 satuan adalah 16 satuan.

4 satuan kali 5 puluhan adalah 20 puluhan.

3. Hitunglah $32 \times 15 =$

Rb	Rt	P	S
		3	2
	x	1	5
		1	0
1		5	
		2	
3		0	
4		8	0

5 satuan kali 3 satuan adalah 15 satuan.

5 satuan kali 2 puluhan adalah 10 puluhan.

1 puluhan kali 2 satuan adalah 2 puluhan.

1 puluhan kali 3 puluhan adalah 3 ratusan.

4. Hitunglah $25 \times 52 = \dots 1300$.

2 satuan kali 5...
satuan adalah 10...
satuan.

2 satuan kali 2...
puluhan adalah 4...
puluhan.

5 puluhan kali 5...
puluhan adalah 25...
puluhan.

5 puluhan kali 2...
puluhan adalah 10...
ratusan.

Rb	Rt	P	S
		2	5
	x	5	2
		10	
		10	
		125	
		50	
		100	
		100	
		1300	

2

22

*** SELAMAT MENGERJAKAN ***

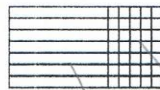
Soal Test 2

Mata pelajaran:	Matematika
Kelas :	3 SD/MI
Materi :	Perkalian
Nama siswa :	Rahma
Waktu :	60 menit

78

Kerjakan soal berikut kemudian tariklah garis pada hasil perkalian!

1. Achmad membeli 14 dus bolpen. Jika dalam satu dus terdapat 7 bolpen, maka berapa jumlah bolpen yang dibeli Achmad? ... 88 ...



7.. satuan kali 4.. puluhan
adalah 28 satuan.

7.. satuan kali 1.. puluhan
adalah 70 puluhan.

Rb	Rt	P	S
		1	4
	x		7
		2	8
		7	0
		8	8

3

2. Kakak mempunyai 63 kotak mainan. Setiap kotak berisi 1 mainan. Berapakah jumlah semua mainan kakak?

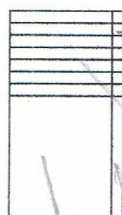


...1... satuan kali ...3... satuan
adalah ...3... satuan.

...1... satuan kali ...6... puluhan
adalah ...6... puluhan.

Rb	Rt	P	S
		6	3
	x		1
			3
		6	3

3. Ulil diberi 11 kado dari teman-temannya. Jika didalam kado masing-masing terdapat 17 cokelat, berapa jumlah semua cokelat ulil?



...1... satuan kali ...7... satuan
adalah ...7... satuan.

...7... satuan kali ...1... satuan
adalah ...7... puluhan.

...1... puluhan kali ...1...
puluhan adalah ...1... puluhan.

...1... puluhan kali ...1...
puluhan adalah ...1... ratusan.

Rb	Rt	P	S
		1	1
	x	1	7
			7
		1	1
		1	7

Lampiran 14 Lembar Soal Tes 2 Hasil Siswa

4. Adik membeli 59 buku tulis. Jika dalam buku tulis berisi 25 lembar kertas, berapakah jumlah semua lembar kertas? 1355

5.. satuan kali 9.. satuan
adalah 45 satuan.

5.. satuan kali 5...
puluhan adalah 24
puluhan

2 puluhan kali 9..
satuan adalah 18
puluhan

2 puluhan kali 5...
puluhan adalah 10.
ratusan

Rb	Rt	P	S
		5	9
	x	2	5
		4	5
	2	4	
	1	7	
1	0		
1	8	5	5

8

*** SELAMAT MENGERJAKAN ***

KUNCI JAWABAN

Tes Awal

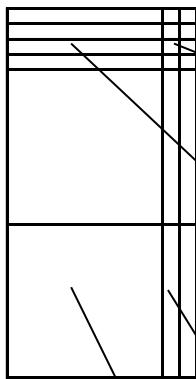
Soal	kunci Jawaban	Sekor
<p>A. Hitunglah perkalian satu angka dengan satu angka dibawah ini!</p> <p>1. $5 \times 6 = \dots\dots\dots$</p> <p>2. $3 \times 2 = \dots\dots\dots$</p> <p>3. $8 \times 4 = \dots\dots\dots$</p>	<p>1. $5 \times 6 = 30$</p> <p>2. $3 \times 2 = 6$</p> <p>3. $8 \times 4 = 32$</p>	15
<p>B. Hitunglah perkalian dua angka dengan satu angka dibawah ini!</p> <p>4. $15 \times 6 = \dots\dots\dots$</p> <p>5. $12 \times 9 = \dots\dots\dots$</p> <p>6. $32 \times 4 = \dots\dots\dots$</p>	<p>4. $15 \times 6 = 90$</p> <p>5. $12 \times 9 = 108$</p> <p>6. $32 \times 4 = 128$</p>	15
<p>C. Hitunglah perkalian dua angka dengan dua angka dibawah ini!</p> <p>7. $18 \times 16 = \dots\dots\dots$</p> <p>8. $20 \times 23 = \dots\dots\dots$</p>	<p>7. $18 \times 16 = 288$</p> <p>8. $20 \times 23 = 460$</p>	10
<p>D. Hitunglah perkalian dua angka dengan dua angka dari soal cerita dibawah ini!</p> <p>9. Aisyah mempunyai 15 kotak penghapus. Setiap kotak berisi 82 penghapus, berapakah jumlah semua penghapus Aisyah?</p>	<p>Diketahui : 15 kotak penghapus. Setiap kotak berisi 82 penghapus.</p> <p>Ditanya : Berapakah jumlah semua penghapus Aisyah?</p> <p>Jawab : $15 \times 82 = 1230$</p> <p>Jadi banyak penghapus yang ada didalam kotak adalah 1230 buah.</p>	25

KUNCI JAWABAN

Lembar Kerja Siswa (LKS) 1

Soal dan Kunci jawaban	Sekor																								
<p>1. Hitunglah $13 \times 3 = 39$</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>3 satuan kali 3 satuan adalah 9 satuan.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>3 satuan kali 1 puluhan adalah 3 puluhan.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Ribuan (Rb)</th> <th style="padding: 5px;">Ratu- san(Rt)</th> <th style="padding: 5px;">Puluhan (P)</th> <th style="padding: 5px;">Satu- an(S)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">x</td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">9</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>	Ribuan (Rb)	Ratu- san(Rt)	Puluhan (P)	Satu- an(S)			1	3		x		3			3	9			3	9	15				
Ribuan (Rb)	Ratu- san(Rt)	Puluhan (P)	Satu- an(S)																						
		1	3																						
	x		3																						
		3	9																						
		3	9																						
<p>2. Hitunglah $37 \times 8 = 296$</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>8 satuan kali 7 puluhan adalah 56 puluhan.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>8 satuan kali 3 satuan adalah 24 satuan.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Rb</th> <th style="padding: 5px;">Rt</th> <th style="padding: 5px;">P</th> <th style="padding: 5px;">S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">x</td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>	Rb	Rt	P	S			3	7		x		8			5	6		2	4			2	9	6	15
Rb	Rt	P	S																						
		3	7																						
	x		8																						
		5	6																						
	2	4																							
	2	9	6																						

3. Hitunglah $12 \times 24 = 288$



4 satuan kali 2 satuan adalah 8 satuan.

4 satuan kali 1 puluhan adalah 4 puluhan.

2 puluhan kali 2 satuan adalah 4 puluhan.

2 puluhan kali 1 puluhan adalah 2 ratusan.

Rb	Rt	P	S
		1	2
	x	2	4
			8
			4
			4
		2	
	2	8	8

35

4. Hitunglah $42 \times 36 = 1512$

6 satuan kali 2 satuan adalah 12 satuan.

6 satuan kali 4 puluhan adalah 24 puluhan.

3 puluhan kali 2 satuan adalah 6 puluhan.

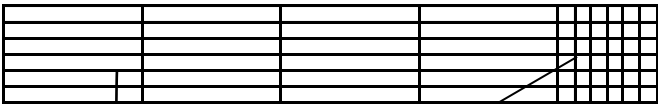

3 puluhan kali 4 puluhan adalah 12 ratusan.

Rb	Rt	P	S
		4	2
	x	3	6
		1	2
	2	4	
		6	
1	2		
1	5	1	2

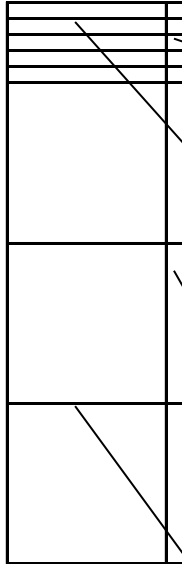
35

KUNCI JAWABAN

Lembar Kerja Siswa (LKS) 2

Soal dan Kunci Jawaban	Sekor																								
<p>1. Aisyah mempunyai 46 kotak aksesoris. Jika setiap kotak berisi 6 aksesoris, berapakah semua aksesoris Aisyah didalam kotak? 276</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start; gap: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>6 satuan kali 6 satuan adalah 36 satuan.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>6 satuan kali 4 puluhan adalah 24 puluhan.</p> </div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Ribuan (Rb)</th> <th style="padding: 5px;">Ratusan (Rt)</th> <th style="padding: 5px;">Puluhan (P)</th> <th style="padding: 5px;">Satuan (S)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 40px;">4</td> <td style="width: 40px;">6</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Ribuan (Rb)	Ratusan (Rt)	Puluhan (P)	Satuan (S)			4	6		x		6			3	6		2	4			2	7	6	15
Ribuan (Rb)	Ratusan (Rt)	Puluhan (P)	Satuan (S)																						
		4	6																						
	x		6																						
		3	6																						
	2	4																							
	2	7	6																						
<p>2. Pada saat ulang tahun, Annisa mendapat 19 kotak coklat. Setiap kotak berisi 5 bungkus coklat. Berapa bungkus jumlah coklat Annisa? 95</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start; gap: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>5 satuan kali 9 satuan adalah 45 satuan.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;"> <p>5 satuan kali 1 puluhan adalah 5 puluhan.</p> </div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Rb</th> <th style="padding: 5px;">Rt</th> <th style="padding: 5px;">P</th> <th style="padding: 5px;">S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 40px;">1</td> <td style="width: 40px;">9</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Rb	Rt	P	S			1	9		x		5			4	5			5				9	5	15
Rb	Rt	P	S																						
		1	9																						
	x		5																						
		4	5																						
		5																							
		9	5																						

3. Ibu membeli 11 dus air mineral. Setiap dus berisi 35 air mineral. Berapakah jumlah air mineral Ibu? 385



5 satuan kali 1 satuan adalah 5 satuan.

5 satuan kali 1 puluhan adalah 5 puluhan.

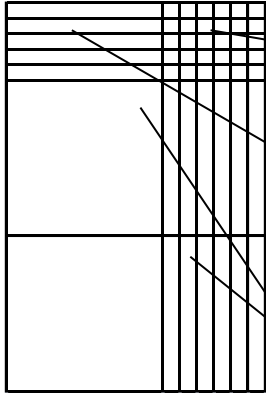
3 puluhan kali 1 satuan adalah 3 puluhan.

3 puluhan kali 1 puluhan adalah 3 ratusan.

Rb	Rt	P	S
		1	1
	x	3	5
		5	5
		3	
	3		
	3	8	5

35

4. Mas Idrus memiliki 16 dus apel. Setiap dus berisi 25 apel. Berapa banyak apel Mas Idrus? 400



Rb	Rt	P	S
		1	6
	x	2	5
		3	0
		5	
	1	2	
	2		
	4	0	0

5 satuan kali 6 satuan adalah 30 satuan.

5 satuan kali 1 puluhan adalah 5 puluhan.

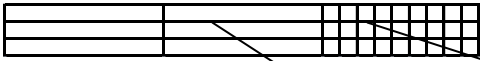
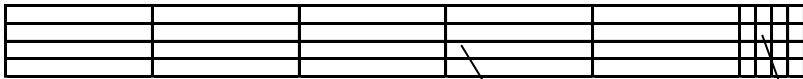
2 puluhan kali 6 satuan adalah 12 puluhan.

2 puluhan kali 1 puluhan adalah 2 ratusan.

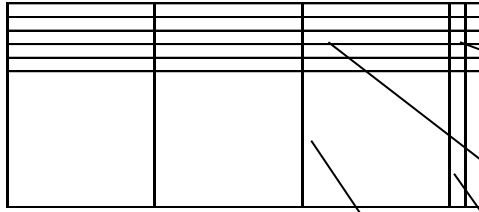
35

KUNCI JAWABAN

Tes 1

Soal dan Kunci Jawaban	Sekor																								
<p>1. Hitunglah $29 \times 3 = 87$</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  </div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 200px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Rb</th> <th style="width: 25%;">Rt</th> <th style="width: 25%;">P</th> <th style="width: 25%;">S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; margin-bottom: 20px;"> 3 satuan kali 9 satuan adalah 27 satuan. </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> 3 satuan kali 2 puluhan adalah 6 puluhan. </div> </div>	Rb	Rt	P	S			2	9		x		3			2	7			6				8	7	15
Rb	Rt	P	S																						
		2	9																						
	x		3																						
		2	7																						
		6																							
		8	7																						
<p>2. Hitunglah $54 \times 4 = 216$</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  </div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 200px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Rb</th> <th style="width: 25%;">Rt</th> <th style="width: 25%;">P</th> <th style="width: 25%;">S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; margin-bottom: 20px;"> 4 satuan kali 4 satuan adalah 16 satuan. </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> 4 satuan kali 5 puluhan adalah 20 puluhan. </div> </div>	Rb	Rt	P	S			5	4		x		4			1	6		2	0			2	1	6	15
Rb	Rt	P	S																						
		5	4																						
	x		4																						
		1	6																						
	2	0																							
	2	1	6																						

3. Hitunglah $32 \times 15 = 480$



5 satuan kali 2 satuan adalah 10 satuan.

5 satuan kali 3 puluhan adalah 15 puluhan.

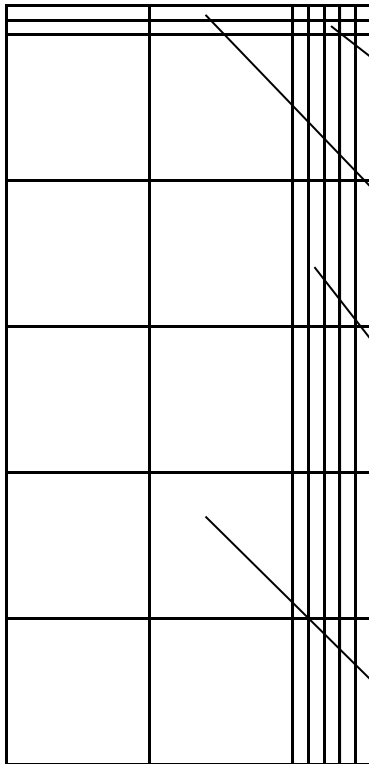
1 puluhan kali 2 satuan adalah 2 puluhan.

1 puluhan kali 3 puluhan adalah 3 ratusan.

Rb	Rt	P	S
		3	2
	x	1	5
		1	0
	1	5	
		2	
	3		
	4	8	0

35

4. Hitunglah $25 \times 52 = 288$



2 satuan kali 5 satuan adalah 10 satuan.

2 satuan kali 2 puluhan adalah 4 puluhan.

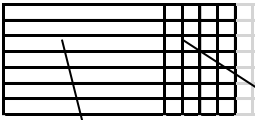

5 puluhan kali 5 satuan adalah 25 puluhan.

2 puluhan kali 5 puluhan adalah 10 ratusan.

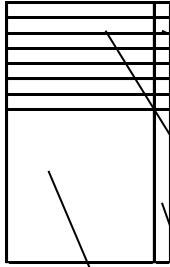
Rb	Rt	P	S
		2	5
	x	5	2
		1	0
		4	
	2	5	
1	0		
1	3	0	0

KUNCI JAWABAN

Tes 2

Soal dan Kunci Jawaban	Sekor																								
<p>5. Achmad membeli 14 dus bolpen. Jika dalam satu dus terdapat 7 bolpen, maka berapa jumlah bolpen yang dibeli Achmad? 98</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>7 satuan kali 4 satuan adalah 28 satuan.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Rb</th> <th style="padding: 5px;">Rt</th> <th style="padding: 5px;">P</th> <th style="padding: 5px;">S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">x</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">8</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">7</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">9</td> <td style="padding: 5px;">8</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>7 satuan kali 1 puluhan adalah 7 puluhan.</p> </div> </div>	Rb	Rt	P	S			1	4		x		7			2	8			7				9	8	15
Rb	Rt	P	S																						
		1	4																						
	x		7																						
		2	8																						
		7																							
		9	8																						
<p>6. Kakak mempunyai 63 kotak mainan. Setiap kotak berisi 1 mainan. Berapakah jumlah semua mainan kakak? 63</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 satuan kali 3 satuan adalah 3 satuan.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Rb</th> <th style="padding: 5px;">Rt</th> <th style="padding: 5px;">P</th> <th style="padding: 5px;">S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">3</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">x</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>1 satuan kali 6 puluhan adalah 6 puluhan.</p> </div> </div>	Rb	Rt	P	S			6	3		x		1				3			6				6	3	15
Rb	Rt	P	S																						
		6	3																						
	x		1																						
			3																						
		6																							
		6	3																						

7. Ulil diberi 11 kado dari teman-temannya. Jika didalam kado masing-masing terdapat 17 cokelat, berapa jumlah semua cokelat ulil? 187



7 satuan kali 1 satuan
adalah 7 satuan.

7 satuan kali 1 puluhan
adalah 7 puluhan.

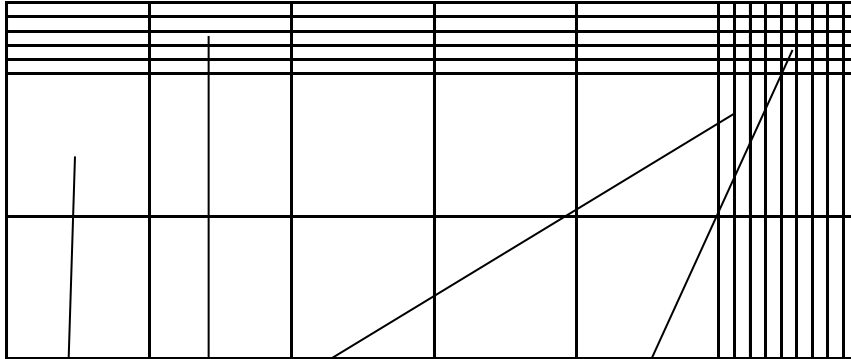
1 puluhan kali 1 satuan
adalah 1 puluhan.

1 puluhan kali 1 puluhan
adalah 1 ratusan.

Rb	Rt	P	S
		1	1
	x	1	7
		7	
		1	
	1		
	1	8	7

35

8. Adik membeli 59 buku tulis. Jika dalam buku tulis berisi 25 lembar kertas, berapakah jumlah semua lembar kertas?



5 satuan kali 9 satuan adalah 45 satuan.

5 satuan kali 5 puluhan adalah 25 puluhan.

2 puluhan kali 9 satuan adalah 18 puluhan.

2 puluhan kali 5 puluhan adalah 10 ratusan.

Rb	Rt	P	S
		5	9
	x	2	5
		4	5
	2	5	
	1	8	
1	0		
1	4	7	5

35

Angket Respon Siswa

Berilah tanda (✓) respon yang kalian setuju

No.	Uraian Pertanyaan	Respon		Respon	
		Senang	Tidak senang	Senang	Tidak senang
1.	Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model area.	Senang	Tidak senang	Senang	Tidak senang
2.	Apa pendapat kalian terhadap pembelajaran dengan menggunakan model area.	Menarik	Tidak menarik	Menarik	Tidak menarik
3.	Apa pendapat kalian tentang LKS yang digunakan selama pembelajaran.				
4.	Apa pendapat kalian tentang bahasa yang digunakan dalam LKS dan soal test.	Jelas	Tidak jelas	Jelas	Tidak jelas
5.	Pendapat atau harapan siswa tentang pembelajaran dengan menggunakan model area.				

DAFTAR NAMA OBSERVASI/PENGAMAT

Observer 1

Nama : Annisa Ulil Jannahtu Firdaus
NIM : 20111112056
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Observer 2

Nama : Danti Urwatin Wusqoh
NIM : 20111112054
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Observer 3

Nama : Mu'ammarr Kadafi Arsyad
NIM : 20111112059
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosarirejo-Driyorejo Pertemuan ke- :

Mata Pelajaran : Matematika Kelas :

Pokok Bahasan : Perkalian Hari/Tgl :

Petunjuk pengisian

1. Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran
2. Hasil pengamatan diisi pada lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut
 - a. Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan sejak guru memulai pembelajaran sampai dengan menutup pembelajaran
 - b. Pengamatan ditujukan pada satu kelompok yang telah dipilih
 - c. Setiap dua menit pengamat melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa kemudian 5 menit berikutnya pengamat menuliskan nomor kategori pengamatan pada tabel pengamatan
 - d. Nomor kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang muncul pada baris dan kolom yang tersedia pada tabel pengamatan
3. Aktivitas siswa
Aktivitas siswa yang diamati dalam pembelajaran ini antara lain:
 1. Mendengar/memperhatikan penjelasan guru
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama
 - b. Kondisi kelas kondusif (tenang dan interaktif)
 - c. Siswa dapat menjawab pertanyaan/menanyakan penjelasan guru.
 2. Membaca/memahami/mengerjakan LKS melalui diskusi kelompok
 - a. Menggunakan bahan-bahan (LKS dan Media) secara bersama-sama
 - b. Melakukan diskusi kelompok (menyampaikan/memperhatikan/bertanya jawab teman pada saat diskusi kelompok)
 - c. Bertanya/mendengarkan arahan atau bimbingan guru yang berkaitan dengan diskusi kelompok/LKS.
 3. Berperan serta dalam kegiatan presentasi.
 - a. Menyajikan hasil kerja kelompoknya kepada kelas dan/atau guru.
 - b. Memperhatikan/bertanya/menanggapi jawaban teman yang mempresentasikan jawaban.
 - c. Memperhatikan/bertanya arahan/penjelasan guru saat presentasi.
 4. Mengikuti penarikan kesimpulan.
 - a. Siswa bersama-sama mengikuti penarikan kesimpulan dari hasil belajar yang telah dipelajari.
 5. Perilaku yang tidak relevan.
 - a. Siswa mengobrol dan tidak mendengarkan guru pada saat mengajar.
 - b. Ketika diskusi kelompok siswa tidak aktif dalam kelompok.

Lampiran 18 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

No.	Nama Kelompok Siswa	Pengamatan Pada Menit-ke													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70

Sumber (Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd, 2014)
 Dikembangkan oleh peneliti

Gresik,.....2015
 Pengamat,

.....

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosarirejo-Driyorejo Pertemuan ke- : ...1.....
Mata Pelajaran : Matematika Kelas : ...3.....
Pokok Bahasan : Perkalian Hari/Tgl : Rabu, 9 Desember 2015

Petunjuk pengisian

1. Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran
2. Hasil pengamatan diisi pada lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut
 - a. Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan sejak guru memulai pembelajaran sampai dengan menutup pembelajaran
 - b. Pengamatan ditujukan pada satu kelompok yang telah dipilih
 - c. Setiap dua menit pengamat melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa kemudian 5 menit berikutnya pengamat menuliskan nomor kategori pengamatan pada tabel pengamatan
 - d. Nomor kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang muncul pada baris dan kolom yang tersedia pada tabel pengamatan
3. Aktivitas siswa
Aktivitas siswa yang diamati dalam pembelajaran ini antara lain:
 1. Mendengar/memperhatikan penjelasan guru
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama
 - b. Kondisi kelas kondusif (tenang dan interaktif)
 - c. Siswa dapat menjawab pertanyaan/menanyakan penjelasan guru.
 2. Membaca/memahami/mengerjakan LKS melalui diskusi kelompok
 - a. Menggunakan bahan-bahan (LKS dan Media) secara bersama-sama
 - b. Melakukan diskusi kelompok (menyampaikan/memperhatikan/bertanya jawab teman pada saat diskusi kelompok)
 - c. Bertanya/mendengarkan arahan atau bimbingan guru yang berkaitan dengan diskusi kelompok/LKS.
 3. Berperan serta dalam kegiatan presentasi.
 - a. Menyajikan hasil kerja kelompoknya kepada kelas dan/atau guru.
 - b. Memperhatikan/bertanya/menanggapi jawaban teman yang mempresentasikan jawaban.
 - c. Memperhatikan/bertanya arahan/penjelasan guru saat presentasi.
 4. Mengikuti penarikan kesimpulan.
 - a. Siswa bersama-sama mengikuti penarikan kesimpulan dari hasil belajar yang telah dipelajari.
 5. Perilaku yang tidak relevan.
 - a. Siswa mengobrol dan tidak mendengarkan guru pada saat mengajar.
 - b. Ketika diskusi kelompok siswa tidak aktif dalam kelompok.

Lampiran 19 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

No.	Nama Kelompok Siswa	Pengamatan Pada Menit-ke													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	Abi Maulana Maghrobi	1a	5a	1b	1a	2b	2a	2b	2b	3a	1b	1b	4	4	1a
2	A. Siddiq Ahsani Taqwin	1a	1c	1a	1a	2b	2a	2a	2b	3a	2c	2c	4	4	1a
3	M. Agung Prayoga	1a	1c	1a	1c	2a	2b	5b	2c	3b	2c	1b	4	4	1a
4	M. Fahmi	1a	1c	1c	1a	2a	2b	2b	2a	3c	1b	1b	4	4	1b
5	Moh. Jecko Firnando	1a	1c	1a	1a	2b	2a	2b	2b	3c	2c	2c	4	4	1a

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Gresik, 9 Desember2015
Pengamat,

s fuzi
.....Annisa...Ulif...J.F....

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosari-rejo-Driyorejo Pertemuan ke- :
Mata Pelajaran : Matematika Kelas :
Pokok Bahasan : Perkalian Hari/Tgl : Rabu, 9 Desember 2015

Petunjuk pengisian

1. Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran
2. Hasil pengamatan diisi pada lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut
 - a. Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan sejak guru memulai pembelajaran sampai dengan menutup pembelajaran
 - b. Pengamatan ditujukan pada satu kelompok yang telah dipilih
 - c. Setiap dua menit pengamat melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa kemudian 5 menit berikutnya pengamat menuliskan nomor kategori pengamatan pada tabel pengamatan
 - d. Nomor kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang muncul pada baris dan kolom yang tersedia pada tabel pengamatan
3. Aktivitas siswa
Aktivitas siswa yang diamati dalam pembelajaran ini antara lain:
 1. Mendengar/memperhatikan penjelasan guru
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama
 - b. Kondisi kelas kondusif (tenang dan interaktif)
 - c. Siswa dapat menjawab pertanyaan/menanyakan penjelasan guru.
 2. Membaca/memahami/mengerjakan LKS melalui diskusi kelompok
 - a. Menggunakan bahan-bahan (LKS dan Media) secara bersama-sama
 - b. Melakukan diskusi kelompok (menyampaikan/memperhatikan/bertanya jawab teman pada saat diskusi kelompok)
 - c. Bertanya/mendengarkan arahan atau bimbingan guru yang berkaitan dengan diskusi kelompok/LKS.
 3. Berperan serta dalam kegiatan presentasi.
 - a. Menyajikan hasil kerja kelompoknya kepada kelas dan/atau guru.
 - b. Memperhatikan/bertanya/menanggapi jawaban teman yang mempresentasikan jawaban.
 - c. Memperhatikan/bertanya arahan/penjelasan guru saat presentasi.
 4. Mengikuti penarikan kesimpulan.
 - a. Siswa bersama-sama mengikuti penarikan kesimpulan dari hasil belajar yang telah dipelajari.
 5. Perilaku yang tidak relevan.
 - a. Siswa mengobrol dan tidak mendengarkan guru pada saat mengajar.
 - b. Ketika diskusi kelompok siswa tidak aktif dalam kelompok.

Lampiran 19 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

No.	Nama Kelompok Siswa	Pengamatan Pada Menit-ke													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	Agnesya Putri Pratama P.M.	1a	1c	1c	1b	2a	2b	2b	2b	1b	3b	2c	5a	4	1a
2	Anis Khoirunisah	1a	1c	1a	1a	2a	2b	2b	2c	1b	3b	1b	4	4	1b
3	Fara Aprilia Putri	1a	1c	1a	1c	2b	2a	2b	2a	1b	3b	1b	4	4	1a
4	Fatma Sukma Surya Nigmatias	1a	1c	1a	1c	2a	2a	5b	2b	2c	5b	1b	4	4	1a
5	Rahma Dwi Iestari	1a	1c	1a	1a	2c	2a	2b	2a	1b	3c	1b	4	4	1b
6	Rohmad Juliansyah	1a	1c	1a	1a	2b	2b	2c	2b	1b	3a	1b	4	4	1a

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Gresik, 9 Desember2015

Pengamat,



Danti Urawin Wasto

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosari-rejo-Driyorejo Pertemuan ke- : ...¹.....
Mata Pelajaran : Matematika Kelas : ...³.....
Pokok Bahasan : Perkalian Hari/Tgl : Rabu, 9 Desember 2015

Petunjuk pengisian

1. Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran
2. Hasil pengamatan diisi pada lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut
 - a. Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan sejak guru memulai pembelajaran sampai dengan menutup pembelajaran
 - b. Pengamatan ditujukan pada satu kelompok yang telah dipilih
 - c. Setiap dua menit pengamat melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa kemudian 5 menit berikutnya pengamat menuliskan nomor kategori pengamatan pada tabel pengamatan
 - d. Nomor kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang muncul pada baris dan kolom yang tersedia pada tabel pengamatan
3. Aktivitas siswa
Aktivitas siswa yang diamati dalam pembelajaran ini antara lain:
 1. Mendengar/memperhatikan penjelasan guru
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama
 - b. Kondisi kelas kondusif (tenang dan interaktif)
 - c. Siswa dapat menjawab pertanyaan/menanyakan penjelasan guru.
 2. Membaca/memahami/mengerjakan LKS melalui diskusi kelompok
 - a. Menggunakan bahan-bahan (LKS dan Media) secara bersama-sama
 - b. Melakukan diskusi kelompok (menyampaikan/memperhatikan/bertanya jawab teman pada saat diskusi kelompok)
 - c. Bertanya/mendengarkan arahan atau bimbingan guru yang berkaitan dengan diskusi kelompok/LKS.
 3. Berperan serta dalam kegiatan presentasi.
 - a. Menyajikan hasil kerja kelompoknya kepada kelas dan/atau guru.
 - b. Memperhatikan/bertanya/menanggapi jawaban teman yang mempresentasikan jawaban.
 - c. Memperhatikan/bertanya arahan/penjelasan guru saat presentasi.
 4. Mengikuti penarikan kesimpulan.
 - a. Siswa bersama-sama mengikuti penarikan kesimpulan dari hasil belajar yang telah dipelajari.
 5. Perilaku yang tidak relevan.
 - a. Siswa mengobrol dan tidak mendengarkan guru pada saat mengajar.
 - b. Ketika diskusi kelompok siswa tidak aktif dalam kelompok.


Lampiran 19 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

No.	Nama Kelompok Siswa	Pengamatan Pada Menit-ke													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	Ach. Fiqi Ardiansyah	1a	1c	1c	1a	2a	2a	2a	2b	5a	1b	3c	4	4	1b
2	Amas Dahliya Nirwana	1a	1c	1a	1c	2a	2a	2b	2c	1b	2c	3b	4	4	1a
3	Amelia Shaputri	1a	1c	5a	1a	2a	2b	2c	2b	2c	1b	3c	4	4	1a
4	M. Khya Farel Nurddin	1a	1c	1a	1a	2b	2b	2b	2a	1b	1b	3c	4	4	1a
5	Murul Lailatul Muawanah	1a	1c	1a	1a	2c	2b	5b	2b	1b	1b	3a	4	4	1b
6	Suryana Eka Putri Armuji	1a	1c	1a	1a	2b	2b	2c	2c	1b	1b	3b	4	4	1a

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Gresik, 9 Desember2015

Pengamat,


M. Kodari A

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosarirejo-Driyorejo Pertemuan ke- : ...3.....
Mata Pelajaran : Matematika Kelas : ...3.....
Pokok Bahasan : Perkalian Hari/Tgl : Selasa, 15 Desember 2015

Petunjuk pengisian

1. Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran
2. Hasil pengamatan diisi pada lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut
 - a. Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan sejak guru memulai pembelajaran sampai dengan menutup pembelajaran
 - b. Pengamatan ditujukan pada satu kelompok yang telah dipilih
 - c. Setiap dua menit pengamat melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa kemudian 5 menit berikutnya pengamat menuliskan nomor kategori pengamatan pada tabel pengamatan
 - d. Nomor kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang muncul pada baris dan kolom yang tersedia pada tabel pengamatan
3. Aktivitas siswa
Aktivitas siswa yang diamati dalam pembelajaran ini antara lain:
 1. Mendengar/memperhatikan penjelasan guru
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama
 - b. Kondisi kelas kondusif (tenang dan interaktif)
 - c. Siswa dapat menjawab pertanyaan/menanyakan penjelasan guru.
 2. Membaca/memahami/mengerjakan LKS melalui diskusi kelompok
 - a. Menggunakan bahan-bahan (LKS dan Media) secara bersama-sama
 - b. Melakukan diskusi kelompok (menyampaikan/memperhatikan/bertanya jawab teman pada saat diskusi kelompok)
 - c. Bertanya/mendengarkan arahan atau bimbingan guru yang berkaitan dengan diskusi kelompok/LKS.
 3. Berperan serta dalam kegiatan presentasi.
 - a. Menyajikan hasil kerja kelompoknya kepada kelas dan/atau guru.
 - b. Memperhatikan/bertanya/menanggapi jawaban teman yang mempresentasikan jawaban.
 - c. Memperhatikan/bertanya arahan/penjelasan guru saat presentasi.
 4. Mengikuti penarikan kesimpulan.
 - a. Siswa bersama-sama mengikuti penarikan kesimpulan dari hasil belajar yang telah dipelajari.
 5. Perilaku yang tidak relevan.
 - a. Siswa mengobrol dan tidak mendengarkan guru pada saat mengajar.
 - b. Ketika diskusi kelompok siswa tidak aktif dalam kelompok.

Lampiran 19 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

No.	Nama Kelompok Siswa	Pengamatan Pada Menit-ke													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	Abi Maulana Maghrobi	1a	1c	1b	1a	2a	2a	2b	2b	3a	2c	1b	4	4	1a
2	A. Siddiq Absari Taqwin	1a	1c	1a	1a	2b	1b	2a	2b	3b	1b	2c	4	4	1a
3	M. Agung Prayoga	1a	1c	1a	1c	2a	2b	2a	2b	3a	2c	1b	4	4	1b
4	M. Fahmi	1a	1c	1c	1a	2a	1b	2b	2b	3b	1b	1b	4	4	1a
5	Moh. Jekko Firmando	1a	1c	1a	1a	2b	2c	2b	2b	3b	2c	1b	4	4	1a

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Gresik, 15 Desember2015
Pengamat,

Annisa Ulil J.F.
.....Annisa Ulil J.F.....

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosari-rejo-Driyorejo Pertemuan ke- : ...3.....
Mata Pelajaran : Matematika Kelas : ...3.....
Pokok Bahasan : Perkalian Hari/Tgl : Selasa, 15 Desember
2015

Petunjuk pengisian


1. Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran
2. Hasil pengamatan diisi pada lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut
 - a. Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan sejak guru memulai pembelajaran sampai dengan menutup pembelajaran
 - b. Pengamatan ditujukan pada satu kelompok yang telah dipilih
 - c. Setiap dua menit pengamat melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa kemudian 5 menit berikutnya pengamat menuliskan nomor kategori pengamatan pada tabel pengamatan
 - d. Nomor kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang muncul pada baris dan kolom yang tersedia pada tabel pengamatan
3. Aktivitas siswa
Aktivitas siswa yang diamati dalam pembelajaran ini antara lain:
 1. Mendengar/memperhatikan penjelasan guru
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama
 - b. Kondisi kelas kondusif (tenang dan interaktif)
 - c. Siswa dapat menjawab pertanyaan/menanyakan penjelasan guru.
 2. Membaca/memahami/mengerjakan LKS melalui diskusi kelompok
 - a. Menggunakan bahan-bahan (LKS dan Media) secara bersama-sama
 - b. Melakukan diskusi kelompok (menyampaikan/memperhatikan/bertanya jawab teman pada saat diskusi kelompok)
 - c. Bertanya/mendengarkan arahan atau bimbingan guru yang berkaitan dengan diskusi kelompok/LKS.
 3. Berperan serta dalam kegiatan presentasi.
 - a. Menyajikan hasil kerja kelompoknya kepada kelas dan/atau guru.
 - b. Memperhatikan/bertanya/menanggapi jawaban teman yang mempresentasikan jawaban.
 - c. Memperhatikan/bertanya arahan/penjelasan guru saat presentasi.
 4. Mengikuti penarikan kesimpulan.
 - a. Siswa bersama-sama mengikuti penarikan kesimpulan dari hasil belajar yang telah dipelajari.
 5. Perilaku yang tidak relevan.
 - a. Siswa mengobrol dan tidak mendengarkan guru pada saat mengajar.
 - b. Ketika diskusi kelompok siswa tidak aktif dalam kelompok.

Lampiran 19 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

No.	Nama Kelompok Siswa	Pengamatan Pada Menit-ke													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	Agnesy Putri Pratama P.M.	1a	1c	1a	1a	2a	2c	2a	2b	1b	3a	1b	4	4	1a
2	Anis Khoirunisah	1a	1c	1c	1a	2a	2a	2b	2c	1b	3a	2c	4	4	1b
3	Fara Aprilia Putri	1a	1c	1b	1c	2a	2b	2b	2c	1b	3a	1b	4	4	1a
4	Fatma Sukema Surya Ningtias	1a	1c	1a	1a	2b	2a	2b	2b	1b	3c	1b	4	4	1a
5	Rahma Dwi Iestari	1a	1c	1a	1c	2c	2c	2a	2b	2c	3a	1b	4	4	1a
6	Rohmad Juliansyah	1a	1c	5a	1b	2a	2c	2a	2c	1b	3b	1b	4	4	1a

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Gresik, 15 Desember 2015
Pengamat,


Danti Unwan Wusko

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosari-rejo-Driyorejo Pertemuan ke- : ...3.....
Mata Pelajaran : Matematika Kelas : ...3.....
Pokok Bahasan : Perkalian Hari/Tgl : Selasa, 15 Desember 2015

Petunjuk pengisian

1. Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran
2. Hasil pengamatan diisi pada lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut
 - a. Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan sejak guru memulai pembelajaran sampai dengan menutup pembelajaran
 - b. Pengamatan ditujukan pada satu kelompok yang telah dipilih
 - c. Setiap dua menit pengamat melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa kemudian 5 menit berikutnya pengamat menuliskan nomor kategori pengamatan pada tabel pengamatan
 - d. Nomor kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang muncul pada baris dan kolom yang tersedia pada tabel pengamatan
3. Aktivitas siswa
Aktivitas siswa yang diamati dalam pembelajaran ini antara lain:
 1. Mendengar/memperhatikan penjelasan guru
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama
 - b. Kondisi kelas kondusif (tenang dan interaktif)
 - c. Siswa dapat menjawab pertanyaan/menanyakan penjelasan guru.
 2. Membaca/memahami/mengerjakan LKS melalui diskusi kelompok
 - a. Menggunakan bahan-bahan (LKS dan Media) secara bersama-sama
 - b. Melakukan diskusi kelompok (menyampaikan/memperhatikan/bertanya jawab teman pada saat diskusi kelompok)
 - c. Bertanya/mendengarkan arahan atau bimbingan guru yang berkaitan dengan diskusi kelompok/LKS.
 3. Berperan serta dalam kegiatan presentasi.
 - a. Menyajikan hasil kerja kelompoknya kepada kelas dan/atau guru.
 - b. Memperhatikan/bertanya/menanggapi jawaban teman yang mempresentasikan jawaban.
 - c. Memperhatikan/bertanya arahan/penjelasan guru saat presentasi.
 4. Mengikuti penarikan kesimpulan.
 - a. Siswa bersama-sama mengikuti penarikan kesimpulan dari hasil belajar yang telah dipelajari.
 5. Perilaku yang tidak relevan.
 - a. Siswa mengobrol dan tidak mendengarkan guru pada saat mengajar.
 - b. Ketika diskusi kelompok siswa tidak aktif dalam kelompok.

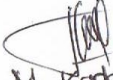
Lampiran 19 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

No.	Nama Kelompok Siswa	Pengamatan Pada Menit-ke													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	Ach. Fiqi Ardiansyah	1a	1c	1c	1b	2a	2c	2b	2b	1b	1b	3a	4	4	1a
2	Amas Dahliya Hirwana	1a	1c	1a	1c	2a	2a	2b	2c	1b	2c	3b	4	4	1a
3	Amelia shaputri	1a	1c	1a	1a	2a	2b	2c	2b	1b	2c	3a	4	4	1a
4	M. Ikhya Farel Nurddin	1a	1c	1a	1a	2c	2a	2a	2a	2c	1b	3b	4	4	1a
5	Nurul Lailatul Muawanah	1a	1c	1a	1a	2c	2c	2b	2b	2c	1b	3b	4	4	1b
6	Suryana Eka putri Armuji	1a	1c	1a	1a	2a	2b	2c	2b	1b	1b	3c	4	4	1a

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Gresik, 15 Desember2015

Pengamat,


.....M. Rodqi A.....

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosarirejo-Driyorejo
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok bahasan : Perkalian
 Hari/tanggal :
 Tatap muka ke- :
 Kelas :
 Nama guru :

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda.

	Aspek yang diamati/dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
	1. Kemampuan memusatkan perhatian siswa pada saat memulai pembelajaran				
	2. Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat siswa				
	3. Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran				
	4. Kemampuan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model area				
II	Kegiatan Inti				
	1. Kemampuan mengingatkan materi prasyarat				
	2. Kemampuan menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari				
	3. Kemampuan mengkoordinasi siswa ke dalam kelompok-kelompok.				
	4. Kemampuan mengamati setiap kelompok secara bergiliran				
	5. Kemampuan membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi				
	6. Kemampuan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan				
	7. Kemampuan memberi motivasi siswa untuk melakukan keterampilan model area, antara lain: a. Mengambil giliran dan berbagi tugas b. Mendorong berpartisipasi c. Mendengarkan dengan aktif d. Mengajukan/menjawab pertanyaan				
III	Penutup				
	1. Kemampuan menyimpulkan pelajaran				
	2. Kemampuan menutup pelajaran				
	3. Kemampuan memberikan penghargaan kelompok				
	4. Kemampuan mengelola waktu				
IV	Suasana Kelas				
	1. Siswa antusias				
	2. Guru antusias				

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)

Dikembangkan oleh peneliti

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak baik
- 2 : Tidak baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

Gresik,.....2015
Pengamat,

.....

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosari-rejo-Driyorejo
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok bahasan : Perkalian
 Hari/tanggal : Rabu, 9 Desember 2015
 Tatap muka ke : 1
 Kelas : 3
 Nama guru : Maya Indah Wahyuni, S. Si

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda.

	Aspek yang diamati/dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
	1. Kemampuan memusatkan perhatian siswa pada saat memulai pembelajaran			√	
	2. Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat siswa		√		
	3. Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
	4. Kemampuan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model area				√
II	Kegiatan Inti				
	1. Kemampuan mengingatkan materi prasyarat			√	
	2. Kemampuan menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari				√
	3. Kemampuan mengkoordinasi siswa ke dalam kelompok-kelompok.		√		
	4. Kemampuan mengamati setiap kelompok secara bergiliran				√
	5. Kemampuan membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi				√
	6. Kemampuan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan				√
	7. Kemampuan memberi motivasi siswa untuk melakukan keterampilan model area, antara lain: a. Mengambil giliran dan berbagi tugas b. Mendorong berpartisipasi c. Mendengarkan dengan aktif d. Mengajukan/menjawab pertanyaan			√	
III	Penutup				
	1. Kemampuan menyimpulkan pelajaran			√	
	2. Kemampuan menutup pelajaran			√	
	3. Kemampuan memberikan penghargaan kelompok				√
	4. Kemampuan mengelola waktu		√		
IV	Suasana Kelas				
	1. Siswa antusias			√	
	2. Guru antusias				√

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Lampiran 21 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 1

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak baik
- 2 : Tidak baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

Gresik, 9 Desember 2015
Pengamat,



...Amisa ulil J.F....

Lampiran 21 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 1

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosari-rejo-Driyorejo
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok bahasan : Perkalian
 Hari/tanggal : Rabu... 9 Desember 2015
 Tatap muka ke- : ... 1
 Kelas : ... 3
 Nama guru : .. Maya .. Indah .. Widyanti, S.Pd

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda.

	Aspek yang diamati/dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
	1. Kemampuan memusatkan perhatian siswa pada saat memulai pembelajaran			✓	
	2. Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat siswa			✓	
	3. Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
	4. Kemampuan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model area				✓
II	Kegiatan Inti				
	1. Kemampuan mengingatkan materi prasyarat			✓	
	2. Kemampuan menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari				✓
	3. Kemampuan mengkoordinasi siswa ke dalam kelompok-kelompok.				✓
	4. Kemampuan mengamati setiap kelompok secara bergiliran				✓
	5. Kemampuan membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi		✓		
	6. Kemampuan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan				✓
	7. Kemampuan memberi motivasi siswa untuk melakukan keterampilan model area, antara lain: a. Mengambil giliran dan berbagi tugas b. Mendorong berpartisipasi c. Mendengarkan dengan aktif d. Mengajukan/menjawab pertanyaan		✓		
III	Penutup				
	1. Kemampuan menyimpulkan pelajaran			✓	
	2. Kemampuan menutup pelajaran			✓	
	3. Kemampuan memberikan penghargaan kelompok			✓	
	4. Kemampuan mengelola waktu		✓		
IV	Suasana Kelas				
	1. Siswa antusias		✓		
	2. Guru antusias			✓	

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
 Dikembangkan oleh peneliti

Lampiran 21 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 1

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak baik
- 2 : Tidak baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

Gresik, 9 Desember 2015
Pengamat,



Dani Urcatin Waske

Lampiran 21 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 1

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosarijejo-Driyorejo
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok bahasan : Perkalian
 Hari/tanggal : Rabu, 9 Desember 2015
 Tatap muka ke : 1
 Kelas : 3
 Nama guru : Maya Indah Wahyuni, S.Si

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda.

	Aspek yang diamati/dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
	1. Kemampuan memusatkan perhatian siswa pada saat memulai pembelajaran				✓
	2. Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat siswa		✓		
	3. Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
	4. Kemampuan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model area			✓	
II	Kegiatan Inti				
	1. Kemampuan mengingatkan materi prasyarat			✓	
	2. Kemampuan menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari				✓
	3. Kemampuan mengkoordinasi siswa ke dalam kelompok-kelompok.				✓
	4. Kemampuan mengamati setiap kelompok secara bergiliran			✓	
	5. Kemampuan membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi				✓
	6. Kemampuan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan			✓	
	7. Kemampuan memberi motivasi siswa untuk melakukan keterampilan model area, antara lain: a. Mengambil giliran dan berbagi tugas b. Mendorong berpartisipasi c. Mendengarkan dengan aktif d. Mengajukan/menjawab pertanyaan			✓	
III	Penutup				
	1. Kemampuan menyimpulkan pelajaran			✓	
	2. Kemampuan menutup pelajaran			✓	
	3. Kemampuan memberikan penghargaan kelompok				✓
	4. Kemampuan mengelola waktu			✓	
IV	Suasana Kelas				
	1. Siswa antusias		✓		
	2. Guru antusias			✓	

Sumber (Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd, 2014)
 Dikembangkan oleh peneliti

Lampiran 21 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 1

Keterangan:

1 : Sangat tidak baik

2 : Tidak baik

3 : Baik

4 : Sangat baik

Gresik, 9 Desember 2015
Pengamat,


M. Kadir

Lampiran 22 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 2

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosari-rejo-Driyorejo
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok bahasan : Perkalian
 Hari/tanggal : Selasa, 15 Desember 2015
 Tatap muka ke- :3.....
 Kelas :3.....
 Nama guru : Maya Indah Wahyuni, S. Si

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda.

	Aspek yang diamati/dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
	1. Kemampuan memusatkan perhatian siswa pada saat memulai pembelajaran				√
	2. Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat siswa			√	
	3. Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran				√
	4. Kemampuan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model area				√
II	Kegiatan Inti				
	1. Kemampuan mengingatkan materi prasyarat			√	
	2. Kemampuan menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari				√
	3. Kemampuan mengkoordinasi siswa ke dalam kelompok-kelompok.				√
	4. Kemampuan mengamati setiap kelompok secara bergiliran				√
	5. Kemampuan membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi				√
	6. Kemampuan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan				√
	7. Kemampuan memberi motivasi siswa untuk melakukan keterampilan model area, antara lain: a. Mengambil giliran dan berbagi tugas b. Mendorong berpartisipasi c. Mendengarkan dengan aktif d. Mengajukan/menjawab pertanyaan			√	
III	Penutup				
	1. Kemampuan menyimpulkan pelajaran				√
	2. Kemampuan menutup pelajaran			√	
	3. Kemampuan memberikan penghargaan kelompok				√
	4. Kemampuan mengelola waktu			√	
IV	Suasana Kelas				
	1. Siswa antusias			√	
	2. Guru antusias				√

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
 Dikembangkan oleh peneliti

Lampiran 22 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 2

Keterangan:
1 : Sangat tidak baik
2 : Tidak baik
3 : Baik
4 : Sangat baik

Gresik, 15 Desember 2015
Pengamat,

Annisa Ulil J.F
.....Annisa.....Ulil.....J.F

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosarijejo-Driyorejo
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok bahasan : Perkalian
 Hari/tanggal : Selasa, 15 Desember 2015
 Tatap muka ke- : 3
 Kelas : 3
 Nama guru : Maya Indah Wahyuni, S. Si

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda.

	Aspek yang diamati/dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
	1. Kemampuan memusatkan perhatian siswa pada saat memulai pembelajaran			✓	
	2. Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat siswa			✓	
	3. Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
	4. Kemampuan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model area				✓
II	Kegiatan Inti				
	1. Kemampuan mengingatkan materi prasyarat			✓	
	2. Kemampuan menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari				✓
	3. Kemampuan mengkoordinasi siswa ke dalam kelompok-kelompok.			✓	
	4. Kemampuan mengamati setiap kelompok secara bergiliran				✓
	5. Kemampuan membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi				✓
	6. Kemampuan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan				✓
	7. Kemampuan memberi motivasi siswa untuk melakukan keterampilan model area, antara lain: a. Mengambil giliran dan berbagi tugas b. Mendorong berpartisipasi c. Mendengarkan dengan aktif d. Mengajukan/menjawab pertanyaan			✓	
III	Penutup				
	1. Kemampuan menyimpulkan pelajaran				✓
	2. Kemampuan menutup pelajaran				✓
	3. Kemampuan memberikan penghargaan kelompok				✓
	4. Kemampuan mengelola waktu			✓	
IV	Suasana Kelas				
	1. Siswa antusias			✓	
	2. Guru antusias			✓	

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Lampiran 22 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 2

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak baik
- 2 : Tidak baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

Gresik, 15 Desember.....2015
Pengamat,



..Dani Usatir Wasto..

Lampiran 22 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 2

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Nama Sekolah : MI Darul Ulum Mojosarirejo-Driyorejo
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok bahasan : Perkalian
 Hari/tanggal : Selasa 15 Desember 2015
 Tatap muka ke- : 3
 Kelas : 3
 Nama guru : Maya Indah Wahyuni, S.Si

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda.

	Aspek yang diamati/dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
	1. Kemampuan memusatkan perhatian siswa pada saat memulai pembelajaran				√
	2. Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat siswa			√	
	3. Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran				√
	4. Kemampuan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model area				√
II	Kegiatan Inti				
	1. Kemampuan mengingatkan materi prasyarat				√
	2. Kemampuan menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari				√
	3. Kemampuan mengkoordinasi siswa ke dalam kelompok-kelompok.				√
	4. Kemampuan mengamati setiap kelompok secara bergiliran				√
	5. Kemampuan membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi				√
	6. Kemampuan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan				√
	7. Kemampuan memberi motivasi siswa untuk melakukan keterampilan model area, antara lain: a. Mengambil giliran dan berbagi tugas b. Mendorong berpartisipasi c. Mendengarkan dengan aktif d. Mengajukan/menjawab pertanyaan			√	
III	Penutup				
	1. Kemampuan menyimpulkan pelajaran			√	
	2. Kemampuan menutup pelajaran				√
	3. Kemampuan memberikan penghargaan kelompok				√
	4. Kemampuan mengelola waktu			√	
IV	Suasana Kelas				
	1. Siswa antusias			√	
	2. Guru antusias				√

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Lampiran 22 Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 2

Keterangan:
1 : Sangat tidak baik
2 : Tidak baik
3 : Baik
4 : Sangat baik

Gresik, 15 Desember 2015
Pengamat,


M. Zaidi A.

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 1
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar				
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar				
3.	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar				
4.	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan				
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
6.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia				
7.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				
9.	Kesesuaian metode pembelajaran				
10.	Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan				
11.	Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran				
12.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran menggunakan model area				
13.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa				

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Keterangan Skala Penilaian :

- 1: berarti "sangat tidak baik"
- 2: berarti "tidak baik"
- 3: berarti "baik"
- 4: berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:
 - 1. Sangat Tidak Baik
 - 2. Tidak Baik
 - 3. Baik
 - 4. Sangat Baik
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
 - 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Validator,

.....

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 2
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

E. Petunjuk

3. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
4. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

F. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar				
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar				
3.	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar				
4.	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan				
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
6.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia				
7.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				
9.	Kesesuaian metode pembelajaran				
10.	Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan				
11.	Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran				
12.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran menggunakan model area				
13.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa				

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Keterangan Skala Penilaian :

- 1: berarti "sangat tidak baik"
- 2: berarti "tidak baik"
- 3: berarti "baik"
- 4: berarti "sangat baik"

G. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- 5. Sangat Tidak Baik
- 6. Tidak Baik
- 7. Baik
- 8. Sangat Baik

d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:

- 5. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 6. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 8. Dapat digunakan tanpa revisi

H. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Validator,

.....

**LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) 1**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan penyusunan materi				
	2. Kejelasan sistem penomoran				
	3. Pengaturan ruang / tata letak				
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				
	5. Pengaturan ilustrasi/gambar				
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia				
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				
	4. Kejelasan maksud soal				
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar				
	2. Kebenaran isi/materi				
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran model area				
	4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Keterangan Skala Penilaian

- 1: berarti "sangat tidak baik"
- 2: berarti "tidak baik"
- 3: berarti "baik"
- 4: berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum
(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

- a. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:
 - 1. Sangat Tidak Baik
 - 2. Tidak Baik
 - 3. Baik
 - 4. Sangat Baik
- b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:
 - 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Validator,

.....

**LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) 2**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

E. Petunjuk

3. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
4. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

F. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	6. Kejelasan penyusunan materi				
	7. Kejelasan sistem penomoran				
	8. Pengaturan ruang / tata letak				
	9. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				
	10. Pengaturan ilustrasi/gambar				
II	BAHASA				
	6. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia				
	7. Kesederhanaan struktur kalimat				
	8. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				
	9. Kejelasan maksud soal				
	10. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				
III	ISI				
	5. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar				
	6. Kebenaran isi/materi				
	7. Kesesuaian dengan pembelajaran model area				
	8. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Keterangan Skala Penilaian

- 1: berarti "sangat tidak baik"
- 2: berarti "tidak baik"
- 3: berarti "baik"
- 4: berarti "sangat baik"

G. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

c. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:

- 5. Sangat Tidak Baik
- 6. Tidak Baik
- 7. Baik
- 8. Sangat Baik

d. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:

- 5. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 6. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 8. Dapat digunakan tanpa revisi

H. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
Validator,

.....

**LEMBAR VALIDASI TES 1
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator :
 Pekerjaan :
 Tes RPP ke- :

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.												
2.												
3.												
4.												

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)

Keterangan:

V : Valid SDP : Sangat Dapat dipahami TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 CV : Cukup Valid DP : Dapat dipahami SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

Lampiran 27 Lembar Validasi Tes 1

KV : Kurang Valid KDP : Kurang dapat dipahami BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
TV : Tidak Valid TDP : Tidak dapat dipahami PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Validator,

.....

**LEMBAR VALIDASI TES 2
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator :
 Pekerjaan :
 Tes RPP ke- :

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.												
2.												
3.												
4.												

Sumber (Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd, 2014)

Keterangan:

V : Valid SDP : Sangat Dapat dipahami TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 CV : Cukup Valid DP : Dapat dipahami SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

KV : Kurang Valid	KDP : Kurang dapat dipahami	BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
TV : Tidak Valid	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Validator,

.....

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator : Endang Suprapti
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar			✓	
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar				✓
3.	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar			✓	
4.	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan			✓	
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓
6.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia			✓	
7.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				✓
9.	Kesesuaian metode pembelajaran			✓	
10.	Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
11.	Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran			✓	
12.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran menggunakan model area			✓	
13.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa			✓	

Sumber (Endang Suprapti S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Keterangan Skala Penilaian :

- 1: berarti "sangat tidak baik"
- 2: berarti "tidak baik"
- 3: berarti "baik"
- 4: berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum
 (mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:
 1. Sangat Tidak Baik
 2. Tidak Baik

- 3. Baik
- 4. Sangat Baik
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
 - 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

segera dipebaiki

Surabaya, 8 Desember 2015
Validator,



Endang Suprasti, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator : Endang Suprapti, M.Pd.
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar			✓	
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar				✓
3.	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar			✓	
4.	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan			✓	
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓
6.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia				✓
7.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
9.	Kesesuaian metode pembelajaran				✓
10.	Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
11.	Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran			✓	
12.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran menggunakan model area				✓
13.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa			✓	

Sumber (Endang Suprapti S.Pd, M.Pd, 2014)
 Dikembangkan oleh peneliti

Keterangan Skala Penilaian :

- 1: berarti "sangat tidak baik"
- 2: berarti "tidak baik"
- 3: berarti "baik"
- 4: berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik

- 3. Baik
- 4. Sangat Baik
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
 - 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

sejara di perbaiki

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Surabaya, 8 Desember 2015
Validator,


Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) 1**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator : Endang Suprapti, M.Pd
 Pekerjaan : Guru

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan penyusunan materi				√
	2. Kejelasan sistem penomoran			√	
	3. Pengaturan ruang / tata letak			√	
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			√	
	5. Pengaturan ilustrasi/gambar				√
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia			√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			√	
	4. Kejelasan maksud soal			√	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			√	
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar			√	
	2. Kebenaran isi/materi			√	
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran model area			√	
	4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				√

Sumber (Endang Suprapti S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Keterangan Skala Penilaian

- 1: berarti "sangat tidak baik"
- 2: berarti "tidak baik"
- 3: berarti "baik"
- 4: berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum
 (mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

- a. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:
 - 1. Sangat Tidak Baik
 - 2. Tidak Baik
 - 3. Baik
 - 4. Sangat Baik
- b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:
 - 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 8 Desember 2015
Validator,



Endang Suprpti, S.pd., M.Pd

**LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) 2**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator : Endang Suprapti M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I. FORMAT					
	1. Kejelasan penyusunan materi			✓	
	2. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	3. Pengaturan ruang / tata letak			✓	
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
	5. Pengaturan ilustrasi/gambar				✓
II BAHASA					
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓	
	4. Kejelasan maksud soal			✓	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓
III ISI					
	1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	2. Kebenaran isi/materi				✓
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran model area			✓	
	4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	

Sumber (Endang Suprapti S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Keterangan Skala Penilaian

- 1: berarti "sangat tidak baik"
- 2: berarti "tidak baik"
- 3: berarti "baik"
- 4: berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum


Kesimpulan penilaian secara umum
 (mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

- a. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:
1. Sangat Tidak Baik
 2. Tidak Baik
 3. Baik
 4. Sangat Baik
- b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 8 Desember 2015
Validator,



...Endang... Suprasti, S.pd., M.pd

LEMBAR VALIDASI TES 1
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator : Endang Suprapti
 Pekerjaan : dosen
 Tes RPP ke- : 1 dan 2

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.	√											
2.	√											
3.	√											
4.	√											

Sumber (Endang Suprapti SPd, MPd, 2014)

Keterangan:

V : Valid SDP : Sangat Dapat dipahami TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 CV : Cukup Valid DP : Dapat dipahami SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 KV : Kurang Valid KDP : Kurang dapat dipahami BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
 TV : Tidak Valid TDP : Tidak dapat dipahami PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 8 Desember 2015
Validator,



Endang Suprapti, S.pd., M.pd

LEMBAR VALIDASI TES 2
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator : Endang Suprapti
 Pekerjaan : dosen
 Tes RPP ke- : 1 dan 2

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.	✓											
2.		✓										
3.	✓											
4.	✓											

Sumber (Endang Suprapti SPd, MPd, 2014)

Keterangan:

V : Valid SDP : Sangat Dapat dipahami TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 CV : Cukup Valid DP : Dapat dipahami SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 KV : Kurang Valid KDP : Kurang dapat dipahami BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
 TV : Tidak Valid TDP : Tidak dapat dipahami PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentor dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 8 Desember 2013
Validator,



Endang Suprpto, S.Pd./M.Pd

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator : MAYA IMDAH WAHYUNI, S.Si
 Pekerjaan : Guru Mapel Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar				√
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar			√	
3.	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar			√	
4.	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan			√	
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			√	
6.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia				√
7.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				√
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan			√	
9.	Kesesuaian metode pembelajaran			√	
10.	Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan				√
11.	Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran			√	
12.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran menggunakan model area				√
13.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa				√

Sumber (Endang Suprpti S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Keterangan Skala Penilaian :

- 1: berarti "sangat tidak baik"
- 2: berarti "tidak baik"
- 3: berarti "baik"
- 4: berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum
(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

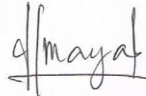
- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:
 1. Sangat Tidak Baik
 2. Tidak Baik

- 3. Baik
- 4. Sangat Baik
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
 - 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi) dalam RPP telong lebih dijelaskan lagi.

Gresik, 18 Desember 2015
Validator,



MAYA INDAH WAHYUNI, S.Si

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator : MARYA INDAH WAHYUNI, S.Si
 Pekerjaan : Guru Mapel Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar				✓
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
3.	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar			✓	
4.	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan			✓	
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✓	
6.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia				✓
7.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				✓
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
9.	Kesesuaian metode pembelajaran			✓	
10.	Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan				✓
11.	Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran			✓	
12.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran menggunakan model area				✓
13.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa				✓

Sumber (Endang Suprpti S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Keterangan Skala Penilaian :

- 1: berarti "sangat tidak baik"
- 2: berarti "tidak baik"
- 3: berarti "baik"
- 4: berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum
 (mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

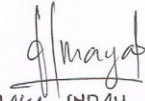
- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:
 1. Sangat Tidak Baik
 2. Tidak Baik

- 3. Baik
- 4. Sangat Baik
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
 - 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi) lebih dijelaskan lagi di RPP-nya

Gresik 18 Desember 2015
Validator,


MAYA INDAH WAHYUNI, S.Si

**LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) 1**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtida'iyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator : MAYA IMDAH WAHQUNI, S.Si
 Pekerjaan : Guru Mapel Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan penyusunan materi				✓
	2. Kejelasan sistem penomoran				✓
	3. Pengaturan ruang / tata letak				✓
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
	5. Pengaturan ilustrasi/gambar				✓
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
	4. Kejelasan maksud soal				✓
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar				✓
	2. Kebenaran isi/materi				✓
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran model area				✓
	4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	

Sumber (Endang Suprpti S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Keterangan Skala Penilaian

- 1: berarti "sangat tidak baik"
- 2: berarti "tidak baik"
- 3: berarti "baik"
- 4: berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum
(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

- a. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:
1. Sangat Tidak Baik
 2. Tidak Baik
 3. Baik
 - ④ Sangat Baik
- b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - ④ Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

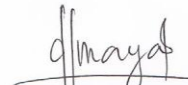
.....

.....

.....

.....

Gresik, 18 Desember 2015
Validator,


MAYA IMDAH WAHGUMI S.Si

**LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) 2**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator : M.A.Y.A. I.M.D.A.H. WAHYUNI, S.Si
 Pekerjaan : Guru Mapel Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan penyusunan materi				✓
	2. Kejelasan sistem penomoran				✓
	3. Pengaturan ruang / tata letak				✓
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
	5. Pengaturan ilustrasi/gambar				✓
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
	4. Kejelasan maksud soal				✓
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar				✓
	2. Kebenaran isi/materi				✓
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran model area				✓
	4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	

Sumber (Endang Suprpti S.Pd, M.Pd, 2014)
Dikembangkan oleh peneliti

Keterangan Skala Penilaian

- 1: berarti "sangat tidak baik"
- 2: berarti "tidak baik"
- 3: berarti "baik"
- 4: berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

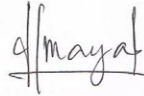
Kesimpulan penilaian secara umum
 (mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

- 3) Baik
- 4. Sangat Baik
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
 - 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - 3) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Kegiatan Inti (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi) dalam RPP telong lebih dijelaskan lagi.

Gresik, 18 Desember 2015
Validator,



MAYA INDAH WAHYUNI, S.Si

LEMBAR VALIDASI TES 1
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator : MAYA INDAH WAHYUNI, S.Si
 Pekerjaan : Guru Mapel Matematika
 Tes RPP ke : I dan II

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.	✓				✓				✓			
2.	✓				✓							
3.	✓				✓							
4.	✓											

Sumber (Endang Suprpti S.Pd, M.Pd, 2014)

Keterangan:

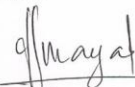
V : Valid SDP : Sangat Dapat dipahami TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 CV : Cukup Valid DP : Dapat dipahami SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 KV : Kurang Valid KDP : Kurang dapat dipahami BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
 TV : Tidak Valid TDP : Tidak dapat dipahami PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah bagus, kedepannya cukup dikembangkan lagi
supaya dapat digunakan

Gresik, 18 Desember 2015

Validator,



MAYA INDAH WAHYUNI, S.Si

**LEMBAR VALIDASI TES 2
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL AREA**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian
 Kelas/Semester : 3/1
 Nama Validator : MAYA INDAH WAHYUNI S.Si
 Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran Matematika
 Tes RPP ke- : I dan II

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - 4) Kemungkinan soal dapat terselesaikan.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.	✓				✓				✓			
2.	✓				✓							
3.	✓				✓							
4.	✓											

Sumber (Endang Suprpti S.Pd, M.Pd, 2014)

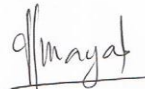
Keterangan:

V : Valid SDP : Sangat Dapat dipahami TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 CV : Cukup Valid DP : Dapat dipahami SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 KV : Kurang Valid KDP : Kurang dapat dipahami BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
 TV : Tidak Valid TDP : Tidak dapat dipahami PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Gresik, 18 Desember 2015
Validator,


MAYA IMDAH WAHYUNI, S.Si

DAFTAR NAMA SISWA
KELAS 3 MI DARUL ULUM
MOJOSARIREJO - DRIYOREJO – GRESIK

Nomor		Nama Siswa	Jenis Kelamin
Urut	Induk		
1	1499	ABI MAULANA MAGHROBI	L
2	1500	ACH. FIQI ARDIANSYAH A.	L
3	1501	A.SIDDIQ AHSANI TAQWIN	L
4	1502	AGNESYA PUTRI PRATAMA P.M.	P
5	1503	AMAS DAHLIYA NIRWANA	P
6	1504	AMELIA SHAPUTRI	P
7	1505	ANIS KHOIRUNISAH	P
8	1506	FARA AFRILIA PUTRI	P
9	1507	FATMA SUKMA SURYA NINGTIAS	P
10	1508	M. AGUNG PRAYOGA	L
11	1509	M. IKHYA FAREL NURUDDIN	L
12	1510	M. FAHMI	L
13	1511	MOH. JECKO FIRNANDO	L
14	1512	NURUL LAILATUL MUAWANAH	P
15	1513	RAHMA DWI LESTARI	P
16	1514	ROHMAD JULIANSYAH	L
17	1515	SURYANA EKA PUTRI ARMUJI	P

**DAFTAR NAMA KELOMPOK
KELAS 3 MI DARUL ULUM
MOJOSARIREJO - DRIYOREJO – GRESIK**

KELOMPOK MBELIWAR

No.	Nama Siswa
1	ABI MAULANA MAGHROBI
2	A. SIDDIQ AHSANI TAQWIN
3	M. AGUNG PRAYOGA
4	M. FAHMI
5	MOH. JECKO FIRNANDO

KELOMPOK PRINCESS

No.	Nama Siswa
1	AGNESYA PUTRI PRATAMA P.M.
2	ANIS KHOIRUNISAH
3	FARA AFRILIA PUTRI
4	FATMA SUKMA SURYA NINGTIAS
5	RAHMA DWI LESTARI
6	ROHMAD JULIANSYAH

KELOMPOK FROZEN

No	Nama Siswa
1	ACH. FIQI ARDIANSYAH A.
2	AMAS DAHLIYA NIRWANA
3	AMELIA SHAPUTRI
4	M. IKHYA FAREL NURUDDIN
5	NURUL LAILATUL MUAWANAH
6	SURYANA EKA PUTRI ARMUJI

**DAFTAR NILAI TES SISWA
ANALISIS TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	PRETEST			TEST SIKLUS 1			TEST SIKLUS 2		
				NILAI	X ²	KETUNTASAN	NILAI	X ²	KETUNTASAN	NILAI	X ²	KETUNTASAN
1	1499	ABI MAULANA MAGHROBI	L	61	3721	TUNTAS	100	10000	TUNTAS	100	10000	TUNTAS
2	1500	ACH. FIQI ARDIANSYAH A.	L	48	2304	TIDAK TUNTAS	54	2916	TIDAK TUNTAS	58	3364	TIDAK TUNTAS
3	1501	A. SIDDIQ AHSANI TAQWIN	L	61	3721	TUNTAS	100	10000	TUNTAS	100	10000	TUNTAS
4	1502	AGNESYA PUTRI PRATAMA P.M.	P	58	3364	TIDAK TUNTAS	58	3364	TIDAK TUNTAS	73	5329	TUNTAS
5	1503	AMAS DAHLIYA NIRWANA	P	61	3721	TUNTAS	98	9604	TUNTAS	100	10000	TUNTAS
6	1504	AMELIA SHAPUTRI	P	55	3025	TIDAK TUNTAS	98	9604	TUNTAS	98	9604	TUNTAS
7	1505	ANIS KHOIRUNISAH	P	54	2916	TIDAK TUNTAS	48	2304	TIDAK TUNTAS	55	3025	TIDAK TUNTAS
8	1506	FARA AFRILIA PUTRI	P	54	2916	TIDAK TUNTAS	98	9604	TUNTAS	100	10000	TUNTAS
9	1507	FATMA SUKMA SURYA NINGTIAS	P	26	676	TIDAK TUNTAS	54	2916	TIDAK TUNTAS	86	7396	TUNTAS
10	1508	M. AGUNG PRAYOGA	L	61	3721	TUNTAS	100	10000	TUNTAS	100	10000	TUNTAS
11	1509	M. IKHYA FAREL NURUDDIN	L	69	4761	TUNTAS	100	10000	TUNTAS	99	9801	TUNTAS
12	1510	M. FAHMI	L	54	2916	TIDAK TUNTAS	97	9409	TUNTAS	100	10000	TUNTAS
13	1511	MOH. JECKO FIRNANDO	L	69	4761	TUNTAS	99	9801	TUNTAS	100	10000	TUNTAS
14	1512	NURUL LAILATUL MUAWANAH	P	69	4761	TUNTAS	97	9409	TUNTAS	99	9801	TUNTAS
15	1513	RAHMA DWI LESTARI	P	26	676	TIDAK TUNTAS	48	2304	TIDAK TUNTAS	78	6084	TUNTAS
16	1514	ROHMAD JULIANSYAH	L	37	1369	TIDAK TUNTAS	100	10000	TUNTAS	100	10000	TUNTAS
17	1515	SURYANA EKA PUTRI ARMUJI	P	54	2916	TIDAK TUNTAS	55	3025	TIDAK TUNTAS	97	9409	TUNTAS
JUMLAH ($\sum xi$)				840889	52245		1971216	124260		2380849	143813	
RATA-RATA				53,9412	2909,65		82,5882	7309,412		90,76	8459,59	
MINIMUM				26,00			48,00			55,00		
MAKSIMUM				69,00			100,00			100,00		
TUNTAS				7		35%	11		55%	15		75%
TIDAK TUNTAS				10		50%	6		30%	2		10%

PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS 1

PENGAMAT 1

Kelompok Pasukan Mbeliwar

No	Nama Siswa	Pengamatan Pada Menit Ke-													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	ABI MAULANA MAGHROBI	1a	5a	1b	1a	2b	2a	2b	2b	3a	1b	1b	4	4	1a
2	A. SIDDIQ AHSANI TAQWIN	1a	1c	1a	1a	2b	2a	2a	2b	3a	2c	2c	4	4	1a
3	M. AGUNG PRAYOGA	1a	1c	1a	1c	2a	2b	5b	2c	3b	2c	1b	4	4	1a
4	M. FAHMI	1a	1c	1c	1a	2a	2b	2b	2a	3c	1b	1b	4	4	1b
5	MOH. JECKO FIRNANDO	1a	1c	1a	1a	2b	2a	2b	2b	3c	2c	2c	4	4	1a

PENGAMAT 2

Kelompok Princess

No	Nama Siswa	Pengamatan Pada Menit Ke-													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	AGNESYA PUTRI PRATAMA P.M.	1a	1c	1c	1b	2a	2b	2b	2b	1b	3b	2c	5a	4	1a
2	ANIS KHOIRUNISAH	1a	1c	1a	1a	2a	2b	2b	2c	1b	3b	1b	4	4	1b
3	FARA AFRILIA PUTRI	1a	1c	1a	1c	2b	2a	2b	2a	1b	3b	1b	4	4	1a
4	FATMA SUKMA SURYA NINGTIAS	1a	1c	1a	1c	2a	2a	5b	2b	2c	5b	1b	4	4	1a
5	RAHMA DWI LESTARI	1a	1c	1a	1a	2c	2a	2b	2a	1b	3c	1b	4	4	1b
6	ROHMAD JULIANSYAH	1a	1c	1a	1a	2b	2b	2c	2b	1b	3a	1b	4	4	1a

PENGAMAT 3

Kelompok Frozen

No	Nama Siswa	Pengamatan Pada Menit Ke-													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	ACH. FIQI ARDIANSYAH A.	1a	1c	1c	1a	2a	2a	2a	2b	5a	1b	3c	4	4	1b
2	AMAS DAHLIYA NIRWANA	1a	1c	1a	1c	2a	2a	2b	2c	1b	2c	3b	4	4	1a
3	AMELIA SHAPUTRI	1a	1c	5a	1a	2a	2b	2c	2b	2c	1b	3c	4	4	1a
4	M. IKHYA FAREL NURUDDIN	1a	1c	1a	1a	2b	2b	2b	2a	1b	1b	3c	4	4	1a
5	NURUL LAILATUL MUA-WANAH	1a	1c	1a	1a	2c	2b	5b	2b	1b	1b	3a	4	4	1b
6	SURYANA EKA PUTRI ARMU-JI	1a	1c	1a	1a	2b	2b	2c	2c	1b	1b	3b	4	4	1a

PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS 2

PENGAMAT 1

Kelompok Pasukan Mbeliwar

No	Nama Siswa	Pengamatan Pada Menit Ke-													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	ABI MAULANA MAGHROBI	1a	1c	1b	1a	2a	2a	2b	2b	3a	2c	1b	4	4	1a
2	A. SIDDIQ AHSANI TAQWIN	1a	1c	1a	1a	2b	1b	2a	2b	3b	1b	2c	4	4	1a
3	M. AGUNG PRAYOGA	1a	1c	1a	1c	2a	2b	2a	2b	3a	2c	1b	4	4	1b
4	M. FAHMI	1a	1c	1c	1a	2a	1b	2b	2b	3b	1b	1b	4	4	1a
5	MOH. JECKO FIRNANDO	1a	1c	1a	1a	2b	2c	2b	2b	3b	2c	1b	4	4	1a

PENGAMAT 2

Kelompok Princess

No	Nama Siswa	Pengamatan Pada Menit Ke-													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	AGNESYA PUTRI PRATAMA P.M.	1a	1c	1a	1a	2a	2c	2a	2b	1b	3a	1b	4	4	1a
2	ANIS KHOIRUNISAH	1a	1c	1c	1a	2a	2a	2b	2c	1b	3a	2c	4	4	1b
3	FARA AFRILIA PUTRI	1a	1c	1b	1c	2a	2b	2b	2c	1b	3a	1b	4	4	1a
4	FATMA SUKMA SURYA NINGTIAS	1a	1c	1a	1a	2b	2a	2b	2b	1b	3c	1b	4	4	1a
5	RAHMA DWI LESTARI	1a	1c	1a	1c	2c	2c	2a	2b	2c	3a	1b	4	4	1a
6	ROHMAD JULIANSYAH	1a	1c	5a	1b	2a	2c	2a	2c	1b	3b	1b	4	4	1a

PENGAMAT 3

Kelompok Frozen

No	Nama Siswa	Pengamatan Pada Menit Ke-													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
1	ACH. FIQI ARDIANSYAH A.	1a	1c	1c	1b	2a	2c	2b	2b	1b	1b	3a	4	4	1a
2	AMAS DAHLIYA NIRWANA	1a	1c	1a	1c	2a	2a	2b	2c	1b	2c	3b	4	4	1a
3	AMELIA SHAPUTRI	1a	1c	1a	1a	2a	2b	2c	2b	1b	2c	3a	4	4	1a
4	M. IKHYA FAREL NURUDDIN	1a	1c	1a	1a	2c	2a	2a	2a	2c	1b	3b	4	4	1a
5	NURUL LAILATUL MUA- WANAH	1a	1c	1a	1a	2c	2c	2b	2b	2c	1b	3b	4	4	1b
6	SURYANA EKA PUTRI ARMU- JI	1a	1c	1a	1a	2a	2b	2c	2b	1b	1b	3c	4	4	1a

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

SIKLUS 1

Nama Kelompok Siswa	Kategori												
	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4	5a	5b	Total
Kelompok Pasukan Mbeliwar	16	7	6	7	11	6	2	1	2	10	1	1	
Kelompok Princess	18	13	9	8	12	5	1	3	1	11	1	2	
Kelompok Frozen	19	11	8	7	11	7	1	2	3	12	2	1	
Total	53	31	23	22	34	18	4	6	6	33	4	4	238
(%)	22.27	13.03	9.66	9.24	14.29	7.56	1.68	2.52	2.52	13.87	1.68	1.68	100.00

SIKLUS 2

Nama Kelompok Siswa	Kategori												
	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4	5a	5b	Total
Kelompok Pasukan Mbeliwar	16	10	7	6	11	5	2	3	0	10	0	0	
Kelompok Princess	17	13	9	9	8	9	4	1	1	12	1	0	
Kelompok Frozen	20	10	8	8	9	11	2	3	1	12	0	0	
Total	53	33	24	23	28	25	8	7	2	34	1	0	238
(%)	22.27	13.87	10.08	9.66	11.76	10.50	3.36	2.94	0.84	14.29	0.42	0.00	100.00

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU PADA SIKLUS 1

No	Aspek yang diamati/dinilai	Hasil Pengamatan			Rata-rata	Prosentase (%)
		P1	P2	P3		
I	Pendahuluan					
	1. Kemampuan memusatkan perhatian siswa pada saat memulai pembelajaran	3	3	4	3.33	83
	2. Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat siswa	2	3	2	2.33	58
	3. Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran	3	4	4	3.66	92
	4. Kemampuan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model area	4	4	3	3,67	91,7
II	Kegiatan Inti					
	1. Kemampuan mengingatkan materi prasyarat	3	3	3	3	75
	2. Kemampuan menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari	4	3	4	3,67	91,7
	3. Kemampuan mengkoordinasi siswa ke dalam kelompok-kelompok.	2	4	4	3.33	83
	4. Kemampuan mengamati setiap kelompok secara bergiliran	4	4	3	3,67	91,7
	5. Kemampuan membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi	4	2	4	4	88,3
	6. Kemampuan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan	4	4	3	3,67	91,7
	7. Kemampuan memberi motivasi siswa untuk melakukan keterampilan model area, antara lain: a. Mengambil giliran dan berbagi tugas b. Mendorong berpartisipasi c. Mendengarkan dengan aktif d. Mengajukan/menjawab pertanyaan	3	2	3	2,67	66,7
III	Penutup					
	1. Kemampuan menyimpulkan pelajaran	3	3	3	3	75
	2. Kemampuan menutup pelajaran	3	3	3	3	75
	3. Kemampuan memberikan penghargaan kelompok	4	3	4	3.66	91,7

Lampiran 47 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 1

No	Aspek yang diamati/dinilai	Hasil Pengamatan			Rata-rata	Prosentase (%)
		P1	P2	P3		
	4. Kemampuan mengelola waktu	2	2	3	2.33	58,3
IV	Suasana Kelas					
	1. Siswa antusias	3	2	2	2.33	58,3
	2. Guru antusias	4	3	3	3.33	83,3
Jumlah		55	52	55	54	
Rata-rata		3,24	3,05	3,23	3,18	
Prosentase		80,8%	76,4%	80,8%	79,4%	

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU PADA SIKLUS 2

No	Aspek yang diamati/dinilai	Hasil Pengamatan			Rata-rata	Prosentase (%)
		P1	P2	P3		
I	Pendahuluan					
	1. Kemampuan memusatkan perhatian siswa pada saat memulai pembelajaran	4	3	4	3.67	91,7
	2. Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat siswa	3	3	3	3	75
	3. Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran	4	4	4	4	100
	4. Kemampuan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model area	4	4	4	4	100
II	Kegiatan Inti					
	1. Kemampuan mengingatkan materi prasyarat	3	3	4	3.33	83,3
	2. Kemampuan menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari	4	4	4	4	100
	3. Kemampuan mengkoordinasi siswa ke dalam kelompok-kelompok.	4	3	4	3.67	91,7
	4. Kemampuan mengamati setiap kelompok secara bergiliran	4	4	4	4	100
	5. Kemampuan membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi	4	4	4	4	100
	6. Kemampuan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan	4	4	4	4	100
	7. Kemampuan memberi motivasi siswa untuk melakukan keterampilan model area, antara lain: a. Mengambil giliran dan berbagi tugas b. Mendorong berpartisipasi c. Mendengarkan dengan aktif d. Mengajukan/menjawab pertanyaan	3	3	3	3	75
III	Penutup					
	1. Kemampuan menyimpulkan pelajaran	4	4	3	3.67	91,7
	2. Kemampuan menutup pelajaran	3	4	4	3.66	91,7

Lampiran 48 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 2

No	Aspek yang diamati/dinilai	Hasil Pengamatan			Rata-rata	Prosentase (%)
		P1	P2	P3		
	3. Kemampuan memberikan penghargaan kepada kelompok	4	4	4	4	100
	4. Kemampuan mengelola waktu	3	3	3	3	75
IV	Suasana Kelas					
	1. Siswa antusias	3	3	3	3	75
	2. Guru antusias	4	3	4	3,33	91,7
Jumlah		62	60	63	61,7	
Rata-rata		3,65	3,53	3,71	3,63	
Prosentase		91,2%	88,2%	92,6%	90,7%	

HASIL ANALISIS PENGAMATAN GURU SIKLUS 1 DAN 2

No	Aspek yang diamati/dinilai	Hasil Pengamatan				Rata-rata S I dan S II
		Siklus 1		Siklus 2		Total
		P1, P2, dan P3	Rata-rata	P1, P2, dan P3	Rata-rata	
I	Pendahuluan					
	1. Kemampuan memusatkan perhatian siswa pada saat memulai pembelajaran	3,33	13	3,67	14,7	13,8
	2. Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat siswa	2,33		3		
	3. Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran	3,67		4		
	4. Kemampuan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model area	3,67		4		
II	Kegiatan Inti					
	1. Kemampuan mengingatkan materi prasyarat	3	23,3	3,33	26	24,7
	2. Kemampuan menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari	3,67		4		
	3. Kemampuan mengkoordinasi siswa ke dalam kelompok-kelompok.	3,33		3,67		
	4. Kemampuan mengamati setiap kelompok secara bergiliran	3,67		4		
	5. Kemampuan membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi	3,33		4		
	6. Kemampuan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan	3,67		4		
	7. Kemampuan memberi motivasi siswa untuk melakukan keterampilan model area, antara lain: a. Mengambil giliran dan berbagi tugas b. Mendorong berpartisipasi c. Mendengarkan dengan aktif d. Mengajukan/menjawab pertanyaan	2,67		3		
III	Penutup					

Lampiran 49 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus 1 dan 2

No	Aspek yang diamati/dinilai	Hasil Pengamatan				Rata-rata S I dan S II
		Siklus 1		Siklus 2		Total
		P1, P2, dan P3	Rata-rata	P1, P2, dan P3	Rata-rata	
	1. Kemampuan menyimpulkan pelajaran	3	12	3,67	14,3	13,2
	2. Kemampuan menutup pelajaran	3		3,67		
	3. Kemampuan memberikan penghargaan kepada kelompok	3,67		4		
	4. Kemampuan mengelola waktu	2,33		3		
IV	Suasana Kelas					
	1. Siswa antusias	2,33	5,67	3	6,67	6,17
	2. Guru antusias	3,33		3,67		
	Jumlah	54	54	61,7	61,7	57,8
	Rata-rata	3,18	3,18	3,63	3,63	
	Prosentase	79,4%	79,4%	90,7%	90,7%	

DATA RESPON SISWA

No	Uraian Pertanyaan	Respon		Respon (%)	
		Senang	Tidak Senang	Senang	Tidak Senang
1	Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model area.	Senang	Tidak Senang	Senang	Tidak Senang
		16	1	80%	5%
2	Apa pendapat kalian terhadap pembelajaran dengan menggunakan model area.	Menarik	Tidak Menarik	Menarik	Tidak Menarik
		16	1	80%	5%
3	Apa pendapat kalian terhadap LKS yang digunakan selama pembelajaran.	15	2	75%	10%
4	Apa pendapat kalian tentang bahasa yang digunakan dalam LKS dan soal test	Jelas	Tidak Jelas	Jelas	Tidak Jelas
		14	3	70%	15%
5	Pendapat atau harapan siswa tentang pembelajaran dengan menggunakan model area.	Senang sekali dan mudah. Pembelajaran matematika dengan menggunakan model area ini bisa dipakai untuk materi perkalian di kelas ini.			

HASIL VALIDASI RPP

No.	Aspek Yang dinilai	Hasil Validator				Rata-rata Validasi
		1		2		
		RPP 1	RPP 2	RPP 1	RPP 2	
1	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar	3	3	4	4	3,5
2	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar	4	4	3	3	3,5
3	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar	3	3	3	3	3,0
4	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan	3	3	3	3	3,0
5	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	4	4	3	3	3,5
6	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia	3	4	4	4	3,8
7	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan	3	3	4	4	3,5
8	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan	4	3	3	3	3,3
9	Kesesuaian metode pembelajaran	3	4	3	3	3,3
10	Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan	3	3	4	4	3,5
11	Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran	3	3	3	3	3,0
12	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan menggunakan model area	3	4	4	4	3,8
13	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa	3	3	4	4	3,5
Rata-Rata Validasi RPP						3,4

HASIL VALIDASI LKS

No	Aspek Yang dinilai	Hasil Validator				Rata-rata Validasi (Ai)	Rata-Rata (Ai)
		1		2			
		LKS 1	LKS 2	LKS 1	LKS 2		
I	FORMAT						
	1. Kejelasan penyusunan materi	4	3	4	4	3,8	3,7
	2. Kejelasan sistem penomoran	3	3	4	4	3,5	
	3. Pengaturan ruang / tata letak	3	3	4	4	3,5	
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf	3	4	4	4	3,8	
	5. Pengaturan ilustrasi/gambar	4	4	4	4	4,0	
II	BAHASA						
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia	3	3	4	4	3,5	3,5
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	4	3	4	4	3,8	
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	3	3	4	4	3,5	
	4. Kejelasan maksud soal	3	3	4	4	3,5	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	3	4	3	3	3,3	
III	ISI						
	1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar	3	3	4	4	3,5	3,5
	2. Kebenaran isi/materi	3	4	4	4	3,8	
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran model area	3	3	4	4	3,5	
	4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	4	3	3	3	3,3	
Rata-rata							3,6

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. NAMA MAHASISWA : Annisa Ulil Jannah Firdaus
2. NIM : 2011112056
3. PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
4. JUDUL SKRIPSI : Upaya Meningkatkan Kemampuan
Siswa Kelas 3 MI dalam Materi
Perkalian dengan Menggunakan
Model Area
5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : 6 November 2015

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
6-11-2015	Pengajuan Judul	<i>CS</i>	
16-11-2015	Proposal	<i>CS</i>	
28-11-2015	Bab 1-3	<i>CS</i>	
5-12-2015	RPP, LKS dan Soal Tes	<i>CS</i>	
11-12-2015	Bab 1-3, RPP, LKS dan Soal Tes	<i>CS</i>	<i>N</i>
28-1-2016	Bab 4		<i>N</i>
19-1-2016	Bab 4		<i>N</i>
4-2-2016	Bab 4	<i>CS</i>	
13-5-2016	Bab 4		<i>N</i>
21-6-2016	Bab 4	<i>CS</i>	
18-7-2016	Bab 4		<i>N</i>
21-7-2016	Bab 4-5	<i>CS</i>	<i>N</i>
2-8-2016	Bab 4-5 dan Lampiran	<i>CS</i>	<i>N</i>
5-8-2016	Cover Sampai Lampiran	<i>CS</i>	
8-8-2016	Skripsi Acc	<i>CS</i>	

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 8 Agustus 2016
7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 15 Agustus 2016

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

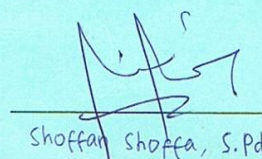
Surabaya, 8 Agustus 2016

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dra. Chusnal Ainy, M.Pd.



Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd.

BIODATA



Annisa Ulil Jannahtu Firdaus dilahirkan pada tanggal 30 Agustus 1992 di Surabaya, Jawa Timur, anak ke-1 dari 5 bersaudara, pasangan Bapak Kusbandi dan Ibu Yeri Gunarti. Pendidikan dasar ditempuh di kampung halamannya di Gresik. Tamat Sekolah Dasar tahun 2004. Sedangkan pendidikan tingkat menengah pertama dan atas ditempuh di kota Bangil, tamat MTS Pesantren Persatuan Islam (PERSIS) Putri 2 Bangil dan MA Pesantren Persatuan Islam (PERSIS) Putri 2 Bangil. Annisa Ulil Jannahtu Firdaus menempuh studinya serta lulus dan mendapat gelar sarjana (S1) program studi pendidikan Matematika dari Universitas Muhammadiyah Surabaya pada Agustus 2016.