



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TALKING CHIPS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII DI MTs. YATABU SURABAYA**

**ACHMAD BASORI ALAWI
NIM. 20151112038**

**DOSEN PEMBIMBING
Dra. Chusnal Ainy, M.Pd
Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING
CHIPS* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII
DI MTs. YATABU SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

ACHMAD BASORI ALAWI

NIM. 20151112038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2019

Halaman Persetujuan Pembimbing

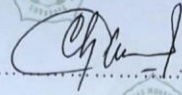
Skripsi yang ditulis oleh Achmad Basori Alawi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 15 Juli 2019.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd



11 Juli 2019...

II. Shoffan Shoffa S.Pd., M.Pd



11 Juli 2019

Mengetahui:


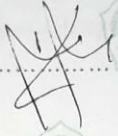

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini yang ditulis oleh Achmad Basori Alawi telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan, pada tanggal 15 Juli 2019.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd		01 Agustus 2019
II. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd		01 Agustus 2019
III. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si		05 Agustus 2019

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dekan,



Endah Hendarwati, SE., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Achmad Basori Alawi

NIM : 20151112038


Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 08 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,


Achmad Basori Alawi
NIM. 20151112038

ABSTRAK

20151112038 Alawi, Achmad Basori. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Talking Chips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VII MTs. YATABU Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I : Dra. Chusnal Ainy, M.Pd. Pembimbing II : Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas VII di MTs. YATABU dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Chips*. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs. YATABU Surabaya yang berjumlah 26 siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Instrument dalam penelitian ini adalah soal tes tulis, lembar observasi aktivitas siswa, dan lembar obsevasi Aktivitas Guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 88,46% dari seluruh siswa telah mencapai ketuntasan secara individu ($KKM \geq 75$), Aktivitas siswa selama proses menunjukkan peningkatan dengan persentase peningkatan aktivitas siswa aktif dari siklus I ke siklus II sebesar 2,39% dan siswa dikategorikan aktif dalam pembelajaran, Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran diperoleh rata-rata keseluruhan 87,65% dengan kategori sangat baik. Sehingga penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Chips* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII MTs. YATABU Surabaya.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Chips*.

ABSTRACT

20151112038 Alawi, Achmad Basori. 2019. Application of the Talking Chips type of Cooperative Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Class VII MTs. YATABU Surabaya. Essay. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Surabaya. Advisor I: Dra. Chusnal Ainy, M.Pd. Advisor II: Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe the improvement in learning outcomes of class VII students in MTs. YATABU by applying the Cooperative Talking Chips type learning model. The subjects in this study were VII grade students of MTs. YATABU Surabaya totaling 26 students. The type of research used is Classroom Action Research (CAR). The instruments in this study were written test questions, student activity observation sheets, and observation sheets of Teacher Activities. The results showed that 88.46% of all students had achieved individual completeness ($KKM \geq 75$), student activities during the process showed an increase with the percentage of active student activity increasing from cycle I to cycle II by 2.39% and students categorized as active in learning, the activity of teachers in managing learning is obtained by an average of 87.65% with a very good category. So that the application of the Cooperative learning type Talking Chips model can improve student learning outcomes in class VII MTs. YATABU Surabaya.

Keywords: Cooperative Learning Type Talking Chips, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang mana atas rahmat dan hidayahnya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya. Judul yang penulis ajukan adalah “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Chips* Untuk Meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas VII di MTs. YATABU Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun material. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terimakasih, khususnya kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya
2. Endah Hendarwati, SE., M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd., dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Shoffan Shoffa S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Fithrotul Millah, S.Si. guru bidang studi matematika kelas VII MTs. YATABU Surabaya yang dengan sabar membantu penulis dalam mengumpulkan informasi.
8. Siswa-siswi kelas VII MTs. YATABU Surabaya, atas kerjasama dan bantuannya selama penelitian berlangsung.

9. Seluruh guru MTs YATABU Khususnya Ustadz Mundzir yang telah membantu dan memberi ijin untuk print gratis selama ini.
10. Seluruh saudara-saudaraku Bani Sastro khususnya Mbak Saidah, Mbak Salamah, Mbak Uus, Mas Muzakki dan Mas Rozi yang selalu memberi dukungan dan doa selama perkuliahan ini.
11. Teman – teman Himaptika angkatan 2015 Khususnya Rizal Cahyadi, Danang Prasetyo dan M. Amirul Latif yang sudah membantu dan memotivasi saya selama ini.
12. Teman – teman IMM angkatan 2015 yang sudah memotivasi saya selama ini.
13. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika UMSurabaya dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik secara teknik maupun materi. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 08 Juli 2019

Achmad Basori Alawi

NIM 20151112038

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Motto Dan Persembahan	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
1. Bagi Guru	5
2. Bagi Sekolah	6
3. Bagi Peneliti.....	6

BAB II TINJAUAN PUSAKA

A. Kajian Teori	7
1. Model Pembelajaran	7
2. Pembelajaran Kooperatif	8
3. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Talking Chips</i>	9
4. Aktivitas Belajar.....	13
5. Hasil Belajar	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Subjek Penelitian	20
D. Prosedur Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Teknik Analisis Data	22
G. Indikator Keberhasilan	24

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	25
---	----

1. Data Sebelum Penelitian.....	26
2. Data Siklus I	27
a. Perencanaan	27
b. Pelaksanaan	27
c. Pengamatan.....	29
1) Nilai Tes Hasil Belajar Siswa	29
2) Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	29
3) Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	31
d. Refleksi	32
3. Data Siklus II	32
a. Perencanaan	33
b. Pelaksanaan.....	33
c. Pengamatan	34
1) Nilai Tes Hasil Belajar Siswa	34
2) Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	35
3) Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	36
d. Refleksi	38
B. Pembahasan	38
1. Data Tes Hasil Belajar Siswa	39
2. Data Aktivitas Siswa	40
3. Data Aktivitas Guru	41
4. Kelemahan Penelitian	43
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	45
B. Saran	45
Daftar Pusaka	47
Lampiran	49

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	9
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif tipe Talking Chips.....	12
Tabel 3.1 Aktivitas siswa yang diamati	23
Tabel 3.2 Kriteria penilaian observasi aktivitas guru.....	23
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	26
Tabel 4.2 Hasil nilai Ulangan Harian Matematika pada semester Genap.....	26
Tabel 4.3 Hasil belajar Siswa pada siklus I.....	29
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	30
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus I.....	31
Tabel 4.6 Hasil belajar Siswa siklus II.....	35
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II	35
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus II.....	36
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Seluruhnya	39
Tabel 4.10 Hasil Observasi Siswa Seluruhnya	40
Tabel 4.11 Hasil Observasi Guru Seluruhnya.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian PTK	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Melakukan Penelitian.....	46
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	47
Lampiran 3 Surat Permohonan Validasi Guru dan Dosen.....	48
Lampiran 4 RPP Pertemuan 1 Siklus I.....	50
Lampiran 5 RPP Pertemuan 2 Siklus II	57
Lampiran 6 Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik 1 (LKKPD 1)	64
Lampiran 7 Pedoman Jawaban LKKPD 1	70
Lampiran 8 Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik 2 (LKKPD 2)	74
Lampiran 9 Pedoman Jawaban LKKPD 2	79
Lampiran 10 Kisi-kisi Post Test 1.....	83
Lampiran 11 Tes Hasil Belajar Pertemuan 1 Siklus I (Post Tes 1) dan Pedoman Penskoran.....	84
Lampiran 12 Kisi-kisi Post Test 2.....	90
Lampiran 13 Tes Hasil Belajar Pertemuan 2 Siklus II (Post Tes 2) dan Pedoman Penskoran.....	91
Lampiran 14 Lembar Observasi Siswa	95
Lampiran 15 Lembar Observasi Guru.....	96
Lampiran 16 Hasil Data Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus I	98
Lampiran 17 Hasil Data Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus II	100
Lampiran 18 Hasil Data Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	102
Lampiran 19 Hasil Data Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	107
Lampiran 20 Hasil Data Tes Hasil Belajar Pertemuan 1 Siklus I (Post Tes 1).....	112
Lampiran 21 Hasil Data Tes Hasil Belajar Pertemuan 2 Siklus II (Post Tes 2).....	115
Lampiran 22 Rekapitulasi Data Nilai Awal siswa kelas VII MTs. YATABU	117
Lampiran 23 Rekapitulasi Data Hasil Post Tes 1.....	118
Lampiran 24 Rekapitulasi Data Hasil Post Tes 2.....	119
Lampiran 25 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Siswa.....	120
Lampiran 26 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Guru	122
Lampiran 27 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru Oleh Dosen dan Guru	123
Lampiran 28 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa Oleh Dosen dan Guru	125
Lampiran 29 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Oleh Dosen dan Guru.....	127
Lampiran 30 Lembar Validasi Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik (LKKPD) Oleh Dosen dan Guru.....	129
Lampiran 31 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar (Post Test) Oleh Dosen dan Guru	131
Lampiran 32 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Siklus I (Post Test 1) Oleh Dosen	133
Lampiran 33 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Siklus II (Post Test 2) Oleh Dosen	135
Lampiran 34 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru Oleh Dosen.....	137
Lampiran 35 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa Oleh Dosen	139
Lampiran 36 Hasil Validasi RPP Pertemuan 1 Oleh Dosen	141

Lampiran 37 Hasil Validasi RPP Pertemuan 2 Oleh Dosen	143
Lampiran 38 Hasil Validasi LKKPD 1 Oleh Dosen	145
Lampiran 39 Hasil Validasi LKKPD 2 Oleh Dosen	147
Lampiran 40 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Siklus I (Post Test 1) Oleh Guru	149
Lampiran 41 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Siklus II (Post Test 2) Oleh Guru	151
Lampiran 42 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru Oleh Guru.....	153
Lampiran 43 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa Oleh Guru	155
Lampiran 44 Hasil Validasi RPP Pertemuan 1 Oleh Guru	157
Lampiran 45 Hasil Validasi RPP Pertemuan 2 Oleh Guru	159
Lampiran 46 Hasil Validasi LKKPD 1 Oleh Guru	161
Lampiran 47 Hasil Validasi LKKPD 2 Oleh Guru	163
Lampiran 48 Hasil Data LKKPD 1	165
Lampiran 49 Hasil Data LKKPD 2.....	171
Lampiran 50 Dokumentasi Penelitian.....	176
Lampiran 51 Berita Acara Skripsi.....	177

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Hariyanto, Y., & Asto, G. P. (2015). Pengaruh metode pembelajaran tipe *talking chips* terhadap hasil belajar siswa pada kompetensi dasar memahami model atom bahan semi konduktor di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 999-1005.
- Herawati, E. (2017). Upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran kartu domino matematika pada materi pangkat tak sebenarnya dan bentuk akar kelas IX SMP Negeri Unggulan Sindang Kabupaten Indramayu. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 66-87.
- Ibrahim, M, dkk.2000. Pembelajaran kooperatif. Surabaya : University Press.
- Johnson, D.W., & Johnson, R., (1994). *Learning together and alone: Cooperative, coompetitive, and individualistic*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Kiki, A. R., Budiyono, & Dewi, S. R. (2017). Penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dan NHT ditinjau dari kecerdasan interpersonal siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar. *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 15-27.
- Kunandar. (2008). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning: Mempraktikan cooperative Learning di ruang-ruang kelas*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Mufidah, L., Effendi, D., & Purwanti, T. T. (2013). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tps untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pokok bahasan matriks. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, Vol.1, No.1, hal 117-124.

- Nur, S. W. (2017). Peningkatan hasil belajar matematika materi bangun datar melalui metode make a match berbantu media gambar pada siswa kelas IV MI Gubug Cepogo tahun ajaran 2016/2017. SALATIGA: Universitas negeri agama islam.
- Purwanto, N. (2009). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Sudjana. (2012). *Penelitian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Zubaedi. (2011). *Desain pendidikan karakter, konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.