

Lampiran 1 Surat Permohonan Melakukan Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 129/KET/II.3-FKIP/F/IV/2019

Perihal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala MTs YATABU Surabaya

Jl. Kedinding Tengah Baru III No. 15-17 Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Achmad Basori Alawi

NIM : 20151112038

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING CHIPS* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII DI MTS YATABU SURABAYA"

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 12 April 2019

Dekan,

Endah Hendarwati. SE., M.Pd

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN TAHSINUL AKHLAQ BAHRUL ULUM
MTs. YATABU

NSM : 121235780038 NPSN : 20577462 Email : mts.yatabu@yahoo.co.id
Sekretariat : Jl. Kedinding Tengah Baru III No. 15 - 17 (031) 81162244
Surabaya - Indonesia

SURAT KETERANGAN

Nomor : 233/MTs.YTB/S.Ket/IV/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MUNDZIR, S.Pd.I.**
Jabatan : Kepala MTs. YATABU Surabaya
Alamat : Jl. Kedinding Tengah Baru III / 15-17 Surabaya

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Achmad Basori Alawi
NIM : 20151112038
Jurusan : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian dengan judul skripsi "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *talking chips* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VII-A MTs. YATABU Surabaya**" mulai tanggal 15 – 16 April 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 18 April 2019

Kepala Madrasah



MUNDZIR, S.Pd.I.

Lampiran 3 Surat Permohonan Validasi Guru dan Dosen

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth,
Ibu Fithrotul Millah, S.Si.
Guru Matematika
MTs YATABU Surabaya
Di tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Achmad Basori Alawi
NIM : 20151112038
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Memohon kepada Ibu Fithrotul Millah, S.Si. untuk menjadi validator instrument tentang RPP, LKPD, *post-test*, lembar observasi siswa, lembar Observasi Guru dalam materi segiempat dan segitiga yang disusun untuk kelengkapan peneliti dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Chips* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTs YATABU Surabaya”**.

Demikian surat permohonan ini, atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk menjadi validator instrument tersebut diatas, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surabaya, 04 April 2019
Dosen Pembimbing



Dra. Chusnal Ainy, M.Pd.

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth,
Bapak Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pendidikan Matematika FKIP
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Di tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Achmad Basori Alawi
NIM : 20151112038
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Memohon kepada Bapak Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd. untuk menjadi validator instrument tentang RPP, LKPD, *post-test*, lembar observasi siswa, lembar Observasi Guru dalam materi segiempat dan segitiga yang disusun untuk kelengkapan peneliti dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Chips* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTs YATABU Surabaya”**.

Demikian surat permohonan ini, atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk menjadi validator instrument tersebut diatas, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surabaya, 04 April 2019
Dosen Pembimbing



Dra. Chusnal Ainy, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

Siklus I

Sekolah	: MTs. YATABU Surabaya
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: Segiempat dan Segitiga
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Sikap Spiritual** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Sikap Sosial** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Pengetahuan** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Keterampilan** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.11 Memahami sifat beserta rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat dan segitiga.	3.11.1 Siswa dapat memahami sifat persegi dan persegi panjang. 3.11.2 Siswa dapat memahami rumus keliling dan luas persegi, 3.11.3 Siswa dapat memahami rumus keliling dan luas persegi panjang

2.	4.11 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga.	4.11.1 Siswa dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan persegi dan persegi panjang.
----	---	--

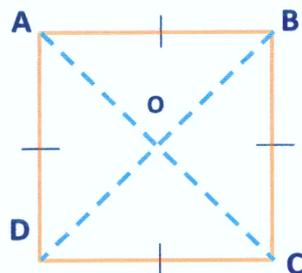
C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berakhirnya kegiatan pembelajaran, siswa kelas VII dapat menyebutkan sifat bangun datar persegi dan persegi Panjang dengan benar.
2. Setelah berakhirnya kegiatan pembelajaran, siswa kelas VII dapat menentukan keliling dan luas persegi dengan benar.
3. Setelah berakhirnya kegiatan pembelajaran, siswa kelas VII dapat menentukan keliling dan luas persegi panjang dengan benar.
4. Setelah berakhirnya kegiatan pembelajaran, siswa kelas VII dapat menjawab soal matematika yang berkaitan dengan persegi dan persegi Panjang dengan benar.

D. Materi Ajar

1. Persegi

Persegi adalah segiempat yang sisi-sisinya sama panjang dan sisi yang berhadapan saling sejajar, tiap sudutnya adalah siku-siku dan besar sudutnya 90° .



a. Sifat-sifat Persegi

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat persegi adalah sebagai berikut:

- i. Mempunyai 4 sisi yang sama panjang dan sisi yang berhadapan sejajar
 $AB = BC = CD = DA$ dan $AB \parallel DC, AD \parallel BC$
- ii. Mempunyai 4 sudut siku-siku yaitu $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$
- iii. Mempunyai 2 diagonal yang saling berpotongan tegak lurus di titik O, yaitu AC dan BD

- iv. Kedua diagonal sama panjang dan saling membagi dua sama panjang
 $AC = BD$ dan $AO = OC = OB = OD$
- v. Mempunyai 4 simetri putar dan 4 simetri lipat
- vi. Mempunyai 8 cara untuk dipasangkan menempati bingkainya

b. Keliling dan Luas Persegi

Pada gambar di atas, keliling persegi = $AB + BC + CD + DA$

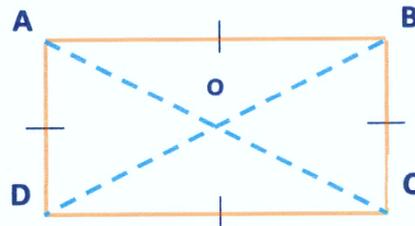
dengan $AB = BC = CD = DA = sisi = s$

Jadi, keliling persegi = $4 \times s$

Luas daerah persegi adalah hasil kuadrat dari panjang sisinya, Jadi, luas persegi = s^2

2. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah segiempat dengan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar, serta sudut-sudutnya 90° .



a. Sifat-sifat Persegi Panjang

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat persegi panjang adalah sebagai berikut:

- i. Mempunyai 4 sisi yang saling berhadapan sama panjang dan sejajar
 $AB = DC$ dan $AD = BC$
 $AB // DC$ dan $AD // BC$
- ii. Mempunyai 4 sudut siku-siku yaitu $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$
- iii. Mempunyai 2 diagonal yang sama panjang dan saling membagi dua sama panjang
 $AC = BD$ dan $AO = OC = OB = OD$
- iv. Mempunyai 2 simetri putar dan 2 simetri lipat
- v. Mempunyai 4 cara untuk dipasangkan menempati bingkainya

b. Keliling dan Luas Persegi Panjang

Keliling suatu bangun adalah jumlah sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut.

Pada gambar di atas, keliling persegi panjang = $AB + BC + CD + DA$

Dengan: $AB = CD = \text{panjang} = p$,

$BC = DA = \text{lebar} = \ell$.

Jadi, keliling persegi panjang = $2(p + \ell)$.

Luas daerah persegi panjang adalah hasil kali ukuran panjang dan lebarnya

Jadi, luas persegi panjang = $p \times \ell$

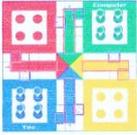
E. Model Pembelajaran

Kooperatif tipe *Talking Chips*.

F. Metode Pembelajaran

Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (2 x 40')

Fase	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan			
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam. Guru membuka pelajaran dengan menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi siswa “pernahkah kalian bermain ludo?” <p>“bentuk bangun datar apa saja yang ada di permainan ludo?”</p>  <p>“apa kalian bisa membedakan sifat-sifat dari setiap bangun datar yang ada? Apa kalian bisa menentukan luas dan keliling bangun datar yang ada”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam Siswa menjawab pertanyaan guru Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran Siswa menjawab apa yang ditanyakan guru 	5 menit

Kegiatan Inti			
Fase 2 Menyajikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan informasi tentang materi Persegi dan Persegi Panjang. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan informasi dari guru. 	3 menit
	<p>Model Pembelajaran <i>Talking Chips</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan prosedur pembelajaran <i>Talking Chips</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang prosedur pembelajaran <i>Talking Chips</i>. 	2 menit
Fase 3 Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk kelompok secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang. Guru membagi LKKPD 1 pada setiap kelompok. Guru membagi tiga <i>Chips</i> pada setiap siswa dalam masing-masing kelompok (setiap kelompok mendapatkan warna yang berbeda). 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan transisi di kelompoknya masing-masing. Siswa menerima LKKPD 1 dari guru. Siswa menerima tiga <i>Chips</i> dari guru dengan warna yang sama dalam tiap kelompoknya 	5 menit
Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<p>Penerapan <i>Talking Chips</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya. Guru memberikan arahan kepada kelompok yang masih belum faham dan memberikan masukan dan saran. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan dengan kelompoknya masing-masing. <i>(siswa yang akan menjawab atau bertanya harus memberikan satu chipnya kepada guru)</i> <i>(jika siswa tidak memiliki Chips maka tidak boleh menjawab lagi sampai teman sekelompoknya juga kehabisan Chips).</i> 	20 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>(Jika semua Chips pada suatu kelompok habis, kelompok tersebut boleh meminta Chips nya lagi kepada kepada guru).</i> 	
Fase 5 Evaluasi	Penerapan Talking Chips <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kuis kepada siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan perbedaan dari sifat-sifat persegi dan persegi panjang ? 2. Sebutkan persamaan dari sifat-sifat persegi dan persegi panjang ? 3. Berapakah luas persegi jika Panjang sisinya 12 cm? 4. Berapakah keliling persegi jika panjang sisinya 14 cm? 5. Berapakah keliling persegi Panjang yang memiliki Panjang 30 cm dan lebar 20 cm? 6. Berapakah luas persegi panjang jika panjangnya 16 cm dan lebarnya 11cm? 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan dari guru. • <i>(siswa yang akan menjawab harus memberikan satu chipnya kepada guru)</i> • <i>(jika siswa tidak memiliki Chips maka tidak boleh menjawab lagi sampai teman sekelompoknya juga kehabisan Chips).</i> • <i>(Jika semua Chips pada suatu kelompok habis, kelompok tersebut boleh meminta Chips nya lagi kepada kepada guru).</i> 	10 menit
Fase 6 Memberikan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dalam pembelajaran dan sering menjawab pertanyaan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima penghargaan dari guru. 	
Penutup			
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Bersama dengan siswa melakukan refleksi tentang materi yang telah diajarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal Post-Test yang diberikan oleh guru. 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Post-Test kepada siswa untuk dikerjakan secara individu. • Guru menutup pelajaran dengan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan dan melakukan refleksi Bersama guru. • Siswa menjawab salam dari guru. 	30 menit
--	--	--	-----------------

G. Alat dan Sumber Belajar

Sumber : * Buku paket Siswa, yaitu buku Matematika SMP/MTs Kelas IX Semester Ganjil Kurikulum 2013 revisi 2017, karangan Sri Kurnianingsih, dkk,
* LKS (Sekolah)

Alat / Media : - Chips (kartu berwarna)
- Spidol, Papan Tulis
- LKKPD

H. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes Tertulis, Observasi.
Instrumen Penelitian : Soal Uraian, Lembar Observasi, (**Terlampir**)

Guru Matematika


Fithrotul Millah
NIP.

Surabaya, 15 April 2019

Penyusun


Achmad Basori Alawi
NIM. 20151112038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

Siklus II

Sekolah	: MTs. YATABU Surabaya
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: Segiempat dan Segitiga
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Sikap Spiritual** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Sikap Sosial** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Pengetahuan** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Keterampilan** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.11 Memahami sifat beserta rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat dan segitiga.	3.11.1 Siswa dapat memahami sifat jajargenjang dan belah ketupat. 3.11.2 Siswa dapat memahami rumus keliling dan luas jajargenjang, 3.11.3 Siswa dapat memahami rumus keliling dan luas belah ketupat.

2.	4.11 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga.	4.11.1 Siswa dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan jajargenjang dan belah ketupat.
----	---	---

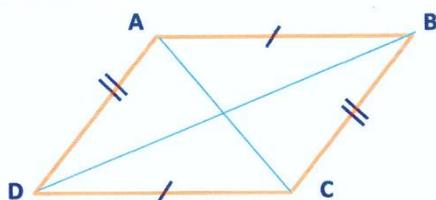
A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berakhirnya kegiatan pembelajaran, siswa kelas VII dapat menyebutkan sifat bangun datar jajargenjang dan belah ketupat dengan benar.
2. Setelah berakhirnya kegiatan pembelajaran, siswa kelas VII dapat menentukan keliling dan luas jajargenjang dengan benar.
3. Setelah berakhirnya kegiatan pembelajaran, siswa kelas VII dapat menentukan keliling dan luas belah ketupat dengan benar.
4. Setelah berakhirnya kegiatan pembelajaran, siswa kelas VII dapat menjawab soal matematika yang berkaitan dengan jajargenjang dan belah ketupat dengan benar.

B. Materi Ajar

1. Jajargenjang

Jajargenjang merupakan segi empat dengan sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta sudut-sudut yang berhadapan

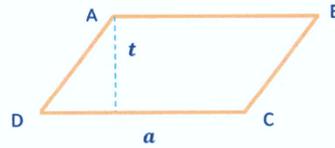


a. Sifat-sifat Jajargenjang

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat jajargenjang adalah sebagai berikut:

- i. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar yaitu:
 $AB = DC$, $AD = BC$ dan $AB \parallel DC$, $AD \parallel BC$
- ii. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar $\angle BAD = \angle BCD$ dan $\angle ADC = \angle ABC$
- iii. Jumlah dua sudut yang berdekatan 180°
- iv. Kedua diagonal sama panjang dan saling membagi dua sama panjang
- v. Jumlah ukuran keempat sudutnya 360°

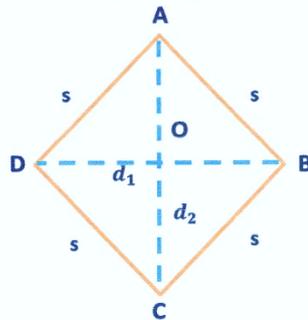
b. Keliling dan Luas Persegi



Dengan memperhatikan gambar di atas, maka:
keliling Jajargenjang = $AB + BC + CD + DA$
Luas Jajargenjang = *alas x tinggi*
 $= a \times t$

2. Belah ketupat

Belah ketupat merupakan segiempat yang keempat sisinya sama panjang.



a. Sifat-sifat Belah Ketupat

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat Belah ketupat adalah sebagai berikut:

- Semua sisinya sama panjang, yaitu: $AB = BC = CD = DA$
- Kedua diagonalnya merupakan sumbu simetri belah ketupat tersebut
- Kedua diagonalnya saling berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang yaitu: $AO = CO$ dan $BO = DO$
- Sudut-sudut yang berhadapan sama besar.
- Jumlah ukuran ke empat sudutnya 360°

b. Keliling dan Luas Belah ketupat

Keliling suatu bangun adalah jumlah sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut.

Pada gambar di atas, keliling belah ketupat = $AB + BC + CD + DA$

Dengan: $AB = BC = CD = DA = s$.

Jadi, keliling belah ketupat = $4 \times s$

Luas daerah belah ketupat: $L = \frac{AC \times BD}{2}$

Dengan $AC = d_1$ dan $BD = d_2$ maka: $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

C. Model Pembelajaran

Kooperatif tipe *Talking Chips*.

D. Metode Pembelajaran

Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (2 x 40')

Fase	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu
Pendahuluan			
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam. Guru membuka pelajaran dengan menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi siswa "Bagaimana cara menentukan Luas dan keliling dari Persegi?" "Bagaimana cara menentukan Luas dan keliling dari Persegi panjang?" 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam Siswa menjawab pertanyaan guru Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran Siswa menjawab apa yang ditanyakan guru 	5 menit
Kegiatan Inti			
Fase 2 Menyajikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan informasi tentang materi Jajargenjang dan Belah Ketupat. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi Jajargenjang dan Belah Ketupat. 	3 menit

	<p>Model Pembelajaran <i>Talking Chips</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan prosedur pembelajaran <i>Talking Chips</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penyampaian guru tentang prosedur pembelajaran <i>Talking Chips</i>. 	<p>2 menit</p>
<p>Fase 3 Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengontruksikan siswa berkumpul sesuai kelompoknya masing-masing. • Guru membagi LKKPD 2 pada setiap kelompok. • Guru membagi tiga <i>Chips</i> pada setiap siswa dalam masing-masing kelompok (setiap kelompok mendapatkan warna yang berbeda). 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan transisi di kelompoknya masing-masing. • Siswa menerima LKKPD 2 dari guru. • Siswa menerima tiga <i>Chips</i> dari guru dengan warna yang sama dalam tiap kelompoknya 	<p>5 menit</p>
<p>Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>Penerapan <i>Talking Chips</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya. • Guru memberikan arahan kepada kelompok yang masih belum faham dan memberikan masukan dan saran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan dengan kelompoknya masing-masing. • (<i>siswa yang akan menjawab atau bertanya harus memberikan satu chipnya kepada guru</i>) • (<i>jika siswa tidak memiliki Chips maka tidak boleh menjawab lagi sampai teman sekelompoknya juga kehabisan Chips</i>). • (<i>Jika semua Chips pada suatu kelompok habis, kelompok tersebut boleh meminta Chips nya lagi kepada kepada guru</i>). 	<p>20 menit</p>

<p>Fase 5 Evaluasi</p>	<p>Penerapan <i>Talking Chips</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kuis kepada siswa. 1. Berapa jumlah ukuran keempat sudut pada bangun datar jajargenjang? 2. bagaimana cara menentukan luas dari belah ketupat? 3. bagaimana cara menentukan luas dari jajargenjang? 4. Berapakah luas jajargenjang yang memiliki alas 8 cm dan tinggi 10 cm? 5. Berapakah luas Belah ketupat jika Panjang diagonalnya berturut-turut 12 cm dan 9 cm? 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan dari guru. • <i>(siswa yang akan menjawab harus memberikan satu chipnya kepada guru)</i> • <i>(jika siswa tidak memiliki Chips maka tidak boleh menjawab lagi sampai teman sekelompoknya juga kehabisan Chips).</i> • <i>(Jika semua Chips pada suatu kelompok habis, kelompok tersebut boleh meminta Chips nya lagi kepada kepada guru).</i> 	<p>10 menit</p>
<p>Fase 6 Memberikan penghargaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dalam pembelajaran dan sering menjawab pertanyaan dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima penghargaan dari guru. 	
Penutup			
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Bersama dengan siswa melakukan refleksi tentang materi yang telah diajarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan dan melakukan refleksi Bersama guru. 	<p>5 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Post-Test kepada siswa untuk dikerjakan secara individu. • Guru menutup pelajaran dengan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal Post-Test yang diberikan oleh guru. • Siswa menjawab salam dari guru. 	<p>30 menit</p>

E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber : * Buku paket Siswa, yaitu buku Matematika SMP/MTs Kelas IX Semester Ganjil Kurikulum 2013 revisi 2017, karangan Sri Kurnianingsih, dkk,
* LKS (Sekolah)

Alat / Media : - Chips (kartu berwarna)
- Spidol, Papan Tulis
- LKKPD

F. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes Tertulis, Observasi.
Instrumen Penelitian : Soal Uraian, Lembar Observasi, **(Terlampir)**

Guru Matematika

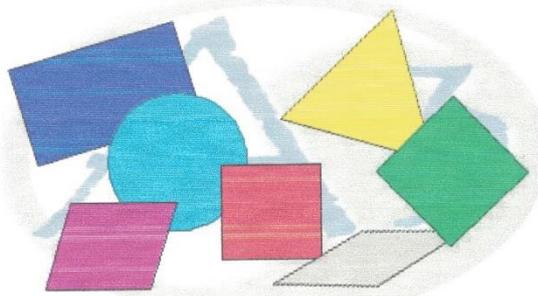

Fithrotul Millah
NIP.

Surabaya, 16 April 2019

Penyusun


Achmad Basori Alawi
NIM. 20151112038

LKKPD I
(LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK)



Sekolah : MTs. YATABU

Kelas : VII

Pokok Bahasan:

Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang

Indikator Pembelajaran:

1. Memahami sifat bangun datar Persegi dan Persegi Panjang.
2. Memahami rumus keliling atau luas Persegi dan Persegi Panjang.

Nama Kelompok:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....

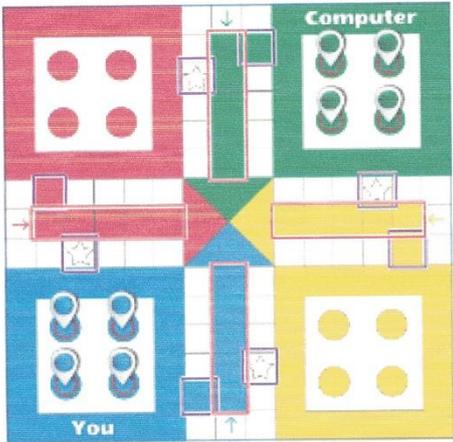
Petunjuk Penggunaan:

- Kerjakan dengan baik dan benar.
- Kerjakan Bersama anggota kelompok kalian masing-masing.
- Berikan salah satu *Chips*-mu pada guru setiap kalian ingin bertanya, berpendapat, atau menjawab soal.
- Jika *Chips* kalian habis, maka tidak boleh bertanya, berpendapat, atau menjawab soal lagi sampai semua rekannya juga menghabiskan *Chips* mereka.
- Jika semua *Chips* kelompok kalian sudah habis, maka kelompok tersebut boleh mengambil dan membagi-bagi *Chips* lagi dan mengulangi prosedurnya kembali.

AYOO... Gunakan Chip Kamu untuk bertanya dan berpendapat!!!

Bangun Datar apa saja sih yang ada di permainan tersebut

Pernahkan Kalian Bermain Ludo King!!!



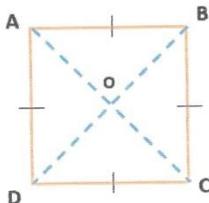
Permainan Ludo King



Gunakan Chips-mu untuk bertanya dan berpendapat.

BANGUN DATAR PERSEGI

- Persegi adalah segiempat yang sisi-sisinya sama panjang dan sisi yang berhadapan saling, tiap sudutnya adalah siku-siku dan besar sudutnya^o.



• Sifat-sifat Persegi

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat persegi adalah sebagai berikut:

- Mempunyai sisi yang sama panjang dan sisi yang berhadapan sejajar.
 $AB = BC = \dots = \dots$ dan $AB // \dots$, $AD // \dots$
- Mempunyai sudut siku-siku yaitu $\angle A = \angle B = \angle \dots = \angle \dots = \dots^o$
- Mempunyai diagonal yang saling berpotongan tegak lurus di titik O , yaitu AC dan
- Kedua diagonal sama panjang dan saling membagi dua sama panjang
 $AC = \dots$ dan $AO = OC = \dots = \dots$
- Mempunyai simetri putar dan simetri lipat
- Mempunyai cara untuk dipasangkan menempati bingkainya

b. Keliling dan Luas Persegi

Keliling suatu bangun adalah jumlah sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut.

Pada gambar di atas, keliling persegi = + + +

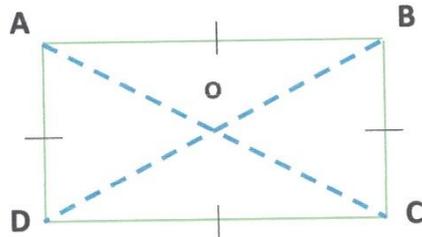
dengan $AB = BC = \dots = \dots = \text{sisi} = s$

Jadi, keliling persegi = $\times s$

Luas daerah persegi adalah hasil kuadrat dari panjang sisinya, Jadi, luas persegi =²

BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

- Persegi panjang adalah segiempat dengan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar, tiap sudutnya adalah siku-siku dan besar sudutnya°.



- **Sifat-sifat Persegi Panjang**

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat persegi panjang adalah sebagai berikut:

- Mempunyai 4 sisi yang saling berhadapan sama panjang dan sejajar
 $AB = \dots\dots$ dan $AD = \dots\dots$
 $AB \parallel \dots\dots$ dan $AD \parallel \dots\dots$
- Mempunyai 4 sudut siku-siku yaitu $\angle A = \angle \dots\dots = \angle \dots\dots = \angle \dots\dots = \dots\dots^\circ$
- Mempunyai 2 diagonal yang sama panjang dan saling membagi dua sama panjang
 $AC = \dots\dots$ dan $OA = OC = \dots\dots = \dots\dots$
- Mempunyai simetri putar dan simetri lipat
- Mempunyai cara untuk dipasangkan menempati bingkainya

- **Keliling dan Luas Persegi Panjang**

Keliling suatu bangun adalah jumlah sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut.

Pada gambar di atas, keliling persegi panjang = $AB + \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$

Dengan: $AB = \dots\dots = \text{panjang} = p$, $BC = \dots\dots = \text{lebar} = \ell$.

$$\begin{aligned} \text{Jadi, keliling persegi panjang} &= p + \ell + p + \ell \\ &= 2x(\dots + \dots) \end{aligned}$$

Luas daerah persegi panjang adalah hasil kali ukuran panjang dan lebarnya

$$\text{Jadi, luas persegi panjang} = \dots x \dots$$

Gunakan Chips-mu untuk menjawab soal dan berpendapat.

Latihan Soal!

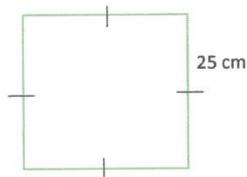
1. Sebuah persegi Panjang memiliki ukuran lebar 16 cm. Jika keliling persegi Panjang tersebut adalah 72 cm², maka berapa Panjang bangun datar persegi panjang tersebut!

Diket : $l = \dots \text{ cm}$
 $K = \dots \text{ cm}$

Ditanya : $p?$

Jawab : $K = 2.p + 2.l$
 $\dots = 2.p + 2.(\dots)$
 $\dots = 2.p + \dots$
 $2.p = 72 - \dots$
 $2.p = \dots$
 $p = \frac{\dots}{2}$
 $p = \dots$

2. Tentukan luas dan keliling bangun datar persegi dibawah ini!



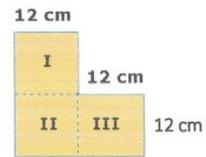
Diket : $sisi = s = \dots \text{ cm}$

Ditanya : Luas dan Keliling?

Jawab : $L = \dots \times \dots$ $K = \dots \times s$
 $= \dots \times \dots$ $= \dots \times \dots$
 $= \dots$ $= \dots$

Jadi, Luas bangun datar Persegi tersebut adalah $\dots \text{ cm}^2$, dan Keliling bangun datar tersebut adalah $\dots \text{ cm}$.

3. Tentukan luas pada tiga bangun datar persegi di samping ini!



Diket : $s = \dots \dots \text{ cm}$

Ditanya : Luas dari tiga bangun datar persegi?

Jawab : *Luas Seluruhnya* = $\dots \dots \times \text{Luas Persegi}$
 $= \dots \dots \times (\dots \dots \times \dots \dots)$
 $= \dots \dots \times (\dots \dots \times \dots \dots)$
 $= \dots \dots \times \dots \dots$
 $= \dots \dots$

Jadi, Luas dari tiga bangun datar persegi tersebut adalah $\dots \dots \text{ cm}^2$

4. Tentukan lebar dari persegi panjang dibawah ini jika diketahui panjang 18 cm dan luas persegi 162 cm!



Diket : *Luas* = $\dots \dots 162 \text{ cm}^2$

panjang = $\dots \dots \text{ cm}$

Ditanya : *lebar* = $l \dots \dots ?$

Jawab : $L = p \times l$
 $\dots \dots = \dots \dots \times l$
 $l = \frac{\dots \dots}{\dots \dots}$
 $l = \dots \dots$

Jadi, lebar dari bangun datar tersebut adalah $\dots \dots \text{ cm}$.

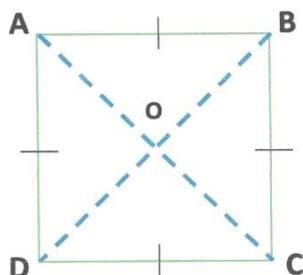
SELAMAT MENGERJAKAN!!

Lampiran 7 Pedoman Jawaban LKKPD 1

Pedoman Jawaban LKKPD 1

1. Persegi

Persegi adalah segiempat yang sisi-sisinya sama panjang dan sisi yang berhadapan saling *sejajar*, tiap sudutnya adalah siku-siku dan besar sudutnya 90° .



a. Sifat-sifat Persegi

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat persegi adalah sebagai berikut:

- i. Mempunyai 4 sisi yang sama panjang dan sisi yang berhadapan sejajar

$$AB = BC = CD = DA \text{ dan } AB \parallel DC, AD \parallel BC$$

- ii. Mempunyai 4 sudut siku-siku yaitu $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$

- iii. Mempunyai 2 diagonal yang saling berpotongan tegak lurus di titik O, yaitu AC dan BD

- iv. Kedua diagonal sama panjang dan saling membagi dua sama panjang

$$AC = BD \text{ dan } AO = OC = OB = OD$$

- v. Mempunyai 4 simetri putar dan 4 simetri lipat

- vi. Mempunyai 8 cara untuk dipasangkan menempati bingkainya

b. Keliling dan Luas Persegi

Pada gambar di atas, keliling persegi = $AB + BC + CD + DA$

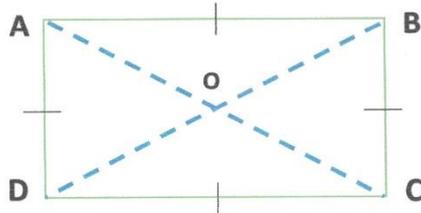
dengan $AB = BC = CD = DA = \text{sisi} = s$

Jadi, keliling persegi = $4 \times s$

Luas daerah persegi adalah hasil kuadrat dari panjang sisinya, Jadi, luas persegi = s^2

2. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah segiempat dengan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar, tiap sudutnya adalah siku-siku dan besar sudutnya 90° .



Sifat-sifat Persegi Panjang

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat persegi panjang adalah sebagai berikut:

- i. Mempunyai 4 sisi yang saling berhadapan sama panjang dan sejajar

$$AB = DC \text{ dan } AD = BC$$

$$AB // DC \text{ dan } AD // BC$$

- ii. Mempunyai 4 sudut siku-siku yaitu $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$

- iii. Mempunyai 2 diagonal yang sama panjang dan saling membagi dua sama panjang

$$AC = BD \text{ dan } OA = OC = OB = OD$$

- iv. Mempunyai 2 simetri putar dan 2 simetri lipat
- v. Mempunyai 4 cara untuk dipasangkan menempati bingkainya

b. Keliling dan Luas Persegi Panjang

Keliling suatu bangun adalah jumlah sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut.

Pada gambar di atas, keliling persegi panjang = $AB + BC + CD + DA$

Dengan: $AB = CD = \text{panjang} = p$, $BC = DA = \text{lebar} = \ell$.

Jadi, keliling persegi panjang = $p + \ell + p + \ell = 2 \times (p + \ell)$.

Luas daerah persegi panjang adalah hasil kali ukuran panjang dan lebarnya

Jadi, luas persegi panjang = $p \times \ell$

Pedoman Jawaban Latihan Soal

1. Sebuah persegi Panjang memiliki ukuran lebar 16 cm . Jika keliling persegi Panjang tersebut adalah 72 cm , maka berapa Panjang bangun datar persegi panjang tersebut!

Diket : $l = 16\text{ cm}$

$$K = 72\text{ cm}$$

Ditanya : $p?$

Jawab : $K = 2.p + 2.l$

$$72 = 2.p + 2.(16)$$

$$72 = 2.p + 32$$

$$2.p = 72 - 32$$

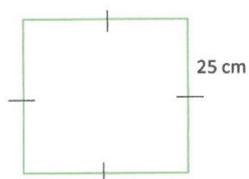
$$2.p = 40$$

$$p = \frac{40}{2}$$

$$p = 20$$

Jadi, Panjang bangun datar persegi Panjang tersebut adalah 20 cm

2. Tentukan luas dan keliling bangun datar persegi dibawah ini!



Diket : $sisi = s = 25\text{ cm}$

Ditanya : Luas dan Keliling?

Jawab : $L = s \times s$

$$= 25 \times 25$$

$$= 625$$

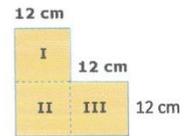
$$K = 4 \times s$$

$$= 4 \times 25$$

$$= 100$$

Jadi, Luas bangun datar Persegi tersebut adalah 625 cm^2 , dan Keliling bangun datar tersebut adalah 100 cm .

3. Tentukan luas pada tiga bangun datar persegi di samping ini!



Diket : $s = 12 \text{ cm}$

Ditanya : Luas dari tiga bangun datar persegi?

$$\begin{aligned} \text{Jawab : Luas Seluruhnya} &= 3 \times \text{Luas Persegi} \\ &= 3 \times (s \times s) \\ &= 3 \times (12 \times 12) \\ &= 3 \times 144 \\ &= 432 \end{aligned}$$

Jadi, Luas dari tiga bangun datar persegi tersebut adalah 432 cm^2

4. Tentukan lebar dari persegi panjang dibawah ini jika diketahui panjang 18 cm dan luas persegi 162 cm^2 !



18 cm

Diket : $\text{Luas} = 162 \text{ cm}^2$

$\text{panjang} = 18 \text{ cm}$

Ditanya : $\text{lebar} = l?$

Jawab : $L = p \times l$

$$162 = 18 \times l$$

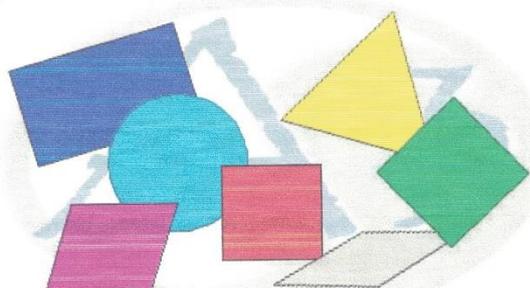
$$l = \frac{162}{18}$$

$$l = 9$$

Jadi, lebar dari bangun datar tersebut adalah 9 cm .

LKKPD II

(LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK)



Sekolah : MTs. YATABU

Kelas : VII

Pokok Bahasan:

Bangun Datar Jajargenjang dan Belah Ketupat.

Indikator Pembelajaran:

1. Memahami sifat bangun datar Jajargenjang dan Belah Ketupat.
2. Memahami rumus keliling atau luas Jajargenjang dan Belah Ketupat.

Nama Kelompok:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....

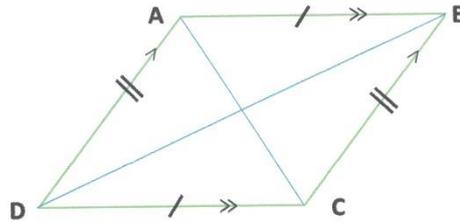
Petunjuk Penggunaan:

- Kerjakan dengan baik dan benar.
- Kerjakan Bersama anggota kelompok kalian masing-masing.
- Berikan salah satu *Chips*-mu pada guru setiap kalian ingin bertanya, berpendapat, atau menjawab soal.
- Jika *Chips* kalian habis, maka tidak boleh bertanya, berpendapat, atau menjawab soal lagi sampai semua rekannya juga menghabiskan *Chips* mereka.
- Jika semua *Chips* kelompok kalian sudah habis, maka kelompok tersebut boleh mengambil dan membagi-bagi *Chips* lagi dan mengulangi prosedurnya kembali.

Gunakan Chips-mu untuk bertanya dan berpendapat.

BANGUN DATAR JAJARGENJANG

- Jajargenjang merupakan segi empat dengan sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta sudut-sudut yang berhadapan



a. Sifat-sifat Jajargenjang

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat jajargenjang adalah sebagai berikut:

- Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar yaitu:

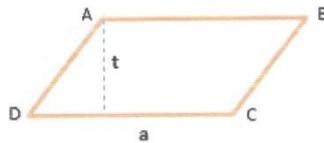
$$AB = \dots, CD = \dots \text{ dan } AB // \dots, AD // \dots$$

- Sudut-sudut yang berhadapan sama besar yaitu:

$$\angle BAD = \angle \dots \text{ dan } \angle ADC = \angle \dots$$

- Jumlah dua sudut yang berdekatan 180°
- Kedua diagonal sama panjang dan saling membagi dua sama panjang
- Jumlah ukuran keempat sudutnya 360°

b. Keliling dan Luas Jajargenjang



Dengan memperhatikan gambar di atas, maka:

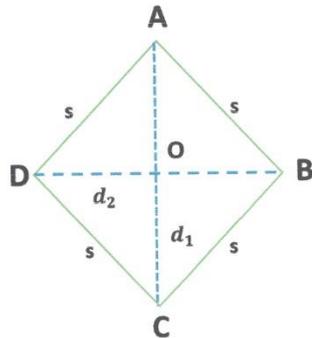
$$\text{keliling Jajargenjang} = AB + \dots + \dots + \dots$$

$$\text{Luas Jajargenjang} = \text{alas} \times \text{tinggi}$$

$$= a \times t$$

BANGUN DATAR BELAH KETUPAT

- Belah ketupat merupakan segiempat yang keempat sisinya sama panjang.



a. Sifat-sifat Belah Ketupat

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat Belah ketupat adalah sebagai berikut:

- Semua sisinya sama panjang, yaitu: $AB = \dots = \dots = \dots$
- Kedua diagonalnya merupakan sumbu simetri belah ketupat tersebut
- Kedua diagonalnya saling berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang yaitu: $AO = \dots$ dan $BO = \dots$
- Sudut-sudut yang berhadapan sama besar.
- Jumlah ukuran ke empat sudutnya 360°

b. Keliling dan Luas Belah ketupat

Keliling suatu bangun adalah jumlah sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut.

Pada gambar di atas, keliling belah ketupat = $AB + \dots + \dots + \dots$

Dengan: $AB = BC = CD = DA = s$.

Jadi, keliling belah ketupat = $\dots \times s$

Luas daerah belah ketupat: $L = \frac{AC \times BD}{2}$

Dengan $AC = d_1$ dan $BD = d_2$ maka: $L = \frac{1}{2} \times \dots \times \dots$

Gunakan Chips-mu untuk menjawab soal dan berpendapat.

Latihan Soal!

1. Sebuah taman berbentuk belah ketupat dengan panjang sisi 20 m. disekeliling taman akan dipasang lampu dengan jarak antar lampu 2 m. jika harga tiap lampu Rp. 30.000,00. Maka harga seluruh lampu adalah

Diket : sisi m
 Jarak antar lampu = m
 Harga tiap lampu : Rp
 Ditanya : Harga seluruh lampu
 Jawab : $K = \dots \times \text{sisi}$
 $= \dots \times \dots$
 $= \dots$

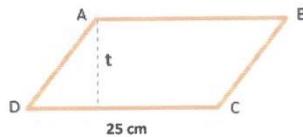
Banyak lampu yang akan dipasang di sekeliling taman:

$$\frac{\text{Keliling}}{2} = \frac{\dots}{2} \dots \dots \text{ buah.}$$

Harga seluruh lampu: $\dots \times \text{Rp} \dots \dots \dots = \text{Rp.} \dots \dots \dots$

Jadi Harga seluruh lampu adalah Rp.

2. Tentukan tinggi jajargenjang dibawah ini jika diketahui alas nya 25 cm dan luasnya adalah 375 cm²!



Diket : alas = a =cm.
 Luas = L =cm².

Ditanya : t?

Jawab : $L = a \times t$
 $\dots = \dots \times \dots$
 $t = \frac{\dots}{\dots}$
 $t = \dots$

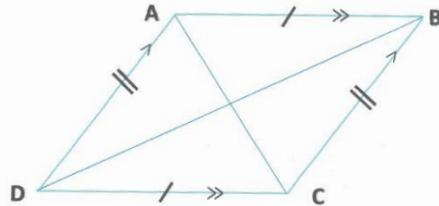
Jadi, tinggi bangun datar Jajargenjang tersebut adalahcm.

Lampiran 9 Pedoman Jawaban LKKPD 2

Pedoman Jawaban LKKPD 2

Bangun Datar Jajargenjang

- Jajargenjang merupakan segi empat dengan sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta sudut-sudut yang berhadapan



a. Sifat-sifat Jajargenjang

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat jajargenjang adalah sebagai berikut:

- Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar yaitu:

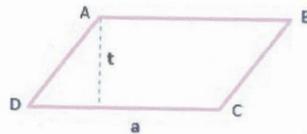
$$AB = DC, AD = BC \text{ dan } AB // DC, AD // BC.$$

- Sudut-sudut yang berhadapan sama besar yaitu:

$$\angle BAD = \angle BCD \text{ dan } \angle ADC = \angle ABC$$

- Jumlah dua sudut yang berdekatan 180°
- Kedua diagonal sama panjang dan saling membagi dua sama panjang
- Jumlah ukuran keempat sudutnya 360°

b. Keliling dan Luas Jajargenjang



Dengan memperhatikan gambar di atas, maka:

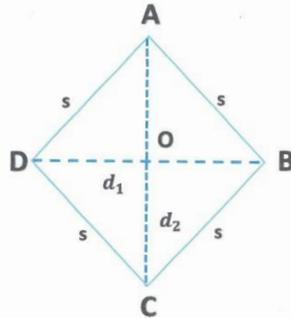
$$\text{keliling Jajargenjang} = AB + BC + CD + DA$$

$$\text{Luas Jajargenjang} = \text{alas} \times \text{tinggi}$$

$$= a \times t$$

BANGUN DATAR BELAH KETUPAT

- Belah ketupat merupakan segiempat yang keempat sisinya sama panjang.



a. Sifat-sifat Belah Ketupat

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat Belah ketupat adalah sebagai berikut:

- Semua sisinya sama panjang, yaitu: $AB = BC = CD = DA$
- Kedua diagonalnya merupakan sumbu simetri belah ketupat tersebut
- Kedua diagonalnya saling berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang yaitu: $AO = CO$ dan $BO = DO$
- Sudut-sudut yang berhadapan sama besar.
- Jumlah ukuran ke empat sudutnya 360°

b. Keliling dan Luas Belah ketupat

Keliling suatu bangun adalah jumlah sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut.

Pada gambar di atas, keliling belah ketupat = $AB + BC + CD + DA$

Dengan: $AB = BC = CD = DA = s$.

Jadi, keliling belah ketupat = $4 \times s$

Luas daerah belah ketupat: $L = \frac{AC \times BD}{2}$

Dengan $AC = d_1$ dan $BD = d_2$ maka: $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

Gunakan Chips-mu untuk menjawab soal dan berpendapat.

Pedoman Jawaban Latihan Soal

1. Sebuah taman berbentuk belah ketupat dengan panjang sisi 20 m. disekeliling taman akan dipasang lampu dengan jarak antar lampu 2 m. jika harga tiap lampu Rp. 30.000,00. Maka harga seluruh lampu adalah

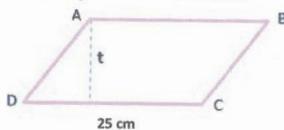
Diket : sisi = 20 m
Jarak antar lampu = 2 m
Harga tiap lampu : Rp. 30.000,00
Ditanya : Harga seluruh lampu
Jawab : $K = 4 \times \text{sisi}$
 $= 4 \times 20$
 $= 80$

Banyak lampu yang akan dipasang di sekeliling taman: $\frac{80}{2} = 40$ buah.

Harga seluruh lampu: $40 \times \text{Rp. } 30.000,00 = \text{Rp. } 1.200.000,00$

Jadi Harga seluruh lampu adalah Rp. 1.200.000,00

2. Tentukan tinggi jajargenjang dibawah ini jika diketahui alas nya 25 cm dan luasnya adalah 375 cm²!



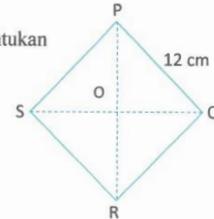
Diket : alas = a = 25 cm.
Luas = L = 375 cm².

Ditanya : t ?

Jawab : $L = a \times t$
 $375 = 25 \times t$
 $t = \frac{375}{25}$
 $t = 15.$

Jadi, tinggi bangun datar Jajargenjang tersebut adalah 15 cm.

3. diketahui $PQ = 12$ cm, $PR = 14$ cm dan $SQ = 10$ cm, tentukan luas dan Keliling pada bangun datar Belah Ketupat disamping ini!



Diket : $PQ = \text{sisi} = 12$ cm

$$PR = d_1 = 14$$
 cm

$$SQ = d_2 = 10$$
 cm

Ditanya : Luas dan Keliling Belah Ketupat?

$$\begin{aligned} \text{Jawab : Luas} &= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 & \text{Keliling} &= 4 \times \text{sisi} \\ &= \frac{1}{2} \times 14 \times 10 & &= 4 \times 12 \\ &= \frac{1}{2} \times 140 & &= 48 \\ &= 70 & & \end{aligned}$$

Jadi, Luas Belah Ketupat adalah 70 cm², dan Keliling Belah Ketupat adalah 48 cm.

4. Tentukan panjang PS jika Keliling Jajargenjang dibawah ini adalah 60 cm, dan panjang PQ adalah 16 cm!



Diket : Keliling = 60 cm

panjang $PQ = 16$ cm, maka $SR = 16$ cm

panjang $PS = QR = x$

Ditanya : panjang PS ?

$$\text{Jawab : } K = PQ + QR + RS + SP$$

$$60 = 16 + x + 16 + x$$

$$60 = 32 + 2 \cdot x$$

$$2 \cdot x = 60 - 32$$

$$2 \cdot x = 28$$

$$x = \frac{28}{2}$$

$$x = 14$$

Jadi, panjang sisi PS dari bangun datar tersebut adalah 14 cm.

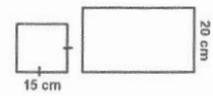
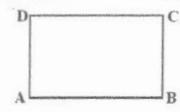
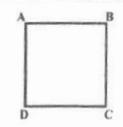
Lampiran 10 Kisi-kisi Post Test 1

Kisi-Kisi Soal Post Test

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Persegi dan Persegi Panjang

Kelas/Semester :VII/GENAP
 Waktu : 30 Menit

No	Indikator	Bentuk Soal	No Soal	Soal	Skor
1	Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan persegi panjang	Uraian	1	Aldi dihukum Guru BP untuk lari mengelilingi lapangan berbentuk persegi Panjang sebanyak 10 kali. Berapa jarak yang telah dilalui Aldi jika panjang lapang 7 meter dan lebarnya 4 meter?	25
2	Memahami rumus keliling dan luas persegi,	Uraian	2	Berapakah luas dan keliling bangun datar Persegi ABCD disamping, Jika Panjang DC = 25 cm.	25
3	Memahami rumus keliling dan luas persegi panjang	Uraian	3	Hitunglah Keliling & Luas Persegi Panjang ABCD disamping ini, Jika Panjang AB=17 cm dan CB=8 cm?	25
4	Memahami rumus luas Persegi dan Persegi Panjang	Uraian	4	Pada gambar disamping ini, luas persegi panjang sama dengan 2 kali luas persegi. Panjang persegi panjang tersebut adalah	25
Total Skor					100



Lampiran 11 Tes Hasil Belajar Pertemuan 1 Siklus I (Post Tes 1) dan Pedoman Penskoran



SOAL POST TEST I

Bangun datar Persegi dan Persegi Panjang
 MTs. YATABU Surabaya
 Jl. Kedinding Tengah Baru III No. 15-17 Surabaya

Nama		Tanda Tangan	Nilai
Kelas			
No. Absen			

PETUNJUK PENGISIAN POST-TEST

1. Sebelum Mengerjakan Post Test bacalah basmalah terlebih dahulu.
2. Waktu mengerjakan soal adalah 30 menit.
3. Tulislah jawabanmu di lembar yang telah disediakan dengan teliti dan lengkap..
4. Periksa kembali jawaban kamu sebelum dikumpulkan.

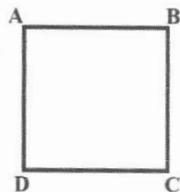
SOAL!

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Aldi dihukum Guru BP untuk lari mengelilingi lapangan berbentuk persegi Panjang sebanyak 10 kali. Berapa jarak yang telah dilalui Aldi jika panjang lapang 7 meter dan lebarnya 4 meter?

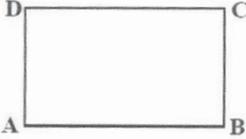
Diketahui : Ditanya :? Jawab :
--	---

2. Berapakah luas dan keliling bangun datar Persegi ABCD dibawah ini, Jika Panjang DC = 25 cm.



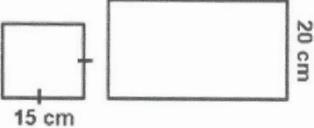
Diketahui	: .....	.....
Ditanya	: .....?	.....
	:?
Jawab	: .....	.....

3. Hitunglah Keliling & Luas Persegi Panjang ABCD dibawah ini, Jika Panjang AB=17 cm dan CB=8 cm?



Diketahui	: .....	.....
Ditanya	: .....?	.....
	:?
Jawab	: .....	.....

4. Pada gambar dibawah ini, luas persegi panjang sama dengan 2 kali luas persegi. Panjang persegi panjang tersebut adalah



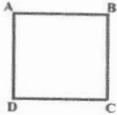
Diketahui	:	.....	.....
	
Ditanya	:	.....?	.....
Jawab	:	.....	.....
	
	
	
	
	
	

SELAMAT MENGERJAKAN!!

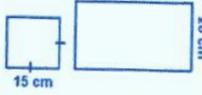
**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN
PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Persegi & Persegi Panjang

Kelas/Semester : VII/Genap
Waktu : 30 Menit

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Aldi dihukum Guru BP untuk lari mengelilingi lapangan berbentuk persegi panjang sebanyak 10 kali. Berapa jarak yang telah dilalui Aldi jika panjang lapangan 7 meter dan lebarnya 4 meter?	<p>Diket : $p = 7 \text{ m}$ $l = 4 \text{ m}$</p> <p>Ditanya : jarak yang dilalui aldi selama 10 kali putaran?</p> <p>Jawab : $K = 2 \times (p + l)$ $= 2 \times (7 + 4)$ $= 2 \times 11$ $= 22$</p> <p>Jarak yang dilalui = $10 \times 22 = 220$</p> <p>Jadi, jarak yang dilalui aldi adalah 220 m.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
2	Berapakah luas dan keliling bangun datar Persegi ABCD disamping, Jika Panjang DC = 25 cm.	 <p>Diket : sisi = DC = 25 cm</p> <p>Ditanya : Luas Bangun datar persegi? Keliling Bangun datar persegi?</p> <p>Jawab : $L = \text{sisi} \times \text{sisi}$ $= 25 \times 25$</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>3</p>

			$= 625$ $K = 4 \times \text{sisi}$ $= 4 \times 25$ $= 100$ Jadi Luas bangun datar persegi tersebut adalah 625 cm^2 dan Keliling bangun datar persegi tersebut adalah 100 cm	5 3 3 3
3	Hitunglah Keliling & Luas Persegi Panjang ABCD disamping ini, Jika Panjang $AB=17 \text{ cm}$ dan $CB=8 \text{ cm}$?		Diket : $\text{panjang} = AB = 17 \text{ cm}$ $\text{lebar} = CB = 8 \text{ cm}$ Ditanya : Luas Bangun datar persegi panjang? Keliling Bangun datar persegi panjang? Jawab : $L = \text{panjang} \times \text{lebar}$ $= 17 \times 8$ $= 136$ $K = 2 \times (p + \ell)$ $= 2 \times (17 + 8)$ $= 2 \times 25$ $= 50$ Jadi Luas dari bangun datar persegi Panjang tersebut adalah 136 cm^2 dan Keliling dari bangun datar persegi Panjang tersebut adalah 50 cm^2	3 3 5 3 3 5 5

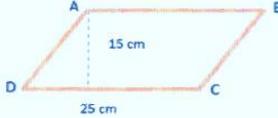
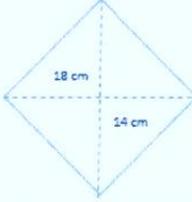
4	<p>Pada gambar disamping ini, luas persegi panjang sama dengan 2 kali luas persegi. Panjang persegi panjang tersebut adalah</p> 	<p>Diket : luas persegi Panjang = $2 \times$ luas persegi sisi persegi = $s = 15 \text{ cm}$ lebar persegi panjang = $p = 20 \text{ cm}$ 3</p> <p>Ditanya : panjang dari bangun datar persegi panjang ? 3</p> <p>Jawab : $L \text{ persegi} = \text{sisi} \times \text{sisi}$ $= 15 \times 15$ $= 225$ 4</p> <p>Mencari luas persegi Panjang: Luas Persegi Panjang = $2 \times$ luas persegi 3 $= 2 \times 225$ $= 450$ 4</p> <p>Mencari Panjang dari bangun datar persegi Panjang: $L \text{ persegi Panjang} = p \times l$ 4 $450 = p \times 20$ $p = \frac{450}{20}$ $p = 22,5 \text{ cm}$ 4</p> <p>Jadi Panjang dari bangun datar persegi Panjang tersebut adalah $22,5 \text{ cm}$. 3</p>
Total Skor		100

Lampiran 12 Kisi-kisi Post Test 2

Kisi-Kisi Soal Post Test

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Jajargenjang dan Belah ketupat

Kelas/Semester : VII/GENAP
 Waktu : 30 Menit

No	Indikator	Bentuk Soal	No Soal	Soal	Skor
1	Memahami sifat jajargenjang dan belah ketupat.	Uraian	1	Sebutkan 3 sifat bangun datar jajargenjang yang sama dengan sifat bangun datar belah ketupat!	15
2	Memahami rumus keliling dan luas jajargenjang,	Uraian	2	Berapakah luas dari bangun datar jajargenjang ABCD disamping, Jika alasnya = 25 cm. dan tinggi nya 15 cm? 	20
3	Memahami rumus keliling dan luas belah ketupat.	Uraian	3	Hitunglah Luas Bangun datar Belah Ketupat disamping ini, Jika diketahui panjang diagonalnya masing-masing adalah 18 cm dan 14 cm? 	25
4	Siswa dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan jajargenjang dan belah ketupat.	Uraian	4	Pak farit memiliki taman berbentuk belah ketupat dimana Panjang sisinya 40 meter. Di sekeliling taman akan dipasang lampu dengan jarak antar lampu 5 meter. Jika harga tiap lampu Rp. 25,000,00. Berapa uang yang harus dikeluarkan pak Farit untuk seluruh lampu tersebut?	40
Total Skor					100

Lampiran 13 Tes Hasil Belajar Pertemuan 2 Siklus II (Post Tes 2) dan Pedoman Penskoran



SOAL POST TEST II
Bangun datar Jajargenjang dan Belah Ketupat
MTs. YATABU Surabaya
Jl. Kedinding Tengah Baru III No. 15-17 Surabaya

Cuman cover di print!!

Nama		Tanda Tangan	Nilai
Kelas			
No. Absen			

PETUNJUK PENGISIAN POST-TEST

1. Sebelum Mengerjakan Post Test bacalah basmalah terlebih dahulu.
2. Waktu mengerjakan soal adalah 30 menit.
3. Tulislah jawabanmu di lembar yang telah disediakan dengan teliti dan lengkap..
4. Periksa kembali jawaban kamu sebelum dikumpulkan.

SOAL!

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 sifat bangun datar jajargenjang yang sama dengan sifat bangun datar belah ketupat!

.....

.....

.....

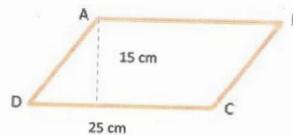
.....

.....

.....

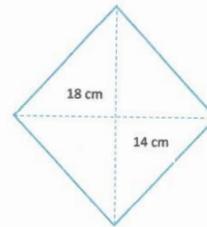
.....

2. Berapakah luas dari bangun datar jajargenjang ABCD disamping, Jika alasnya = 25 cm. dan tingginya 15 cm.



Diketahui	:	.....	.....
Ditanya	:	.....?	.....
Jawab	:	.....	.....
	
	
	

3. Hitunglah Luas Bangun datar Belah Ketupat disamping ini, Jika diketahui panjang diagonalnya masing-masing adalah 18 cm dan 14 cm?



Diketahui	: .....	.....
	:
Ditanya	: .....?	.....
Jawab	: .....	.....
	:
	:
	:
	:
	:

4. Pak Farit memiliki taman berbentuk belah ketupat dimana Panjang sisinya 40 meter. Di sekeliling taman akan dipasang lampu dengan jarak antar lampu 5 meter. Jika harga tiap lampu Rp. 25,000,00. Berapa uang yang harus dikeluarkan pak Farit untuk seluruh lampu tersebut?

Diketahui	: .....	.....
	:
Ditanya	: .....?	.....
Jawab	: .....	.....
	:
	:
	:
	:
	:

SELAMAT MENGERJAKAN!!

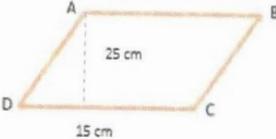
**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN
PENILAIAN HASIL BELAJAR**

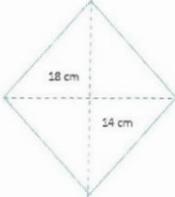
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi : Jajargenjang dan Belah ketupat

Waktu : 30 Menit

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Sebutkan 3 sifat bangun datar jajargenjang yang sama dengan sifat bangun datar belah ketupat!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar. 2. Jumlah ukuran ke empat sudutnya 360° 3. Kedua diagonal sama panjang dan saling membagi dua sama panjang 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
2	Berapakah luas dari bangun datar jajargenjang ABCD disamping, Jika alasnya = 25 cm. dan tinggi nya 15 cm? 	Diket : alas = 25 cm Tinggi = 15 cm Ditanya : Luas Bangun datar Jajargenjang? Jawab : $L = \text{alas} \times \text{tinggi}$ $= 25 \times 15$ $= 375$ Jadi Luas dari bangun datar Jajargenjang tersebut adalah 375 cm^2	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>3</p>
3	Hitunglah Luas Bangun datar Belah Ketupat disamping ini, Jika diketahui panjang diagonalnya masing-masing adalah 18 cm dan 14 cm?	Diket : $d_1 = 18 \text{ cm}$ $d_2 = 14 \text{ cm}$ Ditanya : Luas Bangun datar Jajargenjang? Jawab : $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

		$= \frac{1}{2} \times 18 \times 14$ $= 126$ <p>Jadi Luas dari bangun datar belah ketupat tersebut adalah 126 cm^2.</p>	<p>4 5 4</p>
4	<p>Pak Farit memiliki taman berbentuk belah ketupat dimana Panjang sisinya 40 meter. Di sekeliling taman akan dipasang lampu dengan jarak antar lampu 5 meter. Jika harga tiap lampu Rp. 25,000,00. Berapa uang yang harus dikeluarkan pak farit untuk seluruh lampu tersebut?</p>	<p>Diket : sisi = 40 m</p> <p>Jarak antar lampu yang aka dipasang : 5 meter</p> <p>Harga tiap lampu : Rp. 25.000,00</p> <p>Ditanya : banyaknya uang yang harus dikeluarkan pak Farit untuk pemasangan seluruh lampu?</p> <p>Jawab :</p> <p>Menghitung keliling taman: $K = 4 \times \text{sisi}$</p> $= 4 \times 40$ $= 160$ <p>Menghitung banyaknya lampu yang akan dipasang:</p> <p>Keliling : jarak antar lampu = $160 : 5$</p> $= 32 \text{ buah lampu}$ <p>Menghitung biaya pemasangan seluruh lampu:</p> <p>Banyaknya lampu x harga tiap lampu = $32 \times 25.000,00$</p> $= \text{Rp. } 800.000,00$ <p>Jadi banyaknya uang yang harus dikeluarkan pak farit untuk pemasangan seluruh lampu adalah Rp. 800.000,00</p>	<p>3 3 3 4 4 4 5 4 4 2 5 3</p>

Lampiran 14 Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : MTs. YATABU

Pertemuan ke :

Waktu : 2 x 40 Menit

Nama Kelompok :

Petunjuk Pengisian :

1. Lakukan Pengamatan setiap 5 menit
2. Tuliskan angka pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan siswa

Kategori Pengamatan :

- | | |
|--|---|
| 1. Memperhatikan penjelasan guru atau teman. | 5. Menyampaikan pendapat |
| 2. Membaca buku paket / LKKPD | 6. Mengerjakan LKKPD |
| 3. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan | 7. Menyimpulkan materi pembelajaran |
| 4. Berdiskusi antar teman atau guru | 8. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM
(<i>Tidur, Bertengkar, bicara sendiri dengan teman, ijin keluar kelas</i>) |

Hasil Observasi Siswa																	
NO	NAMA	Menit Ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	

Surabaya,2019

Pengamat

(.....)

Lampiran 15 Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru :

Pertemuan :

Materi :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

Setiap pernyataan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi keterlaksanaan pembelajaran, dan berikan tanda “√” centang pada kotak yang tersedia

1: Kurang baik

3: baik

2: Cukup baik

4: Sangat baik

Tahapan	Indikator	Pengamatan			
		1	2	3	4
Pendahuluan					
(Fase 1) Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru mengucapkan salam.				
	Guru menanyakan kesiapan siswa.				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				
	Guru memotivasi siswa belajar.				
Kegiatan Inti					
(Fase 2) Menyajikan informasi	Guru memberikan informasi kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.				
	Guru menyampaikan prosedur pembelajaran Talking Chips.				
(Fase 3) Mengorganisasi kan siswa kedalam kelompok – kelompok belajar	Guru membentuk kelompok secara heterogen.				
	Guru membagi LKKPD pada setiap kelompok.				
	Guru membagi <i>Chips</i> pada siswa dalam masing-masing kelompok.				
(Fase 4) Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya.				
	Guru memberikan arahan kepada kelompok yang masih belum faham dan memberikan masukan dan saran.				

(Fase 5) Evaluasi	Guru memberi kuis kepada siswa				
(fase 6) Memberikan penghargaan	Guru memberi penghargaan				
Penutup					
Akhir Pembelajaran	Guru memberikan Post test kepada siswa				
	Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang materi yang telah diajarkan.				
	Guru menutup pelajaran dengan salam.				

$$\text{Nilai Total} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{64} \times 100$$

Surabaya,2019
Pengamat

(.....)

Lampiran 16 Hasil Data Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Fithrotul Millah, S. Si

Pertemuan : 1 (satu)

Materi : Persegi & Persegi Panjang

Hari/Tanggal : Senin / 15-04-2019

Petunjuk Pengisian :

Setiap pernyataan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi keterlaksanaan pembelajaran, dan berikan tanda “√” centang pada kotak yang tersedia

1: Kurang baik

3: baik

2: Cukup baik

4: Sangat baik

Tahapan	Indikator	Pengamatan			
		1	2	3	4
Pendahuluan					
(Fase 1) Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru mengucapkan salam.				✓
	Guru menanyakan kesiapan siswa.				✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			✓	
	Guru memotivasi siswa belajar.		✓		
Kegiatan Inti					
(Fase 2) Menyajikan informasi	Guru memberikan informasi kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.			✓	
	Guru menyampaikan prosedur pembelajaran Talking Chips.			✓	
(Fase 3) Mengorganisasi kan siswa kedalam kelompok – kelompok belajar	Guru membentuk kelompok secara heterogen.			✓	
	Guru membagi LKKPD pada setiap kelompok.				✓
	Guru membagi <i>Chips</i> pada siswa dalam masing-masing kelompok.				✓
(Fase 4) Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya.			✓	
	Guru memberikan arahan kepada kelompok yang masih belum faham dan memberikan masukan dan saran.			✓	

(Fase 5) Evaluasi	Guru memberi kuis kepada siswa			✓	
(fase 6) Memberikan penghargaan	Guru memberi penghargaan			✓	
Penutup					
Akhir Pembelajaran	Guru memberikan Post test kepada siswa				✓
	Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang materi yang telah diajarkan.			✓	
	Guru menutup pelajaran dengan salam.				✓

$$\text{Nilai Total} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{64} \times 100$$

Surabaya, 15 April2019

Pengamat



(A. Basori Alawi)

Lampiran 17 Hasil Data Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Fithradul Milla h , S.Si
 Pertemuan : 2 (dua)
 Materi : Jajar genjang & Belah ketupat
 Hari/Tanggal : Selasa / 16-02 - 2019

Petunjuk Pengisian :

Setiap pernyataan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi keterlaksanaan pembelajaran, dan berikan tanda “√” centang pada kotak yang tersedia

1: Kurang baik

3: baik

2: Cukup baik

4: Sangat baik

Tahapan	Indikator	Pengamatan			
		1	2	3	4
Pendahuluan					
<i>(Fase 1)</i> Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru mengucapkan salam.				✓
	Guru menanyakan kesiapan siswa.				✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			✓	
	Guru memotivasi siswa belajar.			✓	
Kegiatan Inti					
<i>(Fase 2)</i> Menyajikan informasi	Guru memberikan informasi kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.				✓
	Guru menyampaikan prosedur pembelajaran Talking Chips.			✓	
<i>(Fase 3)</i> Mengorganisasi kan siswa kedalam kelompok – kelompok belajar	Guru membentuk kelompok secara heterogen.				✓
	Guru membagi LKKPD pada setiap kelompok.				✓
	Guru membagi <i>Chips</i> pada siswa dalam masing-masing kelompok.				✓
<i>(Fase 4)</i> Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya.			✓	
	Guru memberikan arahan kepada kelompok yang masih belum faham dan memberikan masukan dan saran.			✓	

(Fase 5) Evaluasi	Guru memberi kuis kepada siswa			✓	
(fase 6) Memberikan penghargaan	Guru memberi penghargaan				✓
Penutup					
Akhir Pembelajaran	Guru memberikan Post test kepada siswa				✓
	Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang materi yang telah diajarkan.				✓
	Guru menutup pelajaran dengan salam.				✓

$$\text{Nilai Total} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{64} \times 100$$

Surabaya, 6 April2019

Pengamat



(A. Basri Alawati.....)

Lampiran 18 Hasil Data Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : MTs. YATABU

Pertemuan ke : 1

Waktu : 2 x 40 Menit

Nama Kelompok : Putih

Petunjuk Pengisian :

1. Lakukan Pengamatan setiap 5 menit
2. Tuliskan angka pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan siswa

Kategori Pengamatan :

1. Memperhatikan penjelasan guru atau teman.
2. Membaca buku paket / LKKPD
3. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan
4. Berdiskusi antar teman atau guru
5. Menyampaikan pendapat
6. Mengerjakan LKKPD
7. Menyimpulkan materi pembelajaran
8. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM
(Tidur, Bertengkar, bicara sendiri dengan teman, ijin keluar kelas)

Hasil Observasi Siswa																	
NO	NAMA	Menit Ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	Maulida	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
2.	M. Faruk	1	1	2	4	6	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
3.	M. Ferry S.	1	1	2	4	6	6	6	1	5	7	6	6	6	6	6	1
4.	Salama	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	3	6	6	6	1
5.	Uswatun H.	1	1	2	4	4	6	3	1	1	7	6	6	6	6	6	1
6.																	

Surabaya, 15 April 2019

Pengamat

(Deivy Adityas K.)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : MTs. YATABU
 Pertemuan ke : 1
 Waktu : 2 x 40 Menit
 Nama Kelompok : *Oranye*
 Petunjuk Pengisian :

1. Lakukan Pengamatan setiap 5 menit
2. Tuliskan angka pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan siswa

Kategori Pengamatan :

- | | |
|--|--|
| 1. Memperhatikan penjelasan guru atau teman. | 5. Menyampaikan pendapat |
| 2. Membaca buku paket / LKKPD | 6. Mengerjakan LKKPD |
| 3. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan | 7. Menyimpulkan materi pembelajaran |
| 4. Berdiskusi antar teman atau guru | 8. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM
(Tidur, Bertengkar, bicara sendiri dengan teman, ijin keluar kelas) |

Hasil Observasi Siswa																
NO	NAMA	Menit Ke-														
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	<i>Anggun N.A</i>	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	1
2.	<i>M. Avri zal</i>	1	1	2	4	4	6	3	1	1	7	6	6	6	6	1
3.	<i>Nafa A.S</i>	1	1	2	4	6	6	6	5	1	7	6	6	6	6	1
4.	<i>Putut C.B</i>	1	1	2	4	6	6	6	1	1	7	6	6	6	6	1
5.	<i>Selvi W</i>	1	1	2	4	4	6	6	5	1	7	6	6	6	6	1
6.	Atti															

Surabaya, *15 April*2019
 Pengamat


 (*Danang Prasetyo*.....)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : MTs. YATABU
 Pertemuan ke : 1
 Waktu : 2 x 40 Menit
 Nama Kelompok : ungu
 Petunjuk Pengisian :

1. Lakukan Pengamatan setiap 5 menit
2. Tuliskan angka pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan siswa

Kategori Pengamatan :

- | | |
|--|--|
| 1. Memperhatikan penjelasan guru atau teman. | 5. Menyampaikan pendapat |
| 2. Membaca buku paket / LKKPD | 6. Mengerjakan LKKPD |
| 3. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan | 7. Menyimpulkan materi pembelajaran |
| 4. Berdiskusi antar teman atau guru | 8. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM
(Tidur, Bertengkar, bicara sendiri dengan teman, ijin keluar kelas) |

		Hasil Observasi Siswa															
		Menit Ke-															
NO	NAMA	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	Abdul Aziz	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	8	6	8	1
2.	A. Bayu - A	1	8	2	4	4	8	6	1	8	7	6	6	8	8	6	1
3.	A. Ramadani	1	1	2	8	6	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
4.	Nabila Kasaj	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	3	6	6	6	6	1
5.	Salsabla N.A	1	1	2	4	6	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
6.																	

Surabaya, 15 April2019
 Pengamat


 (Darang Prasetya.....)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : MTs. YATABU
 Pertemuan ke : 1
 Waktu : 2 x 40 Menit
 Nama Kelompok : Hijau
 Petunjuk Pengisian :

1. Lakukan Pengamatan setiap 5 menit
2. Tuliskan angka pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan siswa

Kategori Pengamatan :

- | | |
|--|--|
| 1. Memperhatikan penjelasan guru atau teman. | 5. Menyampaikan pendapat |
| 2. Membaca buku paket / LKPPD | 6. Mengerjakan LKPPD |
| 3. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan | 7. Menyimpulkan materi pembelajaran |
| 4. Berdiskusi antar teman atau guru | 8. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM
(Tidur, Bertengkar, bicara sendiri dengan teman, ijin keluar kelas) |

Hasil Observasi Siswa																	
NO	NAMA	Menit Ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	A. Salman A	1	1	2	8	9	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
2.	M. Faisal	8	8	2	4	4	6	6	8	1	7	6	6	6	6	6	1
3.	M. Maulana	8	1	2	4	8	6	6	1	1	8	3	3	6	6	1	
4.	Ridhoi R	1	1	2	4	6	6	6	5	1	7	6	6	6	6	1	
5.	Sumail A	8	1	8	4	6	6	8	1	1	8	6	6	8	8	1	
6.																	

Surabaya, 15 April 2019
 Pengamat


 (.....NUR ARFIANI.....)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : MTs. YATABU

Pertemuan ke : 1

Waktu : 2 x 40 Menit

Nama Kelompok : B(10)

Petunjuk Pengisian :

1. Lakukan Pengamatan setiap 5 menit
2. Tuliskan angka pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan siswa

Kategori Pengamatan :

- | | |
|--|--|
| 1. Memperhatikan penjelasan guru atau teman. | 5. Menyampaikan pendapat |
| 2. Membaca buku paket / LKCPD | 6. Mengerjakan LKCPD |
| 3. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan | 7. Menyimpulkan materi pembelajaran |
| 4. Berdiskusi antar teman atau guru | 8. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM
(Tidur, Bertengkar, bicara sendiri dengan teman, ijin keluar kelas) |

		Hasil Observasi Siswa															
NO	NAMA	Menit Ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	Ainur R	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	1	
2.	Alya M	1	1	2	4	6	6	8	5	1	7	3	6	6	6	1	
3.	Nur Hasanah	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	1	
4.	Sofyan E	1	1	2	4	4	8	6	1	1	7	6	6	6	6	1	
5.	Umairatul K	1	1	2	4	6	6	8	5	5	7	6	6	6	6	1	
6.	Wahyudi S	8	8	2	4	4	8	6	1	1	7	6	6	6	8	1	

Surabaya, 15 April 2019

Pengamat



(.RIZKI CAHYADI.....)

Lampiran 19 Hasil Data Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : MTs. YATABU

Pertemuan ke : 2

Waktu : 2 x 40 Menit

Nama Kelompok : HISAU

Petunjuk Pengisian :

1. Lakukan Pengamatan setiap 5 menit
2. Tuliskan angka pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan siswa

Kategori Pengamatan :

- | | |
|--|--|
| 1. Memperhatikan penjelasan guru atau teman. | 5. Menyampaikan pendapat |
| 2. Membaca buku paket / LKPPD | 6. Mengerjakan LKPPD |
| 3. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan | 7. Menyimpulkan materi pembelajaran |
| 4. Berdiskusi antar teman atau guru | 8. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM
(Tidur, Bertengkar, bicara sendiri dengan teman, ijin keluar kelas) |

Hasil Observasi Siswa																	
NO	NAMA	Menit Ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	Ahmat Salman	1	1	2	8	4	6	6	1	5	7	6	6	6	8	1	
2.	M. Faisal	1	8	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	1	
3.	M. Maulana	1	1	2	4	4	8	6	1	1	7	3	6	6	3	8	1
4.	Ridhoi R.	1	1	2	4	4	6	6	1	5	7	6	6	6	6	1	
5.	Samsul A.	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	3	1	
6.																	

Surabaya, 16 April 2019

Pengamat



(NUR ARFIANI.....)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : MTs. YATABU
 Pertemuan ke : 2
 Waktu : 2 x 40 Menit
 Nama Kelompok : Ungu
 Petunjuk Pengisian :

1. Lakukan Pengamatan setiap 5 menit
2. Tuliskan angka pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan siswa

Kategori Pengamatan :

- | | |
|--|--|
| 1. Memperhatikan penjelasan guru atau teman. | 5. Menyampaikan pendapat |
| 2. Membaca buku paket / LKPPD | 6. Mengerjakan LKPPD |
| 3. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan | 7. Menyimpulkan materi pembelajaran |
| 4. Berdiskusi antar teman atau guru | 8. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM
(Tidur, Bertengkar, bicara sendiri dengan teman, ijin keluar kelas) |

		Hasil Observasi Siswa															
NO	NAMA	Menit Ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	Abdul AZIZ	1	1	2	4	8	6	3	1	1	7	3	6	6	6	6	1
2.	A. Bayu. A	1	8	2	4	4	5	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
3.	A. Ramadani	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
4.	Nabila Kasogi	1	1	2	4	4	6	3	1	5	7	6	6	6	6	6	1
5.	Salsabeta N.A	1	1	2	4	4	6	6	5	1	7	6	6	6	6	6	1
6.																	

Surabaya, 16 April2019
 Pengamat


 (...Danarany Prasetyo...)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : MTs. YATABU
 Pertemuan ke : 2
 Waktu : 2 x 40 Menit
 Nama Kelompok : Orange
 Petunjuk Pengisian :

1. Lakukan Pengamatan setiap 5 menit
2. Tuliskan angka pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan siswa

Kategori Pengamatan :

- | | |
|--|--|
| 1. Memperhatikan penjelasan guru atau teman. | 5. Menyampaikan pendapat |
| 2. Membaca buku paket / LKKPD | 6. Mengerjakan LKKPD |
| 3. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan | 7. Menyimpulkan materi pembelajaran |
| 4. Berdiskusi antar teman atau guru | 8. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM
(Tidur, Bertengkar, bicara sendiri dengan teman, ijin keluar kelas) |

Hasil Observasi Siswa																	
NO	NAMA	Menit Ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	Anggun N.A	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	3	1
2.	M. Avriza F	1	1	2	4	6	6	6	1	1	7	6	6	6	6	3	1
3.	Nafa A.S	1	1	2	4	6	6	6	5	1	7	6	6	6	6	3	1
4.	Putut.C.B	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	3	1
5.	Sewi.W	1	1	2	4	4	6	6	1	5	7	6	6	6	6	3	1
6.																	

Surabaya, 16 APRIL2019
 Pengamat


 (Danang Prasetyo.....)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : MTs. YATABU
 Pertemuan ke : 2
 Waktu : 2 x 40 Menit
 Nama Kelompok : Ruti
 Petunjuk Pengisian :

1. Lakukan Pengamatan setiap 5 menit
2. Tuliskan angka pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan siswa

Kategori Pengamatan :

- | | |
|--|--|
| 1. Memperhatikan penjelasan guru atau teman. | 5. Menyampaikan pendapat |
| 2. Membaca buku paket / LKPPD | 6. Mengerjakan LKPPD |
| 3. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan | 7. Menyimpulkan materi pembelajaran |
| 4. Berdiskusi antar teman atau guru | 8. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM
(Tidur, Bertengkar, bicara sendiri dengan teman, ijin keluar kelas) |

Hasil Observasi Siswa																		
NO	NAMA	Menit Ke-																
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	
1.	Maulidia	1	1	2	4	4	6	6	5	1	7	6	6	6	6	6	1	
2.	M. Faruk	1	1	2	6	4	6	6	1	1	7	6	6	6	3	6	1	
3.	M. Ferry S	1	1	2	6	4	6	6	1	1	7	6	6	6	3	6	1	
4.	Salama	1	1	2	4	6	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1	
5.	Uswatun H	1	1	2	4	4	6	3	1	1	7	6	6	6	6	6	1	
6.																		

Surabaya, 16 April2019
 Pengamat



(Deivy..Adityas.....K.....)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : MTs. YATABU
 Pertemuan ke : 2
 Waktu : 2 x 40 Menit
 Nama Kelompok : Biru
 Petunjuk Pengisian :

1. Lakukan Pengamatan setiap 5 menit
2. Tuliskan angka pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan siswa

Kategori Pengamatan :

- | | |
|--|--|
| 1. Memperhatikan penjelasan guru atau teman. | 5. Menyampaikan pendapat |
| 2. Membaca buku paket / LKPPD | 6. Mengerjakan LKPPD |
| 3. Bertanya kepada guru jika ada kesulitan | 7. Menyimpulkan materi pembelajaran |
| 4. Berdiskusi antar teman atau guru | 8. Perilaku yang tidak relevan dengan KBM
(Tidur, Bertengkar, bicara sendiri dengan teman, ijin keluar kelas) |

		Hasil Observasi Siswa															
		Menit Ke-															
NO	NAMA	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
1.	Ainur Riya S	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
2.	Alya M.	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
3.	Nur Hasanah	1	1	2	4	4	6	3	1	1	7	6	6	6	6	6	1
4.	Sofyan E.	1	1	2	8	4	6	6	1	1	7	3	6	6	6	3	1
5.	Umaliatul K	1	1	2	4	4	6	6	5	1	7	6	6	6	6	6	1
6.	Wahyudi S.	1	8	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1

Surabaya, 16. Apr. 2019

Pengamat



(RIZAL CAHYADI.....)

Lampiran 20 Hasil Data Tes Hasil Belajar Pertemuan 1 Siklus I (Post Tes 1)



SOAL POST TEST I

Bangun datar Persegi dan Persegi Panjang
 MTs. YATABU Surabaya
 Jl. Kedinding Tengah Baru III No. 15-17 Surabaya

Nama	M. ferry saputra	Tanda Tangan	Nilai
Kelas	7		100
No. Absen			

PETUNJUK PENGISIAN POST-TEST

1. Sebelum Mengerjakan Post Test bacalah basmalah terlebih dahulu.
2. Waktu mengerjakan soal adalah 30 menit.
3. Tulislah jawabanmu di lembar yang telah disediakan dengan teliti dan lengkap..
4. Periksa kembali jawaban kamu sebelum dikumpulkan.

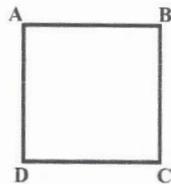
SOAL!

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Aldi dihukum Guru BP untuk lari mengelilingi lapangan berbentuk persegi Panjang sebanyak 10 kali. Berapa jarak yang telah dilalui Aldi jika panjang lapang 7 meter dan lebarnya 4 meter?

Diketahui	: $p = 7 \text{ m}$ $l = 4 \text{ m}$	Jadi jarak yang dilalui Aldi adalah 220 m.
Ditanya	: Jarak yang dilalui Aldi 10x	
Jawab	: $k = 2 \times (p + l)$ $= 2 \times (7 + 4)$ $= 2 \times 11$ $= 22$	
	Jarak yang dilalui = $10 \times 22 = 220$	

2. Berapakah luas dan keliling bangun datar Persegi ABCD dibawah ini, Jika Panjang DC = 25 cm.



Diketahui : sisi = DC = 25 cm
 Ditanya : luas bangun datar persegi
 keliling bangun datar persegi

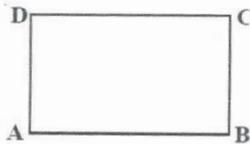
Jawab :
 $L = \text{sisi} \times \text{sisi}$
 $= 25 \times 25 = 625$

$K = 4 \times \text{sisi}$
 $= 4 \times 25 = 100$

jadi : luas bangun datar persegi tersebut adalah 625 cm² dan keliling bangun datar persegi tersebut adalah 100 cm

25

3. Hitunglah Keliling & Luas Persegi Panjang ABCD dibawah ini, Jika Panjang AB=17 cm dan CB=8 cm?



Diketahui : Panjang = AB = 17 cm
 lebar = CD = 8 cm
 Ditanya : luas bangun datar persegi panjang
 keliling bangun datar? persegi panjang

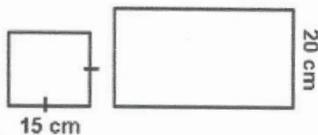
Jawab :
 $L = \text{Panjang} \times \text{lebar}$
 $= 17 \times 8$
 $= 136$

$K = 2 \times (P + l)$
 $= 2 \times (17 + 8)$
 $= 2 \times 25 = 50$

jadi luas dari bangun datar persegi panjang tersebut adalah 136 cm² dan keliling dari bangun datar persegi panjang tersebut adalah 50 cm

25

4. Pada gambar dibawah ini, luas persegi panjang sama dengan 2 kali luas persegi. Panjang persegi panjang tersebut adalah



Diketahui : $L_{\square} = 2 \times \text{luas persegi}$
sisi persegi $= s = 15 \text{ cm}$
 $L_{\square} = P = 20 \text{ cm}$

Ditanya : panjang dari bangun \square

Jawab : $L_{\text{persegi}} = \text{sisi} \times \text{sisi}$
 $= 15 \times 15$
 $= 225$

mencari luas persegi panjang :
 $L_{\text{persegi panjang}} = 2 \times \text{luas persegi}$
 $= 2 \times 225 = 450$

mencari panjang dari bangun datar
persegi panjang :

$$L_{\square} = P \times l$$

$$450 = P \times 20$$

$$P = \frac{450}{20}$$

$$P = 22,5 \text{ cm}$$

jadi, panjang dari bangun datar
persegi panjang tersebut adalah
22,5 cm.

SELAMAT MENGERJAKAN!!

Lampiran 21 Hasil Data Tes Hasil Belajar Pertemuan 2 Siklus II (Post Tes 2)



SOAL POST TEST II

Bangun datar Jajargenjang dan Belah Ketupat
MTs. YATABU Surabaya
Jl. Kedinding Tengah Baru III No. 15-17 Surabaya

Cuman cover di print!!

Nama	Silvi wulan dari	Tanda Tangan	Nilai
Kelas	VII		
No. Absen			

PETUNJUK PENGISIAN POST-TEST

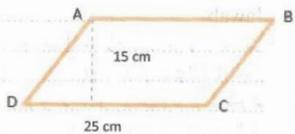
1. Sebelum Mengerjakan Post Test bacalah basmalah terlebih dahulu.
2. Waktu mengerjakan soal adalah 30 menit.
3. Tulislah jawabanmu di lembar yang telah disediakan dengan teliti dan lengkap..
4. Periksa kembali jawaban kamu sebelum dikumpulkan.

SOAL!
Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 sifat bangun datar jajargenjang yang sama dengan sifat bangun datar belah ketupat!

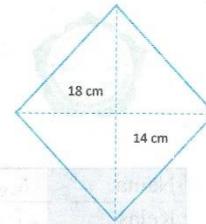
Semua sisinya sama panjang, sudut-sudut yang berhadapan sama besar, jumlah ukuran keempat sudutnya 360°

2. Berapakah luas dari bangun datar jajargenjang ABCD disamping, Jika alasnya = 25 cm, dan tingginya 15 cm.



<p>Diketahui : $a = 25$</p> <p style="padding-left: 20px;">$t = 15$</p> <p>Ditanya : $L = ?$</p> <p>Jawab : $L = a \times t = 25 \times 15 = 375 \text{ cm}^2$</p>	<p>Jadi luas jajar genjang adalah 375 cm^2</p>
--	---

3. Hitunglah Luas Bangun datar Belah Ketupat disamping ini, Jika diketahui panjang diagonalnya masing-masing adalah 18 cm dan 14 cm?



Diketahui : $d_1 = 18$
 $d_2 = 14$
 Ditanya : L ?
 Jawab :
 $L = \frac{d_1 \times d_2}{2} = \frac{18 \times 14}{2} = 252$
 $= 126$

Jadi luas belah ketupat adalah 126 cm

25

4. Pak Farit memiliki taman berbentuk belah ketupat dimana Panjang sisinya 40 meter. Di sekeliling taman akan dipasang lampu dengan jarak antar lampu 5 meter. Jika harga tiap lampu Rp. 25,000,00. Berapa uang yang harus dikeluarkan pak Farit untuk seluruh lampu tersebut?

Diketahui : $S = 40$ m
 $J = 5$ m
 $H = \text{Rp. } 25.000,00$
 Ditanya : banyak uang ?
 Jawab :
 $K = 4 \times S = 4 \times 40 = 160$ m
 banyaknya lampu yg dipasang
 $= K : J = 160 \text{ m} : 5 \text{ m} = 32$
 $25.000,00 \times 32 = 800.000,00$

Jadi banyaknya uang yang harus dikeluarkan Pak Farit adalah Rp 800.000,00

40

SELAMAT MENGERJAKAN!!

Lampiran 22 Rekapitulasi Data Nilai Awal siswa kelas VII MTs. YATABU

**Daftar Nilai Awal
Siswa Kelas VII MTs. YATABU**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ainnur Riya Syehwilda	50	Tidak Tuntas
2	Abdul Aziz	30	Tidak Tuntas
3	Achmad Bayu Ardiansyah	30	Tidak Tuntas
4	Ahmat Ramadani	75	Tuntas
5	Ahmat Salman Al Mandury	40	Tidak Tuntas
6	Alya Mawadatul Rohmah	50	Tidak Tuntas
7	Anggun Nur Aini	75	Tuntas
8	M. Faisal Aditya	30	Tidak Tuntas
9	Maulidia	40	Tidak Tuntas
10	Moch. Faruk	80	Tuntas
11	Mochammad Ferry Saputra	60	Tidak Tuntas
12	Mohamad Avrizal Faqih	80	Tuntas
13	Muhammad Maulana Saputra	20	Tidak Tuntas
14	Nabila Kasogi	75	Tuntas
15	Nafa Anggraeni Septia	80	Tuntas
16	Nur Hasanah	50	Tidak Tuntas
17	Putut Chandra Bekti	45	Tidak Tuntas
18	Ridhoi Romadhon	100	Tuntas
19	Salama	90	Tuntas
20	Salsabela Neli Agustin	45	Tidak Tuntas
21	Samsul Arifin	45	Tidak Tuntas
22	Selvi Wulandari	90	Tuntas
23	Sofyan Efendi	60	Tidak Tuntas
24	Umailiatul Karimah	100	Tuntas
25	Uswatun Hasanah	30	Tidak Tuntas
26	Wahyudi Subantoro	40	Tidak Tuntas
Jumlah / Rata-Rata		1510	58.08

Lampiran 23 Rekapitulasi Data Hasil Post Tes 1

**Daftar Nilai Post Tes 1 Siklus I
Siswa Kelas VII MTs. YATABU**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ainnur Riya Syehwilda	75	Tuntas
2	Abdul Aziz	70	Tidak Tuntas
3	Achmad Bayu Ardiansyah	45	Tidak Tuntas
4	Ahmat Ramadani	80	Tuntas
5	Ahmat Salman Al Mandury	75	Tuntas
6	Alya Mawadatul Rohmah	80	Tuntas
7	Anggun Nur Aini	90	Tuntas
8	M. Faisal Aditya	40	Tidak Tuntas
9	Maulidia	80	Tuntas
10	Moch. Faruk	85	Tuntas
11	Mochammad Ferry Saputra	90	Tuntas
12	Mohamad Avrizal Faqih	90	Tuntas
13	Muhammad Maulana Saputra	40	Tidak Tuntas
14	Nabila Kasogi	80	Tuntas
15	Nafa Anggraeni Septia	80	Tuntas
16	Nur Hasanah	75	Tuntas
17	Putut Chandra Bekti	80	Tuntas
18	Ridhoi Romadhon	100	Tuntas
19	Salama	100	Tuntas
20	Salsabela Neli Agustin	50	Tidak Tuntas
21	Samsul Arifin	50	Tidak Tuntas
22	Selvi Wulandari	100	Tuntas
23	Sofyan Efendi	70	Tidak Tuntas
24	Umailiatul Karimah	100	Tuntas
25	Uswatun Hasanah	75	Tuntas
26	Wahyudi Subantoro	80	Tuntas
Jumlah / Rata-Rata		1980	76,15

Lampiran 24 Rekapitulasi Data Hasil Post Tes 2

**Daftar Nilai Post Tes 2 Siklus II
Siswa Kelas VII MTs. YATABU**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Ainnur Riya Syehwilda	80	Tuntas
2	Abdul Aziz	80	Tuntas
3	Achmad Bayu Ardiansyah	70	Tidak Tuntas
4	Ahmat Ramadani	80	Tuntas
5	Ahmat Salman Al Mandury	80	Tuntas
6	Alya Mawadatul Rohmah	80	Tuntas
7	Anggun Nur Aini	90	Tuntas
8	M. Faisal Aditya	60	Tidak Tuntas
9	Maulidia	85	Tuntas
10	Moch. Faruk	90	Tuntas
11	Mochammad Ferry Saputra	100	Tuntas
12	Mohamad Avrizal Faqih	90	Tuntas
13	Muhammad Maulana Saputra	65	Tidak Tuntas
14	Nabila Kasogi	85	Tuntas
15	Nafa Anggraeni Septia	80	Tuntas
16	Nur Hasanah	85	Tuntas
17	Putut Chandra Bakti	80	Tuntas
18	Ridhoi Romadhon	100	Tuntas
19	Salama	100	Tuntas
20	Salsabela Neli Agustin	80	Tuntas
21	Samsul Arifin	80	Tuntas
22	Selvi Wulandari	100	Tuntas
23	Sofyan Efendi	80	Tuntas
24	Umailiatul Karimah	100	Tuntas
25	Uswatun Hasanah	80	Tuntas
26	Wahyudi Subantoro	85	Tuntas
Jumlah / Rata-Rata		2185	84,08

Lampiran 25 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Siswa

Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus I

		Hasil Observasi Siswa															
Nama Kelompok	Nama Siswa	Menit Ke															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Kelompok Orange	Anggun Nur Aini	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Mohamad Avrizal Faqih	1	1	2	4	4	6	3	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Nafa Anggraeni Septia	1	1	2	4	6	6	6	5	1	7	6	6	6	6	6	1
	Putut Chandra Bekt	1	1	2	4	6	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Selvi Wulandari	1	1	2	4	4	6	6	5	1	7	6	6	6	6	6	1
Kelompok Ungu	Abdul Aziz	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	8	6	8	1
	Achmad Bayu Ardiansyah	1	8	2	4	4	8	6	1	8	7	6	6	8	8	6	1
	Ahmat Ramadani	1	1	2	8	6	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Nabila Kasogi	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	3	6	6	6	6	1
	Salsabela Neli Agustin	1	1	2	4	6	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
Kelompok Biru	Ainnur Riya Syehwilda	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Alya Mawadatul Rohmah	1	1	2	4	6	6	3	5	1	7	3	6	6	6	6	1
	Nur Hasanah	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Sofyan Efendi	1	1	2	4	4	8	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Umailiatul Karimah	1	1	2	4	6	6	6	5	5	7	6	6	6	6	6	1
	Wahyudi Subantoro	8	8	2	4	4	8	6	1	1	7	6	6	6	8	8	1
Kelompok Hijau	Ahmat Salman Al Mandury	1	1	2	8	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	M. Faisal Aditya	8	8	2	4	4	6	6	8	1	7	6	6	6	6	6	1
	Muhammad Maulana Saputra	8	1	2	4	8	6	6	1	1	8	3	3	6	6	6	1
	Ridhoi Romadhon	1	1	2	4	6	6	6	5	1	7	6	6	6	6	6	1
	Samsul Arifin	8	1	8	4	6	6	8	1	1	8	6	6	6	8	8	1
Kelompok Putih	Maulidia	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Moch. Faruk	1	1	2	4	6	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Mochammad Ferry Saputra	1	1	2	4	6	6	6	1	5	7	6	6	6	6	6	1
	Salama	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	3	6	6	6	1
	Uswatun Hasanah	1	1	2	4	4	6	3	1	1	7	6	6	6	6	6	1

Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II

		Hasil Observasi Siswa															
Nama Kelompok	Nama Siswa	Menit Ke															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Kelompok Orange	Anggun Nur Aini	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	3	1
	Mohamad Avrizal Faqih	1	1	2	4	6	6	6	1	1	7	6	6	6	6	3	1
	Nafa Anggraeni Septia	1	1	2	4	6	6	6	5	1	7	6	6	6	6	3	1
	Putut Chandra Bekti	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	3	1
	Selvi Wulandari	1	1	2	4	4	6	6	1	5	7	6	6	6	6	3	1
Kelompok Ungu	Abdul Aziz	1	1	2	4	8	6	3	1	1	7	3	6	6	6	6	1
	Achmad Bayu Ardiansyah	1	8	2	4	4	5	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Ahmat Ramadani	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Nabila Kasogi	1	1	2	4	4	6	3	1	5	7	6	6	6	6	6	1
	Salsabela Neli Agustin	1	1	2	4	4	6	6	5	1	7	6	6	6	6	6	1
Kelompok Biru	Ainnur Riya Syehwilda	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Alya Mawadatul Rohmah	1	1	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Nur Hasanah	1	1	2	4	4	6	3	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Sofyan Efendi	1	1	2	8	4	6	6	1	1	7	3	6	6	6	3	1
	Umailiatul Karimah	1	1	2	4	4	6	6	5	1	7	6	6	6	6	6	1
	Wahyudi Subantoro	1	8	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
Kelompok Hijau	Ahmat Salman Al Mandury	1	1	2	8	4	6	6	1	5	7	6	6	6	6	8	1
	M. Faisal Aditya	1	8	2	4	4	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Muhammad Maulana Saputra	1	1	2	4	4	8	6	1	1	7	3	6	6	3	8	1
	Ridhoi Romadhon	1	1	2	4	4	6	6	1	5	7	6	6	6	6	6	1
	Samsul Arifin	1	1	2	4	4	6	5	1	1	7	6	6	6	6	3	1
Kelompok Putih	Maulidia	1	1	2	4	4	6	6	5	1	7	6	6	6	6	6	1
	Moch. Faruk	1	1	2	6	4	6	6	1	1	7	6	6	6	3	6	1
	Mochammad Ferry Saputra	1	1	2	6	4	6	6	1	1	7	6	6	6	3	6	1
	Salama	1	1	2	4	6	6	6	1	1	7	6	6	6	6	6	1
	Uswatun Hasanah	1	1	2	4	4	6	3	1	1	7	6	6	6	6	6	1

Lampiran 26 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Guru

Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II

No	Aktivitas Guru yang diamati	Pertemuan ke-		Rata-Rata Keseluruhan
		I	II	
Pendahuluan				
1	Guru mengucapkan salam.	4	4	4
2	Guru menanyakan kesiapan siswa.	4	4	4
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	3	3	3
4	Guru memotivasi siswa belajar.	2	3	2,5
Kegiatan Inti				
5	Guru memberikan informasi kepada siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.	3	4	3,5
6	Guru menyampaikan prosedur pembelajaran Talking Chips.	3	3	3
7	Guru membentuk kelompok secara heterogen.	3	4	3,5
8	Guru membagi LKKPD 1 pada setiap kelompok.	4	4	4
9	Guru membagi <i>Chips</i> pada siswa dalam masing-masing kelompok.	4	4	4
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya.	3	3	3
11	Guru memberikan arahan kepada kelompok yang masih belum faham dan memberikan masukan dan saran.	3	3	3
12	Guru memberi kuis kepada siswa	3	3	3
13	Guru memberi penghargaan	4	4	4
Penutup				
14	Guru memberikan Post test kepada siswa	4	4	4
15	Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang materi yang telah diajarkan.	3	4	3,5
16	Guru menutup pelajaran dengan salam.	4	4	4
Total		54	58	56
Persentase		84,38%	90,63%	87,5%
Kategori		Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Lembar Validasi Terhadap Observasi Aktivitas Guru Mengelola Pembelajaran

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke :
 Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama :
 Pekerjaan :
 Unit Kerja :

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang ($\sqrt{\quad}$) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tuliskan pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format				
	Kejelasan sistem penomoran				
	Pengaturan ruang/ tata letak				
	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				
2.	Isi				
	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				
	Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur				
	Setiap aktivitas guru dapat diamati				
	Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran				
3.	Bahasa dan Tulisan				
	Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				
	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				
	Bahasa mudah dipahami.				
	Kejelasan petunjuk dan arahan.				
	Tulisan mengikuti aturan EYD.				

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran ini : Tidak baik Kurang baik Baik Sangat baik	Lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran ini: Belum dapat digunakan Dapat digunakan dengan revisi banyak Dapat digunakan dengan revisi sedikit Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

E. Komentar dan Saran

.....
.....
.....

Surabaya,April 2019

Validator

(.....)

Lembar Validasi Terhadap Observasi Aktivitas Siswa (OAS)

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke :
 Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama :
 Pekerjaan :
 Unit Kerja :

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang ($\sqrt{\quad}$) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tuliskan pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format Lembar OAS				
	Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian.				
2.	Isi Lembar OAS				
	Kesesuaian lembar observasi siswa dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).				
	Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.				

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	Setiap aktivitas siswa bisa diamati.				
	Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
3.	Bahasa dan Tulisan				
	Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				
	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				
	Bahasa mudah dipahami.				
	Tulisan mengikuti aturan EYD.				
4.	Manfaat Lembar OAS				
	Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran.				
	Dapat digunakan untuk menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran.				

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format OAS ini :	OAS ini:
Tidak baik	Belum dapat digunakan
Kurang baik	Dapat digunakan dengan revisi banyak
Baik	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
Sangat baik	Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....

Surabaya,April 2019

Validator

(.....)

Lampiran 29 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Oleh Dosen dan Guru

Lembar Validasi Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke :
 Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama :
 Pekerjaan :
 Unit Kerja :

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tulislah pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format RPP				
	Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian.				
2.	Isi RPP				

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).				
	Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.				
	Setiap aktivitas siswa bisa diamati.				
	Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
3.	Bahasa dan Tulisan				
	Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				
	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				
	Bahasa mudah dipahami.				
	Tulisan mengikuti aturan EYD.				
4.	Manfaat Lembar RPP				
	Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran.				
	Dapat digunakan untuk menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran.				

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini : Tidak baik Kurang baik Baik Sangat baik	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini: Belum dapat digunakan Dapat digunakan dengan revisi banyak Dapat digunakan dengan revisi sedikit Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

E. Komentar dan Saran

.....
.....

Surabaya,

Validator

(.....)

Lampiran 30 Lembar Validasi Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik (LKKPD)
Oleh Dosen dan Guru

Lembar Validasi Terhadap Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik (LKKPD)

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Pertemuan Ke :
Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama :
Pekerjaan :
Unit Kerja :

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tuliskan pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format LKKPD				
	Kejelasan pembagian materi				
	Kemenarikan				
2.	Isi LKKPD				
	Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP				
	Kebenaran konsep dan materi				
	Kesesuaian urutan materi				
3.	Bahasa dan Tulisan				

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	Soal dirumuskan dengan Bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				
	Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami.				
	Dirumuskan dengan mengikuti kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format LKKPD ini :	LKKPD ini:
Tidak baik	Belum dapat digunakan
Kurang baik	Dapat digunakan dengan revisi banyak
Baik	Dapat digunakan dengan revisi sedikit
Sangat baik	Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....

Surabaya,.....April 2019
 Validator

(.....)

Lembar Validasi Soal Tes Matematika (Post Test)

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke :
 Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama :
 Pekerjaan :
 Unit Kerja :

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tulislah pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek Penilaian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Tujuan								
	Menuntun siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal.								
	Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.								
2.	Konstruksi								

No.	Aspek Penilaian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata Tanya dan perintah yang menuntun jawaban uraian.								
	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntun jawaban uraian.								
	Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal.								
3.	Bahasa								
	Kebenaran tata Bahasa (sesuai dengan EYD).								
	Menggunakan Bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.								
	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.								
	Tidak menggunakan Bahasa daerah yang berlaku setempat.								

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Soal Tes Matematika ini:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....

Surabaya,April 2019
 Validator

(.....)

Lampiran 32 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Siklus I (Post Test 1) Oleh Dosen

Lembar Validasi
Soal Tes Matematika (Post Test 1)

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke : 1 (satu)
 Materi Pokok : Persegi & Persegi Panjang

A. Identitas Validator

Nama : A. Hidayatullah
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : U.M Surabaya

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tulislah pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek Penilaian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Tujuan								
	1. Menuntun siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
	2. Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.	✓		✓		✓		✓	
2.	Konstruksi								
	1. Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata Tanya dan perintah yang menuntun jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	

No.	Aspek Penilaian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	2. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntun jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	
	3. Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
3.	Bahasa								
	1. Kebenaran tata Bahasa (sesuai dengan EYD).	✓		✓		✓		✓	
	2. Menggunakan Bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.	✓		✓		✓		✓	
	3. Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.	✓		✓		✓		✓	
	4. Tidak menggunakan Bahasa daerah yang berlaku setempat.	✓		✓		✓		✓	

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Soal Tes Matematika ini:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....

Surabaya, 12 April 2019
 Validator



(A. Hidayatullah)

Lampiran 33 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Siklus II (Post Test 2) Oleh Dosen

**Lembar Validasi
Soal Tes Matematika (Post Test 2)**

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke : 2 (Dua)
 Materi Pokok : Jarak garis lurus & Balok ketupat

A. Identitas Validator

Nama : A. Hidayatullah
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : U.M. Surabaya

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tulislah pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek Penilaian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Tujuan								
	1. Menuntun siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
	2. Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.	✓		✓		✓		✓	
2.	Konstruksi								
	1. Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata Tanya dan perintah yang menuntun jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	

No.	Aspek Penilaian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	2. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntun jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	
	3. Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
3.	Bahasa								
	1. Kebenaran tata Bahasa (sesuai dengan EYD).	✓		✓		✓		✓	
	2. Menggunakan Bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.	✓		✓		✓		✓	
	3. Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.	✓		✓		✓		✓	
	4. Tidak menggunakan Bahasa daerah yang berlaku setempat.	✓		✓		✓		✓	

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

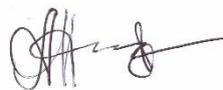
Soal Tes Matematika ini:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....

Surabaya, 2... April 2019
 Validator



(A. Hidayatullah)

Lampiran 34 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru Oleh Dosen

Lembar Validasi Terhadap Observasi Aktivitas Guru Mengelola Pembelajaran

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Pertemuan Ke :
Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama : A. Hidayatullah
Pekerjaan : Dosen
Unit Kerja : UM Surabaya

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tulislah pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				
2.	Isi				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	4. Setiap aktivitas guru dapat diamati			✓	
	5. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
3.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami.			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD.				✓

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran ini :	Lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....

Surabaya, 2. April 2019
 Validator



(A. Hidayatullah :)

Lampiran 35 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa Oleh Dosen

Lembar Validasi Terhadap Observasi Aktivitas Siswa (OAS)

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke :
 Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama : A. Hidayatullah
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : U.M. Surabaya

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tuliskan pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format Lembar OAS				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian.			✓	
2.	Isi Lembar OAS				
	1. Kesesuaian lembar observasi siswa dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			✓	
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.			✓	
	3. Setiap aktivitas siswa bisa diamati.			✓	
	4. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
3.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.			✓	

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				✓
	3. Bahasa mudah dipahami.			✓	
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD.			✓	
4.	Manfaat Lembar OAS				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran.			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran.			✓	

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format OAS ini :	OAS ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

Sebaiknya lebih dicocokkan lagi dengan PPP

Surabaya, 2 April 2019

Validator


(A. Hidayatulloh)

Lampiran 36 Hasil Validasi RPP Pertemuan 1 Oleh Dosen

Lembar Validasi Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke : 1 (Satu)
 Materi Pokok : Persegi & Persegi Panjang

A. Identitas Validator

Nama : A. Hidayatullah
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : UMSurabaya

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tulislah pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format RPP I				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian.			✓	
2.	Isi RPP I				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).				✓
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.			✓	
	3. Setiap aktivitas siswa bisa diamati.			✓	
	4. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
3.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.			✓	

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami.				✓
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD.				✓
4.	Manfaat Lembar RPP I				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran.			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran.			✓	

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini :	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

sebaiknya untuk kesimpulan umum cukup saja .
ambil yang di kelas ke - 2

Surabaya, 12 April 2019
Validator


(A. Y. Dayanullah)

Lampiran 37 Hasil Validasi RPP Pertemuan 2 Oleh Dosen

Lembar Validasi Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke : 2 (Dua)
 Materi Pokok : Jajar genjang & Balok ketupat

A. Identitas Validator

Nama : A. Hidayatullah
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : UM Surabaya

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tuliskan pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format RPP I				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian.				✓
2.	Isi RPP I				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			✓	
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.			✓	
	3. Setiap aktivitas siswa bisa diamati.			✓	
	4. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
3.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.			✓	

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	3. Bahasa mudah dipahami.			✓	
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD.			✓	
4.	Manfaat Lembar RPP I				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran.			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran.			✓	

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini :	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

Sebaiknya penilaian secara umum cukup satu jenis saja.

Surabaya, 12 April 2019.....
Validator



(A. Hidayatullah)

Lampiran 38 Hasil Validasi LKKPD 1 Oleh Dosen

Lembar Validasi

Terhadap Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik (LKKPD 1)

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke : 1 (satu)
 Materi Pokok : Persagi & Persagi Panjang

A. Identitas Validator

Nama : A. Hidayatullah
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : UM Surabaya

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tuliskan pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format LKKPD I				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kemenarikan			✓	
2.	Isi LKKPD I				
	1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP I				✓
	2. Kebenaran konsep dan materi			✓	
	3. Kesesuaian urutan materi			✓	
3.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Soal dirumuskan dengan Bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
	2. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami.			✓	
	3. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah Bahasa			✓	

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	Indonesia yang baku.			✓	

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format LKKPD ini :	LKKPD ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....
.....
.....

Surabaya, 12 April 2019
Validator


(A. Hidayatullah)

Lampiran 39 Hasil Validasi LKKPD 2 Oleh Dosen

Lembar Validasi

Terhadap Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik (LKKPD 2)

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke : 2 (Dua)
 Materi Pokok : Jalar ganggang, k. Balah ketupat

A. Identitas Validator

Nama : A. Hidayatullah
 Pekerjaan : Dosen
 Unit Kerja : U.M. Surabaya

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tuliskan pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1. Format LKKPD I					
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kemenarikan			✓	
2. Isi LKKPD I					
	1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP I			✓	
	2. Kebenaran konsep dan materi			✓	
	3. Kesesuaian urutan materi			✓	
3. Bahasa dan Tulisan					
	1. Soal dirumuskan dengan Bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
	2. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami.			✓	
	3. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah Bahasa Indonesia yang baku.			✓	

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format LKKPD ini :	LKKPD ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....
.....
.....

Surabaya, 12 April 2019
Validator


(A. Yudianto)

Lampiran 40 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Siklus I (Post Test 1) Oleh Guru

Lembar Validasi Soal Tes Matematika (Post Test 1)

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke :
 Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama : Fithratul Millah S.Si
 Pekerjaan : Guru
 Unit Kerja : MTs. YATABU

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tulislah pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek Penilaian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Tujuan								
	1. Menuntun siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
	2. Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.	✓		✓		✓		✓	
2.	Konstruksi								
	1. Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata Tanya dan perintah yang menuntun jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	

No.	Aspek Penilaian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	2. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntun jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	
	3. Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
3.	Bahasa								
	1. Kebenaran tata Bahasa (sesuai dengan EYD).	✓		✓		✓		✓	
	2. Menggunakan Bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.	✓		✓		✓		✓	
	3. Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.	✓		✓		✓		✓	
	4. Tidak menggunakan Bahasa daerah yang berlaku setempat.	✓		✓		✓		✓	

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Soal Tes Matematika ini:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- ④. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....

Surabaya,April 2019
 Validator

Amisy
 (Fithrotul Millah)

Lampiran 41 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Siklus II (Post Test 2) Oleh Guru

**Lembar Validasi
Soal Tes Matematika (Post Test 2)**

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke :
 Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama : Furhotul Millah S.Si
 Pekerjaan : Guru
 Unit Kerja : MTs YATABU

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tulislah pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek Penilaian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Tujuan								
	1. Menuntun siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
	2. Isi materi yang digunakan dalam soal telah dipelajari oleh siswa.	✓		✓		✓		✓	
2.	Konstruksi								
	1. Soal tes matematika yang diberikan menggunakan kata Tanya dan perintah yang menuntun jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	

No.	Aspek Penilaian	Penilaian							
		Soal 1		Soal 2		Soal 3		Soal 4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	2. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntun jawaban uraian.	✓		✓		✓		✓	
	3. Informasi yang diberikan cukup untuk digunakan siswa dalam menyelesaikan soal.	✓		✓		✓		✓	
3.	Bahasa								
	1. Kebenaran tata Bahasa (sesuai dengan EYD).	✓		✓		✓		✓	
	2. Menggunakan Bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.	✓		✓		✓		✓	
	3. Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.	✓		✓		✓		✓	
	4. Tidak menggunakan Bahasa daerah yang berlaku setempat.	✓		✓		✓		✓	

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Soal Tes Matematika ini:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- ④. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....

Surabaya,April 2019
 Validator

F. Itihotut Millah
 (F. Itihotut Millah)

Lampiran 42 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru Oleh Guru

Lembar Validasi Terhadap Observasi Aktivitas Guru Mengelola Pembelajaran

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Pertemuan Ke :
Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama : Fithrotul Milla S.Si
Pekerjaan : Guru
Unit Kerja : MTs. YATABU

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tuliskan pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini:

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
2.	Isi				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
	3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	4. Setiap aktivitas guru dapat diamati			✓	
	5. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
3.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami.			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
	5. Tulisan mengikuti aturan EYD.				✓

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran ini :	Lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
④. Sangat baik	④. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....

Surabaya,April 2019
 Validator

Amis
 (.....
 F. Protul Millah)

Lampiran 43 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa Oleh Guru

Lembar Validasi Terhadap Observasi Aktivitas Siswa (OAS)

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Pertemuan Ke :
Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama : Fithrotul Milla S.Si
Pekerjaan : Guru
Unit Kerja : MTs. YATABU

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tulislah pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format Lembar OAS				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian.			✓	
2.	Isi Lembar OAS				
	1. Kesesuaian lembar observasi siswa dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).				✓
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.			✓	
	3. Setiap aktivitas siswa bisa diamati.			✓	
	4. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
3.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				✓

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				✓
	3. Bahasa mudah dipahami.				✓
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD.			✓	
4.	Manfaat Lembar OAS				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran.			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran.			✓	

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format OAS ini :	OAS ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Surabaya,April 2019

Validator

(F. Harbi Millah)

Lampiran 44 Hasil Validasi RPP Pertemuan 1 Oleh Guru

Lembar Validasi Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Pertemuan Ke :
Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama : Fithrotul Milla S.Si
Pekerjaan : Guru
Unit Kerja : MTs. YATABU

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tulislah pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format RPP I				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian.			✓	
2.	Isi RPP I				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).				✓
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.			✓	
	3. Setiap aktivitas siswa bisa diamati.				✓
	4. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
3.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				✓

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami.			✓	
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD.				✓
4.	Manfaat Lembar RPP I				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran.			✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran.			✓	

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini :	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
③. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	④. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....

Surabaya,
 Validator

F. Millah
 (F. Millah)

Lampiran 45 Hasil Validasi RPP Pertemuan 2 Oleh Guru

**Lembar Validasi
Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2**

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke :
 Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama : Fathrotul Milla S.Si
 Pekerjaan : Guru
 Unit Kerja : MTs YATABU

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tulislah pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format RPP I				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penelitian.			✓	
2.	Isi RPP I				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).				✓
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.				✓
	3. Setiap aktivitas siswa bisa diamati.			✓	
	4. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				✓

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami.			✓	
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD.				✓
4.	Manfaat Lembar RPP I				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran.				✓
	2. Dapat digunakan untuk menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran.				✓

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini :	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....

Surabaya,
 Validator

Fitrahul Millah
 (Fitrahul Millah)

Lampiran 46 Hasil Validasi LKKPD 1 Oleh Guru

Lembar Validasi

Terhadap Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik (LKKPD 1)

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke :
 Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama : Fathrotul Milla S.Si
 Pekerjaan : Guru
 Unit Kerja : MTs. YATABU

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tuliskan pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format LKKPD I				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kemenarikan			✓	
2.	Isi LKKPD I				
	1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP I				✓
	2. Kebenaran konsep dan materi				✓
	3. Kesesuaian urutan materi			✓	
3.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Soal dirumuskan dengan Bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
	2. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami.			✓	

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	3. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah Bahasa Indonesia yang baku.			✓	

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format LKKPD ini :	LKKPD ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
③ Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	④ Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

.....

Surabaya,.....April 2019

Validator

F. Fithrotul Millah
 (F. Fithrotul Millah)

Lampiran 47 Hasil Validasi LKKPD 2 Oleh Guru

Lembar Validasi

Terhadap Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik (LKKPD 2)

Nama Sekolah : MTs Yatabu Surabaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Pertemuan Ke :
 Materi Pokok :

A. Identitas Validator

Nama : Fathrotul Milla S.Si
 Pekerjaan : Gw
 Unit Kerja : MTs YATABU

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
 - a. 1 = tidak baik
 - b. 2 = kurang baik
 - c. 3 = baik
 - d. 4 = sangat baik
3. Jika terdapat komentar dan saran, maka tulislah pada lembar komentar dan saran yang telah disediakan.

C. Penilaian

Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format LKKPD I				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Kemenarikan				✓
2.	Isi LKKPD I				
	1. Isi sesuai dengan kurikulum dan RPP I			✓	
	2. Kebenaran konsep dan materi				✓
	3. Kesesuaian urutan materi				✓
3.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Soal dirumuskan dengan Bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
	2. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami.			✓	

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	3. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				✓

(Utami, 2018)

D. Penilaian secara umum (lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Format LKKPD ini :	LKKPD ini:
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
③. Baik	3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Sangat baik	④. Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran

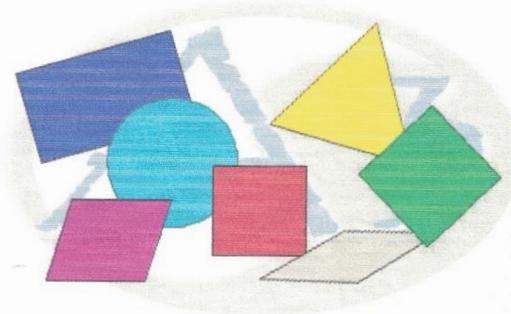
.....

Surabaya,.....April 2019

Validator

F. Ithrami Millah
 (F. Ithrami Millah)

LKKPD I
(LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK)



<p>Sekolah : MTs. YATABU Kelas : VII Pokok Bahasan: Bangun Datar Persegi dan Persegi Panjang Indikator Pembelajaran: 1. Memahami sifat bangun datar Persegi dan Persegi Panjang. 2. Memahami rumus keliling atau luas Persegi dan Persegi Panjang.</p>	<p>Nama Kelompok: Hiba 1). Salman..... 2). Faisal..A..... 3). Arif..... 4). Ridho..... 5). Putra..... 6).....</p>
--	--

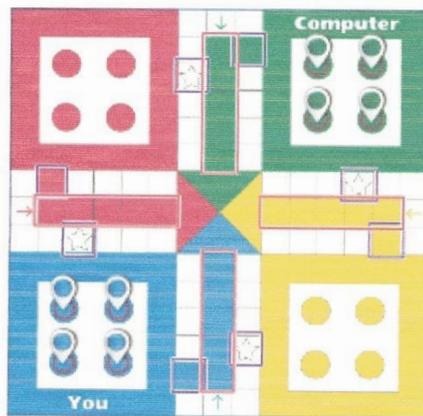
Petunjuk Penggunaan:

- Kerjakan dengan baik dan benar.
- Kerjakan Bersama anggota kelompok kalian masing-masing.
- Berikan salah satu *Chips*-mu pada guru setiap kalian ingin bertanya, berpendapat, atau menjawab soal.
- Jika *Chips* kalian habis, maka tidak boleh bertanya, berpendapat, atau menjawab soal lagi sampai semua rekannya juga menghabiskan *Chips* mereka.
- Jika semua *Chips* kelompok kalian sudah habis, maka kelompok tersebut boleh mengambil dan membagi-bagi *Chips* lagi dan mengulangi prosedurnya kembali.

AYOO... Gunakan Chip Kamu untuk bertanya dan berpendapat!!!

Bangun Datar apa saja sih yang ada di permainan tersebut

Pernahkah Kalian Bermain Ludo King!!!



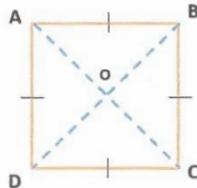
Permainan Ludo King



Gunakan Chips-mu untuk bertanya dan berpendapat.

BANGUN DATAR PERSEGI

- Persegi adalah segiempat yang sisi-sisinya sama panjang dan sisi yang berhadapan saling sejajar, tiap sudutnya adalah siku-siku dan besar sudutnya 90° .



Sifat-sifat Persegi

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat persegi adalah sebagai berikut:

- Mempunyai 4 sisi yang sama panjang dan sisi yang berhadapan sejajar.
 $AB = BC = CD = DA$ dan $AB \parallel DC$, $AD \parallel BC$
- Mempunyai 4 sudut siku-siku yaitu $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$
- Mempunyai 2 diagonal yang saling berpotongan tegak lurus di titik O , yaitu AC dan BD
- Kedua diagonal sama panjang dan saling membagi dua sama panjang
 $AC = BD$ dan $AO = OC = BO = OD$
- Mempunyai 4 simetri putar dan 2 simetri lipat
- Mempunyai 2 cara untuk dipasangkan menempati bingkainya

b. Keliling dan Luas Persegi

Keliling suatu bangun adalah jumlah sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut.

Pada gambar di atas, keliling persegi = $s + s + s + s$

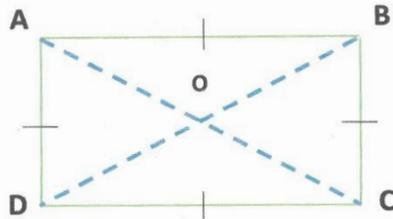
dengan $AB = BC = CD = DA = \text{sisi} = s$

Jadi, keliling persegi = $4 \times s$

Luas daerah persegi adalah hasil kuadrat dari panjang sisinya, Jadi, luas persegi = s^2

BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

- Persegi panjang adalah segiempat dengan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar, tiap sudutnya adalah siku-siku dan besar sudutnya 90° .



- **Sifat-sifat Persegi Panjang**

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat persegi panjang adalah sebagai berikut:

- Mempunyai 4 sisi yang saling berhadapan sama panjang dan sejajar

$$AB = DC \text{ dan } AD = BC$$

$$AB \parallel DC \text{ dan } AD \parallel BC$$

- Mempunyai 4 sudut siku-siku yaitu $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$

- Mempunyai 2 diagonal yang sama panjang dan saling membagi dua sama panjang

$$AC = BD \text{ dan } OA = OC = OB = OD$$

- Mempunyai 2 simetri putar dan 2 simetri lipat

- Mempunyai 1 cara untuk dipasangkan menempati bingkainya

- **Keliling dan Luas Persegi Panjang**

Keliling suatu bangun adalah jumlah sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut.

Pada gambar di atas, keliling persegi panjang = $AB + BC + CD + DA$

Dengan: $AB = DC = \text{panjang} = p$, $BC = AD = \text{lebar} = \ell$.

$$\begin{aligned} \text{Jadi, keliling persegi panjang} &= p + \ell + p + \ell \\ &= 2 \times (p + \ell) \end{aligned}$$

Luas daerah persegi panjang adalah hasil kali ukuran panjang dan lebarnya

$$\text{Jadi, luas persegi panjang} = p \times \ell$$

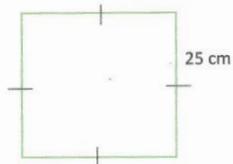
Gunakan Chips-mu untuk menjawab soal dan berpendapat.

Latihan Soal!

1. Sebuah persegi Panjang memiliki ukuran lebar 16 cm . Jika keliling persegi Panjang tersebut adalah 72 cm^2 , maka berapa Panjang bangun datar persegi panjang tersebut!

Diket : $l = 16\text{ cm}$
 $K = 72\text{ cm}$
 Ditanya : $p?$
 Jawab : $K = 2.p + 2.l$
 $72 = 2.p + 2.(16)$
 $72 = 2.p + 32$
 $2.p = 72 - 32$
 $2.p = 40$
 $p = \frac{40}{2}$
 $p = 20\text{ cm}$

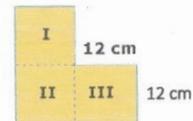
2. Tentukan luas dan keliling bangun datar persegi dibawah ini!



Diket : sisi = $s = 25\text{ cm}$
 Ditanya : Luas dan Keliling?
 Jawab : $L = s \times s$ $K = 4 \times s$
 $= 25 \times 25$ $= 4 \times 25$
 $= 625\text{ cm}^2$ $= 100\text{ cm}$

Jadi, Luas bangun datar Persegi tersebut adalah 625 cm^2 , dan Keliling bangun datar tersebut adalah 100 cm .

3. Tentukan luas pada tiga bangun datar persegi di samping ini! 12 cm



Diket : $s = 12 \text{ cm}$

Ditanya : Luas dari tiga bangun datar persegi?

$$\begin{aligned} \text{Jawab : Luas Seluruhnya} &= 3 \times \text{Luas Persegi} \\ &= 3 \times (s \times s) \\ &= 3 \times (12 \times 12) \\ &= 3 \times 144 \\ &= 432 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, Luas dari tiga bangun datar persegi tersebut adalah 432 cm^2

4. Tentukan lebar dari persegi panjang dibawah ini jika diketahui panjang 18 cm dan luas persegi 162 cm!



Diket : Luas = 162 cm^2
panjang = 18 cm

Ditanya : lebar = l ?

Jawab : $L = p \times l$

$$162 = 18 \times l$$

$$l = \frac{162}{18}$$

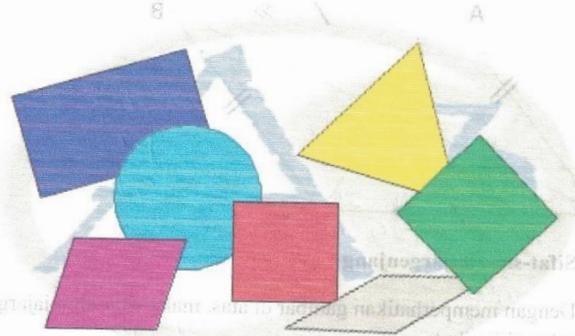
$$l = 9 \text{ cm}$$

Jadi, lebar dari bangun datar tersebut adalah 9 cm .

SELAMAT MENGERJAKAN!!

LKKPD II

(LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK)



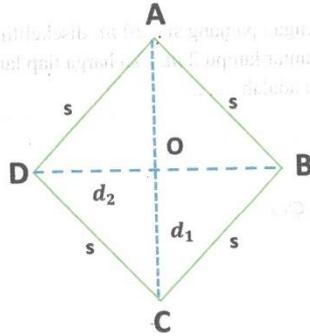
<p>Sekolah : MTs. YATABU</p> <p>Kelas : VII</p> <p>Pokok Bahasan: Bangun Datar Jajargenjang dan Belah Ketupat.</p> <p>Indikator Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memahami sifat bangun datar Jajargenjang dan Belah Ketupat.2. Memahami rumus keliling atau luas Jajargenjang dan Belah Ketupat.	<p>Nama Kelompok: Biru</p> <ol style="list-style-type: none">1) Umaliatul K2) Sofyan Efendi3) Syekhulda4) Wahyudi5) Alya Mawadatul R6) Nur Hasanah
---	--

Petunjuk Penggunaan:

- Kerjakan dengan baik dan benar.
- Kerjakan Bersama anggota kelompok kalian masing-masing.
- Berikan salah satu *Chips*-mu pada guru setiap kalian ingin bertanya, berpendapat, atau menjawab soal.
- Jika *Chips* kalian habis, maka tidak boleh bertanya, berpendapat, atau menjawab soal lagi sampai semua rekannya juga menghabiskan *Chips* mereka.
- Jika semua *Chips* kelompok kalian sudah habis, maka kelompok tersebut boleh mengambil dan membagi-bagi *Chips* lagi dan mengulangi prosedurnya kembali.

BANGUN DATAR BELAH KETUPAT

- Belah ketupat merupakan segiempat yang keempat sisinya sama panjang.



a. Sifat-sifat Belah Ketupat

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat Belah ketupat adalah sebagai berikut:

- Semua sisinya sama panjang, yaitu: $AB = AD = DC = BC$
- Kedua diagonalnya merupakan sumbu simetri belah ketupat tersebut
- Kedua diagonalnya saling berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang yaitu: $AO = OC$ dan $BO = OD$
- Sudut-sudut yang berhadapan sama besar.
- Jumlah ukuran ke empat sudutnya 360°

b. Keliling dan Luas Belah ketupat

Keliling suatu bangun adalah jumlah sisi-sisi yang membatasi bangun tersebut.

Pada gambar di atas, keliling belah ketupat = $AB + BC + CD + AD$

Dengan: $AB = BC = CD = DA = s$.

Jadi, keliling belah ketupat = $4 \cdot s$

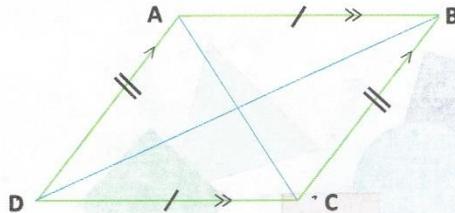
Luas daerah belah ketupat: $L = \frac{AC \times BD}{2}$

Dengan $AC = d_1$ dan $BD = d_2$ maka: $L = \frac{1}{2} d_1 \times d_2$

Gunakan Chips-mu untuk bertanya dan berpendapat.

BANGUN DATAR JAJARGENJANG

- Jajargenjang merupakan segi empat dengan sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta sudut-sudut yang berhadapan



a. Sifat-sifat Jajargenjang

Dengan memperhatikan gambar di atas, maka sifat-sifat jajargenjang adalah sebagai berikut:

- Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar yaitu:

$$AB = DC, CD = BC \text{ dan } AB \parallel DC, AD \parallel BC$$

- Sudut-sudut yang berhadapan sama besar yaitu:

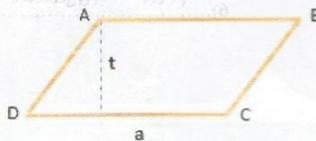
$$\angle BAD = \angle BCD \text{ dan } \angle ADC = \angle ABC$$

- Jumlah dua sudut yang berdekatan 180°

- Kedua diagonal sama panjang dan saling membagi dua sama panjang

- Jumlah ukuran keempat sudutnya 360°

b. Keliling dan Luas Jajargenjang



Dengan memperhatikan gambar di atas, maka:

$$\text{keliling Jajargenjang} = AB + BC + CD + AD$$

$$\text{Luas Jajargenjang} = \text{alas} \times \text{tinggi}$$

$$= a \times t$$

Gunakan Chips-mu untuk menjawab soal dan berpendapat.

Latihan Soal!

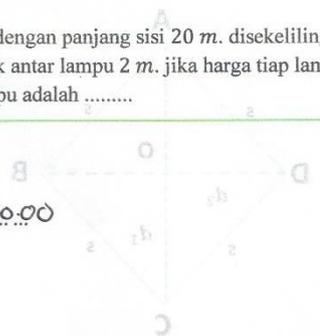
1. Sebuah taman berbentuk belah ketupat dengan panjang sisi 20 m. disekeliling taman akan dipasang lampu dengan jarak antar lampu 2 m. jika harga tiap lampu Rp. 30.000,00. Maka harga seluruh lampu adalah

Diket : sisi 20 m
 Jarak antar lampu = 2 m
 Harga tiap lampu : Rp. 30.000,00

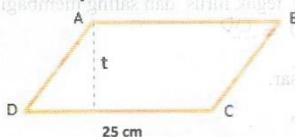
Ditanya : Harga seluruh lampu

Jawab : $K = 4 \times \text{sisi}$
 $= 4 \times 20$
 $= 80$

Banyak lampu yang akan dipasang di sekeliling taman:
 $\frac{\text{Keliling}}{2} = \frac{80}{2} = 40$ buah.
 Harga seluruh lampu: $40 \times \text{Rp. } 30.000,00 = \text{Rp. } 1.200.000,00$
 Jadi Harga seluruh lampu adalah Rp. 1.200.000,00



2. Tentukan tinggi jajargenjang dibawah ini jika diketahui alas nya 25 cm dan luasnya adalah 375 cm²!



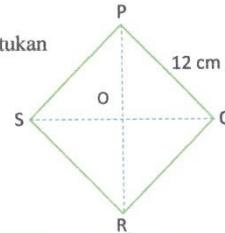
Diket : alas = a = 25 cm.
 Luas = L = 375 cm².

Ditanya : t.....?

Jawab : $L = a \times t$
 $375 = 25 \times t$
 $t = \frac{375}{25}$
 $t = 15$

Jadi, tinggi bangun datar Jajargenjang tersebut adalah 15 cm.

3. diketahui $PQ = 12$ cm, $PR = 14$ cm dan $SQ = 10$ cm, tentukan luas dan Keliling pada bangun datar Belah Ketupat disamping ini!



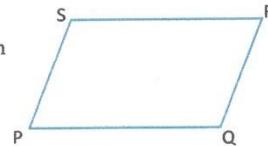
Diket : $PQ = \text{sisi} = 12$ cm
 $PR = d_1 = 14$ cm
 $SQ = d_2 = 10$ cm

Ditanya : Luas dan Keliling Belah Ketupat?

Jawab : $Luas = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ $Keliling = 4 \times \text{sisi}$
 $= \frac{1}{2} \times 14 \times 10$ $= 4 \times 12$
 $= \frac{1}{2} \times 140$ $= 48$
 $= 70$

Jadi, Luas Belah Ketupat adalah 70 cm², dan Keliling Belah Ketupat adalah 48 cm.

4. Tentukan panjang PS jika Keliling Jajargenjang disamping ini adalah 60 cm, dan panjang PQ adalah 16 cm!



Diket : $Keliling = 60$ cm
 panjang $PQ = 16$ cm, maka $SR = 16$ cm
 panjang $PS = QR = x$

Ditanya : panjang PS ?

Jawab : $K = PQ + QR + RS + SP$
 $60 = 16 + x + 16 + x$
 $60 = 32 + 2x$
 $2x = 60 - 32$
 $2x = 28$
 $x = \frac{28}{2}$
 $x = 14$

Jadi, panjang sisi PS dari bangun datar tersebut adalah 14 cm.

Lampiran 50 Dokumentasi Penelitian



Observer Mengamati Siswa



Siswa Mengerjakan LKKPD



Observer Mengamati Siswa



Siswa Berdiskusi mengerjakan LKKPD



Guru membagi kelompok belajar siswa



Siswa menjawab kuis dari guru dengan menggunakan *chips* mereka



Guru menjelaskan materi pelajaran



Guru menjelaskan Prosedur *Talking Chips*

Lampiran 51 Berita Acara Skripsi

Nama PTS : Universitas Muhammadiyah Surabaya
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : ACHMAD BASORTI ALAWI
 NIM : 20151112038
 Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
 TIPE TALKING CHIPS UNTUK MENINGKATKAN
 HASIL BELAJAR SISWA PADA KELAS VII DI
 MTs. YATABU SURABAYA
 Tanggal Pengajuan : 07 Januari 2019
 Pembimbing : 1 Dra. Chusnal Atny, M.Pd.
 2 Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.
 Konsultasi :

Tanggal	Materi Bimbingan	PARAF	
		Pembimbing I	Pembimbing II
07-01-2019	PENGAJUAN JUDUL	<i>Chusnal Atny</i>	
14-01-2019	Bimbingan Bab I, II, III	<i>Chusnal Atny</i>	
17-01-2019	Bimbingan Bab I, II, III		<i>Shoffan Shoffa</i>
21-01-2019	Bimbingan Bab I, II, III	<i>Chusnal Atny</i>	
11-02-2019	Revisi Bab I, II, III	<i>Chusnal Atny</i>	
18-02-2019	Revisi Bab I, II, III		<i>Shoffan Shoffa</i>
09-03-2019	Bimbingan Instrumen Penelitian	<i>Chusnal Atny</i>	
11-03-2019	Revisi Instrumen Penelitian	<i>Chusnal Atny</i>	
02-04-2019	Revisi Instrumen Penelitian		<i>Shoffan Shoffa</i>
06-05-2019	Bimbingan Bab IV & V	<i>Chusnal Atny</i>	
13-05-2019	Revisi Bab IV & V		<i>Shoffan Shoffa</i>
17-06-2019	Bimbingan Bab IV & V	<i>Chusnal Atny</i>	
20-06-2019	Revisi Bab IV & V		<i>Shoffan Shoffa</i>
24-06-2019	Revisi Bab IV & V	<i>Chusnal Atny</i>	
28-06-2019	Skripsi Lengkap	<i>Chusnal Atny</i>	<i>Shoffan Shoffa</i>

Tanggal Selesai Penulisan Skripsi : 28 Juni 2019
 Keterangan : Bimbingan Telah Selesai
 Telah dievaluasi/diuji dengan nilai :

Dosen Pembimbing I,

Chusnal Atny
 Dra. Chusnal Atny, M.Pd.

Surabaya, 28 Juni 2019

Dosen Pembimbing II,

Shoffan Shoffa
 Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 52 Lembar Persetujuan Revisi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

PERSETUJUAN REVISI

Setelah kami teliti hasil perbaikan revisi skripsi :

Nama : Achmad Basori Alawi
NIM : 2015 111 2038
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tip Talking Chips
Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas VII di
MTs. YATABU Surabaya

Kami penguji menyetujui perbaikan revisi skripsi tersebut.

	Nama penguji	Tanda tangan	Tanggal
1.	<u>Dra. Chusnal Ainny, M.Pd</u>		<u>29-07-2019</u>
2.	<u>Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd</u>		<u>26-07-2019</u>
3.	<u>Wahyuni Suryaningtyas, S.Si, Msi</u>		<u>25-07-2019</u>

BIODATA PENULIS



Achmad Basori Alawi adalah nama penulis skripsi ini. Penulis dilahirkan pada tanggal 16 Januari 1997 di Kota Surabaya, Jawa Timur, anak dari pasangan Almarhum Bapak Sastro dan almarhumah Ibu Sa'odah sebagai anak kedelapan dari tujuh bersaudara. Penulis menempuh Pendidikan dimulai dari MI. Rhaudhatul Ulum di Surabaya dan lulus pada tahun 2009, kemudian melanjutkan ke SMP Muhammadiyah 15 di Surabaya dan lulus pada tahun 2012, lalu melanjutkan di SMK KAL-1 di Surabaya dengan mengambil jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik dan lulus pada tahun 2015. Sehingga menempuh studinya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan mengambil jurusan Pendidikan Matematika di Universitas Muhammadiyah Surabaya.