



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

PENERAPAN PENDEKATAN HEURISTIK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS ANALYSIS (MEA)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

**ANANDA MUFIDATUL ISNAINIYAH
NIM. 20151112035**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd.
Himmatul Mursyidah, S.Si., M.Si.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**PENERAPAN PENDEKATAN HERUSTIK DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS ANALYSIS (MEA)* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**ANANDA MUFIDATUL ISNAINIYAH
20151112035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ananda Mufidatul I

NIM : 20151112035

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.


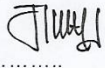
Surabaya, 20 Juni 2019
Yang membuat pernyataan,



Ananda Mufidatul Isnainiyah
NIM. 20151112035

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Ananda Mufidatul Isnainiyah ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 29 Mei 2019.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd.		27 / 2019 05
II. Himmatul Mursyidah, S.Si., M.Si.		27 / 2019 05

malguzodIG njngs2 ind nambill

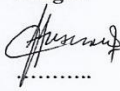

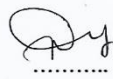
Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Ananda Mufidatul Isnainiyah telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 29 Mei 2019.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd .		01 / 2019 / 07
II. Himmatul Mursyidah, S.Si., M.Si.		01 / 2019 / 07
III. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si		29 / 2019 / 06

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Dekan,



Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi ini berjudul “Penerapan Pendekatan Heuristik dengan Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis (MEA)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk bisa menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. dr. Sukodiono, M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Endah Hendarwati, S.E, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah.
4. Ibu Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd., pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Himmatul Mursyidah, S.Si., M.Si., pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surabaya.
7. Ibu Dra. Umi Arifah selaku Guru Matematika SMP Muhammadiyah 10 Surabaya yang membantu penulis mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada ayah ku dan ibu ku tercinta, adikku Farah Sawalia dan Bagas Fadil, kakakku Prita Puspitasari, dan Suyono yang telah mendukung terselesainya skripsi ini untuk doa dan kasih sayang yang diberikan kepadaku.
9. Kepada sahabat-sahabatku Anik Lestari, Nur Fadillah, Anis Setiyowati, Ichvita Rachma U, Dewi Sri Wahyuni, Ucy Nelly Y, Deivy Adityas K, Maulida Agustin Sasmi, Dewi Herawati, Elok H M, Lely O, Duwi Wularsih, dan kepada teman-teman angkatan 2015 terima kasih telah atas bantuan yang telah diberikan mulai awal kuliah sampai terselesainya skripsi ini.

Penulis telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik secara teknis maupun jangkauan materi. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan bisa memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 3 Mei 2019
Ananda Mufidatul Isnainiyah
NIM. 20151112035

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	vii
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	ix
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	xi
Error! Bookmark not defined.	
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Indikator Keberhasilan	4
G. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Kajian Teori	5
1. Model <i>Means Ends Analysis</i>	5
2. Pendekatan heuristik.....	7
3. Hasil belajar.....	8
4. Aktivitas Siswa.....	9
5. Materi Keliling dan Luas Lingkaran	11
B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	15
C. Hipotesis Tindakan.....	16
BAB III	17

METODE PENELITIAN.....	17
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
C. Subjek Penelitian.....	18
D. Prosedur Penelitian.....	18
E. Teknik Pengumpulan Data.....	20
F. Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN	25
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	25
1. Data Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	25
2. Data Hasil Belajar	26
3. Data Aktivitas Siswa	28
B. Pembahasan.....	30
1. Siklus I.....	30
2. Siklus II	34
BAB V PENUTUP.....	39
A. Simpulan	39
B. Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN	45

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Aktivitas Siswa	22
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Hasil Belajar Sswa	22
Tabel 3.3 Kriteria Normalized N-Gain Siswa	23
Tabel 3.4 Kategori Tingkat Penguasaan Siswa	24
Tabel 4.1 Validator Perangkat Pembelajaran Dan Instrument Penelitian	25
Tabel 4.2 Saran Validator Terhadap Perangkat Pembelajaran LKS	25
Tabel 4.3 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Dan Instrument Penelitian	26
Tabel 4.4 Hasil Tes Siklus I	26
Tabel 4.5 Presentase Nilai N-Gain Berdasarkan Kategori	27
Tabel 4.6 Hasil Tes Siklus II	27
Tabel 4.7 Presentase Nilai N-Gain Berdasarkan Kategori	27
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Dan Siklus II	27
Tabel 4.9 Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	28
Tabel 4.10 Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	29
Tabel 4.11 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Lingkaran	10
Gambar 2.2 Lingkaran Dengan Pusat O Dengan Jari-jari r	11
Gambar 2.3 Lingkaran Dengan Unsur-unsurnya	12
Gambar 2.4 Lingkaran Dengan Sudut Pusat AOB	13
Gambar 2.5 Lingkaran Dengan Sudut Keliling ACB	14
Gambar 3.1 Alur Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	17
Gambar 4.1 Siswa Sedang Mengerjakan Soal	31
Gambar 4.2 Siswa Sedang Menyampaikan Pendapat	31
Gamabr 4.3 Siswa sedang Mengerjakan LKS	32
Gambar 4.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	32
Gambar 4.5 Siswa Sedang Mengerjakan Soal	33
Gambar 4.6 Siswa Sedang Mengerjakan Soal	35
Gambar 4.7 Siswa Sedang Menyampaikan Pendapat	35
Gambar 4.8 Siswa sedang Mengerjakan LKS	36
Gambar 4.9 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	36
Gamabr 4.10 Siswa Sedang Mengerjakan Soal	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Penelitian	41
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	42
Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan Skripsi	43
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	44
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa 1	49
Lampiran 6 Pedoman Jawaban dan Penskoran LKS 1	53
Lampiran 7 Soal <i>Pretest/Posttest</i> 1	55
Lampiran 8 Pedoman Jawaban dan Penskoran Soal 1	57
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	59
Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa 2	64
Lampiran 11 Pedoman Jawaban dan Penskoran LKS 2	68
Lampiran 12 Soal <i>Pretest/Posttest</i> 2	70
Lampiran 13 Pedoman Jawaban dan Penskoran Soal 2	72
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	74
Lampiran 15 Nilai <i>Pretest/Posttest</i>	75
Lampiran 16 Hasil Lembar Kerja Siswa 1	76
Lampiran 17 Hasil Lembar Kerja Siswa 2	86
Lampiran 18 Hasil Tes Belajar 1	90
Lampiran 19 Hasil Tes Belajar 2	94
Lampiran 20 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa 1	98
Lampiran 21 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa 2	108
Lampiran 22 Hasil Validasi	118
Lampiran 23 Dokumentasi	150
Lampiran 24 Lembar Persetujuan Revisi	153
Lampiran 25 Biodata Peneliti	154

DAFTAR PUSTAKA

- Adinawan, M. C. (2017). *Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester II*. Jakarta:
- Andri. (2008). *Strategi Heuristik Pada Pendekatan Masalah dalam Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Apriyanti, T. (2017). *Pengaruh Penggunaan Means Ends Analysis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Prisma Kelas VIII SMP Bina Insani*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Darma, Y., & Sujadi, I. (2011). Efektivitas Strategi Heuristik dengan Pendekatan Metakognitif dan Pendekatan Investigasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Pokok Barisan dan Deret Ditinjau dari Kreativitas Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah di Pontianak. *Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 1(2), 75-100.
- Fitri, R., Helma, & Syarifuddin, H. (2014). Penerapan Strategi The Firing Line pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batipuh. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 18-22.
- Harjoko. (2014). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Turnament) pada Siswa Kelas V SDN Kedungjambal 02 Kab. Sukoharjo Tahun Ajaran 2013/2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Kurnia, I. (2018). *Pengaruh Penerapan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di SMP Muhammadiyah 1 Surabaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Kurniawati, I. (2012). *Penerapan Strategi Heuristik dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Penerapan Perbandingan di SMP*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Nugroho, J. S., & Mahfud, K. H. (2017). Penerapan Model Means Ends Analysis Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 5(4), 1-5.
- Oktavianasari, A. (2017). *Efektivitas Strategi Pembelajaran Heuristik Krulik Rudnick dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Aljabar Peserta Didik pada Materi Himpunan Kelas VII MTs Miftahul Khoirot Branjang Kecamatan Ungaran Barat Tahun Ajaran 2016/2017*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Purnamasari, V. D. (2017). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Surabaya Melalui Model Pembelajaran React Dengan Media Ayo Jado Kaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Rizky, A. A. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Mans-Ends Analysis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 10 Surabaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Rohim, A. (2018). *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tioe Jigsaw Dengan Media Butik Pada Materi Segitiga*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Royhanah, A. N. (2017). *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Media Gapit Pada Materi Garis Singgung Lingkaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 4 Sidayu*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.

- Sahrudin, A. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Means-Ends Analysis untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 4(1), 21-25.
- Saputri, F., Fadillah, S., & Wahyudi. (2016). Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Fisika Matematika Berbasis Inkuiri dalam perkuliahan Fisika Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Pendidikan Fisika*, 2.
- Sari, I. A. (2016). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw (QD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 13 Surabaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Susanti, E. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lubuklinggau*. Sumatera Selatan: STKIP PGRI Lubuklinggau.
- Suyadi. (2012). *Buku Panduan Guru Profesional Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penelitian Tindakan Sekolah (PTS)*. Yogyakarta: Penerbit Andi.