



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENERJAKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI
PECAHAN KELAS V MI DARUL ULUM MOJOSARIREJO-
GRESIK**

DANTI URWATIN WUSKO

NIM. 2011 1112 054

DOSEN PEMBIMBING

Dr. Iis Holisin, M.Pd

Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2016**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENERJAKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI
PECAHAN KELAS V
MI DARUL ULUM MOJOSARIREJO-GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

DANTI URWATIN WUSKO

NIM. 20111112054

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2016

HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan sesuatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri

(QS. Ar- Ra'd: 11)

Yang Utama dari segala . . .

Puji syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan yang akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan dan terlimpahkan atas kehadiran baginda Rasulullah Muhammad SAW. Yang sudah menunjukkan jalan yang benar yakni agama islam.

Persembahan :

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi..

✚ Ayah, Ibu, & Adek tercinta . . . (Bapak Turkan. A, Ibu Suhindun, & Ahlikur Rosidin). Mereka adalah orang-orang yang sangat hebat dan luar biasa karena telah memberikanku perhatian, cinta dan kasih sayang yang begitu besar sehingga ku tumbuh dengan keadaan sehat wal afiyat tanpa kekurangan satupun dan mendidikku dengan sabar, tulus dan sepenuh hati sampai saat ini. Terimakasih atas pengorbanan, kerja keras, nasehat, dukungan, do'a dan semua yang ku butuhkan yang tiada hentinya kalian berikan kepadaku selama ini yang akupun sampai akhir hayatku tidak dapat membalas jasa atas semua yang mereka berikan kepadaku.

✚ Sahabat"ku Astri Nurul Hidayati, Ahmad Nasrudin, dan Mukhlisoh Mustofafi. Terimakasih atas bantuan, nasehat, dukungan, perhatian, semangat, dan hiburan yang telah kalian berikan selama ini. Semoga persahabatan ini tidak akan terputus meskipun jarak dan waktu memisahkan kita.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Danti Urwatin ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada 15 Agustus 2016

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Iis Holisin, M.Pd
II. Shoffan Shoffa, S.Pd, M.pd

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,

Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd.

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi yang ditulis oleh Danti Urwatin telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan, pada tanggal 15 Agustus 2016

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Iis Holisin, M.Pd
II. Wahyuni Suryaningtyas, S.Pd, M.Si
III. Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,
Dekan,

Dr. M. Ridlwan, M.Pd

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Danti Urwatin Wusko

NIM : 20111112054

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Menyatakan bahwa Skripsi/ KTI/ Tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan sendiri bukan hasil plagiat, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 20 Juli 2016

Yang membuat pernyataan

Danti Urwatin Wusko

20111112054

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah hirobbil ‘alamin kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan pikiran kepada penulis, sehingga dapat terselesaikannya penyusunan Skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Materi Pecahan Kelas V Mi Darul Ulum Mojosarirejo-Gresik”.

Adapun penyusunan Skripsi ini penulis ajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pada kesempatan ini pula penulis sampaikan rasa hormat dan terima kasih tak terhingga kepada:

1. Dr. dr.Sukadiono, M.M, rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya
2. Dr. M. Ridlwan, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya
3. Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah meluangkan waktunya demi terselesaikannya skripsi ini
4. Dr. Iis Holisin, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Shoffan Shoffa, S.Pd, M.pd., selaku pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen program studi matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Sri Rahayu, S.Pd, selaku kepala MI Darul Ulum Mojosarirejo yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di MI Darul Ulum Mojosarirejo-Gresik.
8. Maya Indah S.Si, selaku walikelas MI Darul Ulum Mojosarirejo-Gresik.
9. Teman-teman dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari sempurna serta banyak kekurangannya, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat obyektif dan membangun guna sempurnanya tulisan ini. Penulis berharap pula agar tulisan ini dapat bermanfaat bagi rekan-rekan mahasiswa Jurusan Matematika dan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran matematika sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan saat ini.

Surabaya, Agustus 2016

Danti UrwatinWusko

NIM 20111112054

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Fokus Penelitian	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Indikator Keberhasilan	7
1.7. Manfaat Penelitian	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Kajian Teori	8
1. Teori Belajar	8
2. Hakekat Belajar	9
3. Pembelajaran Matematika	11
4. Soal Cerita	13
5. Soal Cerita Dalam Pembelajaran Matematika	15
6. Langkah-langkah Penyelesaian Soal Cerita	17
7. Aktivitas Siswa	21
8. Hasil Belajar Siswa	23
9. Model <i>Problem Based Learning</i>	25
10. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	26
11. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	28
12. Materi Operasi Hitung Perkalian Dan Pembagian Pecahan	30
2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan	42
2.3. Kerangka Berpikir	44
2.4. Hipotesis Tindakan	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1. Jenis Data Dan Desain Penelitian	46
3.2. Tempat Dan Waktu Penelitian	47
3.3. Subjek Penelitian	47
3.4. Prosedur Penelitian	47
3.5. Teknik Pengumpulan Data	51
3.6. Teknik Analisis Data	54
BABIV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	59
1. Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Siklus I	60

2.	Data Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	61
3.	Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Siklus II	65
4.	Data Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	67
4.2	Pembahasan	71
1.	Data <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> dari Siklus I dan Siklus II	71
2.	Data Observasi Aktivitas Siswa	72
3.	Refleksi terhadap Pelaksanaan Tindakan dalam Pembelajaran	76
BAB V PENUTUP		80
5.1	Kesimpulan	80
5.2	Saran	81
DAFTAR PUSTAKA		82
LAMPIRAN		84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	27
Tabel 2.2 Daftar SK dan KD tentang Perkalian dan Pembagian	31
Tabel 3.1 Observasi aktivitas guru yang akan diobservasi	51
Tabel 3.2 Observasi aktivitas siswa	53
Tabel 3.3 Nilai Skor	55
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat keberhasilan Belajar	57
Tabel 4.1 Statistik Skor Hasil <i>Test</i> Siswa pada Siklus I	60
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Prosentase Skor Hasil <i>Post Test</i> pada Siklus I	61
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	62
Tabel 4.4 Statistik Skor Hasil <i>Post Test</i> Siswa pada Siklus II	66
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Dan Prosentase Skor Hasil <i>Post Test</i> pada Siklus II	66
Tabel 4.6 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	67
Tabel 4.7 Statistik Skor Hasil <i>Test</i> Siswa pada Siklus I dan Siklus II	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh Pembelajaran Konsep Perkalian Menggunakan Penjumlahan Berulang	34
Gambar 2.2 Contoh Pembelajaran dengan Menggunakan Media Gambar	35
Gambar 2.3 Contoh Pembelajaran dengan Menggunakan Media Gambar	35
Gambar 2.4 Contoh Pembelajaran konsep perkalian dengan penjumlahan Berulang	36
Gambar 2.5 Contoh Pembelajaran dengan Menggunakan Peraga Gambar	37
Gambar 2.6 Contoh Bilangan asli yang dibagi dengan pecahan biasa	39
Gambar 2.7 Contoh Bilangan asli yang dibagi dengan pecahan biasa	39
Gambar 2.8 Contoh Bilangan asli yang dibagi dengan pecahan biasa	39
Gambar 2.9 Contoh Pecahan biasa yang dibagi dengan bilangan asli	41
Gambar 3.1 Model Rancangan Penelitian	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Ijin Penelitian	84
2. Surat Bukti Penelitian	85
3. Rpp (Rencana Perangkat Pembelajaran)	86
4. LKS (Lembar Kerja Siswa)	94
5. Lembar Soal Tes	118
6. Kunci Jawaban Tes	122
7. Daftar Nama Observasi/ Pengamat	139
8. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	140
9. Lembar Validasi	159
10. Daftar Nama Siswa	165
11. Daftar Nilai Tes Siswa	166
12. Gambar Kegiatan Mengajar	170
13. Biodata	172

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi (2011). Pembelajaran Biologi Menggunakan Meta Kognitif Melalui Model Resi Prokal Teacing and Problem Based Learning Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa (Skripsi). Tanjung Pura: FKIP UNTAN.
- Afiyani, Esti(2012). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Sederhana Dengan menggunakan alat peraga pada kelas IV MI Muhammadiyah Badakarya (Skripsi). Yogyakarta: UINSUKA PRESS.
- Amir, M Taufiq. 2008. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ariani, Nita dan Dina (2013). *Ensiklopedia Matematika*. Bogor: Aria Duta.
- Budhayanti, Chara Ika Sari(2008). *Pemecahan Masalah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Freudenthal, H. (1991). *Revisiting Mathematics Education*. Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Herman, Asep(2010). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Heruman (2007). *Model Pembelajaran Matematika di SD*. Bandung:PT. Remaja Rodaka.
- Hidayati, Astri Nurul. 2015. Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Beorientasi Pendekatan Sainifik untuk Melatihkan Keterampilan Problem Solving pada Materi Pokok Laju Reaksi (Skripsi). Surabaya: UNESA PRESS.
- Hillier, ES. & Lieberman, G.J.(1986). *Introduction to Operations Research*. California: Holden-Day Inc.
- JokoPurnomo, Achmad. (2013). Penggunaan Media Pembelajaran Puzzle UntukMeningkatkanPresetasiBelajarMatematikaSiswaKelas VII SMP Negeri 5 BangkalanPadaMateriKelilingdanSegiempat (Skripsi). Surabaya: UniversitasMuhammadiyah Surabaya.
- Khilwatin, Tina 2014. MeningkatkanPrestasiBelajarMatematikaSiswaKelas VII SMP Muhammadiyah 2 Surabaya MelaluiShientific Approach denganRescovery Learning UniversitasMuhammadiyah Surabaya (Skripsi). Surabaya: UniversitasMuhammadiyah Surabaya.

- Liu, Barrow Min. (2007). *Motivating Students Through Problem-based Learning*. University of Texas : Austin. [online]. Tersedia : <http://> [22-03-2007]
- Mendikbud. (1993). *Kurikulum Pendidikan Dasar: Garis-garis Besar Program Pengajaran Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Norman, DK. (2013). *Penerapan Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning*. Bandung: Indahjaya Adipratama.
- Nusrat, Fatima Rizvi (2011). *Prospective teachers Ability To Pose Word Problem*. Bandung: Indahjaya Adipratama.
- Paulina, Panen. 2002. *Belajar dan Pembelajaran 1*. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Permendikbud (2014). *Kurikulum Pendidikan Dasar: Pembelajaran Berbasis Aktivitas*. Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Prabowo, Agung(2000). *Potensi PMRI Sebagai Inovasi Dalam Pembelajaran Matematika*: Jakarta: Depdiknas.
- Qomaria, Nurul(2015). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran dan BELIEF Tentang IPA Terhadap Kemampuan Penalaran IPA. Aceh: Jurnal Pencerahan. STAIN Gajah Putih Takangon. Tidak dipublikasikan.
- Sigit(2011). Meningkatkan Kemampuan Penyelesaian Soal cerita dalam Matematika melalui Model Problem Based Learning. Surakarta.PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret. Tidak dipublikasikan.
- Sukayati, dan Marfu'ah(2009). Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Pecahan di SD(Online).<http://www.P4tk.org>. Diakses tanggal 20 November 2009.
- Usodo, Budi(2001). *Diagnosis Kesulitan Belajar Topik Pecahan dan Alternatif Pemecahannya (Tesis)*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Wijaya, (2008). *Uji Asumsi Klasik Regresi Linear*. Cirebon: Swadaya Gunung Jati.