



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
REVERSE JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VII SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA**

**DIAR RAHMAWATI
NIM. 20121112012**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Iis Holisin, M.Pd.
Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2016**

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *REVERSE*
JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS
VII SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

DIAR RAHMAWATI
NIM. 20121112012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2016

Motto:

“BEKERJA KERAS UNTUK MENCAPAI KESUKSESAN”

**“TINGGALKAN MASA LALU TUK MENYAMBUT MASA DEPAN,
SESUNGGUHNÝA MASA LALU MENGHAMBAT MASA DEPAN”**

Persembahan:

Untuk ayah dan mama yang telah mendidik&merawatku sejak kecil dan kedua orang tuaku yang bahagia di alam sana, mbak Santi, Mas Ardi dan keluarga besarku tercinta, Untuk empat kempompong dan semua teman-teman Matematika angkatan 2012 UMSurabaya, yang senantiasa memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Diar Rahmawati ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 28 Juni 2016.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dr. Iis Holisin, M.Pd
2. Febriana Kristanti, S.Si, M.Si

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,

Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi yang ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 28 Juni 2016.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dr. Iis Holisin, M.Pd
2. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd
3. Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd

Mengetahui:
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Dekan,

Dr. M. Ridlwan, M.Pd

Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diar Rahmawati

NIM : 20121112012

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi/ KTI/ Tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 20 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

Diar Rahmawati

NIM. 20121112012

ABSTRACT

20121112012 Rahmawati, Diar. 2016. Effectiveness of Reverse Type of Jigsaw Cooperative Learning Model in Mathematics Learning at Seventh Grade Students of Junior High School of Wachid Hasyim 1 Surabaya. Mathematics Education. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Surabaya. Supervisor: Dr. Iis Holisin, M.Pd, Supervisor II: Febriana Kristanti, S.Si, M.Si.

The research problem is a lot of teachers give lectures about the material that makes students less active in teaching and learning activities, resulting in an average of learning outcomes of students of class VII-A under the standard minimum and still lacking in curiosity to learn mathematics. This study aims to determine the effectiveness of mathematics learning model reverse jigsaw in class VII-A Junior High School of Wachid Hasyim 1 Surabaya. The method applied in this research was descriptive quantitative research design by using one-shot case study. The research subject was class VII-A. Time and place of this study take in the second semester of the academic year 2015/2016 at Junior High School of Wachid Hasyim 1 Surabaya. The data obtained was mastery learning outcomes of students with engineering tests, the activity data of students and teachers' ability to manage the learning gathered by observation, and student response data collected by questionnaire technique. The data were analyzed descriptively by using a percentage, on average. The results showed that the reverse jigsaw learning model is effective in the learning of mathematics in class VII-A in Junior High School of Wachid Hasyim 1 Surabaya. This is denoted as follows (1) completeness of student learning outcomes shows 86.11% of all students have reached minimum standard or completeness individually (2) seven of the eight activities of students in the span of an ideal; (3) the ability of teachers to manage learning done very well with the average at 3.4; (4) The students' response to the learning of mathematics learning by jigsaw model reverse positive.

Keywords: learning effectiveness, *one-shot case study*, *reverse jigsaw*.

ABSTRAK

20121112012 Rahmawati, Diar. 2016. Efektivitas Model Pembelajaran Tipe *Reverse Jigsaw* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dr. Iis Holisin, M.Pd, Pembimbing II: Febriana Kristanti, S.Si, M.Si

Permasalahan dalam penelitian adalah guru banyak memberikan ceramah tentang materi sehingga menjadikan siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar, akibatnya rata-rata hasil belajar siswa kelas VII-A dibawah KKM serta rasa ingin tahu belajar matematika masih kurang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *reverse jigsaw* pada siswa kelas VII-A SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dengan desain penelitian *one-shot case study*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII-A. Waktu dan tempat penelitian ini pada semester genap tahun ajaran 2015/2016 di SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya. Data yang diperoleh adalah ketuntasan hasil belajar siswa dengan teknik tes, data aktivitas siswa dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dikumpulkan dengan teknik observasi, dan data respon siswa dikumpulkan dengan teknik angket. Data tersebut dianalisis secara deskriptif dengan teknik persentase, rata-rata. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *reverse jigsaw* efektif dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII-A di SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya. Hal ini ditunjukkan sebagai berikut (1) ketuntasan hasil belajar siswa menunjukkan 86,11% dari seluruh siswa telah mencapai KKM atau ketuntasan secara individu (2) tujuh dari delapan aktivitas siswa dalam rentang waktu ideal; (3) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dilakukan dengan sangat baik dengan rata-rata mencapai 3,4; (4) respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *reverse jigsaw* positif.

Kata Kunci: efektivitas pembelajaran, *one-shot case study*, *reverse jigsaw*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin segala puji kehadiran Allah SWT atas kelimpahan rahmat, tauhid serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada bimbingan nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun kita dari jalan yang gelap menuju terang yakni Dinul Islam. Skripsi berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran *Tipe Reverse Jigsaw* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya" ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan mereka. Untuk itu, tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono, MM. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. M. Ridlwan, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Endang Suprapti, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Ibu Dr. Iis Holisin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Febriana Kristanti, S.Si, M.Si selaku dosen pembimbing II.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika.
7. Bapak Askur, S.Pd.,M.Pd.I. selaku Kepala SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian.
8. Ibu Ratna Sari, S.Pd selaku guru bidang studi matematika kelas VII-A SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya, yang dengan sabar membantu penulis dalam mengumpulkan informasi yang lain demi menyelesaikan skripsi ini.
9. Ayah, mama, bapak, ibu, dan keluargaku yang selalu membuat penulis semangat, dorongan baik secara moril maupun materil serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah ini.
10. Empat Kepompong dan teman-teman Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika 2012, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak mengandung kekurangan, baik secara teknik maupun jangkauan materi. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Surabaya, 20 Juni 2016
Diar Rahmawati
NIM. 20121112012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAM PLAGIAT	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori	5
2.2 Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir	21
2.4 Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Sasaran Penelitian	24
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	24
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data	27
3.7 Validasi Teoritis	28
3.8 Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN	33
4.1 Deskripsi Data	33
4.2 Analisis Data	38
4.3 Pembahasan	42
BAB V PENUTUP	49
5.1 Simpulan	49
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian di SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya	24
Tabel 3.2	Kriteria Pengkategorian Kevalidan Perangkat Pembelajaran	28
Tabel 3.3	Rentang Nilai Kompetensi Pengetahuan	29
Tabel 3.4	Kategori Aktivitas Siswa	30
Tabel 3.5	Kategori Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	30
Tabel 3.6	Kategori Respon Siswa	31
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Analisis Validasi Perangkat dan Instrumen ...	34
Tabel 4.2	Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Hasil Belajar	35
Tabel 4.3	Rekapitulasi Aktivitas Siswa.....	35
Tabel 4.4	Rekapitulasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	36
Tabel 4.5	Rekapitulasi Respon Siswa	37
Tabel 4.6	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	38
Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Persegi Panjang	12
Gambar 2.2	Persegi	13
Gambar 2.3	Trapesium sama kaki	13
Gambar 2.4	Jajargenjang	14
Gambar 2.5	Belah katupat	15
Gambar 2.6	Layang-layang	15

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP 1 (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1)	53
Lampiran 2	RPP 2 (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2)	57
Lampiran 3	Kisi-kisi Soal Tes 1	61
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal Tes 2	62
Lampiran 5	Kisi-kisi Lembar Kegiatan (RPP 1)	63
Lampiran 6	Kisi-kisi Lembar Kegiatan (RPP 2)	64
Lampiran 7	Lembar Kegiatan 1	65
Lampiran 8	Lembar Kegiatan 2	92
Lampiran 9	Soal Tes Hasil Belajar I	113
Lampiran 10	Soal Tes Hasil Belajar II	116
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	119
Lampiran 12	Lembar Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	125
Lampiran 13	Lembar Angket Respon Siswa	126
Lampiran 14	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	128
Lampiran 15	Hasil Analisis Aktivitas Siswa	130
Lampiran 16	Hasil Analisis Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	133
Lampiran 17	Hasil Analisis Angket Respon Siswa	137
Lampiran 18	Scan Hasil Tes Siswa	138
Lampiran 19	Scan Hasil Lembar Kegiatan	144
Lampiran 20	Surat Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian	160
Lampiran 21	Hasil Validasi 1	162
Lampiran 22	Hasil Validasi 2	184
Lampiran 23	Hasil Analisis Validator 1 dan 2	206
Lampiran 24	Surat Permohonan Penelitian	214
Lampiran 25	Surat Keterangan Penelitian	215
Lampiran 26	Berita Acara Bimbingan Skripsi	216
Lampiran 27	Riwayat Hidup	217

DAFTAR PUSTAKA

- Alya, Qonita. 2009. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk pendidikan Dasar*. Anggota IKAPI : PT INDAHJAYA ADIPRATAMA.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Ariani, Willys. 2015. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Siswa Kelas Vii-B Di Smp Muhammadiyah 10 Surabaya*. Skripsi S-1 tidak dipublikasikan. Surabaya: Program study keguruan dan ilmu pendidikan matematika UMS.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Davies, Ivor K. 1986, *Instructional Technique*, New York: McGraw-Hill
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Indraswulan, Triayu. 2014. *Keefektifan pembelajaran kooperatif tipe TGT (Team Game Tournament) pada materi balok dan kubus dikelas VIII SMPN 1 Kota Mojokerto*. Tesis S-2 tidak dipublikasikan. Surabaya: Program studi pendidikan matematika dan ilmu pengetahuan alam UNESA.
- Khabibah, Siti. 2006. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Soal Terbuka untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar*. Disertasi S-3 tidak dipublikasikan. Surabaya: Program studi pendidikan matematika dan ilmu pengetahuan alam UNESA.
- Kosasih, E. 2014. *Strategi belajar dan pembelajaran implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Yrama widya.
- Morisson, dkk. 2011. *Designing Effective Instruction*. New York: John Willry dan Sons, Inc
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin, E. Robert. 2009. *Psikologi Pendidikan teori dan praktik edisi kedelapan*. PT Indeks

- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia (Konstataasi Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan)*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung ALFABETA
- Surati, dkk. 2008. *Pegangan Belajar Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Trianto. 2009. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana prenada media group.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Trianto. 2010. *Mendesain model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Grup
- Usman, Moh. Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hedeen, T. (2003). "The reverse jigsaw: A process of cooperative learning and discussion". *Teaching Sociology*, 31, 325-32.
- (<http://washingtoncenter.evergreen.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1046&context=lcrpjournal>), diakses pada tanggal 8 februari 2016
- (<http://eric.ed.gov/?id=EJ679820>), diakses pada tanggal 8 februari 2016
- <https://sites.google.com/site/7waysofeffectiveteaching/teaching-with-cooperation-learning/cooperative-learning-techniques>, diakses pada tanggal 8 februari 2016