



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA *FLASHCARD MATH* DI SMP MUHAMMADIYAH 10 SURABAYA

**ANIS SETIYOWATI
NIM. 20151112004**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr.Dra.Iis Holisin, M.Pd.
Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR
SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA *FLASHCARD* MATH DI SMP
MUHAMMADIYAH 10 SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**ANIS SETIYOWATI
NIM 20151112004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

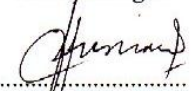

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anis Setiyowati
NIM : 20151112004
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Anis Setiyowati ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 29 Mei 2019

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr.Dra.Iis Holisin,M.Pd.		27 Mei 2019
II. Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.		28 Mei 2019

Mengetahui:


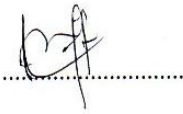
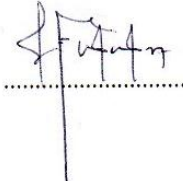
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,



Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Anis Setiyowati telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 29 Mei 2019



Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr.Dra.lis Holisin,M.Pd.		2 Juli 2019
II. Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.		2 Juli 2019
III. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si		3 Juli 2019

Mengetahui:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan



Endah Hendarwati, S.E.,M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyusun skripsi ini dengan tujuan untuk dapat melengkapi tugas akhir.

Skripsi ini menjelaskan berbagai macam kegiatan yang dilakukan oleh peneliti dalam kurun waktu yang ditentukan sekolah SMP Muhammadiyah 10 Surabaya. Skripsi ini membahas mengenai Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Dengan Media *Flashcard Math* di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya. Dalam kesempatan ini pula penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu baik materi maupun spiritual selama penyusunan skripsi. Laporan ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak antara lain:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, S.E., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprapti, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya dan selaku pembimbing II Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I Universitas Muhammadiyah Surabaya.
5. Fathoni S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 10 Surabaya.
6. Dra. Umi Arifah selaku Guru Matematika SMP Muhammadiyah 10 Surabaya.
7. Para peserta didik SMP Muhammadiyah 10 Surabaya.
8. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Dengan selesainya laporan ini, penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis, khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Akhir kata, penulis mohon maaf jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam laporan hasil penelitian, semoga laporan yang kami buat dapat bermanfaat. Demikian yang dapat penulis sampaikan, kami ucapkan terimakasih.

Surabaya, 25 April 2019

(Anis Setiyowati)
NIM.20151112004

DAFTAR ISI

JUDUL PENELITIAN	
i	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
iii	
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	v
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	vii
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	
ix	
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	
xiii	
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	
xvii	
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teori.....	5
1. Pembelajaran Matematika.....	5
2. Efektivitas Pembelajaran.....	7
3. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	9
4. Aktivitas Siswa.....	9
5. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	10
6. Respon Siswa.....	12
7. Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
8. Think Pair Share.....	14
9. Media Pembelajaran.....	16
10. Flashcard Math.....	17
11. Segiempat.....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berfikir.....	30

E. Prosedur Penelitian.....	34
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
1) Teknik Pengumpulan Data.....	36
2) Instrumen Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	37
1. Validitas instrumen.....	37
2. Reliabilitas Instrumen.....	38
3. Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	39
4. Analisis Data Aktivitas Siswa.....	40
5. Analisis Data Respon Siswa.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	43
A. Deskripsi Data.....	43
1. Hasil Uji Validitas.....	43
2. Data Penelitian.....	47
B. Hasil Analisis Data.....	51
1. Ketuntasan Hasil Belajar.....	51
2. Aktivitas Siswa.....	51
3. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	53
4. Respon Siswa.....	57
C. Pembahasan.....	58
1. Hasil Belajar Siswa.....	58
2. Aktivitas Siswa.....	59
3. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	60
4. Respon Siswa.....	61
BAB V PENUTUP.....	63
A. Simpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kinerja Mengajar Guru.....	11
Tabel 2. 2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
Tabel 2. 3 Sintaks <i>Think Pair Share</i>	14
Tabel 2. 4 Fase/Sintaks Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15
Tabel 3. 1 Kriteria Kevalidan Perangkat Pembelajaran	38
Tabel 3. 2 Kriteria Kevalidan Instrumen Soal	38
Tabel 3. 3 Kriteria Kevalidan Perangkat Pembelajaran	39
Tabel 3. 4 Kategori Hasil Belajar	39
Tabel 3. 5 Kategori Aktivitas Siswa	40
Tabel 3. 6 Kategori Berdiskusi Antar Siswa	41
Tabel 3. 7 Kategori Kemampuan Guru	41
Tabel 3. 8 Kriteria Respon Siswa Terhadap Pembelajaran.....	42
Tabel 4. 1 Validator Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	43
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	43
Tabel 4. 3 Saran Validator Terhadap Perangkat Pembelajaran	44
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar kelas Kelas VII-B SMP Muhammadiyah 9.....	44
Tabel 4. 5 Kriteria Hasil Uji Coba Soal THB Kelas VII-B SMP Muhammadiyah 9 Surabaya	46
Tabel 4. 6 Reliabilitas Instrumen Soal THB Kelas VII B SMP Muhammadiyah 9 Surabaya.....	46
Tabel 4. 7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	47
Tabel 4. 8 Data Ketuntasan Tes Hasil Belajar.....	48
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Data Aktivitas Siswa	48
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Aspek Pengamatan Berdiskusi Antar Siswa.....	49
Tabel 4. 11 Data Kemampuan Guru	50
Tabel 4. 12 Data Respon Siswa	50
Tabel 4. 13 Rata-rata keaktifan Siswa	52
Tabel 4. 14 Rata-rata keaktifan Siswa dalam Berdiskusi.....	52

Tabel 4. 15 Data Pengamatan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pada Pertemuan Ke-1	53
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Flashcard Math</i> persegi panjang	18
Gambar 2. 2 <i>Flashcard Math</i> persegi.....	18
Gambar. 3 <i>Flashcard Math</i> jajargenjang	19
Gambar 2. 4 <i>Flashcard Math</i> belah ketupat.....	19
Gambar 2. 5 <i>Flashcard Math</i> layang-layang.....	20
Gambar 2. 6 <i>Flashcard Math</i> trapesium	20
Gambar 2. 7 Persegi panjang.....	21
Gambar 2. 8 Persegi panjang <i>ABCD</i>	22
Gambar 2. 9 Persegi	22
Gambar 2. 10 Jajargenjang.....	23
Gambar 2. 11 Gambar jajargenjang <i>ABCD</i>	24
Gambar 2. 12 Gambar jajargenjang <i>ABCD</i> dengan tinggi <i>t</i>	24
Gambar 2. 13 Gambar jajargenjang <i>ABCD</i> berimpit dengan <i>AED</i>	24
Gambar 2. 14 Belah ketupat.....	25
Gambar 2. 15 Layang-layang.....	26
Gambar 2. 16 Trapesium.....	27
Gambar 2. 17 Trapesium sebarang.....	28
Gambar 2. 18 Trapesium sama kaki.....	28
Gambar 2. 19 Trapesium siku-siku	28
Gambar 2. 20 Trapesium <i>ABCD</i>	29
Gambar 2. 21 Bagan Kerangka Berpikir	31
Gambar 4. 1 Guru memberikan apersepsi.....	55
Gambar 4. 2 Siswa Mengerjakan LKS	55
Gambar 4. 3 Guru Membimbing Siswa Mengerjakan LKS	55

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian SMP Muhammadiyah 10 Surabaya</i>	69
<i>Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian SMP Muhammadiyah 9 Surabaya</i>	70
<i>Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Muhammadiyah 10 Surabaya</i>	71
<i>Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Muhammadiyah 9 Surabaya</i>	72
<i>Lampiran 5 Berita Acara Bimbingan Skripsi</i>	73
<i>Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP I)</i>	74
<i>Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa I (LKS I) dan Kisi-kisi</i>	79
<i>Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP II)</i>	101
<i>Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa II (LKS II) dan Kisi-kisi</i>	106
<i>Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP III)</i>	125
<i>Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa III (LKS III) dan Kisi-kisi</i>	130
<i>Lampiran 12 Soal Pretest/Posttest dan Kisi-kisi Pretest/Posttest</i>	139
<i>Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa</i>	146
<i>Lampiran 14 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran</i>	149
<i>Lampiran 15 Lembar Angket Respon Siswa</i>	151
<i>Lampiran 16 Nilai Uji Instrumen Evaluasi Kelas</i>	154
<i>Lampiran 17 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa</i>	158
<i>Lampiran 17 Rekapitulasi Data Aktivitas Siswa</i>	160
<i>Lampiran 19 Rekapitulasi Data Pengamatan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran</i>	172
<i>Lampiran 20 Hasil Analisis Angket Respon Siswa</i>	174
<i>Lampiran 21 Rekapitulasi Nilai Lembar Kerja Siswa</i>	175

<i>Lampiran 22 Hasil Uji Instrumen</i>	181
<i>Lampiran 23 Hasil Pretest</i>	185
<i>Lampiran 24 Hasil Posttest</i>	189
<i>Lampiran 25 Hasil Lembar Kerja Siswa</i>	193
<i>Lampiran 26 Hasil Aktivitas Siswa</i>	123
<i>Lampiran 27 Hasil Pengamatan Kemampuan Guru</i>	228
<i>Lampiran 28 Hasil Angket Respon Siswa</i>	234
<i>Lampiran 29 Hasil Validasi Ahli</i>	238
<i>Lampiran 30 Dokumentasi Pembelajaran</i>	278
<i>Lampiran 31 Biodata Penulis</i>	280

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, D. W. (2018). *Efektivitas Model Pembelajaran Quantum Teaching Dengan Media POPTRIKS Dalam Pembelajaran Matematika*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Aftariawan, Y., Triyono, & Warsiti. (2015). Penggunaan Teknik Make A Match Dengan Media Flashcard Dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Tentang Bilangan Romawi Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Kebumen Ajaran 2014/2015. *Kalam Cendekia Volume 3 Nomor 5* , 473-478.
- Apandi, I., & Rosdianawati, S. (2017). *Guru Profesional Bukan Abal-abal*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Chatib, M. (2016). *Gurunya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Daulae, T. H. (2014). Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif. *Forum Paedagogil Vol.06* , 131-150.
- Djuniarti, A. E. (2018). *Efektivitas Model Pembelajaran Treefinger Pada Materi Statistika Di Kelas VII-A SMP Muhammadiyah 11 Surabaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widayiswara Edisi 1 No. 4* , Widyiswara Balai Diklat Keagamaan.
- Harahap, N. (2014). Hubungan Antara Motivasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Pada Konsep Ekosistem. *Jurnal Visipena Volume V Nomor 1* , 35-46.

- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Istianah, Sudarmin, & Wardani, S. (2015). Media Flashcard Berpendekatan Pramek Tema Energi Pada Makhluk Hidup. *Unnes Science Education Journal* , 4 (1), 748-755.
- Mufidah, L., Effendi, D., & Purwanti, T. T. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Matriks. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo Vol. 1 No 1* , 117-125.
- Muhammad, Afandi; Chamalah, Evi; Wardani, Oktarina Puspita. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Mujahidin, F. (2017). *Strategi Mengelola Pembelajaran Bermutu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2011). *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan)*. Bandung: Remaja Roesdakarya.
- Nugroho, A. P., Raharjo, T., & Wahyuningsih, D. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Permainan Ular Tangga Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Materi Gaya. *Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 1 No. 1* , 11-18.
- Putri, S. Y., Yerizon, & Nilawasti. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 331 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika: Part 2 Vol. 3No. 1* , 41-45.
- Ramadani, W. (2017). *Pengaruh Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah.

- Rintayati, P., & Putro, S. P. (2011). Meningkatkan Aktivitas Belajar (Active Learning) Siswa Berkarakter Cerdas Dengan Pendekatan Sains Teknologi (STM). *Jurnal Didaktika Dwija Indria (SOLO)* , 1-24.
- Rosadi, A., Triyanto, & Aryuna, D. R. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM) Solusi Vol. I No. 1* , 148-161.
- Sari, A. R. (2015). *Keefektifan Media Pembelajaran Flash Card Dalam Pembelajaran Menulis Prosedur Kompleks Siswa Kelas X SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sari, S. P., & Madio, S. S. (2013). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP (Studi Penelitian Eksperimen di SMPN 1 Banyuwangi Garut). *Jurnal Pendidikan Matematika Volume 2 Nomor 1* , 37-54.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarsana, U. (2014). *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Esensi.

- Triani. (2014). *Efektivitas Model Pembelajaran TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi, Rayakan) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa MTs Yapi Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Triyanto, E., Anitah, S., & Suryani, N. (2013). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 226-238.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Yazid, E. (2009). *Super Pintar Matematika*. Surabaya: Edutama Mulia.
- Zulfah. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Nampar. *Jurnal Pendidikan Matematika Volume 01 No. 2*, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusari.