

Tabel 4.1.1

Hasil Nilai Ulangan Tengah Semester

Nomor		Nama Siswa	Hasil Nilai UTS
Urut	NIS		
1	1290	Muh. Bachtiar Dharmawan	-
2	1293	Adelita Asmarani Pramudya W	-
3	1298	Alifia Kurnia Ramadhany	63
4	1299	Annur Rizaldi	24
5	1301	Bening Linangkung Pangestu	43
6	1302	Bulan Suci Ramadhany	-
7	1303	Burhan Hafidz Al Shobirin	42
8	1304	Denny Firmansyah	32
9	1315	Gadis Putri Ayu Pratiwi	50
10	1316	Lenesia Della Faragil	48
11	1322	Ismail Ikbar	80
12	1327	Misbach Muhammad Sanzaki	72
13	1330	Mochamad Wisnu Wardana	60
14	1331	Mufidah Alam Islami	70
15	1333	Muhammad Nizar Prawira	75
16	1337	Nur Ayu Fajariah	81
17	1339	Rachmat Medika	42
18	1350	Ubaidillah Al Farizi	20
19	1358	Kevin Dewantara Putra	24
20	1359	Dandy Firmansyah	43
Total Nilai			869
Rata-Rata			43,45

Lampiran 2



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA SURABAYA
SMA MUHAMMADIYAH 7 - TERAKREDITASI "A"

Kantor : Jalan Sutorejo 98-100 Surabaya. Telp. (031) 599-6249. E-mail : sma_muh7_sby@yahoo.co.id website : smam7sby.com

DAFTAR NILAI KOGNITIF DAN PSIKOMOTOR

Tahun Ajaran : 2015/2016

Mata Pelajaran : _____

Kelas : XI IPS

Semester :

Urt	Nomor NIS	NISN	Nama Siswa	UTS	UAS	Kognitif (K)						Psikomotor					
						Ulangan Harian			Tugas								
						1	Rmd	2	Rmd	3	Rmd	1	2	3	1	2	3
1	1290		Muh. Bachtiar Dharmawan														
2	1293		Adelita Asmarani Pramudya W														
3	1298		Alifia Kurnia Ramadhani	63	49						85	92					
4	1299		Annur Rizaldi	24	43						85	92					
5	1301		Bening Linagkung Pangestu	43	46						75	100					
6	1302		Bulan Suci Ramadhani														
7	1303		Burhan Hafidz Al Shobirin	42	45						75	60					
8	1304		Denny Firmansyah	22	24						75	60					
9	1315		Gadis Putri Ayu Prastiwi	50	43						75	100					
10	1316		Ienesia Della Faragil	48	58						75	100					
11	1322		Ismail Ikbar	80	78						85	100					
12	1327		Misbach Muhammad Sanzaki	72	74						85	92					
13	1330		Mochamad Wisnu Wardana	60	60						75	60					
14	1331		Mufidah Alam Islami	70	68						85	100					
15	1333		Muhammad Nizar Prawira	75	75						75	60					
16	1337		Nur Ayu Fajariyah	81	83						85	92					
17	1339		Rachmat Medika	42	29						70	60					
18	1350		Ubaidillah Al Farizi	20	25						70	60					
19	1358		Kevin Dewantara Putra	24	62						70	60					
20	1359		Dandy Firmasyah	43	43						75	60					

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah Surabaya
 Kelas : XI IPS
 Waktu : 80 Menit
 Hari / Tanggal : Rabu / 4 Mei 2016

Nama Kelompok :

Petunjuk Pengisian:

1. Amatilah aktivitas siswa sebelum pembelajaran
2. Hasil observasi diisi pada lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:
 - a. Setiap 3 menit pengamat melakukan observasi aktivitas siswa.
 - b. Observasi dilakukan pada subjek penelitian.
 - c. Nomor kategori observasi ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang sudah tersedia.
 - d. Observasi dilakukan sejak guru memulai pembelajaran.

Kategori observasi aktivitas siswa

1. Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru/teman
2. Bertanya kepada guru jika kesulitan
3. Membaca buku paket atau LKS
4. Menyampaikan pendapat
5. Membaca buku paket/LKS
6. Mencatat atau merangkum
7. Perilaku yang tidak relevan dalam KBM

No	Kelompok	Nama Siswa	Menit ke-																											
			3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	
Leci		1. Mufidha	1	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
		2. Afiya K.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
		3. Deny L.P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Manggis		1. Nur An F.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
		2. Saah Rati A.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Surabaya, 4 Mei 2016

Pengamat 3

[Signature]
 (Ritka Octaviana)

**REKAPITULASI HASIL PENELITIAN OBSERVASI KELOMPOK APEL DAN APUKAT
SMA MUHAMMADIYAH 7 SURABAYA**

NO	NAMA SISWA	MENIT KE-																AKTIVITAS SISWA																	
		3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	1	2	3	4	5	6	7
1	Mufidah Alam I.	1	7	7	7	7	1	7	7	7	1	1	7	5	3	7	1	7	7	7	2	7	2	7	2	7	7	5	3	1	0	1	0	17	
2	Alifia Kurnia R.	7	7	1	1	6	1	3	1	6	7	2	5	2	5	3	7	1	7	3	4	1	3	7	5	6	6	7	6	2	4	1	3	4	7
3	Bening Linangkung P.	1	1	1	1	6	1	3	6	6	6	1	5	1	5	3	1	1	1	1	1	1	7	1	7	1	1	17	0	2	0	2	4	2	
4	Nur Ayu F.	7	1	7	1	6	1	3	1	6	6	2	5	1	5	3	3	1	1	1	4	1	3	4	5	7	2	9	2	4	2	3	3	4	
5	Gadis Putri Ayu P.	7	1	7	7	7	1	7	3	7	7	1	1	5	5	3	7	7	7	2	4	7	7	7	7	1	7	5	1	2	1	2	0	16	
6																																			
JUMLAH Rate-Rata %		42	8	13	4	11	11	46																			31,11	5,92	9,63	2,96	8,15	8,15	34,07		

Lampiran 7

**REKAPITULASI HASIL PENELITIAN OBSERVASI KELOMPOK LECI DAN MANGGIS
SMA MUHAMMADIYAH 7 SURABAYA**

NO	NAMA SISWA	MENIT KE-														AKTIVITAS SISWA																					
		3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	1	2	3	4	5	6	7		
1	Kevin Dewantara P.	1	1	1	6	7	3	5	6	1	6	3	2	2	1	2	1	6	1	2	4	6	2	6	7	5	6	7	7	7	7	5	2	1	2	7	3
2	Misbach M. S.	1	1	6	4	7	3	7	2	3	6	3	3	4	5	5	5	7	7	6	7	7	7	7	2	1	4	2	4	4	10						
3	M. Wisnu Wardana	1	3	3	3	7	7	7	6	1	6	7	3	5	6	5	5	7	7	6	5	7	7	7	2	0	4	0	5	4	12						
4	M. Nizar Prawira	1	3	1	1	7	7	7	4	2	6	6	3	5	6	3	5	6	3	7	7	5	7	7	7	3	1	4	1	3	5	10					
5	Annur Rizardi	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	5	7	7	7	0	0	0	0	1	1	25						
6																																					
JUMLAH Rata-Rata %																14	7	14	4	15	21	60															
																10,37	5,18	10,37	2,96	11,11	15,55	44,44															

**REKAPITULASI HASIL PENELITIAN OBSERVASI KELOMPOK JERUK DAN ANGGUR
SMA MUHAMMADIYAH 7 SURABAYA**

NO	NAMA SISWA	MENIT KE-																		AKTIVITAS SISWA															
		3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	1	2	3	4	5	6	7
1	Lenesia Della	1	3	7	1	7	1	7	7	7	7	3	7	7	3	7	7	7	7	1	7	7	1	7	1	7	6	7	6	0	3	0	0	1	17
2	Denny F.	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	6	6	2	0	0	0	0	2	23
3	Dandy F.	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	1	6	6	4	0	0	0	0	2	21
4	Ismail Ikbah	7	1	3	1	7	4	6	3	6	6	5	5	7	2	5	1	2	4	3	5	1	6	6	7	7	7	4	2	3	2	4	6	6	
5	Burhan H. A	7	7	7	7	7	6	7	3	7	7	7	7	6	7	1	1	1	7	7	7	7	6	7	7	7	7	3	0	1	0	0	3	20	
6	Ubaidillah A.	7	7	7	7	7	1	6	7	7	7	7	7	7	6	7	1	1	1	1	7	7	7	5	5	6	7	7	4	0	0	0	2	3	18
		Jumlah Rate-Rata %																		23	2	7	2	6	17	105									
																				14,20	1,23	4,32	1,23	3,70	10,49	64,81									

Lampiran 9

Tabel 4.1.3

Rata rata hasil observasi aktivitas siswa kelas XI IPS 1

NO	Nama Kelompok	aktivitas siswa						
		kode aktivitas						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Jeruk	12	0	3	0	0	5	61
2	Anggur	11	2	3	2	6	12	22
3	Leci	28	5	7	1	6	8	26
4	Manggis	14	3	6	3	5	3	20
5	Apel	11	6	10	3	11	15	25
6	Apukat	3	1	4	1	4	6	35
Jumlah		79	17	34	10	32	49	211
Rata-rata		18,29	3,93	7,87	2,31	7,40	11,34	48,84

Katagori observasi aktivitas siswa

1. = Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru/teman
2. = Bertanya kepada guru jika kesulitan
3. = Membaca buku paket atau LKS
4. = Menyampaikan pendapat
5. = Membaca buku paket/LKS
6. = Mencatat atau merangkum
7. = Perilaku yang tidak relevan dalam KBM

Lampiran 10

Hasil wawancara Kevin Dewantara Putra

Keterangan :

P adalah Peneliti

S-1 adalah Subjek Pertama (siswa yang prestasinya rendah).

1. P : Apakah kamu suka belajar matematika?
S-1 : Tidak seberapa suka
2. P : Apa alasan kamu suka atau tidak suka belajar matematika?
S-1 : karena tidak bisa menghitung dan menguraikan cara caranya
3. P : Bagaimana tanggapan terhadap pembelajaran matematika selama ini? Menyenangkan/tidak?
S-1 : Ada yang menyenangkan, ada yang tidak
4. P : Apa kendala yang dihadapi selama belajar matematika?
S-1 : Tidak bisa menguraikan apa yang dijelaskan guru/merangkum
5. P : Bagaimana nilai matematikamu selama ini?
S-1 : Jelek, dapat nilai 24
6. P : Bagaimana belajar matematika suka terlibat/ tidak? Seperti:
 - a. P : Menjawab pertanyaan guru?
S-1 : jarang
 - b. P : Bertanya kepada guru?
S-1 : jarang
 - c. P : Berdiskusi dengan teman?
S-1 : Jarang
 - d. P : Mencatat kesimpulan materi?
S-1 : Iya
 - e. P : Mengerjakan tugas/latihan?
S-1 : Jarang
 - f. P : Mengerjakan latihan di papan tulis?
S-1 : Tidak bisa
7. P : Kenapa tidak mau/sering melakukan hal tersebut?

- S-1 : Karena malu dan tidak bisa
8. P : Bagaimana metode/model yang digunakan Ibu/Bapak guru saat mengajar di kelas?
- S-1 : Menerangkan dan mengerjakan latihan
9. 6P :Apakah Ibu/Bapak guru saat mengajar pernah menggunakan media pembelajaran? Contohnya!
- S-1 :Nggak pernah
10. P : Bagaimana suara Ibu/Bapak guru saat mengajar di kelas?
- S-1 :Keras
11. P : Bagaimana sikap dan perilaku Ibu/Bapak guru saat mengajar di kelas?
- S-1 :Disiplin
12. P :Bagaimana lingkungan belajar saat di kelas?
- S-1 :Ramai
13. P :Bagaimana tanggapan terhadap pelajaran lain?
- S-1 :Lebih menyenangkan pelajaran lain
14. P :Keterlibatan pada pembelajaran matematika dari waktu kewaktu terjadi peningkatan, penurunn atau tetap?
- S-1 : Menurun, 30 jadi 24
15. P : Kenapa terjadi peningkatan/penurunan/tetap?
- S-1 :Malas belajar
16. P :Apa saran untuk pembelajaran matematika selanjutnya?
- S-1 : Lebih banyak teorinya dari pada mengerjakan

Lampiran 11

Hasil wawancara Annur Rizaldi

Keterangan :

P adalah Peneliti

S-2 adalah Subjek Kedua (siswa yang prestasinya rendah).

1. P : Apakah kamu suka belajar matematika?
S-2 : Tidak, nggak suka
2. P : Apa alasan kamu suka atau tidak suka belajar matematika?
S-2 : Ribet, tidak faham dengan materinya
3. P : Bagaimana tanggapan terhadap pembelajaran matematika selama ini? Menyenangkan/tidak?
S-2 : Menyenangkan, kalau ada soal tidak menyenangkan
4. P : Apa kendala yang dihadapi selama belajar matematika?
S-2 : Rumus rumusnya, karena terlalu banyak
5. P : Bagaimana nilai matematikamu selama ini?
S-2 : Jelek mbak, dapat nilai 24
6. P : Bagaimana belajar matematika suka terlibat/tidak? Seperti:
 - a. P : Menjawab pertanyaan guru?
S-2 : Jarang
 - b. P : Bertanya kepada guru?
S-2 : Pernah
 - c. P : Berdiskusi dengan teman?
S-2 : Iya
 - d. P : Mencatat kesimpulan materi?
S-2 : Tidak
 - e. P : Mengerjakan tugas/latihan?
S-2 : Iya
 - f. P : Mengerjakan latihan dipapan tulis?
S-2 : Tidak
7. P : Kenapa tidak mau/sering melakukan hal tersebut?

- S-2 : Karena malu mbak
8. P : Bagaimana metode/model yang digunakan Ibu/Bapak guru saat mengajar dikelas?
- S-2 : Menerangkan/ceramah
9. P : Apakah Ibu/Bapak guru saat mengajar pernah menggunakan media pembelajaran? Contohnya!
- S-2 : Pernah, contohnya kubus
10. P : Bagaimana suara Ibu/Bapak guru saat mengajar di kelas?
- S-2 : Keras, tegas, jelas, dapat dimengerti tapi kalau matematika sulit dimengerti, karena dari awalnya sudah tidak suka matematika
11. P : Bagaimana sikap dan perilaku Ibu/Bapak guru saat mengajar dikelas?
- S-2 : Enak, sikapnya yang tegas dan disiplin
12. P : Bagaimana lingkungan belajar saat di kelas?
- S-2 : Yah kadang kadang ramai kadang kadak tidak, banyak tidak ramai
13. P : Bagaimana tanggapan terhadap pelajaran lain?
- S-2 : Matematika lebih sulit, pelajaran lain mudah difahami
14. P : Keterlibatan pada pembelajaran matematika dari waktu kewaktu terjadi peningkatan, penurunn atau tetap?
- S-2 : Peningkatan, tapi sedikit mbak
15. P : Kenapa terjadi peningkatan/penurunan/tetap?
- S-2 : Karena gurunya itu enak
16. P : Apa saran untuk pembelajaran matematika selanjutnya?
- S-2 : Banyak banyak menerangkan dari pada mengerjakan

Lampiran 12

Hasil wawancara Muhammad Nizar Prawira

Keterangan :

P adalah Peneliti

S-3 adalah Subjek Ketiga (siswa yang prestasinya sedang).

1. P : Apakah kamu suka belajar matematika?
S-3 : Kadang suka kadang nggak, dibilang suka ya suka dibilang tidak ya tidak
2. P : Apa alasan kamu suka atau tidak suka belajar matematika?
S-3 : Suka sech menghilangkan rasa stress, nggak suka karena rumit
3. P : Bagaimana tanggapan terhadap pembelajaran matematika selama ini? Menyenangkan/tidak?
S-3 : Menyenangkan
4. P : Apa kendala yang dihadapi selama belajar matematika?
S-3 : Teman, sering diajak ngomong teman dan terpengaruh teman
5. P : Bagaimana nilai matematikamu selama ini?
S-3 : Naik turun naik turun, kemari UAS dapat 80 UTS 75
6. P : Bagaimana belajar matematika suka terlibat/tidak? Seperti:
 - a. P : Menjawab pertanyaan guru?
S-3 : Suka
 - b. P : Bertanya kepada guru?
S-3 : Sering
 - c. P : Berdiskusi dengan teman?
S-3 : Sering
 - d. P : Mencatat kesimpulan materi?
S-3 : Pasti
 - e. P : Mengerjakan tugas/latihan?
S-3 : Insya allah
 - f. P : Mengerjakan latihan di papan tulis?
S-3 : Kadang-kadang

7. P : Kenapa tidak mau/sering melakukan hal tersebut?
S-3 : Karena ada kemauan
8. P : Bagaimana metode/model yang digunakan Ibu/Bapak guru saat mengajar di kelas?
S-3 : Sering praktek dan ceramah
9. P : Apakah Ibu/Bapak guru saat mengajar pernah menggunakan media pembelajaran? Contohnya!
S-3 : Belum pernah
10. P : Bagaimana suara Ibu/Bapak guru saat mengajar di kelas?
S-3 : Nada tinggi, karena muritnya agak bandel
11. P : Bagaimana sikap dan perilaku Ibu/Bapak guru saat mengajar di kelas?
S-3 : Baik pengertian sama siswa
12. P : Bagaimana lingkungan belajar saat di kelas?
S-3 : Lingkungannya agak nggak enak
13. P : Bagaimana tanggapan terhadap pelajaran lain?
S-3 : Sama aja
14. P : Keterlibatan pada pembelajaran matematika dari waktu kewaktu terjadi peningkatan, penurunn atau tetap?
S-3 : Tetap
15. P : Kenapa terjadi peningkatan/penurunan/tetap?
S-3 : Karena kalau di rumah tidak diulangi belajarnya
16. P : Apa saran untuk pembelajaran matematika selanjutnya?
S-3 : Sering-sering banyak latihan dan kalau anaknya tidak tahu ya diberi tahu.

Lampiran 13

Hasil wawancara Nur Ayu Fajariyah

Keterangan :

P adalah Peneliti

S-5 adalah Subjek ke-lima (siswa yang prestasinya tinggi).

1. P : Apakah kamu suka belajar matematika?
S-5 : Suka
2. P : Apa alasan kamu suka atau tidak suka belajar matematika?
S-5 : Karena diujikan di UNAS
3. P : Bagaimana tanggapan terhadap pembelajaran matematika selama ini? Menyenangkan/tidak?
S-5 : Menyenangkan
4. P : Apa kendala yang dihadapi selama belajar matematika?
S-5 : Kalau ada pelajaran yang kosong tidak ada yang mengisi
5. P : Bagaimana nilai matematikamu selama ini?
S-5 : kadang tetap kadang naik, kadang 81 kadang 85 nggak pernah dapat 100
6. P : Bagaimana belajar matematika suka terlibat/tidak? Seperti:
 - a. P : Menjawab pertanyaan guru?
S-5 : Iya
 - b. P : Bertanya kepada guru?
S-5 : Iya
 - c. P : Berdiskusi dengan teman?
S-5 : Iya
 - d. P : Mencatat kesimpulan materi?
S-5 : Iya
 - e. P : Mengerjakan tugas/latihan?
S-5 : Iya
 - f. P : Mengerjakan latihan dipapan tulis?
S-5 : Iya

7. P : Kenapa tidak mau/ sering melakukan hal tersebut?
S-5 : Karena pengen menguasai matematika aja
8. P : Bagaimana metode/model yang digunakan Ibu/Bapak guru saat mengajar di kelas?
S-5 : Menerangkan /Ceramah
9. P : Apakah Ibu/Bapak guru saat mengajar pernah menggunakan media pembelajaran? Contohnya!
S-5 : Nggak pernah sama sekali
10. P : Bagaimana suara Ibu/Bapak guru saat mengajar di kelas?
S-5 : Lantang dan keras
11. P : Bagaimana sikap dan perilaku Ibu/Bapak guru saat mengajar dikelas?
S-5 : Disiplin dan tegas
12. P : Bagaimana lingkungan belajar saat di kelas?
S-5 : Kadang ramai kadang tenang tapi banyak tenangnya karena gurunya tegas
13. P : Bagaimana tanggapan terhadap pelajaran lain?
S-5 : Ya penting, sama sama penting
14. P : Keterlibatan pada pembelajaran matematika dari waktu kewaktu terjadi peningkatan, penurunn atau tetap?
S-5 : Alhamdulillah peningkatan tidak mau penurunan
15. P : Kenapa terjadi peningkatan/penurunan/tetap?
S-5 : Penurunan karena kurang menguasai materi dan peningkatan karena kalau tidak tahu tanya sama guru
16. P : Apa saran untuk pembelajaran matematika selanjutnya?
S-5 : Ditambahi lagi jam pelajaranya menjadi 3 jam

Lampiran 14

Hasil wawancara Ismail Ikbar

Keterangan :

P adalah Peneliti dan S-4 adalah Subjek ke-empat (siswa yang prestasinya tinggi).

1. P : Apakah kamu suka belajar matematika?
S-4 : Tergantung mood mbak, kalau suka suka kalau tidak ya tidak
2. P : Apa alasan kamu suka atau tidak suka belajar matematika?
S-4 : Kalau suka karena pengen tahu apa sich matematika itu!
3. P : Bagaimana tanggapan terhadap pembelajaran matematika selama ini? Menyenangkan/tidak?
S-4 : Ada senangnya dan ada tidaknya, contoh senangnya karena gurunya enak, kalau tidak senangnya gurunya masuk kelas marah-marah terus
4. P : Apa kendala yang dihadapi selama belajar matematika?
S-4 : Alhamdulillah tidak ada kendala
5. P : Bagaimana nilai matematikamu selama ini?
S-4 : Ada kenaikan, dari 78 menjadi 80
6. P : Bagaimana belajar matematika suka terlibat/tidak? Seperti:
 - g. P : Menjawab pertanyaan guru?
S-4 : Sering
 - h. P : Bertanya kepada guru?
S-4 : Sering
 - i. P : Berdiskusi dengan teman?
S-4 : Iya
 - j. P : Mencatat kesimpulan materi?
S-4 : Paling sering
 - k. P : Mengerjakan tugas/latihan?
S-4 : Iya
 - l. P : Mengerjakan latihan di papan tulis?
S-4 : Pernah
7. P : Kenapa tidak mau/sering melakukan hal tersebut?

- S-4 : Itu kewajiban kita sebagai murid.
8. P : Bagaimana metode/model yang digunakan Ibu/Bapak guru saat mengajar di kelas?
- S-4 : Metode ceramah/menerangkan dan tanya jawab
9. P : Apakah Ibu/Bapak guru saat mengajar pernah menggunakan media pembelajaran? Contohnya!
- S-4 : Tidak pernah
10. P : Bagaimana suara ibu/ bapak guru saat mengajar di kelas?
- S-4 : Keras sekali, karena anak anaknya ada yang bercanda ada yang serius, kasihan yang serius anak anaknya tidak konsentrasi makanya itu guru matematika suaranya keras sekali
11. P : Bagaimana sikap dan perilaku Ibu/Bapak guru saat mengajar di kelas?
- S-4 : Kalau dikatakan disiplin ya disiplin, itu tergantung anaknya kalau anaknya tidak belajar ya marah. Sikap ibunya baik
12. P ; Bagaimana lingkungan belajar saat di kelas?
- S-4 : Kadang ramai kadang sepi, itu tergantung anak anaknya sendiri
13. P : Bagaimana tanggapan terhadap pelajaran lain?
- S-4 : Senang juga mbak, karena sama sama belajar
14. P : Keterlibatan pada pembelajaran matematika dari waktu ke waktu terjadi peningkatan, penurunan atau tetap?
- S-4 : Alhamdulillah ada peningkatan
15. P : Kenapa terjadi peningkatan/penurunan/tetap?
- S-4 : Karena saya mempunyai rasa semangat dan pengen tahu
16. P : Apa saran untuk pembelajaran matematika selanjutnya?
- S-4 : Kalau metode pembelajarannya itu diganti yang modern, soalnya kan kalau anak zaman sekarang kalau metodenya tidak modern anaknya tidak mau bekerja atau malas belajar dan kalau ibu gurunya kalau menerangi itu cara menyampaikannya itu yang enak dan bisa difahami oleh siswa siswanya

Lampiran 15

Hasil wawancara guru matematika

Keterangan :

P adalah peneliti

S-6 adalah subjek ke-Enam(guru matematika)

1. P : Bagaimana pandangan Ibu/Bapak tentang pendidikan?

S-6: kurikulumnya, kurikulumnya K-13 itu sudah baik, karena mendidik anak lebih aktif, kalau kurikulumnya yang sekarang (KTSP) itu gurunya yang lebih aktif, mungkin karena sejak SD sudah kebiasaan dikasih materi tidak mencari sendiri, jadi sekarang peralihanya tidak bisa langsung masih bertahap, kalau di sekolah SMA Muhammadiyah 7 Surabaya masih menggunakan kurikulum KTSP

2. P : Apa motivasi yang mendasari Ibu/Bapak memilih menjadi seorang guru?

S-6: Sebenarnya saya tidak ingin menjadi guru, saya lebih tertarik kejurusan kesehatan, saya berusaha masuk kejurusan kesehatan tapi tidak masuk. Akhirnya sama orang tua disuruh kuliah jurusan guru, mungkin dari kakek, orang tua dan paman guru semua akhirnya saya disuruh menjadi guru. Jadi motivasi saya jadi guru itu karena terpaksa, mungkin saya sudah digariskan menjadi guru

3. P : Pendekatan apa saja Ibu/Bapak terapkan terhadap siswa dalam mengajar di kelas?

S-6: Saya lebih menggunakan pendekatan personal (pribadi) dimana dalam proses mengajar matematika lebih kearah pendekatan kesiswa, saya berusaha untuk bisa menjadi fasilitator bagi siswa saya

4. P : Kebanyakan siswa menganggap mata pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit, maka pastilah ada siswa yang susah untuk mengerti atau pasti ada yang melakukan kesalahan dalam mengerjakannya, bagaimana pandangan ibu melihat kondisi seperti itu?

S-6: Iya, siswa IPS menganggap mata pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit, maka pastilah ada siswa yang susah untuk mengerti atau pasti ada

yang melakukan kesalahan dalam mengerjakannya. Seharusnya kalau melihat siswa yang seperti itu semua bertanggung jawab, orang tua juga bertanggung jawab entah itu anaknya dileskan atau gimana.

5. P : Apakah Ibu/Bapak dekat dengan siswa? Apakah ibu mengingat nama nama siswa yang ada?

S-6: Iya saya dekat dengan siswa, saya juga hafal/ingat nama nama siswa yang saya ajar.

6. P : Metode/strategi pembelajaran apa yang Ibu/Bapak pakai dalam mengajar?

S-6: Untuk kelas IPS karena belum bisa cepat mencari materi sendiri, jadi masih menggunakan metode ceramah

7. P : Apakah terdapat kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan metode pembelajaran dan strategi pembelajaran yang Ibu/Bapak terapkan selama ini?

S-6: Kelebihan adalah yang aktif lebih aktif dan gurunya juga lebih menguasai, sedangkan kekurangannya adalah siswanya tidak tau apa apa.

Saya pernah menggunakan metode tanya jawab tapi tidak terlaksana, jadi saya masih sering menggunakan metode ceramah sedangkan siswanya kalau diterangkan itu bicara sendiri.

8. P : Bagaimana kualitas metode pembelajaran yang sudah diterapkan di kelas?

S-1 : sudah baik mungkin harus diperbaiki lagi karena itu tantangan buat saya untuk mengajar siswa, masak kualitas metode pembelajaran saya saya jelek jelek sendiri, soalnya saya belum bisa menahlikan anak IPS, kadang waktu pembelajaran saya ada yang tidur. Anak itu kan kadang sudah tidak tahu kenapa kalau sudah menganggap itu lho guruku, jadi anak anaknya tidak usah diobrak abrik sudah dengan sendirinya dia mengikuti kita. Tapi selama ini saya belum dapat perasaan seperti itu yang belum bisa saya dapat dari siswa saya.

9. P : Apakah Ibu/Bapak saat mengajar di kelas pernah menggunakan media pembelajaran? Contohnya!

S-6: Selama ini belum menggunakan media pembelajaran karena media pembelajaran disini masih kurang.

10. P : Apa kesan dan saran bagi pengembangan pembelajaran matematika selama ini?

S-6: kesannya supaya pelajaran matematika tidak jadi momok buat siswa jangan mempersulit siswa belajar matematika, sedangkan pesanya adalah harus meningkatkan pembelajaran matematika

11. P : Apa sajakah kendala yang Ibu/ Bapak alami ketika mengajar matematika dikelas ?

S-6: Banyak sekali, karena mungkin sudah abstrak matematika jadi kendalanya juga banyak, antara lain yaitu media pembelajaran yang masih kurang, model yang pas untuk mengajar siswa IPS, Mungkin juga kurikulumnya terlalu padat dan waktunya juga terlalu singkat.

12. P : Menurut Ibu/Bapak, apakah ada siswa siswi mengeluhkan kesulitan dalam belajar matematika?

S-2: Sering mengeluh mbak, seperti haduh bu angele

13. P : Bagaimana proses pembelajaran matematika di kelas?

S-6: Sudah sesuai dengan RPP, sudah ada apersepsi , merefleksi itu kalau bab baru tapi kalau sudah bab lama tinggal melanjutkan materi selanjutnya dan mengingatkan dengan materi kemarin. Biasanya kalau saya sudaah selesai menerangkan saya memberikan tugas kepada siswa agar dikerjakan dan seberum pulang saya menyuruh siswa untuk mempelajari materi yang akan datang minggu depan agar dipelajari di rumah.

14. P : Apakah pembelajaran matematika yang Ibu/Bapak gunakan selama ini dapat membantu siswa memahami materi yang diajarkan?

S-6: Dapat tapi belum maksimal mungkin harus ganti metode lain, kayaknya anak-anak sudah bosan dengan metode ceramah

15. P : Adakah keinginan Ibu/ Bapak untuk mengubah cara mengajar dalam proses pembelajaran di kelas? Bagaimana perubahan yang akan dilakukan?

S-6: Iya ada

Mungkin metode dan pendekatannya , metode yang harus diubah berarti harus belajar lagi gurunya

16. P : Bagaimana minat dan respon siswa terhadap pembelajaran matematika?

S-6: Minatnya sedikit, mungkin sudah dari lingkungan keluarga sudah ditakut takutin, itu yang harus diubah siapa yang mengubah ya kita ini jangan menjadikan siswa itu takut dengan pelajaran matematika dan siswanya juga

kalau sudah dapat soal yang rumit pasti sudah pasrah karena sudah malas berfikir.

17. P : Menurut Ibu/Bapak, apakah ada hubungan minat belajar siswa dan prestasi belajar siswa jika:

- a. Ada, apa hubungannya?
- b. Tidak ada, apa alasannya?

S-6: Ada karena kalau sudah tidak minat pasti sudah tidak belajar kalau sudah tidak belajar pasti prestasi belajarnya menurun.

Lampiran 16

Lembar Validasi Terhadap Observasi Aktivitas Siswa

Nama : ISNA MUFLIHATUN MIKMAH, S. Pd
 Mata Pejaran : MATEMATIKA
 Kelas/Semester : -
 Nama Dosen : -

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/ Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap observasi aktivitas siswa yang peneliti susun
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom validasi (penilaian). Adapun nilai yang diberikan sesuai dengan berikut ini:
 1 = Tidak Baik
 2 = Kurang Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
3. Menurut Bapak/ Ibu validator observasi aktivitas siswa ini jika ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti menyampaikan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam memvalidasi lembar observasi.

No	Aspek yang Dinilai	skala penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang / tata letak				✓
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
II	Bahasa dan tulisan				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa mudah difahami				✓
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti EYD				✓

ISI					
III	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	3. Dirumuskan secara jelas , spesifik dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	4. Setiap aktivitas siswa dapat teramati			✓	
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran			✓	

Kesimpulan penilaian terhadap lembar observasi aktivitas siswa secara keseluruhan, pilih salah satu dari kolom kesimpulan dibawah ini dengan menggunakan tanda centang (✓).

Kesimpulan Penilaian		
1	Dapat digunakan tanpa revisi	✓
2	Dapat digunakan dengan revisi kecil	
3	Dapat digunakan dengan revisi besar	
4	Tidak dapat digunakan	

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
 Sudah baik mungkin lebih baik. Nama kalau sudah tau yang mem validasi ditulis.....

Surabaya, 26 April 2016
 Validator


 (IRENA MUFLIHATURRISMAN)

Lampiran 17

Lembar Validasi Terhadap Observasi Aktivitas Siswa

Nama Dosen : *Shafan Saffa S.pd M.pd*
 Mata Pejaran : *MATEMATIKA*
 Kelas/Semester :

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/ Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap observasi aktivitas siswa yang peneliti susun
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom validasi (penilaian). Adapun nilai yang diberikan sesuai dengan berikut ini:
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Menurut Bapak/ Ibu validator observasi aktivitas siswa ini jika ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti menyampaikan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam memvalidasi lembar observasi.

No	Aspek yang Dinilai	skala penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang / tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Bahasa dan tulisan				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa mudah difahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti EYD			✓	
III	ISI				

1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
3. Dirumuskan secara jelas , spesifik dan operasional sehingga mudah diukur				✓
4. Setiap aktivitas siswa dapat teramati			✓	
5. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran			✓	

Kesimpulan penilaian terhadap lembar observasi aktivitas siswa secara keseluruhan, pilih salah satu dari kolom kesimpulan dibawah ini dengan menggunakan tanda centang (✓).

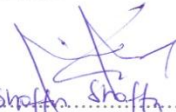
Kesimpulan Penilaian	
1	Dapat digunakan tanpa revisi
2	Dapat digunakan dengan revisi kecil
3	Dapat digunakan dengan revisi besar
4	Tidak dapat digunakan

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
 *berikutnya untuk penelitian*

Surabaya, 28 April 2016

Validator


 (.Shaffa Shaffa.....)

Lampiran 18

Lembar Validasi Terhadap Pedoman Wawancara Siswa dan Guru

Nama Dosen : Sofan Sofya . spd M pd

Mata Pejaran : MATEMATIKA

Kelas/Semester :

C. Petunjuk

1. Mohon Bapak/ Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap pedoman wawancara siswa dan guru yang peneliti susun
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom validasi (penilaian). Adapun nilai yang diberikan sesuai dengan berikut ini:
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Menurut Bapak/ Ibu validator pedoman wawancara siswa dan guru ini jika ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti menyampaikan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam memvalidasi lembar pedoman wawancara siswa dan guru

No	Aspek yang Dinilai	skala penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang / tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Bahasa dan tulisan				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa mudah difahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
	5. Tulisan mengikuti EYD				✓
III	ISI				

1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dalam minat belajar matematika			✓	
2.	Urutan pertanyaan wawancara sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
3.	Dirumuskan secara jelas , spesifik dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
4.	Faktor yang mempengaruhi minat belajar matematika sudah disusun dalam pedoman wawancara			✓	
5.	Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran			✓	

Kesimpulan penilaian terhadap lembar pedoman wawancara siswa dan guru secara keseluruhan, pilih salah satu dari kolom kesimpulan dibawah ini dengan menggunakan tanda centang (✓).

Kesimpulan Penilaian		
1	Dapat digunakan tanpa revisi	
2	Dapat digunakan dengan revisi kecil	✓
3	Dapat digunakan dengan revisi besar	
4	Tidak dapat digunakan	

5. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
 *bilangin udah jawab*

Surabaya, ..28.. April.. 2016..
 Validator

[Signature]
 (...Shafiq Shoffa...)

Lampiran 19

Lembar Validasi Terhadap Pedoman Wawancara Siswa dan Guru

Nama : ISMA MUFLITATUN NIKMAH, S.Pd
 Mata Pejaran : MATEMATIKA
 Kelas/Semester : -
 Nama Dosen : -

C. Petunjuk

1. Mohon Bapak/ Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap pedoman wawancara siswa dan guru yang peneliti susun
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom validasi (penilaian). Adapun nilai yang diberikan sesuai dengan berikut ini:
 1 = Tidak Baik
 2 = Kurang Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik
3. Menurut Bapak/ Ibu validator pedoman wawancara siswa dan guru ini jika ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti menyampaikan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam memvalidasi lembar pedoman wawancara siswa dan guru

No	Aspek yang Dinilai	skala penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang / tata letak				✓
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	Bahasa dan tulisan				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓
	3. Bahasa mudah difahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti EYD			✓	

ISI					
III	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		✓		
	2. Urutan pertanyaan wawancara sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	3. Dirumuskan secara jelas , spesifik dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	4. Setiap aktivitas siswa sudah disusun dalam pedoman wawancara	✓			
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran			✓	

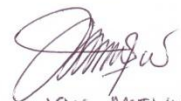
Kesimpulan penilaian terhadap lembar pedoman wawancara siswa dan guru secara keseluruhan, pilih salah satu dari kolom kesimpulan dibawah ini dengan menggunakan tanda centang (✓).

Kesimpulan Penilaian		
1	Dapat digunakan tanpa revisi	✓
2	Dapat digunakan dengan revisi kecil	✓
3	Dapat digunakan dengan revisi besar	
4	Tidak dapat digunakan	

5. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
 Isi lembar validasi disesuaikan dengan Pedoman Wawancara.....

Surabaya, 26 April 2016
 Validator


 (ISMA MUFLIHATUSSALAMAH, S.Pd)



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA SURABAYA
SMA MUHAMMADIYAH 7 – TERAKREDITASI “A”**

Jln. Sutorejo No. 98-100 Surabaya. Telp. 0315996249. E-mail : smamsevensby@gmail.com Website : www.smam7sby.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 349 / III.4 / D / KET / V / 2015

Yang bertandatangan di bawah ini :

N a m a : Drs. ZAKARIA
N B M : 521.143
Jabatan : Kepala SMA Muhammadiyah 7
Alamat : Jl. Sutorejo 98-100 Surabaya.

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa mahasiswa :

N a m a : Eka Megawati
N I M : 20121112034
Fakultas : Pendidikan Matematika (S1)
Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Telah melaksanakan Penelitian dalam penyelesaian Skripsi di SMA Muhammadiyah 7 Surabaya dari tanggal 26 April – 3 Mei 2016 dengan judul : “ Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 7 Surabaya “

Selama menjalani Penelitian tersebut mahasiswa yang bersangkutan menunjukkan kinerja sesuai dengan bidang keahlian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 18 Mei 2016

Kepala Sekolah,



INDIKATOR AKTIVITAS SISWA

NO	AKTIVITAS SISWA	INDIKATOR
1	Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru/teman	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan penjelasan guru/teman ➤ Melihat dan memperhatikan guru/teman yang sedang menjelaskan
2	Bertanya kepada guru jika kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan tanggapan pada apa yang disampaikan pada guru ➤ Member pertanyaan/ penjelasan/ pendapat
3	Membaca buku paket atau LKS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca dan memahami masalah yang ada pada LKS
4	Menyampaikan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan pendapatnya (saran / kritik)
5	Membaca buku paket/LKS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengisi/ menjawab dan berdiskusi suatu permasalahan yang ada pada LKS
6	Mencatat atau merangkum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimpulkan materi apa yang telah dipelajari , kemudian menuliskan dibuku catatan
7	Perilaku yang tidak relevan dalam KBM	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbicara yang tidak ada hubungan dengan KBM ➤ Bercanda/ ramai/ bermain ➤ Tidak memperhatikan penjelasan guru / teman ➤ Mengganggu teman lain ➤ Melihat kegiatan diluar kelas melalui cendela

Sumber: Putri Wulan,Ajeng.2013

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Surabaya
 Kelas : XI IPS
 Waktu : 80 Menit
 Hari / Tanggal : Rabu 4 Mei 2016
 Nama Kelompok:

Petunjuk Pengisian:

1. Amatilah aktivitas siswa sebelum pembelajaran.
2. Hasil observasi diisi pada lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:
 - a. Setiap 3 menit pengamat melakukan observasi aktivitas siswa
 - b. Observasi dilakukan pada subjek penelitian.
 - c. Nomor kategori observasi ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian pada basis data dan kolom yang sudah tersedia.
 - d. Observasi dilakukan setiap guru memiliki pembelajaran.

Kategori observasi aktivitas siswa

1. Memperhatikan/mendengarkan penjelasan guru/teman
2. Beranya tepuk/guru jika kesulitan
3. Membaca buku paket atau LKS
4. Menyampaikan pendapat
5. Membaca buku paket LKS
6. Menasehati atau menegur
7. Bertindak yang tidak relevan dalam KBM

No	Kelompok	Nama Siswa	Menit ke-																												
			3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81		
		1.																													
		2.																													
		3.																													
		1.																													
		2.																													
		3.																													

Surabaya, 4 Mei 2016

Pengamat

(.....)

Lampiran 23

Lembar Validasi Terhadap Observasi Aktivitas Siswa

Nama :

Mata Pejaran :

Kelas/Semester :

Nama Dosen :

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap observasi aktivitas siswa yang peneliti susun
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang () pada kolom validasi (penilaian). Adapun nilai yang diberikan sesuai dengan berikut ini:
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Menurut Bapak/Ibu validator observasi aktivitas siswa ini jika ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti menyampaikan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi lembar observasi.

No	Aspek yang Dinilai	skala penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran				
	2. Pengaturan ruang / tata letak				
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				
II	Bahasa dan tulisan				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				
	3. Bahasa mudah difahami				

	4. Kejelasan petunjuk dan arahan				
	5. Tulisan mengikuti EYD				
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				
	3. Dirumuskan secara jelas , spesifik dan operasional sehingga mudah diukur				
	4. Setiap aktivitas siswa dapat teramati				
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran				

Kesimpulan penilaian terhadap lembar observasi aktivitas siswa secara keseluruhan, pilih salah satu dari kolom kesimpulan dibawah ini dengan menggunakan tanda centang (✓).

Kesimpulan Penilaian		
1	Dapat digunakan tanpa revisi	
2	Dapat digunakan dengan revisi kecil	
3	Dapat digunakan dengan revisi besar	
4	Tidak dapat digunakan	

B. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya,

Validator

(.....)

Lampiran 24

Pedoman wawancara untuk siswa

1. Apakah kamu suka belajar matematika?
2. Apa alasan kamu suka atau tidak suka belajar matematika?
3. Bagaimana tanggapan terhadap pembelajaran matematika selama ini?
Menyenangkan/ tidak?
4. Apa kendala yang dihadapi selama belajar matematika?
5. Bagaimana nilai matematikamu selama ini?
6. Bagaimana belajar matematika suka terlibat/tidak? Seperti:
 - a. Menjawab pertanyaan guru?
 - b. Bertanya kepada guru?
 - c. Berdiskusi dengan teman?
 - d. Mencatat kesimpulan materi?
 - e. Mengerjakan tugas/latihan?
 - f. Mengerjakan latihan dipapan tulis?
7. Kenapa tidak mau/sering melakukan hal tersebut?
8. Bagaimana metode/model yang digunakan ibu/bapak guru saat mengajar dikelas?
9. Apakah ibu/ bapak guru saat mengajar pernah menggunakan media pembelajaran? Contohnya!
10. Bagaimana suara ibu/ bapak guru saat mengajar dikelas?
11. Bagaimana sikap dan perilaku ibu/ bapak guru saat mengajar dikelas?
12. Bagaimana lingkungan belajar saat dikelas?
13. Bagaimana tanggapan terhadap pelajaran lain?
14. Keterlibatan pada pembelajaran matematika dari waktu kewaktu terjadi peningkatan, penurunn atau tetap?
15. Kenapa terjadi peningkatan/penurunan/tetap?
16. Apa saran untuk pembelajaran matematika selanjutnya?

Lampiran 25

Pedoman Wawancara untuk guru matematika

1. Bagaimana pandangan Ibu/ Bapak tentang pendidikan?
2. Apa motivasi yang mendasari Ibu/ Bapak memilih menjadi seorang guru?
3. Pendekatan apa saja Ibu/ Bapak terapkan terhadap siswa dalam mengajar dikelas?
4. Kebanyakan siswa menganggap mata pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit, maka pastilah ada siswa yang susah untuk mengerti atau pasti ada yang melakukan kesalahan dalam mengerjakannya, bagaimana pandangan ibu melihat kondisi seperti itu?
5. Apakah Ibu/ Bapak dekat dengan siswa? Apakah ibu mengingat nama nama siswa yang ada?
6. Metode/ strategi pembelajaran apa yang ibu/ Bapak pakai dalam mengajar?
7. Apakah terdapat kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan metode pembelajaran dan strategi pembelajaran yang Ibu/ Bapak terapkan selama ini?
8. Bagaimana kualitas metode pembelajaran yang sudah diterapkan dikelas?
9. Apakah ibu/ bapak saat mengajar dikelas pernah menggunakan media pembelajaran? Contohnya!
10. Apa kesan dan saran bagi pengembangan pembelajaran matematika selama ini?
11. Apa sajakah kendala yang ibu/ Bapak alami ketika mengajar matematika dikelas ?
12. Menurut Ibu/ Bapak, apakah ada siswa siswi mengeluhkan kesulitan dalam belajar matematika?
13. Bagaimana proses pembelajaran matematika dikelas?
14. Apakah pembelajaran matematika yang ibu/ Bapak gunakan selama ini dapat membantu siswa memahami materi yang diajarkan?
15. Adakah keinginan ibu/ Bapak untuk mengubah cara mengajar dalam proses pembelajaran dikelas? Bagaimana perubahan yang akan dilakukan?
16. Bagaimana minat dan respon siswa terhadap pembelajaran matematika?

17. Menurut Ibu/ Bapak, apakah ada hubungan minat belajar siswa dan prestasi belajar siswa jika:

- c. Ada, apa hubungannya?
- d. Tidak ada, apa alasannya?

Lampiran 26

Lembar Validasi Terhadap Pedoman Wawancara Siswa dan Guru

Nama :
Mata Pejaran :
Kelas/Semester :
Nama Dosen :

C. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap pedoman wawancara siswa dan guru yang peneliti susun
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom validasi (penilaian). Adapun nilai yang diberikan sesuai dengan berikut ini:
1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Menurut Bapak/Ibu validator observasi pedoman wawancara siswa dan guru ini jika ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti menyampaikan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi lembar pedoman wawancara dan guru.

No	Aspek yang Dinilai	skala penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan sistem penomoran				
	2. Pengaturan ruang / tata letak				
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				
II	Bahasa dan tulisan				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				
	3. Bahasa mudah difahami				
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan				

	5. Tulisan mengikuti EYD				
III	ISI				
	1. Kesesuaian pertanyaan wawancara dalam minat belajar matematika				
	2. Urutan pertanyaan wawancara sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				
	3. Dirumuskan secara jelas , spesifik dan operasional sehingga mudah diukur				
	4. Faktor yang mempengaruhi minat belajar matematika sudah disusun dalam pedoman wawancara				
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran				

Kesimpulan penilaian terhadap lembar observasi aktivitas siswa secara keseluruhan, pilih salah satu dari kolom kesimpulan dibawah ini dengan menggunakan tanda centang (✓).

Kesimpulan Penilaian		
1	Dapat digunakan tanpa revisi	
2	Dapat digunakan dengan revisi kecil	
3	Dapat digunakan dengan revisi besar	
4	Tidak dapat digunakan	

5. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya,

Validator

(.....)

Lampiran 27

Lampiran 29

**HASIL DOKUMENTASI OBSERVASI KELAS XI IPS SMA
MUHAMMADIYAH 7 SURABAYA**









Lampiran 30

HASIL DOKUMENTASI WAWANCARA
WAWANCARA GURU MATEMATIKA SMA MUHAMMADIYAH 7
SURABAYA



Lampiran 31

**WAWANCARA SISWA KELAS XI IPS SMA MUHAMMADIYAH 7
SURABAYA**





