



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 184/KET/II.3-FKIP/F/II/2016

Perihal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Erik

NIM : 20121112024

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS 7 SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA"

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Surabaya, 25 Februari 2016

Dr. M. Ridlwan, M. Pd.

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN WACHID HASYIM
SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA
(TERAKREDITASI "A")

NSS : 204056013144

NDS: 2005301804

NPSN : 20532591

Jl. Sidotopo Wetan Baru No. 37 Telp. (031) 3765767 Surabaya

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 146/IO4.1/SMP.WH.1/HM/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : ERIK
N I M : 20121112024
Program/Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Sekolah Universitas Muhammadiyah

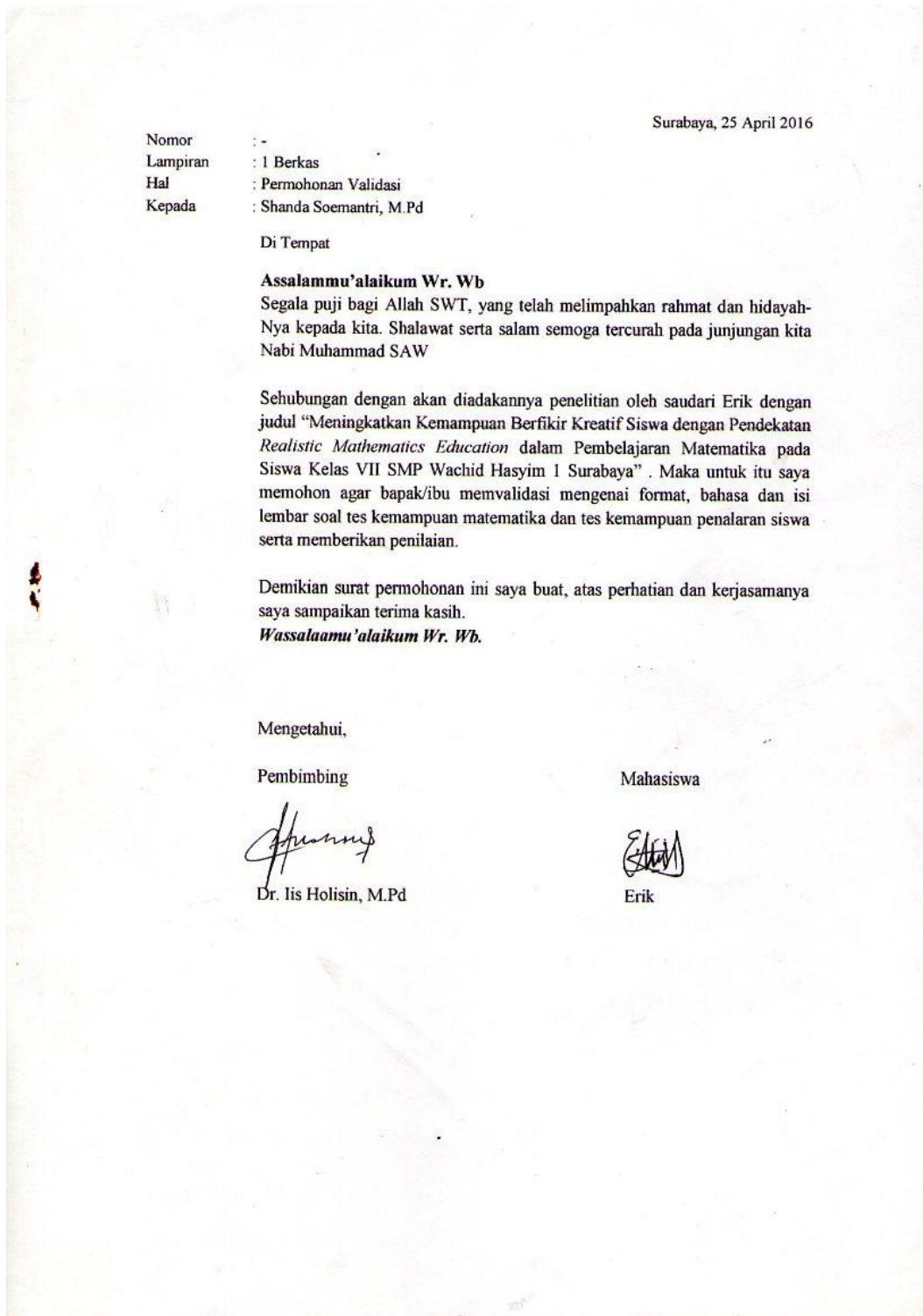
Telah mengadakan penelitian dengan judul "MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS 7 SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA."

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 14 Juni 2016
Kepala Sekolah

S. 204056013144 / S.Pd., M.Pd.I.
19600615 198703 1 013

Lampiran 3 Surat Permohonan validasi untuk validator 1



Lampiran 4 Permohonan Surat Validasi untuk validator 2

Surabaya, 25 April 2016

Nomor : -
Lampiran : 1 Berkas
Hal : Permohonan Validasi
Kepada : Ratna Sari, S.Pd

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita. Shalawat serta salam semoga tercurah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW

Sehubungan dengan akan diadakannya penelitian oleh saudari Erik dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya". Maka untuk itu saya memohon agar bapak/ibu memvalidasi mengenai format, bahasa dan isi lembar soal tes kemampuan matematika dan tes kemampuan penalaran siswa serta memberikan penilaian.

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,

Pembimbing



Dr. Iis Holisin, M.Pd

Mahasiswa



Erik

Lampiran 5 Data Hasil Analisis Aktivitas Siswa

Tabel 4.9 Data Hasil Analisis Aktivitas Siswa

NO	NAMA	PERTEMUAN KE-1										PERTEMUAN KE-3										
		AKTIVITAS										AKTIVITAS										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	
KELOMPOK I																						
1	MAULANA	19	1	6	2	3	3	2	0	4	40		13	3	3	7	5	2	3	0	4	40
2	DHIMAS .M	18	1	6	2	3	3	3	0	4	40		13	3	3	8	5	3	1	0	4	40
3	M. SEOTIAN	18	1	6	2	3	2	3	1	4	40		10	2	3	8	5	3	3	2	4	40
4	GIRI PUTRA	17	1	6	2	3	3	3	1	4	40		12	3	3	7	5	3	3	0	4	40
5	RIMBA .R	20	1	6	2	3	3	1	0	4	40		14	3	3	7	5	3	0	1	4	40
6	NAUVAL	18	1	6	2	3	2	4	0	4	40		10	3	3	7	5	2	4	2	4	40
	JUMLAH	110	6	36	12	18	16	16	2	24			72	17	18	44	30	16	14	5	24	
KELOMPOK II																						
1	MAUDY	15	1	11	1	4	2	2	0	4	40		3	3	15	5	5	3	3	1	2	40
2	FARA RIZA	15	1	11	1	4	2	2	0	4	40		3	3	16	6	5	3	2	0	2	40
3	ALICIA	16	1	11	1	4	3	0	0	4	40		3	3	13	5	5	3	4	2	2	40
4	NABILAH	16	1	10	1	4	3	0	1	4	40		3	3	17	6	5	3	1	0	2	40
5	RISMA	16	1	11	1	4	2	1	0	4	40		3	3	14	5	5	3	3	2	2	40
6	AISAH	16	1	11	1	4	3	0	0	4	40		3	3	15	6	5	3	3	0	2	40
	JUMLAH	94	6	65	6	24	15	5	1	24			18	18	90	33	30	18	16	5	12	

NO	NAMA	PERTEMUAN KE-1										PERTEMUAN KE-3										
		AKTIVITAS										AKTIVITAS										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	
KELOMPOK III																						
1	DIMAS	5	5	5	3	3	3	7	6	3	40		14	2	7	5	5	2	2	0	3	40
2	IQBAL	5	5	5	3	3	5	3	10	1	40		14	2	7	5	5	2	2	0	3	40
3	BAGUS	4	5	5	3	4	4	6	6	3	40		14	2	7	5	5	2	2	0	3	40

4	NOVITA	5	5	5	3	3	6	8	4	1	40		14	2	7	5	5	2	2	0	3	40
5	SEPTIANANDA	5	5	5	3	2	6	4	5	5	40		16	2	7	5	5	2	0	0	3	40
6	E. DAWANTI	5	5	5	3	4	5	7	5	1	40		12	2	7	5	5	2	4	0	3	40
	JUMLAH	29	30	30	18	19	29	35	36	14			84	12	42	30	30	12	12	0	18	
KELOMPOK IV																						
1	IMAM	14	4	6	3	5	3	1	0	4	40		19	3	6	2	3	2	2	0	3	40
2	LUTFI	15	4	6	3	5	3	0	0	4	40		19	3	6	2	3	2	2	0	3	40
3	DAYAT	14	4	6	3	5	3	1	0	4	40		18	3	6	2	3	2	3	0	3	40
4	ALFI	15	4	6	3	5	3	0	0	4	40		18	3	6	2	3	2	3	0	3	40
5	KHOLIL	15	4	6	3	5	3	0	0	4	40		19	3	6	2	3	2	2	0	3	40
6	NIZAR	14	4	6	3	5	3	1	0	4	40		19	3	6	2	3	2	2	0	3	40
	JUMLAH	87	24	36	18	30	18	3	0	24			112	18	36	12	18	12	14	0	18	
KELOMPOK V																						
1	HUSEIN	13	3	5	5	3	3	2	2	4	40		13	2	6	5	3	3	3	0	5	40
2	ABI RIZKI	13	3	5	5	3	3	2	2	4	40		14	2	6	6	3	3	2	0	4	40
3	BRIAN PUTRA	13	3	5	5	3	3	2	2	4	40		14	2	6	6	3	3	2	0	4	40
4	M. ROFI	13	3	5	5	3	3	2	2	4	40		13	2	6	6	3	3	2	0	5	40
5	SYIFA AINUN	13	3	5	5	3	3	2	2	4	40		14	1	6	6	3	3	2	0	5	40
6	ADAM R.	13	3	5	5	3	3	2	2	4	40		15	1	5	6	3	3	2	1	4	40
	JUMLAH	78	18	30	30	18	18	12	12	24			83	10	35	35	18	18	13	1	27	

NO	NAMA	PERTEMUAN KE-1										PERTEMUAN KE-3										
		AKTIVITAS										AKTIVITAS										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	
KELOMPOK VI																						
1	WULAN	14	2	3	5	3	2	2	2	7	40		15	2	4	2	5	3	5	0	4	40
2	SINTIA .H	14	2	3	5	3	2	2	2	7	40		18	2	5	2	5	3	1	0	4	40
3	AISYATUN	14	2	3	5	3	2	2	2	7	40		16	2	4	2	5	3	4	0	4	40
4	SAFIRA	14	2	3	5	3	2	2	2	7	40		17	2	5	1	5	3	3	0	4	40
5	SITI EVI	14	2	3	5	3	2	2	2	7	40		19	2	5	1	5	3	1	0	4	40
6	MIFTAHUL .J	14	2	3	5	3	2	2	2	7	40		19	2	6	1	5	2	1	0	4	40
	JUMLAH	84	12	18	30	18	12	12	12	42			104	12	29	9	30	17	15	0	24	

Lampiran 6 RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Wahid Hasyim 1 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Alokasi Waktu : 2×4 menit
Pertemuan : 1
Materi Pokok : Segitiga dan segiempat
Sub Materi : Keliling dan luas bangun datar segitiga dan segiempat

Standar Kompetensi :

6. Memahami Konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.	6.3.1 Menentukan keliling dan luas bangun datar segiempat.

B. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) peserta didik dapat :

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran bangun datar segiempat.
2. Menemukan konsep tentang bangun datar segitiga dan segiempat
3. Menentukan keliling dan luas bangun datar segitiga dan segiempat.
4. Menyelesaikan secara kelompok Lembar Kerja Siswa tentang bangun datar segiempat yang berkenaan dalam masalah sehari-hari.
5. Menyelesaikan soal evaluasi tentang bangun datar segiempat yang berkenaan dalam masalah sehari-hari.
6. Menunjukkan secara individual pola hidup jujur dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan soal tentang bangun datar segitiga dan segiempat yang berkenaan dalam masalah sehari-hari.

C. Materi Pembelajaran

Bangun Datar Segitiga dan Segiempat

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Realistic Mathematics Education*

E. Media Pembelajaran

1. Alat Peraga : Dus pasta gigi dan benang.
2. Media Belajar : Bahan Ajar, Papan tulis, Spidol, dll

F. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Pegangan Siswa Kelas VII Semester 2 kurikulum KTSP 2006.
2. LKS (Lembar Kerja Siswa).

G. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Total Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam ketika masuk kedalam kelas. <u>1menit</u>• Guru memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. <i>(keagamaan)</i> 2menit• Guru melakukan persiapan rutin di kelas dengan mengecek kehadiran (absensi). <i>(Tanggung jawab)</i> dan menanyakan kabar siswa dengan fokus kepada mereka yang tidak masuk pada pertemuan hari ini dan yang tidak masuk pada pertemuan sebelumnya <i>(Rasa ingin tahu) 2 menit</i>• Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa pada hari tersebut. <i>(Tanggung jawab) 5 menit</i>• Guru memberikan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam guru.• Siswa membaca do'a.• Siswa mendengarkan guru pada saat guru mengecek kehadiran siswa.• Siswa memperhatikan bagaimana pentingnya mempelajari bangun datar pada kehidupan sehari-hari.• Siswa	15 menit

		<p>gambaran tentang pentingnya memahami bangun datar serta memotivasi siswa agar dapat menerima pelajaran dengan baik. (<i>Tanggung Jawab</i>). <u>5menit</u></p>	<p>memperhatikan penejelasan guru mengenai indikator dan indikator pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan bagaimana pentingnya mempelajari bangun datar pada kehidupan sehari-hari. 	
2	Kegiatan Inti	<p><i>Fase 1 memahami masalah kontekstual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan suatu masalah kontekstual dan siswa diminta untuk memahami masalah kontekstual tersebut. <u>5menit</u> <p><u>Permasalahan:</u> Di kamar Ahmad terdapat hiasan dinding berupa bingkai foto yang berbentuk persegi panjang, dengan luas 750 cm. Ilustrasikan bentuk bingkai foto dalam bentuk bidang datar dan tentukan keliling bingkai foto tersebut!</p> <p><i>Fase 2 menjelaskan masalah kontekstual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan situasi dan kondisi masalah kontekstual tersebut dengan memberikan petunjuk atau saran seperlunya pada bagian yang belum dipahami siswa. <u>5menit</u> <p><i>Fase 3 menyelesaikan masalah kontekstual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat, memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru. • Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru. • Siswa menyelesaikan masalah kontekstual yang diberikan oleh 	55 menit

		<p>menurut pendapat pribadi siswa. <u>2 menit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 6 orang, dan meminta siswa duduk dengan kelompoknya serta membagikan LKS-1 kepada masing-masing siswa. <u>3menit</u> Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai LKS-1 yang sudah dibagikan yang sudah diberikan oleh guru. <u>2menit</u> <p><i>Fase 4 membandingkan dan mendiskusikan masalah konstektual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan LKS-1 tersebut. <u>1menit</u> Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang memiliki jawaban berbeda dengan kelompok yang sudah mempresentasikan hasilnya lebih awal. <u>5 menit</u> Guru memberikan evaluasi berupa soal untuk masing-masing siswa mengenai bagaimana menentukan, keliling dan luas bangun datar persegi panjang. <u>2menit</u> 	<p>guru. <u>5menit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membentuk kelompok yang sudah ditentukan oleh guru. Siswa berdiskusi mengenai LKS-1 yang sudah diberikan oleh guru. <u>10 menit</u> Siswa berdiskusi kelompok dengan mempresentasikan jawaban dari LKS-1 Siswa dapat membandingkan hasil dikusi kelompok. Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. <u>15 menit</u> 	
--	--	--	--	--

3	Penutup	<p><i>Fase 5 Menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari itu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai diskusi kelas, guru membimbing siswa untuk mengambil suatu konsep atau prinsip. <u>2menit</u> • Guru mengulang materi yang sudah dipelajari pada hari itu dengan melibatkan siswa(dengan tanya jawab). <u>5menit</u> • Berdoa dan salam pada akhir pelajaran. <i>(Religius)</i> <u>1 menit</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami suatu konsep atau prinsip dari pembelajaran hari itu. • Siswa dapat mengingat kembali mengenai pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru. • Siswa membaca do'a akhir pelajaran dan menjawab salam dari guru. <u>2menit</u> 	10 menit
Total				80 menit

Surabaya, 26 April 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya

Guru Mata Pelajaran

Askur, S. P d., M.Pd. I
NIP.

Ratna Sari, S.Pd
NIP.

Lampiran 7 RPP 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Wahid Hasyim 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Alokasi Waktu : 2×40 menit

Pertemuan : 2

Materi Pokok : Segitiga dan segiempat

Sub Materi : Keliling dan luas bangun datar segitiga dan segiempat.

H. Standar Kompetensi :

6. Memahami Konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.	6.3.1 Memecahkan masalah keliling dan luas bangun datar segitiga dan segiempat. 6.3.2 Menggunakan keliling dan luas bangun datar segitiga dan segiempat dalam kehidupan sehari-hari.

J. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) siswa dapat :

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran bangun datar segitiga dan segiempat.
2. Bekerjasama dalam kelompok dalam proses belajar.
3. Menemukan konsep tentang bangun datar segitiga dan segiempat.
4. Memecahkan masalah keliling dan luas bangun datar segitiga dan segiempat.
5. Menyelesaikan secara kelompok lembar kegiatan siswa tentang bangun datar segitiga dan segi empat yang berkenaan dalam masalah sehari-hari.
6. Menyelesaikan secara individu soal evaluasi tentang bangun datar segitiga dan segiempat yang berkenaan dalam masalah sehari-hari.

7. Menunjukkan pola hidup jujur dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan soal tentang bangun datar segitiga dan segiempat yang berkenaan dalam masalah sehari-hari.
8. Menerapkan keliling dan luas bangun datar segiempat dan segitiga pada kehidupan sehari-hari.

K. Materi Pembelajaran

Bangun Datar Segitiga dan Segiempat

L. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Realistic Mathematics Education*

M. Media Pembelajaran

1. Alat Peraga : Bangun datar segitiga dan segiempat yang terbuat dari karton.
2. Media Belajar : Papan tulis, Spidol, dll

N. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Pegangan Siswa Kelas VII Semester 2 kurikulum KTSP 2006.
2. LKS (Lembar Kerja Siswa).

O. Langkah- langkah Pembelajaran

No	Langkah Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Total Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam ketika masuk kedalam kelas dan memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. <i>(keagamaan)</i> <u>1menit</u> • Guru melakukan persiapan rutin di kelas dengan mengecek kehadiran presensi. <i>(Tanggung jawab)</i> dan menanyakan kabar siswa dengan fokus kepada mereka yang tidak masuk pada pertemuan hari ini dan yang tidak masuk pada pertemuan sebelumnya <i>(Rasa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam guru dan membaca do'a bersama. <u>1menit</u> • Siswa mendengarkan guru pada saat guru mengecek kehadiran siswa. 	10 menit

		<p><i>ingin tahu) 1menit</i> <u>Appersepsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan indikator, tujuan pembelajaran. 1menit Guru menanyakan materi sebelumnya dengan tanya jawab, untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kreatif. (<i>Rasa ingin tahu</i>) 1menit 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan bagaimana pentingnya mempelajari bangun datar pada kehidupan sehari-hari. Siswa memperhatikan penjelesan guru mengenai indikator dan tujuan pembelajaran. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya. 5menit 	
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa duduk berkelompok seperti sebelumnya. <p><i>Fase 1 memahami masalah konstektual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan suatu masalah konstektual dan siswa diminta untuk memahami masalah konstektual tersebut. 5menit <p><u>Permasalahan:</u> Ibu Tina memiliki sebuah martabak yang berbentuk segitiga jika keliling martabak tersebut 30 cm. Ilustrasikan kemungkinan bentuk segitiga martabak Ibu Tina (paling sedikit 3 gambar).</p> <p><i>Fase 2 menjelaskan masalah konstektual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan situasi dan kondisi masalah tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa duduk dengan kelompoknya. Siswa dapat memahami masalah konstektual yang diberikan oleh guru. siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai masalah konstektual yang sudah 	55 menit

		<p>dengan memberikan petunjuk atau saran seperlunya pada bagian yang belum dipahami. <u>5 menit</u></p> <p><i>Fase 3 menyelesaikan masalah kontekstual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual menurut pendapat pribadi siswa dan guru memotivasi siswa agar siswa bersemangat untuk menyelesaikan masalah kontekstual dengan cara mereka sendiri. <u>1menit</u> • Guru meminta siswa agar duduk berkelompok seperti sebelumnya. <u>1menit</u> • Guru membagikan LKS-2 meminta siswa untuk mengerjakan secara kelompok. <u>4menit</u> <p><i>Fase 4 membandingkan dan mendiskusikan masalah kontekstual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan salah satu kelompok untuk mempersentasikan hasil LKS-2 serta membandingkan hasil jawaban kelompok lain dengan membahas bersama-sama <u>1menit</u> <p><i>Fase 5 Menyimpulkan pembelajaran yang</i></p>	<p>diberikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab masalah masalah kontekstual yang sudah diberikan oleh guru. <u>5menit</u> • Siswa duduk dengan kelompok yang sama seperti sebelumnya. • Siswa mengerjakan LKS-2 secara kelompok. <u>10menit</u> • Siswa/ kelompok yang dipilih guru mempresentasikan hasil LKS-2 dengan berdiskusi bersama-sama. <u>10menit</u> 	
--	--	---	---	--

		<p><i>sudah dilaksanakan pada hari itu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok maupun hasil presentasi secara individual. <p><u>2menit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan evaluasi kedua berupa soal untuk masing-masing siswa mengenai bagaimana menentukan, memecahkan masalah dan menggunakan keliling dan luas bangun datar segitiga dan segi empat dalam kehidupan sehari-hari. <u>1menit</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai suatu konsep pada pembelajaran hari itu. Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. <u>15 menit</u> 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan <i>refleksi</i> dengan disertai tanya jawab mengenai kesimpulan dari materi yang telah dipelajari serta kesan pembelajaran yang telah dilakukan. <u>1menit</u> Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi, dan kepada siswa yang paling berpartisipasi atau aktif pada proses pembelajaran. <u>1 menit</u> Guru menginformasikan materi yang akan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai pelajaran yang sudah dipelajari hari ini. <u>5menit</u> Siswa (untuk nilai tertinggi) menerima penghargaan yang diberikan oleh guru, sedangkan untuk siswa yang belum mendapatkan penghargaan diharapkan dapat menerima dengan ikhlas. Guru memperhatikan informasi mengenai materi berikutnya. 	10 menit

		<p>dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat dan garis sumbu.</p> <p><u>1menit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Berdoa dan salam pada akhir pelajaran. (<i>Religius</i>) <u>1 menit</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca do'a akhir pelajaran dan menjawab salam dari guru. <u>1menit</u> 	
Total				80 menit

Surabaya, 26 April 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya

Guru Mata Pelajaran

Askur, S.P d., M.Pd . I
NIP.

Ratna Sari, S.Pd
NIP.

LEMBAR KERJA SISWA 1

Nama Kelompok:		Nilai:
1.	5.	
2.	6.	
3.	7.	
4.	8.	

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Waktu : 10 Menit
Sub Pokok : Keliling dan Luas Bangun datar segiempat dan segitiga

Petunjuk

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- Perhatikan langkah-langkah soal di bawah ini!
- Selesaikan Soal berikut dengan benar!

1. Pernahkah kamu melihat gambar di bawah ini!
Perhatikan Gambar di bawah ini!



Gambar 1



Gambar 2

Perintah!

- Ukurlah panjang gambar 2 dengan melilitkan benang!
- Hitung berapa panjang benang tersebut!
- Hitung Luas gambar 2 tersebut!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

Good Luck ☺

LEMBAR KERJA SISWA 2

Nama Kelompok:		<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> Nilai: </div>
5.	5.	
6.	6.	
7.	7.	
8.	8.	

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Waktu : 10 Menit
 Sub Pokok : Keliling dan Luas Bangun datar segiempat dan segitiga

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1

Tahukah kamu segitiga bermuda?

Segitiga bermuda merupakan wilayah di Samudra Atlantik yang membentuk garis segitiga antara Bermuda, wilayah teritorial Britania Raya sebagai titik di sebelah utara, Puerto Riko, teritorial Amerika Serikat sebagai titik di sebelah selatan dan Miami, negara bagian Florida, Amerika Serikat sebagai titik di sebelah barat. (https://id.wikipedia.org/wiki/Segitiga_Bermuda)

Pasti pernah dengar peristiwa-peristiwa aneh di sana, seperti yang sering terjadi kapal-kapal hilang baik laut maupun udara secara misterius. Ada yang bilang segitiga bermuda adalah tempat mangkalnya alien dan ufo. Ada yg bilang itu adalah pusat magnet terbesar di dunia. Dan ada juga yang bilang itu pusat bumi dan terdapat black hole yang mampu menyedot apapun yg melintas.

Perintah !

Lihatlah pada gambar 1 yang membentuk sebuah Segitiga Bermuda tersebut. Berapakah keliling Segitiga Bermuda tersebut jika jarak antara Miami ke San Juan adalah 1650 km dan jarak antara Miami ke Bermuda adalah 1650 km sedangkan jarak Bermuda ke San Juan adalah 1500 km.

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Good Luck ☺ !

Lampiran 10 Soal Evaluasi 1



SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA
Jalan Sidotopo Wetan Baru No.37 Kecamatan Kenjeran Surabaya 60128
Telepon 0313765767.

SOAL EVALUASI 1

Nama :

Kelas:

Waktu: 15 Menit

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan secara individual
- Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. Pak Tono memiliki dua kebun yaitu kebun teh berbentuk persegi dan kebun kopi berbentuk persegi panjang, jika masing-masing memiliki keliling 60m. Ilustrasikan kedua kebun Pak Tono (paling sedikit 2 gambar).

Jawab:



Gambar. 1 Kebun Teh



Gambar. 2 Kebun Kopi

Kebun Teh	
Ilustrasi I	
Kebun Kopi	
Ilustrasi II	

2. Sebuah sekolah membutuhkan 3 papan tulis berukuran kecil, sedang dan besar. Jika luas papan tulis kecil adalah $2,4 \text{ m}^2$, luas papan tulis sedang adalah $3,6 \text{ m}^2$ dan luas papan tulis besar $4,6$ bantulah Kepala Sekolah menghitung keliling 3 papan tersebut!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....



SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA
Jalan Sidotopo Wetan Baru No.37 Kecamatan Kenjeran Surabaya 60128
Telepon 0313765767.

SOAL EVALUASI 2

Nama :

Kelas:

Waktu: 15 Menit

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan secara individual
- Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. Perhatikan Gambar 1 di bawah ini!



Gambar 1

Ayah Dava memiliki kebun pisang yang berbentuk persegi panjang dengan dikelilingi pagar 120 meter . Ilustrasikan bentuk kebun Ayah Dava (paling sedikit 3 gambar) dan tentukan masing-masing luas kebun yang telah diilustrasikan tersebut!

Jawab:

Ilusrasi I	Ilustari II	Ilustrasi III

2. Sebuah Logo Patroli Keamanan Sekolah berbentuk segitiga yang terbuat dari seng. Berapakah luas yang dibutuhkan untuk 1 Logo Patroli Keamanan Sekolah jika Logo Patroli Keamanan Sekolah memiliki keliling 180cm. Seperti gambar 2 di bawah ini!



Gambar 2

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
“MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII-C SMP WACHID
HASYIM PUSAT SURABAYA”**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/Genap
Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education*
Pokok Bahasan : Bangun Datar
Sub Pokok Bahasan : Menentukan keliling luas segitiga dan segiempat
RPP ke - : 1

A. Petunjuk

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan Pembelajaran					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)				
2	Ketepatan penjabaran dari KD ke Indikator				
3	Ketepatan penjabaran dari Indikator ke tujuan Pembelajaran				
4	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				
5	Operasional rumusan tujuan pembelajaran				
Langkah Pembelajaran					
1	Pendekatan pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran				
2	Langkah-langkah pendekatan pembelajaran ditulis lengkap dalam RPP				
3	Langkah-langkah dalam karakteristik memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis				
4	Langkah-langkah karakteristik memuat dengan jelas peran guru dan peran siswa				
5	Langkah-langkah dalam karakteristik dapat dilaksanakan guru				
Waktu					
1	Pembagian waktu setiap kegiatan/langkah dinyatakan dengan jelas				

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2	Kesesuaian waktu setiap langkah/kegiatan				
Perangkat Pembelajaran					
1	Lembar kegiatan Siswa (LKS) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				
2	Buku siswa yang dikembangkan dan dipilih menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				
3	Media menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				
4	Buku siswa, LKS, dan media diskenariokan penggunaannya dalam RPP				
Metode Sajian					
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa				
2	Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa				
3	Guru mengecek pemahaman siswa				
4	Memberi kemudahan terlaksananya KBM yang Kreatif				
Bahasa					
1	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
2	Ketepatan struktur kalimat				
3	Kemutakhiran daftar pustaka				

Diadopsi dari Khabibah, Siti. 2005: Lampiran E dan Nur 2006: Lampiran Penilaian RPP

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 2016

Validator

(.....)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII SMP WACHID
HASYIM PUSAT SURABAYA"**

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/Genap
 Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education*
 Pokok Bahasan : Bangun Datar
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan keliling luas segitiga dan segiempat
 RPP ke - : 2

- A. Petunjuk
1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
 2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan Pembelajaran					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)				
2	Ketepatan penjabaran dari KD ke Indikator				
3	Ketepatan penjabaran dari Indikator ke tujuan Pembelajaran				
4	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				
5	Operasional rumusan tujuan pembelajaran				
Langkah Pembelajaran					
1	Model pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran				
2	Langkah-langkah pendekatan pembelajaran ditulis lengkap dalam RPP				
3	Langkah-langkah dalam karakteristik memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis				
4	Langkah-langkah karakteristik memuat dengan jelas peran guru dan peran siswa				
5	Langkah-langkah dalam karakteristik dapat dilaksanakan guru				
Waktu					
1	Pembagian waktu setiap kegiatan/langkah dinyatakan dengan jelas				
2	Kesesuaian waktu setiap langkah/kegiatan				
Perangkat Pembelajaran					

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Lembar kegiatan Siswa (LKS) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				
2	Buku siswa yang dikembangkan dan dipilih menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				
3	Media menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran				
4	Buku siswa, LKS, dan media diskenariokan penggunaannya dalam RPP				
Metode Sajian					
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa				
2	Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa				
3	Guru mengecek pemahaman siswa				
4	Memberi kemudahan terlaksananya KBM yang Kreatif				
Bahasa					
1	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
2	Ketepatan struktur kalimat				
3	Kemutakhiran daftar pustaka				

Diadopsi dari Khabibah, Siti. 2005: Lampiran E dan Nur 2006: Lampiran Penilaian RPP

Keterangan Skala Penilaian:

1 = tidak baik

2 = kurang baik

3 = baik

4 = sangat baik

C. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa

(...) A Dapat digunakan tanpa revisi

(...) B Dapat digunakan dengan revisi kecil

(...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar

(...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 2016

Validator

(.....)

LEMBAR ANGKET SISWA

Nama:

Kelas:

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan seksama!
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom yang berisi pernyataan yang paling sesuai dengan pendapatmu.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih suka pelajaran matematika daripada pelajaran lain				
2	Saya lebih kreatif apabila pelajaran matematika menggunakan pendekatan seperti ini.				
3	Saya terpaksa belajar matematika karena merupakan salah satu pelajaran yang wajib diikuti				
4	Pelajaran matematika sangat merepotkan karena harus disiapkan secara khusus				
5	Kemampuan berfikir kreatif saya menurun apabila menggunakan pendekatan pembelajaran matematika seperti ini				
6	Matematika sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari				
7	Belajar matematika dengan metode pendekatan seperti ini tidak menarik dan membosankan				
8	Pembelajaran matematika seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pelajaran matematika				
9	Pembelajaran matematika seperti ini tidak ada bedanya dengan pembelajaran matematika yang biasa dilakukan				
10	Pembelajaran seperti ini membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dipelajari				
11	Pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi				
12	Metode seperti ini membuat saya dapat menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari				

13	Bahan ajar yang disajikan menyulitkan saya dalam memahami materi				
14	Pembelajaran matematika seperti ini membuat saya berani untuk mengungkapkan pendapat saya				
15	Saya lebih senang pembelajaran matematika seperti ini dibandingkan pembelajaran biasanya				
16	Saya senang dengan pembelajaran matematika seperti ini karena saya dapat berbagi pengetahuan baik bersama teman maupun teman				
17	Pembelajaran matematika seperti ini tidak bermanfaat bagi saya				
18	Saya merasa tertekan dan tegang selama pembelajaran matematika berlangsung				
19	Belajar diskusi mempersulit saya dalam memahami materi				
20	Saya lebih termotivasi belajar matematika setelah mendapatkan model pendekatan pembelajaran.				

<http://digilib.uin-suka.ac.id>

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA

“MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF DENGAN PENDEKATAN
REALISTICS MATHEMATICS EDUCATION (RME)”

No	Aspek	Indikator	Nomor Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Sikap siswa terhadap matematika	Menunjukkan minat terhadap matematika	1	3
		Menunjukkan kegunaan mempelajari matematika	4	6
		Menunjukkan kemampuan berfikir kreatif siswa	2	5
2	Sikap siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan RME	Menunjukkan minat terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan RME	8,15,20	7,9,17
		Menunjukkan kegunaan mengikuti pembelajaran matematika dengan pendekatan RME	11,12,14,16	10,13,18,19

LEMBAR VALIDASI KEAKTIFAN SISWA
“MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII
SMP WACHID HASYIM PUSAT SURABAYA ”

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/ semester : VII- / Genap
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Bangun Segiempat
 LAS pertemuan ke - : 1 - 4

A. Petunjuk

1. Berilah tanda *check list* (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

B. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan sistem penomoran				
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				
	3. Bahasa mudah dipahami				
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan				
	5. Tulisan mengikuti EYD				
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				
	3. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>reverse jigsaw</i>				
	4. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur				
	5. Setiap aktivitas siswa dapat teramati				
	6. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran				

(<http://matstkipbjm.files.wordpress.com/2013/12/contoh-validasi.pdf>)

Keterangan Skala Penilaian:

1 = tidak baik

2 = kurang baik

3 = baik

4 = sangat baik

C. Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa

(...) A Dapat digunakan tanpa revisi

(...) B Dapat digunakan dengan revisi kecil

(...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar

(...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 2016
Validator

(.....)

Lembar Observasi Keaktifan

Nama Sekolah : SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya
 Kelas : VII-
 Mata pelajaran : Matematika

Materi Pokok : keliling dan luas segitiga dan segiempat
 Tanggal :
 Waktu :

Petunjuk Pengisian :

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa.
2. Pengamatan terhadap siswa dilakukan bersamaan sejak dimulai kegiatan pembelajaran.
3. Setiap 2 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa yang dominan.
4. Pengamatan aktivitas siswa untuk kategori dalam aktivitas kelompok dilakukan pada saat kegiatan siswa dalam kelompok dilaksanakan.
5. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.

Kategori Pengamatan.

Aktivitas siswa.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru atau siswa. 2. Membaca LKS 3. Mengerjakan LKS dalam kelompok 4. Berdiskusi LKS kelompok 5. Presentasi kelompok | <ol style="list-style-type: none"> 6. Membandingkan Jawaban dengan kelompok lain. 7. Mengajukan pertanyaan/tanggapan pada saat presentasi kelompok. 8. Perilaku yang tidak relevan (tidak memerhatikan penjelasan guru, tidur, mengganggu teman, keluar masuk ruangan tanpa ijin, rame dikelas, dan lain-lain). 9. Membuat/menarik kesimpulan. |
|--|--|

Pertemuan ke-

No	Nama siswa	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80										
KELOMPOK																																																			
1.																																																			
2.																																																			
3.																																																			
4.																																																			
5.																																																			
6.																																																			

Nama Sekolah : SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya
 Kelas : VII-
 Mata pelajaran : Matematika

Materi Pokok : keliling dan luas segitiga dan segiempat
 Tanggal :
 Waktu : Surabaya, 2016

Pengamat

(.....)

LEMBAR KERJA SISWA 1

Nama Kelompok: *X kelompok = 6*

1. <i>Aisyah Nabila</i>	5. <i>Siti Evia</i>	Nilai: <input type="text"/>
2. <i>Miftahul Jannah</i>	6. <i>Mulan Lestari</i>	
3. <i>Safina</i>	7.	
4. <i>Sintia Mariani</i>	8.	

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Waktu : 10 Menit
 Sub Pokok : Keliling dan Luas Bangun datar segiempat dan segitiga

Petunjuk

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- Perhatikan langkah-langkah soal di bawah ini!
- Selesaikan Soal berikut dengan benar!

1. Pernahkah kamu melihat gambar di bawah ini!
 Perhatikan Gambar di bawah ini!



Gambar 1



Gambar 2

Perintah!

- Ukurlah panjang gambar 2 dengan melilitkan benang!
- Hitung berapa panjang benang tersebut!
- Hitung Luas gambar 2 tersebut!

Jawab:

a) lebar $1,5$ cm Panjang = $10,5$ cm

b) Panjang $10,5$ cm

c) $L = p \times l$
 $= 1,5 \times 10,5 = 15,75$

Good Luck ☺ !

LEMBAR KERJA SISWA 2 kel. A

Nama Kelompok:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Alfa | 5. Dayat |
| 2. Imam | 6. Heli |
| 3. Nizar | 7. |
| 4. Lutfi | 8. |

Nilai:

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Waktu : 10 Menit
 Sub Pokok : Keliling dan Luas Bangun datar segiempat dan segitiga

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1

Tahukah kamu segitiga bermuda?

Segitiga bermuda merupakan wilayah di Samudra Atlantik yang membentuk garis segitiga antara Bermuda, wilayah teritorial Britania Raya sebagai titik di sebelah utara, Puerto Riko, teritorial Amerika Serikat sebagai titik di sebelah selatan dan Miami, negara bagian Florida, Amerika Serikat sebagai titik di sebelah barat. (https://id.wikipedia.org/wiki/Segitiga_Bermuda)

Pasti pernah dengar peristiwa-peristiwa aneh di sana, seperti yang sering terjadi kapal-kapal hilang baik laut maupun udara secara misterius. Ada yang bilang segitiga bermuda

adalah tempat mangkalnya alien dan ufo. Ada yg bilang itu adalah pusat magnet terbesar di dunia. Dan ada juga yang bilang itu pusat bumi dan terdapat black hole yang mampu menyedot apapun yg melintas.

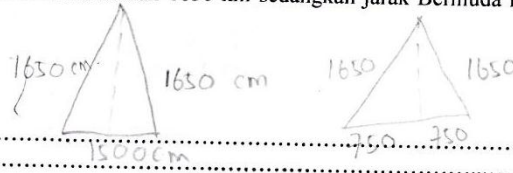
Perintah !

Lihatlah pada gambar 1 yang membentuk sebuah Segitiga Bermuda tersebut. Berapakah keliling dan luas Segitiga Bermuda tersebut jika jarak antara Miami ke San Juan adalah 1650 km dan jarak antara Miami ke Bermuda adalah 1650 km sedangkan jarak Bermuda ke San Juan adalah 1500 km.

Jawab:

$$k = 1650 + 1650 + 1500$$

$$= 4800 \text{ km}$$



$$L = \frac{1}{2} (a + t)$$

$$= \frac{1}{2} (1650 + 1500)$$

$$= \frac{1}{2} \times 3150$$

$$= 1575$$

$$t = \sqrt{1650^2 - 750^2}$$

$$= \sqrt{2722500 - 562500}$$

$$= \sqrt{2160000}$$

$$= 1469,69$$

$$= 1.102.267,5 \text{ cm}^2$$

Good Luck ☺ !

Lampiran 20 Contoh Hasil Soal Evaluasi 1 Nilai Tertinggi



SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA
Jalan Sidotopo Wetan Baru No.37 Kecamatan Kenjeran Surabaya 60128
Telepon 0313765767.

SOAL EVALUASI 1

Nama: *Alisah Putri Ayunda*

Kelas: *VII C*

Waktu: 15 Menit

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan secara individual
- Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. Pak Tono memiliki dua kebun yaitu kebun teh berbentuk persegi dan kebun kopi berbentuk persegi panjang, jika masing-masing memiliki keliling 60m. Ilustrasikan kedua kebun Pak Tono (paling sedikit 2 gambar).

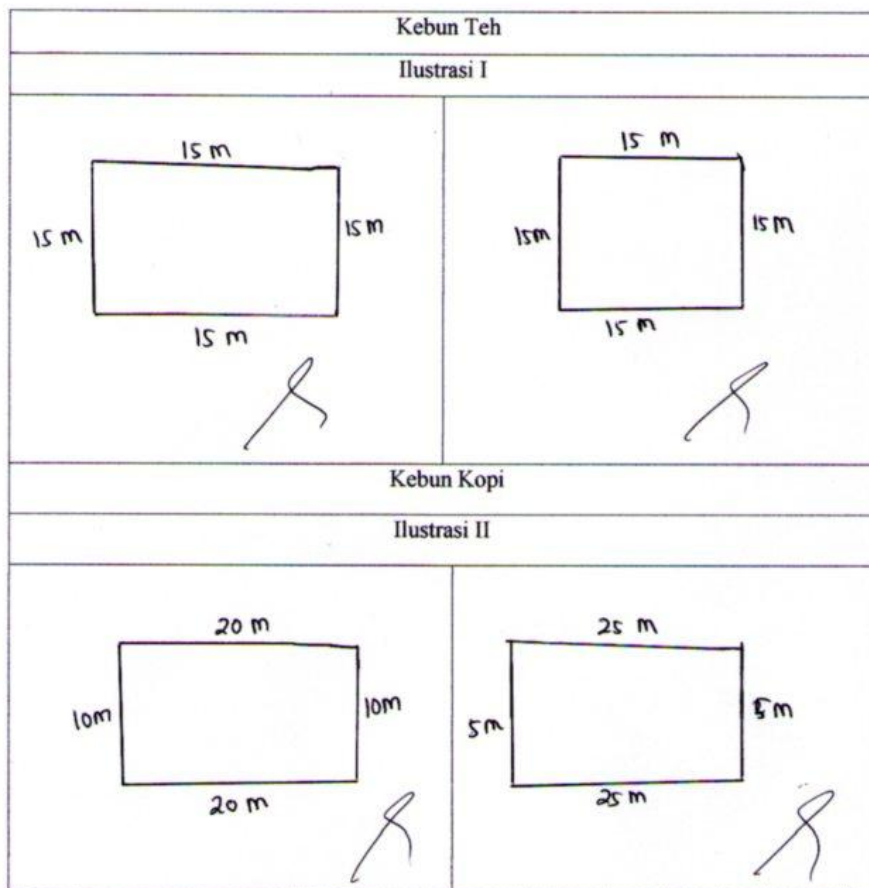
Jawab:



Gambar. 1 Kebun Teh



Gambar. 2 Kebun Kopi



2. Sebuah sekolah membutuhkan 3 papan tulis berukuran kecil, sedang dan besar. Jika luas papan tulis kecil adalah $2,4 \text{ m}^2$, luas papan tulis sedang adalah $3,6 \text{ m}^2$ dan luas papan tulis besar $4,6 \text{ m}^2$ bantulah Kepala Sekolah menghitung keliling 3 papan tersebut!

Jawab:

<p style="text-align: center;">papan kecil</p> $\begin{aligned} P &= 2 \text{ m}^2 \\ l &= 1,2 \text{ m}^2 \end{aligned} \left. \vphantom{\begin{aligned} P &= 2 \text{ m}^2 \\ l &= 1,2 \text{ m}^2 \end{aligned}} \right\} k = 2(P+l)$ $= 2(2 + 1,2)$ $= 6,4 \text{ m}^2$	<p style="text-align: center;">papan sedang</p> $\begin{aligned} P &= 3 \text{ m}^2 \\ l &= 1,2 \end{aligned} \left. \vphantom{\begin{aligned} P &= 3 \text{ m}^2 \\ l &= 1,2 \end{aligned}} \right\} k = 2(P+l)$ $= 2(3 + 1,2)$ $= 8,4 \text{ m}^2$
<p style="text-align: center;">papan besar</p> $\begin{aligned} P &= 4 \text{ m}^2 \\ l &= 0,6 \text{ m}^2 \end{aligned} \left. \vphantom{\begin{aligned} P &= 4 \text{ m}^2 \\ l &= 0,6 \text{ m}^2 \end{aligned}} \right\} k = 2(P+l)$ $= 2(4 + 0,6)$ $= 9,2 \text{ m}^2$	



SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA
Jalan Sidotopo Wetan Baru No.37 Kecamatan Kenjeran Surabaya 60128
Telepon 0313765767.

SOAL EVALUASI 1

Nama: Naufal Abrar R

Kelas: VII C

Waktu: 15 Menit

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan secara individual
- Selesaikan soal berikut dengan benar!

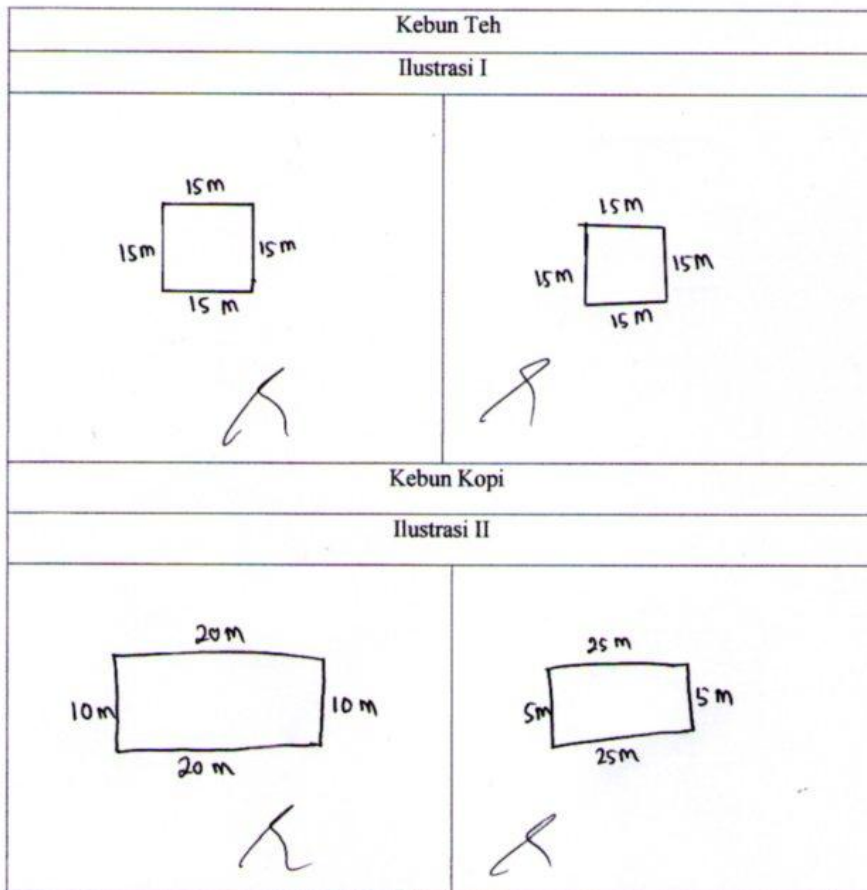
1. Pak Tono memiliki dua kebun yaitu kebun teh berbentuk persegi dan kebun kopi berbentuk persegi panjang, jika masing-masing memiliki keliling 60m. Ilustrasikan kedua kebun Pak Tono (paling sedikit 2 gambar).



Gambar. 1 Kebun Teh



Gambar. 2 Kebun Kopi



2. Sebuah sekolah membutuhkan 3 papan tulis berukuran kecil, sedang dan besar. Jika luas papan tulis kecil adalah $2,4 \text{ m}^2$, luas papan tulis sedang adalah $3,6 \text{ m}^2$ dan luas papan tulis besar $4,6 \text{ m}^2$ bantulah Kepala Sekolah menghitung keliling 3 papan tersebut!

Jawab: Diket = 4,6 Papan besar

$$P = 4 \text{ m}^2$$

$$l = 11,5 \text{ m}^2$$

$$k = 2p + 2l$$

$$= 2(4) + 2(11,5)$$

$$= 8 + 23$$

$$= 10,3 \text{ m}^2$$

Diket = 3,6 Papan kecil

$$P = 2 \text{ m}^2$$

$$l = 1,2 \text{ m}^2$$

$$k = 2p + 2l$$

$$= 2(2) + 2(1,2)$$

$$= 4 + 2,4$$

$$= 6,4 \text{ m}^2$$

80



SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA
Jalan Sidotopo Wetan Baru No.37 Kecamatan Kenjeran Surabaya 60128
Telepon 0313765767.

SOAL EVALUASI 1

Nama: Dhimas Ragil S
Kelas: 7C

Waktu: 15 Menit

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan secara individual
- Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. Pak Tono memiliki dua kebun yaitu kebun teh berbentuk persegi dan kebun kopi berbentuk persegi panjang, jika masing-masing memiliki keliling 60m. Ilustrasikan kedua kebun Pak Tono (paling sedikit 2 gambar).

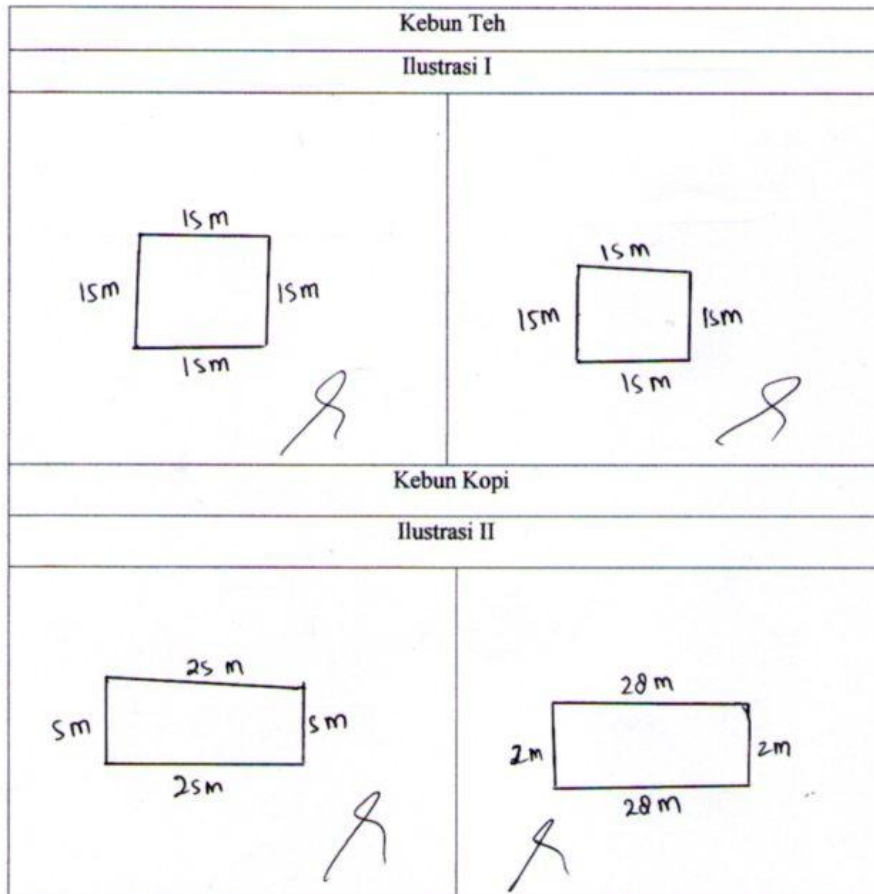
Jawab:



Gambar. 1 Kebun Teh



Gambar. 2 Kebun Kopi



2. Sebuah sekolah membutuhkan 3 papan tulis berukuran kecil, sedang dan besar. Jika luas papan tulis kecil adalah $2,4 \text{ m}^2$, luas papan tulis sedang adalah $3,6 \text{ m}^2$ dan luas papan tulis besar $4,6 \text{ m}^2$ bantulah Kepala Sekolah menghitung keliling 3 papan tersebut!

Jawab:

<p>P. kecil</p> <p>$P = 2$</p> <p>$l = 1,2$</p>	<p>keliling = $2(P+l)$</p> <p>$= 2(2+1,2)$</p> <p>$= 6,4 \text{ m}^2$</p>	<p>P. sedang = $2(P+l)$</p> <p>$P = 2$</p> <p>$l = 1,8$</p> <p>$= 8,6 \text{ m}^2$ ✗</p>
<p>$P = 2,3$</p> <p>$l = 2$</p>	<p>P. besar = $2(P+l)$</p> <p>$= 2(2,3+2)$</p> <p>$= 7,6 \text{ m}^2$ ✗</p>	

60



SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA
Jalan Sidotopo Wetan Baru No.37 Kecamatan Kenjeran Surabaya 60128
Telepon 0313765767.

SOAL EVALUASI 2

Nama : ALICIA MELINDA .S.

Kelas : 7C

Waktu: 30 Menit

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan secara individual
- Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. Perhatikan Gambar 1 di bawah ini!



Gambar 1

Ayah Dava memiliki kebun pisang yang berbentuk persegi panjang dengan dikelilingi pagar 120 meter . Ilustrasikan bentuk kebun Ayah Dava (paling sedikit 3 gambar) dan tentukan masing-masing luas kebun yang telah diilustrasikan tersebut!

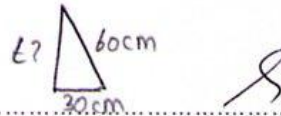
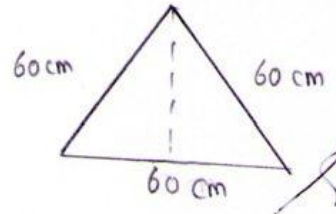
Jawab:

Ilustrasi I	Ilustari II	Ilustrasi III

2. Sebuah Logo Patroli Keamanan Sekolah berbentuk segitiga yang terbuat dari seng. Berapakah luas yang dibutuhkan untuk 1 Logo Patroli Keamanan Sekolah jika Logo Patroli Keamanan Sekolah memiliki keliling 180cm. Seperti gambar 2 di bawah ini!



Gambar 2



Jawab:

$$\begin{aligned}
 L &= \frac{1}{2} \times a \times t \\
 &= \frac{1}{2} \times 60 \times 51,96 \\
 &= 30 \times 51,96 \\
 &= 1558,8 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

8

$$\begin{aligned}
 t &= \sqrt{60^2 - 30^2} \\
 &= \sqrt{3600 - 900} \\
 &= \sqrt{2700} \\
 &= 51,96 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

100



SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA
 Jalan Sidotopo Wetan Baru No.37 Kecamatan Kenjeran Surabaya 60128
 Telepon 0313765767.

SOAL EVALUASI 2

Nama: Novita Anggraeni
 Kelas: VII C

Waktu: 15 Menit

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan secara individual
- Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. Perhatikan Gambar 1 di bawah ini!



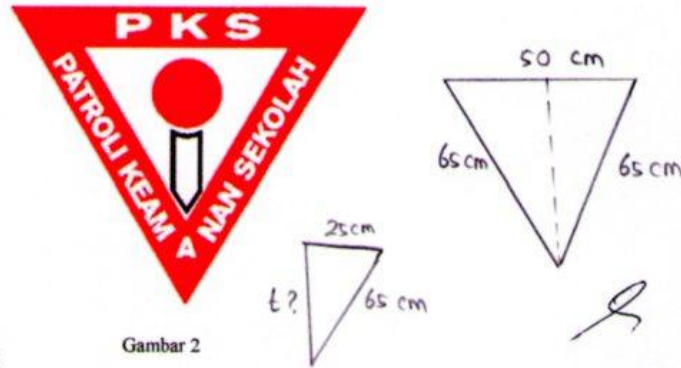
Gambar 1

Ayah Dava memiliki kebun pisang yang berbentuk persegi panjang dengan dikelilingi pagar 120 meter. Ilustrasikan bentuk kebun Ayah Dava (paling sedikit 3 gambar) dan tentukan masing-masing luas kebun yang telah diilustrasikan tersebut!

Jawab:

Ilustrasi I	Ilustrasi II	Ilustrasi III
<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">S</p>	<p style="text-align: center;">S</p>

2. Sebuah Logo Patroli Keamanan Sekolah berbentuk segitiga yang terbuat dari seng. Berapakah luas yang dibutuhkan untuk 1 Logo Patroli Keamanan Sekolah jika Logo Patroli Keamanan Sekolah memiliki keliling 180cm. Seperti gambar 2 di bawah ini!



Gambar 2

Jawab:

$$\begin{aligned}
 t &= \sqrt{65^2 - 25^2} \\
 &= \sqrt{4225 - 625} \\
 &= \sqrt{3600} \\
 &= 60 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 L &= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \\
 &= \frac{1}{2} \times 50 \times 60 \\
 &= 1500 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

80



SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA
 Jalan Sidotopo Wetan Baru No.37 Kecamatan Kenjeran Surabaya 60128
 Telepon 0313765767.

SOAL EVALUASI 2

Nama : Imam
 Kelas : VII C

Waktu: 15 Menit

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan secara individual
- Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. Perhatikan Gambar 1 di bawah ini!



Gambar 1

Ayah Dava memiliki kebun pisang yang berbentuk persegi panjang dengan dikelilingi pagar 120 meter. Ilustrasikan bentuk kebun Ayah Dava (paling sedikit 3 gambar) dan tentukan masing-masing luas kebun yang telah diilustrasikan tersebut!

Jawab:

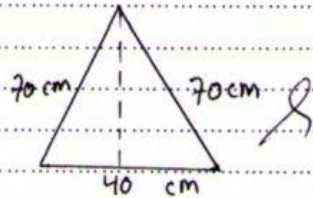
Ilustrasi I	Ilustrasi II	Ilustrasi III

2. Sebuah Logo Patroli Keamanan Sekolah berbentuk segitiga yang terbuat dari seng. Berapakah luas yang dibutuhkan untuk 1 Logo Patroli Keamanan Sekolah jika Logo Patroli Keamanan Sekolah memiliki keliling 180cm. Seperti gambar 2 di bawah ini!



Jawab:

Gambar 2



$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 40 \times 57,44$$

$$= 1148,8 \text{ cm}^2$$

$$t = \sqrt{70^2 - 40^2}$$

$$= \sqrt{4900 - 1600}$$

$$= \sqrt{3300}$$

$$= 57,44 \text{ cm}$$

80 (50)

Lampiran 26 Kisi-kisi LKS 1 dan LKS 2

KISI-KISI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

“MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF DENGAN PENDEKATAN
REALISTICS MATHEMATICS EDUCATION (RME)”

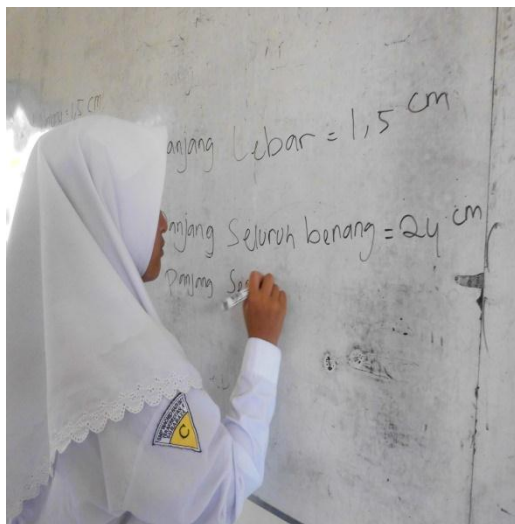
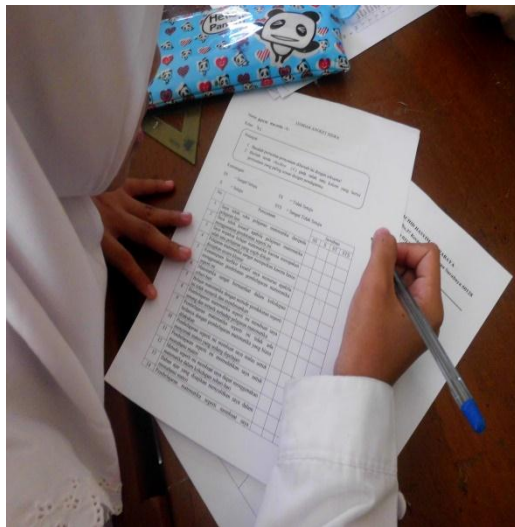
No	LKS KE-	Standard Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	No Pertanyaan
1	1	6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya	6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Menentukan keliling dan luas bangun datar Segiempat	1b dan 1c
2	2	6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya	6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Menentukan keliling dan luas bangun datar segitiga	1

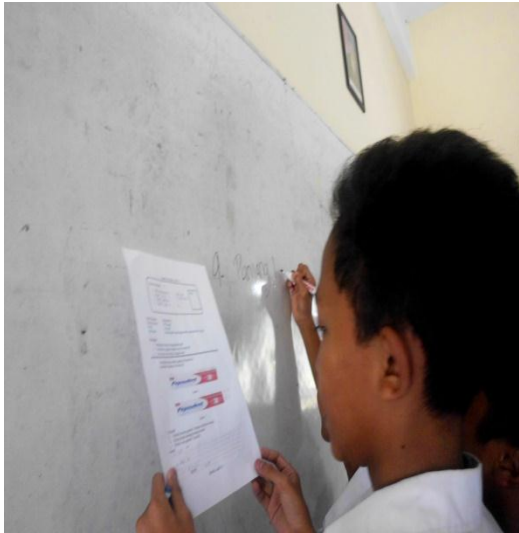
KISI-KISI SOAL EVALUASI SISWA

“MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF DENGAN PENDEKATAN
REALISTICS MATHEMATICS EDUCATION (RME)”

No	Evaluasi Ke-	Standard Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	No Pertanyaan
1	1	6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.	6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Memecahkan masalah keliling bangun datar segiempat • Menentukan keliling bangun datar segiempat 	1
				<ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah keliling dan luas bangun datar segiempat. • Menentukan keliling dan luas bangun datar Segiempat 	2
2	2	6. Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.	6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Memecahkan masalah keliling bangun datar segiempat • Menentukan keliling bangun datar segiempat 	1
				<ul style="list-style-type: none"> • Memahami masalah luas bangun datar segitiga • Menentukan luas bangun datar segitiga 	2

Lampiran 28 Dokumentasi Aktivitas Siswa





**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII
SMP WACHID HASYIM PUSAT SURABAYA"**

Nama Validator : Shanda Saemantri M.Pd

Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Berilah tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda !
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa dan penulisan item pertanyaan, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian item pertanyaan dengan tujuan penelitian
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan angket
 - 3) Kejelasan maksud item pertanyaan angket
 - b. Bahasa dan penulisan item pertanyaan angket
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada pertanyaan dengan kaidah bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat pertanyaan tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Item	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.		✓			✓				✓			
2.		✓			✓				✓			
3.		✓			✓				✓			
4.		✓			✓				✓			
5.		✓			✓				✓			
6.		✓			✓				✓			
7.		✓			✓				✓			
8.		✓			✓				✓			

Diadopsi dari Efendy, Ahmad. 2014 : Lampiran 20

Keterangan:

V : Valid SDP : Sangat dapat dipahami TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 CV : Cukup valid DP : Dapat dipahami SR : dapat digunakan dengan sedikit revisi
 KV : kurang valid KDP : Kurang dapat dipahami BR : dapat digunakan dengan banyak revisi
 TV : tidak valid TDP : Tidak dapat dipahami PK : blum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 25 April2016

Validator

(*Sandra Coemanti*)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN
PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION PADA SUB
POKOK BANGUN DATAR KELAS VII SMP WACHID HASYIM PUSAT
SURABAYA"

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII- /Genap
 Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education*
 Pokok Bahasan : Bangun Datar
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan Keliling Luas Segitiga dan Segi Empat
 LKS pertemuan ke : 1

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas			√	
2	Mencantumkan tujuan pembelajaran			√	
3	Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran di LKS dan RPP			√	
Kelayakan Isi					
1	Keluasan materi			√	
2	Kedalaman materi			√	
3	Akurasi fakta			√	
4	Kebenaran konsep			√	
5	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			√	
6	Akurasi teori			√	
7	Akurasi prosedur atau metode			√	
8	Menumbuhkan kreativitas			√	
9	Menumbuhkan rasa ingin tahu			√	

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
10	Mengembangkan kecakapan personal			✓	
11	Mengembangkan kecakapan sosial			✓	
12	Mengembangkan kecakapan akademik			✓	
13	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut.			✓	
14	Menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal/nasional/regional/internasional			✓	
Prosedur					
1	Urutan kerja siswa			✓	
2	Keterbacaan/bahasa dari prosedur			✓	
Pertanyaan					
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran di LKS dan RPP			✓	
2	Pertanyaan mendukung konsep			✓	
3	Keterbacaan/bahasa dari pertanyaan			✓	

Diadopsi dari Khabibah, Siti. 2005: Lampiran E dan Nur 2006: 49-52

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (✓) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 25 April 2016

Validator

[Signature]
 (... Santha Soemantri ...)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN
PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION PADA SUB
POKOK BANGUN DATAR KELAS VII SMP WACHID HASYIM PUSAT
SURABAYA"

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII- /Genap
 Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education*
 Pokok Bahasan : Bangun Datar
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan Keliling Luas Segitiga dan Segi Empat
 LKS pertemuan ke : 2

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Mencantumkan tujuan pembelajaran			✓	
3	Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran di LKS dan RPP			✓	
Kelayakan Isi					
1	Keluasan materi			✓	
2	Kedalaman materi			✓	
3	Akurasi fakta			✓	
4	Kebenaran konsep			✓	
5	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			✓	
6	Akurasi teori			✓	
7	Akurasi prosedur atau metode			✓	
8	Menumbuhkan kreativitas			✓	

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
9	Menumbuhkan rasa ingin tahu			✓	
10	Mengembangkan kecakapan personal			✓	
11	Mengembangkan kecakapan sosial			✓	
12	Mengembangkan kecakapan akademik			✓	
13	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut.			✓	
14	Menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal/nasional/regional/internasional			✓	
Prosedur					
1	Urutan kerja siswa			✓	
2	Keterbacaan/bahasa dari prosedur			✓	
Pertanyaan					
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran di LKS dan RPP			✓	
2	Pertanyaan mendukung konsep			✓	
3	Keterbacaan/bahasa dari pertanyaan			✓	

Diadopsi dari Khabibah, Siti. 2005: Lampiran E dan Nur 2006: 49-52

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

- C. Kesimpulan penilaian
 Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa
 (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
 (✓) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
 (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
 (...) D Tidak dapat digunakan
- D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 25 April 2016

Validator

(...Sandhi Soemantri...)

LEMBAR VALIDASI SOAL EVALUASI I
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII
SMP WACHID HASYIM PUSAT SURABAYA"

Lembar soal evaluasi matematika yang berbentuk uraian dalam penelitian digunakan untuk memetakan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tinggi, sedang, dan rendah.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal evaluasi matematika pada materi segitiga dan segiempat yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut.
 A = dapat digunakan tanpa revisi
 B = dapat digunakan dengan revisi kecil
 C = dapat digunakan dengan revisi besar
 D = tidak dapat digunakan
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

B. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
FORMAT					
I	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
BAHASA					
II	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti EYD			✓	
ISI					
III	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	1. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Raelistics Mathematics Education</i> (RME)			✓	
	4. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	5. Setiap aktivitas guru dapat teramati			✓	
	6. Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran			✓	

(<http://matstkipbjm.files.wordpress.com/2013/12/contoh-validasi.pdf>)

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap Observasi Evaluasi Soal Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (✓) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

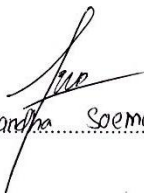
.....

.....

.....

.....

Surabaya, 25 April 2016
Validator


(..Shanti Soemantri..)

LEMBAR VALIDASI SOAL EVALUASI II
“MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII
SMP WACHID HASYIM PUSAT SURABAYA”

Lembar soal evaluasi matematika yang berbentuk uraian dalam penelitian digunakan untuk memetakan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tinggi, sedang, dan rendah.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal evaluasi matematika pada materi segitiga dan segiempat yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut.
 A = dapat digunakan tanpa revisi
 B = dapat digunakan dengan revisi kecil
 C = dapat digunakan dengan revisi besar
 D = tidak dapat digunakan
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

B. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan sistem penomoran		-	√	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			√	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			√	
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku			√	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			√	
	3. Bahasa mudah dipahami			√	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			√	
	5. Tulisan mengikuti EYD			√	
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			√	
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			√	
	1. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Raelistics Mathematics Education</i> (RME)			√	
	4. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			√	
	5. Setiap aktivitas guru dapat teramati			√	
	6. Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran			√	

(<http://matstkipbjm.files.wordpress.com/2013/12/contoh-validasi.pdf>)

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan penilaian:


Penilaian terhadap Observasi Evaluasi Soal Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (.✓) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 2016
Validator


(...Shandra Soemantri...)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN
PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION PADA SUB
POKOK BANGUN DATAR KELAS VII SMP WACHID HASYIM PUSAT
SURABAYA"

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII- /Genap
 Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education*
 Pokok Bahasan : Bangun Datar
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan Keliling Luas Segitiga dan Segi Empat
 LKS pertemuan ke : 1

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas			√	
2	Mencantumkan tujuan pembelajaran			√	
3	Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran di LKS dan RPP			√	
Kelayakan Isi					
1	Keluasan materi			√	
2	Kedalaman materi			√	
3	Akurasi fakta			√	
4	Kebenaran konsep			√	
5	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			√	
6	Akurasi teori			√	
7	Akurasi prosedur atau metode			√	
8	Menumbuhkan kreativitas			√	
9	Menumbuhkan rasa ingin tahu			√	

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
10	Mengembangkan kecakapan personal			✓	
11	Mengembangkan kecakapan sosial			✓	
12	Mengembangkan kecakapan akademik			✓	
13	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut.			✓	
14	Menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal/nasional/regional/internasional			✓	
Prosedur					
1	Urutan kerja siswa			✓	
2	Keterbacaan/bahasa dari prosedur			✓	
Pertanyaan					
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran di LKS dan RPP			✓	
2	Pertanyaan mendukung konsep			✓	
3	Keterbacaan/bahasa dari pertanyaan			✓	

Diadopsi dari Khabibah, Siti. 2005: Lampiran E dan Nur 2006: 49-52

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (✓) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 25 April 2016

Validator

Santha Soematri
 (...Santha Soematri...)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN
PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION PADA SUB
POKOK BANGUN DATAR KELAS VII SMP WACHID HASYIM PUSAT
SURABAYA"

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII- /Genap
 Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education*
 Pokok Bahasan : Bangun Datar
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan Keliling Luas Segitiga dan Segi Empat
 LKS pertemuan ke : 2

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Mencantumkan tujuan pembelajaran			✓	
3	Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran di LKS dan RPP			✓	
Kelayakan Isi					
1	Keluasan materi			✓	
2	Kedalaman materi			✓	
3	Akurasi fakta			✓	
4	Kebenaran konsep			✓	
5	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			✓	
6	Akurasi teori			✓	
7	Akurasi prosedur atau metode			✓	
8	Menumbuhkan kreativitas			✓	

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
9	Menumbuhkan rasa ingin tahu			✓	
10	Mengembangkan kecakapan personal			✓	
11	Mengembangkan kecakapan sosial			✓	
12	Mengembangkan kecakapan akademik			✓	
13	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut.			✓	
14	Menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal/nasional/regional/internasional			✓	
Prosedur					
1	Urutan kerja siswa			✓	
2	Keterbacaan/bahasa dari prosedur			✓	
Pertanyaan					
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran di LKS dan RPP			✓	
2	Pertanyaan mendukung konsep			✓	
3	Keterbacaan/bahasa dari pertanyaan			✓	

Diadopsi dari Khabibah, Siti. 2005: Lampiran E dan Nur 2006: 49-52

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

- C. Kesimpulan penilaian
 Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa
 (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
 (✓) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
 (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
 (...) D Tidak dapat digunakan
- D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 25 April 2016

Validator

(...Sandhi Soemantri...)

**LEMBAR VALIDASI KEAKTIFAN SISWA
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII
SMP WACHID HASYIM PUSAT SURABAYA"**

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/ semester : VII- / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Bangun Segiempat
LAS pertemuan ke - : 1 - 4

A. Petunjuk

1. Berilah tanda *check list* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

B. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
FORMAT					
I	1. Kejelasan sistem penomoran			√	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			√	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			√	
BAHASA					
II	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku			√	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			√	
	3. Bahasa mudah dipahami			√	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			√	
	5. Tulisan mengikuti EYD			√	
ISI					
III	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			√	
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			√	
	3. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>reverse jigsaw</i>			√	
	4. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			√	
	5. Setiap aktivitas siswa dapat teramati			√	
	6. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran			√	

(<http://matstkipbjm.files.wordpress.com/2013/12/contoh-validasi.pdf>)

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan penilaian:


Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- () B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, ~~2016~~ 25 April 2016
Validator


(Shanda Soemantri.....)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII-C SMP WACHID
HASYIM PUSAT SURABAYA"

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/Genap
 Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education*
 Pokok Bahasan : Bangun Datar
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan keliling luas segitiga dan segiempat
 RPP ke - : 1

A. Petunjuk

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan Pembelajaran					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)			√	
2	Ketepatan penjabaran dari KD ke Indikator			√	
3	Ketepatan penjabaran dari Indikator ke tujuan Pembelajaran			√	
4	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran			√	
5	Operasional rumusan tujuan pembelajaran			√	
Langkah Pembelajaran					
1	Pendekatan pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran			√	
2	Langkah-langkah pendekatan pembelajaran ditulis lengkap dalam RPP			√	
3	Langkah-langkah dalam karakteristik memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis			√	
4	Langkah-langkah karakteristik memuat dengan jelas peran guru dan peran siswa			√	
5	Langkah-langkah dalam karakteristik dapat dilaksanakan guru			√	
Waktu					
1	Pembagian waktu setiap kegiatan/langkah dinyatakan dengan jelas			√	
2	Kesesuaian waktu setiap langkah/kegiatan			√	

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Perangkat Pembelajaran					
1	Lembar kegiatan Siswa (LKS) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
2	Buku siswa yang dikembangkan dan dipilih menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
3	Media menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
4	Buku siswa, LKS, dan media diskenariokan penggunaannya dalam RPP			✓	
Metode Sajian					
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa			✓	
2	Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa			✓	
3	Guru mengecek pemahaman siswa			✓	
4	Memberi kemudahan terlaksananya KBM yang Kreatif			✓	
Bahasa					
1	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
2	Ketepatan struktur kalimat			✓	
3	Kemutakhiran daftar pustaka			✓	

Diadopsi dari Khabibah, Siti. 2005: Lampiran E dan Nur 2006: Lampiran Penilaian RPP

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (✓) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 25 April 2016

Validator

(Shandha Soemantri)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII SMP WACHID
HASYIM PUSAT SURABAYA"**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/Genap
Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education*
Pokok Bahasan : Bangun Datar
Sub Pokok Bahasan : Menentukan keliling luas segitiga dan segiempat
RPP ke - : 2

A. Petunjuk

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan Pembelajaran					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)			✓	
2	Ketepatan penjabaran dari KD ke Indikator			✓	
3	Ketepatan penjabaran dari Indikator ke tujuan Pembelajaran			✓	
4	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran			✓	
5	Operasional rumusan tujuan pembelajaran			✓	
Langkah Pembelajaran					
1	Model pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
2	Langkah-langkah pendekatan pembelajaran ditulis lengkap dalam RPP			✓	
3	Langkah-langkah dalam karakteristik memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis			✓	
4	Langkah-langkah karakteristik memuat dengan jelas peran guru dan peran siswa			✓	
5	Langkah-langkah dalam karakteristik dapat dilaksanakan guru			✓	
Waktu					
1	Pembagian waktu setiap kegiatan/langkah dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kesesuaian waktu setiap langkah/kegiatan			✓	
Perangkat Pembelajaran					
1	Lembar kegiatan Siswa (LKS) menunjang			✓	

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Lembar kegiatan Siswa (LKS) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
2	Buku siswa yang dikembangkan dan dipilih menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
3	Media menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
4	Buku siswa, LKS, dan media diskenariokan penggunaannya dalam RPP			✓	
Metode Sajian					
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa			✓	
2	Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa			✓	
3	Guru mengecek pemahaman siswa			✓	
4	Memberi kemudahan terlaksananya KBM yang Kreatif			✓	
Bahasa					
1	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
2	Ketepatan struktur kalimat			✓	
3	Kemutakhiran daftar pustaka			✓	

Diadopsi dari Khabibah, Siti. 2005: Lampiran E dan Nur 2006: Lampiran Penilaian RPP

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (x) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 25 April 2016

Validator

(.....
 Shandha Soemantri)

**LEMBAR VALIDASI KEAKTIFAN SISWA
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII
SMP WACHID HASYIM PUSAT SURABAYA"**

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/ semester : VII- / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Bangun Segiempat
LAS pertemuan ke - : 1 - 4

A. Petunjuk

1. Berilah tanda *check list* (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

B. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
FORMAT					
I	1. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
BAHASA					
II	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Tulisan mengikuti EYD			✓	
ISI					
III	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓	
	3. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>reverse jigsaw</i>			✓	
	4. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			✓	
	5. Setiap aktivitas siswa dapat teramati			✓	
	6. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran			✓	

(<http://matstkipbjm.files.wordpress.com/2013/12/ccontoh-validasi.pdf>)

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (X) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 26 April 2016
Validator


(RATNA SARI S. Pd.)

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII
SMP WACHID HASYIM PUSAT SURABAYA"**

Nama Validator :fatna sari, S.Pd.....

Pekerjaan :Guru (Matematika SMP).....

A. Petunjuk

1. Berilah tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda !
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa dan penulisan item pertanyaan, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian item pertanyaan dengan tujuan penelitian
 - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan angket
 - 3) Kejelasan maksud item pertanyaan angket
 - b. Bahasa dan penulisan item pertanyaan angket
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada pertanyaan dengan kaidah bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat pertanyaan tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat pertanyaan komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan

No. Item	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.	✓					✓			✓			
2.	✓					✓			✓			
3.	✓					✓			✓			
4.	✓					✓			✓			
5.	✓					✓			✓			
6.	✓					✓			✓			
7.	✓					✓			✓			
8.	✓					✓			✓			

Diadopsi dari Efendy, Ahmad. 2014 : Lampiran 20

Keterangan:

V : Valid SDP : Sangat dapat dipahami TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 CV : Cukup valid DP : Dapat dipahami SR : dapat digunakan dengan sedikit revisi
 KV : kurang valid KDP : Kurang dapat dipahami BR : dapat digunakan dengan banyak revisi
 TV : tidak valid TDP : Tidak dapat dipahami PK : blum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 26 April 2016

Validator

Rafz
 (LATNA SARI, S.Pd)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
“MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN
PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION PADA SUB
POKOK BANGUN DATAR KELAS VII SMP WACHID HASYIM PUSAT
SURABAYA”

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII- /Genap
 Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education*
 Pokok Bahasan : Bangun Datar
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan Keliling Luas Segitiga dan Segi Empat
 LKS pertemuan ke : 1

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Mencantumkan tujuan pembelajaran			✓	
3	Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran di LKS dan RPP			✓	
Kelayakan Isi					
1	Keluasan materi			✓	
2	Kedalaman materi			✓	
3	Akurasi fakta			✓	
4	Kebenaran konsep			✓	
5	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			✓	
6	Akurasi teori			✓	
7	Akurasi prosedur atau metode			✓	
8	Menumbuhkan kreativitas			✓	
9	Menumbuhkan rasa ingin tahu			✓	

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
10	Mengembangkan kecakapan personal			✓	
11	Mengembangkan kecakapan sosial			✓	
12	Mengembangkan kecakapan akademik			✓	
13	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut.			✓	
14	Menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal/nasional/regional/internasional			✓	
Prosedur					
1	Urutan kerja siswa			✓	
2	Keterbacaan/bahasa dari prosedur			✓	
Pertanyaan					
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran di LKS dan RPP			✓	
2	Pertanyaan mendukung konsep			✓	
3	Keterbacaan/bahasa dari pertanyaan			✓	

Diadopsi dari Khabibah, Siti. 2005: Lampiran E dan Nur 2006: 49-52

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (✓) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 26 Selasa APRIL 2016

Validator

Rafael
(Rafael S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN
PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION PADA SUB
POKOK BANGUN DATAR KELAS VII SMP WACHID HASYIM PUSAT
SURABAYA"

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII- /Genap
 Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education*
 Pokok Bahasan : Bangun Datar
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan Keliling Luas Segitiga dan Segi Empat
 LKS pertemuan ke : 2

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Petunjuk					
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas			√	
2	Mencantumkan tujuan pembelajaran			√	
3	Materi LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran di LKS dan RPP			√	
Kelayakan Isi					
1	Keluasan materi			√	
2	Kedalaman materi			√	
3	Akurasi fakta			√	
4	Kebenaran konsep			√	
5	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			√	
6	Akurasi teori			√	
7	Akurasi prosedur atau metode			√	
8	Menumbuhkan kreativitas			√	

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
9	Menumbuhkan rasa ingin tahu			✓	
10	Mengembangkan kecakapan personal			✓	
11	Mengembangkan kecakapan sosial			✓	
12	Mengembangkan kecakapan akademik			✓	
13	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut.			✓	
14	Menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal/nasional/regional/internasional			✓	
Prosedur					
1	Urutan kerja siswa			✓	
2	Keterbacaan/bahasa dari prosedur			✓	
Pertanyaan					
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan pembelajaran di LKS dan RPP			✓	
2	Pertanyaan mendukung konsep			✓	
3	Keterbacaan/bahasa dari pertanyaan			✓	

Diadopsi dari Khabibah, Siti. 2005: Lampiran E dan Nur 2006: 49-52

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan penilaian

Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (✓) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 26 Selasa APRIL 2016

Validator

Rafu
 R. ANA SARI S.Pd

**LEMBAR VALIDASI SOAL EVALUASI
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII
SMP WACHID HASYIM PUSAT SURABAYA"**

Lembar soal evaluasi matematika yang berbentuk uraian dalam penelitian digunakan untuk memetakan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tinggi, sedang, dan rendah.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal evaluasi matematika pada materi segitiga dan segiempat yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut.
A = dapat digunakan tanpa revisi
B = dapat digunakan dengan revisi kecil
C = dapat digunakan dengan revisi besar
D = tidak dapat digunakan
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

B. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan sistem penomoran			√	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			√	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			√	
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku			√	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			√	
	3. Bahasa mudah dipahami			√	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			√	
	5. Tulisan mengikuti EYD			√	
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			√	
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			√	
	1. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Raelistics Mathematics Education</i> (RME)			√	
	4. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			√	
	5. Setiap aktivitas guru dapat teramati			√	
	6. Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran			√	

(<http://matstkipbjm.files.wordpress.com/2013/12/ccontoh-validasi.pdf>)

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap Observasi Evaluasi Soal Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (.✓) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 26 APRIL 2016
Validator

Ratna Sari
(..... RATNA SARI S.Pd)

(<http://matstkipbjm.files.wordpress.com/2013/12/contoh-validasi.pdf>)

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap Observasi Evaluasi Soal Siswa

(...) A Dapat digunakan tanpa revisi

(.√) B Dapat digunakan dengan revisi kecil

(...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar

(...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 26 APRIL 2016

Validator

(..... RATNA SARI S.Pd)

LEMBAR VALIDASI SOAL EVALUASI II
“MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII
SMP WACHID HASYIM PUSAT SURABAYA”

Lembar soal evaluasi matematika yang berbentuk uraian dalam penelitian digunakan untuk memetakan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tinggi, sedang, dan rendah.

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap soal evaluasi matematika pada materi segitiga dan segiempat yang peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom validasi. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaiannya sebagai berikut.
 A = dapat digunakan tanpa revisi
 B = dapat digunakan dengan revisi kecil
 C = dapat digunakan dengan revisi besar
 D = tidak dapat digunakan
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator soal tes matematika ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

B. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan sistem penomoran			√	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			√	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			√	
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku			√	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			√	
	3. Bahasa mudah dipahami			√	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			√	
	5. Tulisan mengikuti EYD			√	
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			√	
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			√	
	1. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Realistics Mathematics Education</i> (RME)			√	
	4. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			√	
	5. Setiap aktivitas guru dapat teramati			√	
	6. Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran			√	

(<http://matstkipbjm.files.wordpress.com/2013/12/contoh-validasi.pdf>)

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan penilaian:

Penilaian terhadap Observasi Evaluasi Soal Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- () B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 26 April 2016
Validator

Ratna Sari S.Pd
(RATNA SARI S.Pd)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII-C SMP WACHID
HASYIM PUSAT SURABAYA"

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/semester : VII/Genap
 Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education*
 Pokok Bahasan : Bangun Datar
 Sub Pokok Bahasan : Menentukan keliling luas segitiga dan segiempat
 RPP ke - : 1

A. Petunjuk

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan Pembelajaran					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)			✓	
2	Ketepatan penjabaran dari KD ke Indikator			✓	
3	Ketepatan penjabaran dari Indikator ke tujuan Pembelajaran			✓	
4	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran			✓	
5	Operasional rumusan tujuan pembelajaran			✓	
Langkah Pembelajaran					
1	Pendekatan pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
2	Langkah-langkah pendekatan pembelajaran ditulis lengkap dalam RPP			✓	
3	Langkah-langkah dalam karakteristik memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis			✓	
4	Langkah-langkah karakteristik memuat dengan jelas peran guru dan peran siswa			✓	
5	Langkah-langkah dalam karakteristik dapat dilaksanakan guru			✓	
Waktu					
1	Pembagian waktu setiap kegiatan/langkah dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kesesuaian waktu setiap langkah/kegiatan			✓	

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Perangkat Pembelajaran					
1	Lembar kegiatan Siswa (LKS) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
2	Buku siswa yang dikembangkan dan dipilih menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
3	Media menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
4	Buku siswa, LKS, dan media diskenariokan penggunaannya dalam RPP			✓	
Metode Sajian					
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa			✓	
2	Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa			✓	
3	Guru mengecek pemahaman siswa			✓	
4	Memberi kemudahan terlaksananya KBM yang Kreatif			✓	
Bahasa					
1	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
2	Ketepatan struktur kalimat			✓	
3	Kemutakhiran daftar pustaka			✓	

Diadopsi dari Khabibah, Siti. 2005: Lampiran E dan Nur 2006: Lampiran Penilaian RPP

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

- C. Kesimpulan Penilaian
 Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa
 (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
 (✓) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
 (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
 (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, Selasa, 26 April 2016

Validator

Rafael
 (RATNA SARI S. Pd)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII SMP WACHID
HASYIM PUSAT SURABAYA"**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/Genap
Pendekatan Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education*
Pokok Bahasan : Bangun Datar
Sub Pokok Bahasan : Menentukan keliling luas segitiga dan segiempat
RPP ke - : 2

A. Petunjuk

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan Pembelajaran					
1	Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)			✓	
2	Ketepatan penjabaran dari KD ke Indikator			✓	
3	Ketepatan penjabaran dari Indikator ke tujuan Pembelajaran			✓	
4	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran			✓	
5	Operasional rumusan tujuan pembelajaran			✓	
Langkah Pembelajaran					
1	Model pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Langkah-langkah pendekatan pembelajaran ditulis lengkap dalam RPP				✓
3	Langkah-langkah dalam karakteristik memuat urutan kegiatan pembelajaran yang logis				✓
4	Langkah-langkah karakteristik memuat dengan jelas peran guru dan peran siswa				✓
5	Langkah-langkah dalam karakteristik dapat dilaksanakan guru				✓
Waktu					
1	Pembagian waktu setiap kegiatan/langkah dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kesesuaian waktu setiap langkah/kegiatan				✓
Perangkat Pembelajaran					
1	Lembar kegiatan Siswa (LKS) menunjang			✓	

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Lembar kegiatan Siswa (LKS) menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
2	Buku siswa yang dikembangkan dan dipilih menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
3	Media menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran			✓	
4	Buku siswa, LKS, dan media diskenariokan penggunaannya dalam RPP			✓	
Metode Sajian					
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep yang telah dimiliki siswa			✓	
2	Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa			✓	
3	Guru mengecek pemahaman siswa			✓	
4	Memberi kemudahan terlaksananya KBM yang Kreatif			✓	
Bahasa					
1	Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
2	Ketepatan struktur kalimat			✓	
3	Kemutakhiran daftar pustaka			✓	

Diadopsi dari Khabibah, Siti. 2005: Lampiran E dan Nur 2006: Lampiran Penilaian RPP

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

C. Kesimpulan Penilaian

Penilaian terhadap Observasi Aktivitas Siswa

- (...) A Dapat digunakan tanpa revisi
- (X) B Dapat digunakan dengan revisi kecil
- (...) C Dapat digunakan dengan tanpa revisi besar
- (...) D Tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, ~~Sabtu~~ 26 April 2016

Validator

Rafael
 (RANZA SAR S.Pd)

Lampiran 47 Hasil Lembar Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Keaktifan Siswa

Nama Sekolah : SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya
 Kelas : VII-
 Mata pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : keliling dan luas segitiga dan segiempat
 Tanggal :
 Waktu :

Petunjuk Pengisian :

- Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut :
1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa.
 2. Pengamatan terhadap siswa dilakukan bersamaan sejak dimulai kegiatan pembelajaran.
 3. Setiap 2 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa yang dominan.
 4. Pengamatan aktivitas siswa untuk kategori dalam aktivitas kelompok dilakukan pada saat kegiatan siswa dalam kelompok dilaksanakan.
 5. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.

Kategori Pengamatan

Aktivitas siswa

1. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru atau siswa.
2. Membaca LKS
3. Mengerjakan LKS dalam kelompok
4. Berdiskusi LKS kelompok
5. Presentasi kelompok
6. Membandingkan Jawaban dengan kelompok lain.
7. Mengajukan pertanyaan/tanggapan pada saat presentasi kelompok.
8. Perilaku yang tidak relevan (tidak memerhatikan penjelasan guru, tidur, mengganggu teman, keluar masuk ruangan tanpa ijin, rame dikelas, dan lain-lain).
9. Membuat/menarik kesimpulan.

Pertemuan ke- 1

No	Nama siswa	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80							
KELOMPOK A																																																
1.	Iman	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	6	6	6	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2.	Lufti	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	6	6	6	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.	Rayat	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	6	6	6	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4.	Alfa	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	6	6	6	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5.	Hall	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	6	6	6	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6.	Marif	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	6	6	6	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Nama Sekolah : SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya
 Kelas : VII-
 Mata pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : keliling dan luas segitiga dan segiempat
 Tanggal :
 Waktu : Surabaya, ... April ... 2016

Pengamat

 (...E. H. H....)

Lembar Observasi Keaktifan Siswa

Nama Sekolah : SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya
 Kelas : VII-
 Mata pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : keliling dan luas segitiga dan segiempat
 Tanggal :
 Waktu :

Petunjuk Pengisian :

- Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut :
1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa.
 2. Pengamatan terhadap siswa dilakukan bersamaan sejak dimulai kegiatan pembelajaran.
 3. Setiap 2 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa yang dominan.
 4. Pengamatan aktivitas siswa untuk kategori dalam aktivitas kelompok dilakukan pada saat kegiatan siswa dalam kelompok dilaksanakan.
 5. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.

Kategori Pengamatan

Aktivitas siswa

1. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru atau siswa.
2. Membaca LKS
3. Mengerjakan LKS dalam kelompok
4. Berdiskusi LKS kelompok
5. Presentasi kelompok
6. Membandingkan Jawaban dengan kelompok lain.
7. Mengajukan pertanyaan/tanggapan pada saat presentasi kelompok.
8. Perilaku yang tidak relevan (tidak memerhatikan penjelasan guru, tidur, mengganggu teman, keluar masuk ruangan tanpa ijin, rame dikelas, dan lain-lain).
9. Membuat/menarik kesimpulan.

Pertemuan ke- 1

No	Nama siswa	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80									
KELOMPOK II																																																		
1.	Maudy	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
2.	Fara	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Alicia	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	Nabila	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	Risma	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6.	Arah	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Nama Sekolah : SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya
 Kelas : VII-
 Mata pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : keliling dan luas segitiga dan segiempat
 Tanggal :
 Waktu : Surabaya, ... 2016

Pengamat

 (...Dar. F. H. H....)

Lembar Observasi Keaktifan Siswa

Nama Sekolah : SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya Materi Pokok : keliling dan luas segitiga dan segiempat
 Kelas : VII- Tanggal :
 Mata pelajaran : Matematika Waktu :

Petunjuk Pengisian :

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa.
2. Pengamatan terhadap siswa dilakukan bersamaan sejak dimulai kegiatan pembelajaran.
3. Setiap 2 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa yang dominan.
4. Pengamatan aktivitas siswa untuk kategori dalam aktivitas kelompok dilakukan pada saat kegiatan siswa dalam kelompok dilaksanakan.
5. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.

Kategori Pengamatan.

Aktivitas siswa.

1. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru atau siswa.
2. Membaca LKS
3. Mengerjakan LKS dalam kelompok
4. Berdiskusi LKS kelompok
5. Presentasi kelompok
6. Membandingkan Jawaban dengan kelompok lain.
7. Mengajukan pertanyaan/tanggapan pada saat presentasi kelompok.
8. Perilaku yang tidak relevan (tidak memerhatikan penjelasan guru, tidur, mengganggu teman, keluar masuk ruangan tanpa ijin, rame dikelas, dan lain-lain).
9. Membuat/menarik kesimpulan.

Pertemuan ke- 3

No	Nama siswa	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	
KELOMPOK 4																																										
1.	Imam	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	6	6	7	1	1	9	9	9	1	1	
2.	lukfi	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	6	6	1	7	1	9	9	9	1	1	
3.	Rayat	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	6	6	1	1	7	1	9	9	9	1	1
4.	Alfa	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	6	6	1	7	1	9	9	9	1	1	
5.	holi	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	6	6	1	1	1	9	9	9	1	1	
6.	holif	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	6	6	1	7	1	9	9	9	1	1	

Nama Sekolah : SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya Materi Pokok : keliling dan luas segitiga dan segiempat
 Kelas : VII- Tanggal :
 Mata pelajaran : Matematika Waktu : Surabaya, 2 Mei 2016

Pengamat

(Dik. Rahmatul...)

Lembar Observasi Keaktifan Siswa

Nama Sekolah : SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya Materi Pokok : keliling dan luas segitiga dan segiempat
 Kelas : VII- Tanggal :
 Mata pelajaran : Matematika Waktu :

Petunjuk Pengisian :

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa.
2. Pengamatan terhadap siswa dilakukan bersamaan sejak dimulai kegiatan pembelajaran.
3. Setiap 2 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa yang dominan.
4. Pengamatan aktivitas siswa untuk kategori dalam aktivitas kelompok dilakukan pada saat kegiatan siswa dalam kelompok dilaksanakan.
5. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia.

Kategori Pengamatan.

Aktivitas siswa.

1. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru atau siswa.
2. Membaca LKS
3. Mengerjakan LKS dalam kelompok
4. Berdiskusi LKS kelompok
5. Presentasi kelompok
6. Membandingkan Jawaban dengan kelompok lain.
7. Mengajukan pertanyaan/tanggapan pada saat presentasi kelompok.
8. Perilaku yang tidak relevan (tidak memerhatikan penjelasan guru, tidur, mengganggu teman, keluar masuk ruangan tanpa ijin, rame dikelas, dan lain-lain).
9. Membuat/menarik kesimpulan.

Pertemuan ke- 3

No	Nama siswa	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80			
KELOMPOK 11																																												
1.	Moudy	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2.	Sofa	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Alicia	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	Khalia	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	Risma	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6.	Aisah	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Nama Sekolah : SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya Materi Pokok : keliling dan luas segitiga dan segiempat
 Kelas : VII- Tanggal :
 Mata pelajaran : Matematika Waktu : Surabaya, 2016

Pengamat

(Dik. ERIK...)

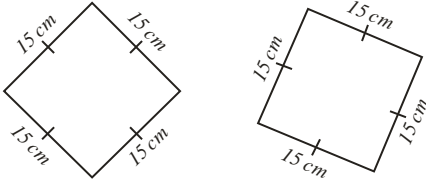
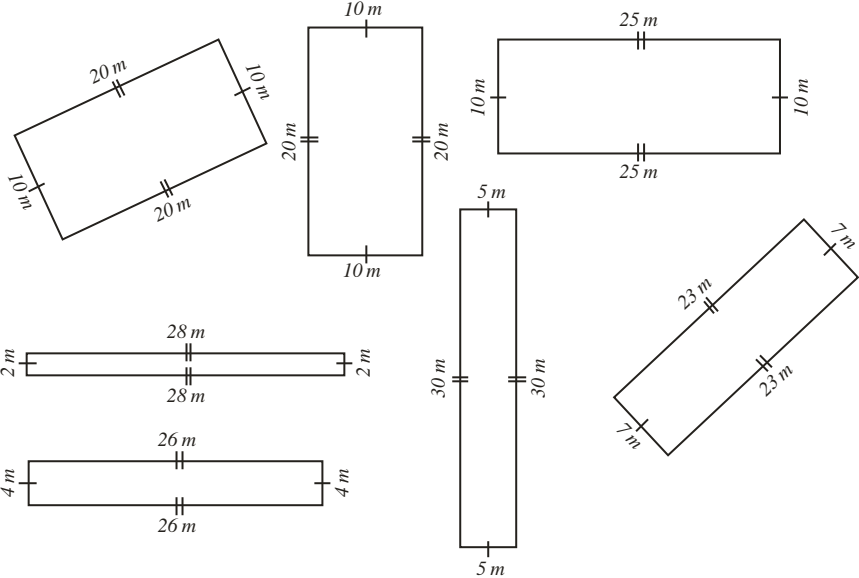
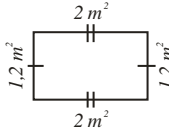
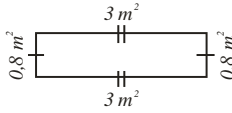
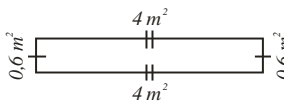
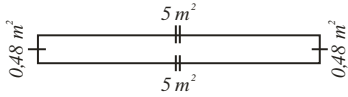
RUBRIK PENSKORAN LKS 1

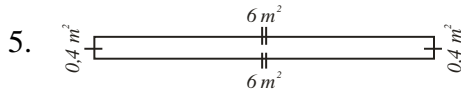
No	Jawaban	Skor
1	b. Panjang = 10,5Skor 25 Lebar = 1,5Skor 25	50
1	$L = p \times l$ $= 10,5 \times 1,5 = 15,75$	50
TOTAL		100

RUBRIK PENSKORAN LKS 2

No	Jawaban	Skor
1	<p>Langkah I</p>	10
	<p>Langkah II</p> $t = \sqrt{(1650)^2 - (750)^2}$ $= \sqrt{2722500 - 562500}$ $= \sqrt{2160000}$ $= 1469,69 \text{ cm}$	50
	<p>Langkah III</p> $K = 1650 + 1650 + 1500 = 4800$	10
	<p>Langkah IV</p> $L = \frac{1}{2}(a \times t)$ $= \frac{1}{2}(1500 \times 1469,69) = 1.102.267,5$	30
TOTAL		100

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN EVALUASI I

No	Jawaban	Skor
		20
1		20
2	<p>Papan Kecil :</p> <ol style="list-style-type: none">  $p = 2m^2$ $l = 1,2m^2$ $K = 2(p + l)$ $= 2(2 + 1,2)$ $= 6,4m^2$  $p = 3m^2$ $l = 0,8m^2$ $K = 2(p + l)$ $= 2(3 + 0,8)$ $= 7,6m^2$  $p = 4m^2$ $l = 0,6m^2$ $K = 2(p + l)$ $= 2(4 + 0,6)$ $= 9,2m^2$  $p = 5m^2$ $l = 0,48m^2$ $K = 2(p + l)$ $= 2(5 + 0,48)$ $= 10,8m^2$ 	20



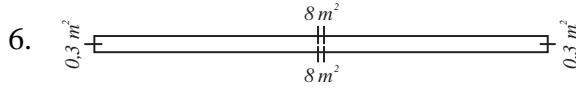
$$p = 6m^2$$

$$l = 0,4m^2$$

$$K = 2(p + l)$$

$$= 2(6 + 0,4)$$

$$= 12,8m^2$$



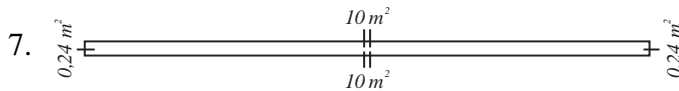
$$p = 8m^2$$

$$l = 0,3m^2$$

$$K = 2(p + l)$$

$$= 2(8 + 0,3)$$

$$= 16,6m^2$$



$$p = 10m^2$$

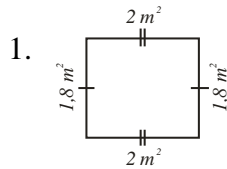
$$l = 0,24m^2$$

$$K = 2(p + l)$$

$$= 2(10 + 0,24)$$

$$= 20,48m^2$$

Papan Sedang :



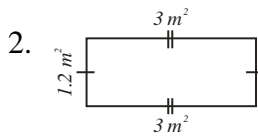
$$p = 2m^2$$

$$l = 1,8m^2$$

$$K = 2(p + l)$$

$$= 2(2 + 1,8)$$

$$= 7,6m^2$$



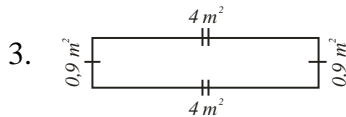
$$p = 3m^2$$

$$l = 1,2m^2$$

$$K = 2(p + l)$$

$$= 2(3 + 1,2)$$

$$= 8,4m^2$$



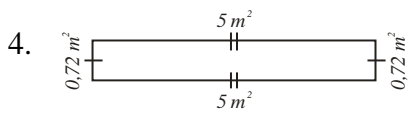
$$p = 4m^2$$

$$l = 0,9m^2$$

$$K = 2(p + l)$$

$$= 2(4 + 0,9)$$

$$= 9,8m^2$$



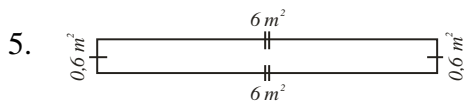
$$p = 5m^2$$

$$l = 0,72m^2$$

$$K = 2(p + l)$$

$$= 2(5 + 0,72)$$

$$= 11,44m^2$$



$$p = 6m^2$$

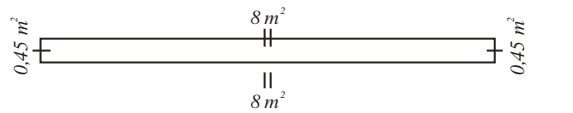
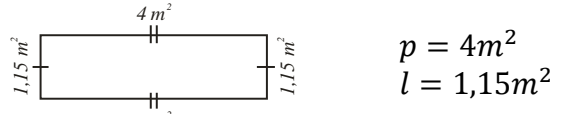
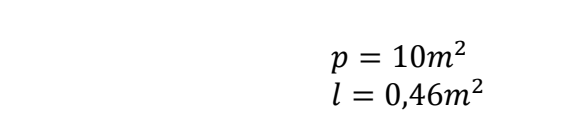



$$l = 0,6m^2$$

$$K = 2(p + l)$$

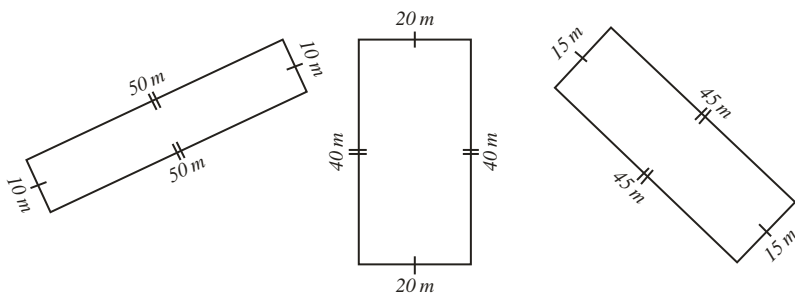
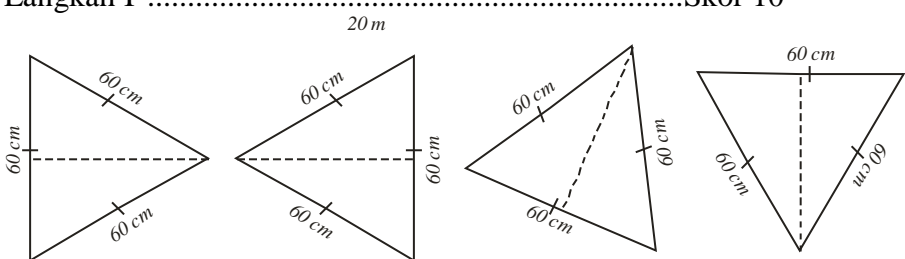
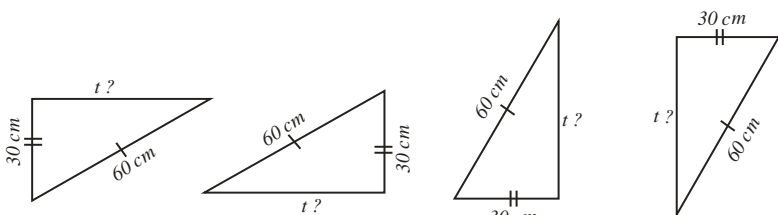
$$= 2(6 + 0,6)$$

$$= 13,2m^2$$

20

6.		$p = 8m^2$ $l = 0,45m^2$ $K = 2(p + l)$ $= 2(8 + 0,45)$ $= 16,9m^2$	
7.		$p = 9m^2$ $l = 0,4m^2$ $K = 2(p + l)$ $= 2(9 + 0,4)$ $= 18,8m^2$	
Papan Besar :			
1.		$p = 4m^2$ $l = 1,15m^2$ $K = 2(p + l)$ $= 2(4 + 1,15)$ $= 10,3m^2$	
2.		$p = 8m^2$ $l = 0,575m^2$ $K = 2(p + l)$ $= 2(8 + 0,575)$ $= 17,15m^2$	
3.		$p = 2,3m^2$ $l = 2m^2$ $K = 2(p + l)$ $= 2(2,3 + 2)$ $= 8,6m^2$	20
4.		$p = 10m^2$ $l = 0,46m^2$ $K = 2(p + l)$ $= 2(10 + 0,46)$ $= 20,92m^2$	
TOTAL			100

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN EVALUASI II

No	Jawaban	Skor
1	 <p align="center">(Skor 20) (Skor 20) (Skor 20)</p>	60
2	<p>Langkah ISkor 10</p>  <p align="center">Ilustrasi I Ilustrasi II Ilustrasi III Ilustrasi IV</p> <p>Langkah IISkor 10</p>  <p align="center">Ilustrasi I Ilustrasi II Ilustrasi III Ilustrasi IV</p> <p>Langkah IIISkor 10</p> $ \begin{aligned} \text{Tinggi} &= \sqrt{60^2 - 30^2} \\ &= \sqrt{3600 - 900} \\ &= \sqrt{2700} \\ &= 51,96 \text{ cm} \end{aligned} $ <p>Langkah IVSkor 10</p> $ \begin{aligned} L &= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \\ &= \frac{1}{2} \times 60 \times 51,96 \\ &= 1558,8 \text{ cm}^2 \end{aligned} $	40
TOTAL		100

LEMBAR ANGKET SISWA

Nama: MAULANA Magfir

Kelas: VII - C

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan seksama!
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang berisi pernyataan yang paling sesuai dengan pendapatmu.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih suka pelajaran matematika daripada pelajaran lain		✓		
2	Saya lebih kreatif apabila pelajaran matematika menggunakan pendekatan seperti ini.	✓			
3	Saya terpaksa belajar matematika karena merupakan salah satu pelajaran yang wajib diikuti				✓
4	Pelajaran matematika sangat merepotkan karena harus disiapkan secara khusus				✓
5	Kemampuan berfikir kreatif saya menurun apabila menggunakan pendekatan pembelajaran matematika seperti ini				✓
6	Matematika sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	✓			
7	Belajar matematika dengan metode pendekatan seperti ini tidak menarik dan membosankan				✓
8	Pembelajaran matematika seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pelajaran matematika	✓			
9	Pembelajaran matematika seperti ini tidak ada bedanya dengan pembelajaran matematika yang biasa dilakukan				✓
10	Pembelajaran seperti ini membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dipelajari				✓
11	Pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi	✓			
12	Metode seperti ini membuat saya dapat menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari	✓			
13	Bahan ajar yang disajikan menyulitkan saya dalam				✓

	memahami materi				
14	Pembelajaran matematika seperti ini membuat saya berani untuk mengungkapkan pendapat saya	✓			
15	Saya lebih senang pembelajaran matematika seperti ini dibandingkan pembelajaran biasanya	✓			
16	Saya senang dengan pembelajaran matematika seperti ini karena saya dapat berbagi pengetahuan baik bersama teman maupun teman	✓			
17	Pembelajaran matematika seperti ini tidak bermanfaat bagi saya				✓
18	Saya merasa tertekan dan tegang selama pembelajaran matematika berlangsung				✓
19	Belajar diskusi mempersulit saya dalam memahami materi		✓		
20	Saya lebih termotivasi belajar matematika setelah mendapatkan model pendekatan pembelajaran.	✓			

<http://digilib.uin-suka.ac.id>

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : ERIK
 2. NIM : 20121112024
 3. PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
 4. JUDUL SKRIPSI : MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
 KREATIF SISWA DENGAN PENDEKATAN
 REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
 PADA SUB POKOK BANGUN DATAR KELAS VII-C SMP
 WACHID HASYIM PUSAT SURABAYA
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
5 April 2016	BAB I	-	
12 April 2016	Revisi BAB I, BAB II	-	
15 April 2016	BAB I, BAB II		
18 April 2016	BAB Instrumen dan Perangkat	-	-
21 April 2016	Revisi Instrumen, Perangkat, BAB 3		-
22 April 2016	Revisi Instrumen, Perangkat, BAB 3		-
25 April 2016	BAB III, revisi Instrumen, perangkat	-	
26 April 2016	BAB III, revisi Instrumen, Perangkat		-
19 Juli 2016	BAB I, II, III, IV, V	-	-
1 Agustus 2016	Revisi I, II, III, IV, V	-	
2 Agustus 2016	Revisi I, II, III, IV, V		-
3 Agustus 2016	Revisi I, II, III, IV, V		-
5 Agustus 2016	Revisi I, II, III, IV, V	-	

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 5 Agustus 2016
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 15 Agustus 2016

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya, 05 Agustus 2016

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Iis Holisin, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

PERSETUJUAN REVISI

Setelah kami teliti hasil perbaikan revisi skripsi :

Nama : ERIK

NIM : 20121112024

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF
SISWA DENGAN PENDEKATAN REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION PADA SUB POKOK BANGUN
DATAR KELAS VII-C SMP WACHID HASYIM I SURABAYA

Kami penguji menyetujui perbaikan revisi skripsi tersebut.

	Nama penguji	Tanda tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Iis Holsin, M.Pd</u>		<u>29/08 - 2016</u>
2.	<u>Febriana Kristanti, S.Si, M.Si</u>		<u>31/08 2016</u>
3.	<u>Endang Suprapti, M.Pd</u>		<u>29/08 - 2016</u>



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
PUSAT BAHASA


Jl. Sutorejo 59 Surabaya 60113 Telp. 031-3811966, 3811967 Ext (130) Gd. A Lt 2
Email: pusba.umsby@gmail.com

ENDORSEMENT LETTER
680/PB-UMS/EL/VIII/2016

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : Improving the Students Creative Thinking Ability Through Realistic Mathematics Education Approach on Sub Principal of Build Flat Forms on C Class of Seventh Grade of SMP Wachid Hashim 1 Surabaya.
Student's name : Erik
Reg. Number : 20121112024
Department : S1 Pendidikan Matematika

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, 31 August 2016

Waode Hamsia, M.Pd.

RIWAYAT HIDUP



Erik dilahirkan pada tanggal 6 September 1992 di Surabaya Jawa Timur. Anak Pertama pasangan Bapak Edy Sutarsono dan Ibu Khodijah. Pendidikan dasar ditempuh di SD Negeri 508 Surabaya dan pendidikan menengah di SMP Alfitrah Surabaya kemudian dilanjutkan di SMA Wachid Hasyim Pusat Surabaya. Tamat Sekolah Dasar tahun 2007, SMP tahun 2010, dan SMA pada tahun 2012. Pendidikan berikutnya ditempuh di Universitas Muhammadiyah Surabaya pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan mulai tahun 2012 hingga tahun 2016.