



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL MISSOURI MATHEMATICS
PROJECT (MMP) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMPN 31
SURABAYA**

**DUWI WULARSIH
NIM. 20151112002**

**DOSEN PEMBIMBING
Dra. Chusnal Ainy, M.Pd.
Sandha Soemantri, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**PENGARUH MODEL MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMPN 31
SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**DUWI WULARSIH
NIM.20151112002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2019

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Duwi Wularsih

NIM : 20151112002

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 26 April 2019

Yang membuat pernyataan



Duwi Wularsih

NIM.20151112002

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Duwi Wularsih ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 29 Mei 2019

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. **Dra. Chusnal Ainay, M.Pd.**



27/19
/05

II. **Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd**



27/19
/05

Mengetahui



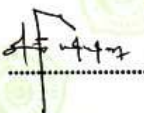
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika




Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi yang ditulis oleh Duwi Wularsih telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 29 Mei 2019

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dra. Chusnal Ainay, M.Pd		13/19 06
II. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd		19/19 06
III. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si		19/19 06

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,
Dekan,


Endah Hendarwati, SE., M.Pd

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyusun skripsi ini dengan tujuan untuk menyelesaikan tugas akhir. Skripsi ini menjelaskan tentang pengaruh Model *Missouri Mathematics Project* (MMP) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMPN 31 Surabaya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segenap kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M, Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya
2. Endah Hendarwati, S.E, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprpti, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd., selaku dosen pembimbing I Universitas Muhammadiyah Surabaya.
5. Sandha Soemantri, M.Pd., selaku dosen pembimbing II Universitas Muhammadiyah Surabaya.
6. Dra. Ratih Retno Hartati, M.Pd., selaku kepala sekolah SMPN 31 Surabaya.
7. Atih Satriati, S.Pd., selaku guru matematika SMPN 31 Surabaya.

Penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya. Akhir kata penulis mohon maaf jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam laporan hasil penelitian. Demikian yang dapat penulis sampaikan, kami ucapkan terimakasih.

Surabaya, 02 Mei 2019

Duwi Wularsih
NIM.20151112002

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	v
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Model Pembelajaran	7
2. Hasil Belajar.....	10
3. Materi Garis Singgung Lingkaran	14
B. Kaajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Desain Penelitian	19

C. Tempat dan Waktu Penelitian	20
D. Sasaran Penelitian	21
E. Operasional Variabel dan Definisi Operasional	21
F. Prosedur Penelitian	22
G. Teknik Instrumen Pengumpulan Data	23
1. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	23
2. Instrumen Penelitian	24
3. Perangkat Pembelajaran.....	26
4. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	26
H. Teknk Analisis Data.....	29
1. Observasi.....	29
2. Tes Evaluasi	29
3. Uji Prasyarat.....	30
4. Teknik Analisis Data Angket Respon.....	33
5. Teknik Analisis Data Aktivitas Guru.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	35
1. Data Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian	35
2. Data Uji Coba Instrument Pretest/Posttest.....	38
3. Data Penelitian	38
4. Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	40
5. Data Hasil Observasi Guru	41
6. Data Hasil Angket Respon Peserta Didik	42
B. ANALISIS DATA	43
1. Analisis Data Uji Coba Instrumen Pretest/Posttest.....	43
2. Analisis Data Penelitian Hasil Pretest.....	45
3. Analisis Data Penelitian Hasil Posttest.....	48
C. PEMBAHASSAN.....	51
1. Data Pretest/Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
2. Data Aktivitas Peserta Didik.....	54
3. Data Aktivitas Guru	56
4. Data Respon Peserta Didik	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	59
---------------------	----

B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Design Penelitian	19
Tabel 3.2 Tabel Waktu Penelitian.....	20
Tabel 3.3 Tabell Koefisien Korelasi	27
Tabel 3.4 Tabel Kofisien Reliabilitas	28
Tabel 3.5 Tabel Klasifikasi Ketuntasan Minimum.....	29
Tabel 3.6 Tabel Kategori Aktivitas Guru	34
Tabel 4.1 Tabel Saran Validator 2 Terhadap Perangkat Pembelajaran	35
Tabel 4.2 Tabel Saran Validator Terhadap Perangkat Pembelajaran	36
Tabel 4.3 Tabel Deskripsi Data Validasi Perangkat Pembelajaran	36
Tabel 4.4 Tabel Uji Homogenitas	37
Tabel 4.5 Tabel Deskripsi Uji Instrumen Pretesst/Posttest.....	38
Tabel 4.6 Tabel Deskripsi Pretest/Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
Tabel 4.7 Tabel Deskripsi Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol.....	40
Tabel 4.8 Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	40
Tabel 4.9 Tabel Rekapitulasi Aktivitas Guru	41
Tabel 4.10 Tabel Hasil Persentase Angket Respon Peserta Didik.....	42
Tabel 4.11 Tabel Uji Validitas Data Instrumen Pretest/Posttest.....	43
Tabel 4.12 Tabel Uji Reliabilitas Pretest/Posttest.....	44
Tabel 4.13 Tabel Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4.14 Tabel Uji Homogenitas Pretest	46
Tabel 4.15 Tabel Uji Beda Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.16 Tabel Uji Normalitas Posttest	48
Tabel 4.17 Tabel Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	49
Tabel 4.18 Tabel Uji Beda Posttest Kelas Eksperimen dan Kles Kontrol.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Garis Singgung Persekutuan luar	14
Gambar 2.2 Gambar Garis Singgung Persekutuan Luar	15

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Penelitian	63
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	64
Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	65
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	66
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik 1	74
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	82
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik 2	90
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	94
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik 3	102
Lampiran 10 Soal Pretest /Posttest	105
Lampiran 11 Lembar Aktivitas Peserta Didik	111
Lampiran 12 Lembar Aktivitas Guru.....	118
Lampiran 13 Angket Respon Peserta Didik	123
Lampiran 14 Rekapitan Nilai Kelas Eksperimen.....	124
Lampiran 15 Rekapitan Nilai Kelas Kontrol	125
Lampiran 16 Rekapitan Nilai Uji Coba Instrumen	126
Lampiran 17 Rekapitan Nilai Validitas.....	128
Lampiran 18 Perhitungan Uji Reliabilitas	131
Lampiran 19 Perhitungan Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	133
Lampiran 20 Hasil Uji Normalitas Pretest.....	135
Lampiran 21 Hasil Uji Normalitas Posttest	136
Lampiran 22 Rekapitulasi Nilai Uji T Pretest.....	137
Lampiran 23 Rekapitulasi Uji T Posttest	138
Lampiran 24 Perhitungan Nilai Uji T	139
Lampiran 25 Hasil Rekapitan Aktivitas Peserta Didik	142
Lampiran 26 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik 1.....	146
Lampiran 27 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik 2.....	154
Lampiran 28 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik 3.....	157
Lampiran 29 Hasil Tes Belajar Peserta Didik.....	160

Lampiran 30 Hasil Angket Respon Peserta Didik	163
Lampiran 31 Hasil Aktivitas Peserta Didik	165
Lampiran 32 Hasil Aktivitas Guru.....	176
Lampiran 33 Bukti Hasil Validasi Ahli	179
Lampiran 33 Hasil Validasi	181
Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian.....	221
Lampiran 35 Biodata Peneliti	221

Daftar Pustaka

- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Faradhila, N. (2013, Maret). *Eksperimen Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) pada Materi Pokok Luar Permukaan Serta Volume Prisma dan Limas Ditinjau dari Kemampuan Spasial Siswa Kelas VIII Semester Genap SMPN 2 Kartasura*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 68.
- Fauziah, I. (2016). *Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Model Time Token Pada Siswa Kelas VII Di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Kemendikbud. (2017). *Buku Matematika Kelas VIII edisi revisi 2017*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurnia, I. (2018). *Pengaruh Penerapan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Di SMP Muhammadiyah 1 Surabaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Marliani, N. (2016). *Pengaruh Model Missouri Mathematic Project terhadap kemampuan berpikir kreatif Matematis Siswa*. *JPPM Volume 9*. Nomer 1, 34.
- Mutmainnah. (2016, April). *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Propro Kreasi Di Madrasah Tsanawiyah*. 18 No.1, 33.
- Nensy, R. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Pada Materi Usaha dan Energi*.
- OECD. (2010). *Draf PISA 2012 Asesment Framework*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 35.
- OECD. (2016). *PISA 2015 result excelent and equity in education*. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 32.
- Purwanto. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Siagian, R. E. (2014). *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. *Jurnal Formatif 2*, 2 :122-131 ISSN :2088-351X, 127.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Trisnowali, A. (2017, September). *Komparasi Hasil Belajar Matematika anatar Model MMPdengan Model Pengajaran langsung Siswa kelas VII SMP*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 nomer 2, 78.

- Wafah, U. N. (2017). *Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Discovery Learning Di SMP Bilingual Terpadu Krian*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Yuliana, M. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Metode Nemonik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMA Muhammadiyah 1 Surabaya*. Surabaya: UM Surabaya.

