

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pengembangan ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran ScrapBook berbasis Problem Based Learning dengan materi kubus dan balok untuk pembelajaran siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 9 Surabaya. Tahapan yang dilakukan pada penelitian ini yaitu Pendefinisian (*Define*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Develop*) dan Penyebaran (*Disseminate*). Namun pada penelitian ini tahap penyebaran tidak dilakukan. Pada penelitian ini materi yang diambil adalah tentang kubus dan balok yang terdiri dari karakteristik kubus dan balok, jaring-jaring kubus dan balok, luas permukaan kubus dan balok dan volume kubus dan balok. Pada penelitian ini siswa diminta untuk aktif dalam pembelajaran. Disediakan tes hasil belajar di akhir penelitian untuk mengetahui seberapa jauh siswa menerima materi dengan menggunakan media pembelajaran ScrapBook.
2. Proses Pengembangan Media pembelajaran Scrap Book Berbasis Problem Based Learning dimulai dengan tahap pendefinisian. Pada tahap ini peneliti menetapkan syarat-syarat pembuatan media Scrap Book prosedur dalam tahap pendefinisian yaitu: analisis kurikulum, analisis pembelajaran, analisis siswa, analisis konsep, analisis tugas dan analisis tujuan pembelajaran.

Pada tahap analisis kurikulum Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di SMP Muhammadiyah 9 Surabaya mengacu pada kurikulum 2013, Dalam pelaksanaan kurikulum 2013 pembelajaran mengedepankan integrasi antara pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Pada tahap analisis pembelajaran Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru matematika kelas 8 SMP Muhammadiyah 9 Surabaya masih menggunakan metode ceramah. Keaktifan siswa didalam kelas juga masih rendah. Pada

tahap analisis siswa Dalam proses pembelajaran di kelas, siswa masih belum sepenuhnya fokus dengan materi yang disampaikan oleh guru. Dari hasil wawancara langsung dengan siswa mereka mengatakan bahwa matematika masih susah dipelajari. Siswa belum bisa mengaitkan materi matematika dengan benda-benda yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Pada tahap analisis konsep peneliti menganalisis materi kubus dan balok untuk mengidentifikasi bagian-bagian pokok yang akan dipelajari oleh siswa. Pada tahap analisis tugas meliputi tugas umum dan tugas khusus. Tugas umum merujuk pada KD dan tugas khusus merujuk pada indikator pencapaian hasil belajar dari materi kubus dan balok. Pada tahap analisis tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ada di RPP yang digunakan.

Selanjutnya dilakukan tahap perancangan yang meliputi: penyusunan RPP, perancangan media pembelajaran, perancangan format, perancangan desain. Pada tahap pengembangan dilakukan uji kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.

3. Berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli media, dapat diketahui hasil validasi ahli materi sebesar 4,52 atau dalam kriteria baik dan hasil validasi ahli media sebesar 3,30 atau dalam kriteria baik. Hasil wawancara dengan guru dan siswa secara keseluruhan menunjukkan tanggapan yang baik terhadap penggunaan media pembelajaran ScrapBook berbasis problem based learning dalam proses pembelajaran.

Pengembangan media ScrapBook berbasis problem based learning dinyatakan layak untuk digunakan.

1. Penilaian terhadap kevalidan media ScrapBook berbasis PBL dilakukan oleh dua Validator hasil uji validasi media dilihat dari penilaian 2 validator menunjukkan rata-rata total 3,30 termasuk kriteria "Valid". hasil uji validasi pada ahli materi menunjukkan rata-rata total 4,525 termasuk dalam kriteria "Valid".
2. Ditinjau dari keterlaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru kelas VIII di SMP Muhammadiyah 9 Surabaya dengan rata-rata total sebesar 3,69 termasuk dalam kriteria baik, sedangkan keterlaksanaan

pembelajaran yang dilakukan oleh siswa memiliki rata-rata 4,27 pada aktivitas siswa yang termasuk dalam kriteria baik .

3. Hasil uji coba lapangan terhadap siswa kelas VIII B memiliki total ketuntasan 88% termasuk dalam kriteria baik. Selain itu respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media ScrapBook memiliki rata-rata 81,76 termasuk dalam kriteria baik.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan ini, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Media pembelajaran ScrapBook berbasis problem based learning dari hasil pengembangan diharapkan dapat digunakan untuk pembelajarn siswa kelas VIII, sehingga akan mempermudah siswa dalam materi yang dijelaskan.
2. Mengingat hasil produk penelitian dan penganmbangan dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran, maka disarankan kepada guru untuk mengembangkan produk ini dengan cakupan yang lebih luas atau materi yang lain, dikembangkan lebih kreatif lagi dan bahkan pada mata pelajaran lain.
3. Perlunya dilakukan pengembangan lebih lanjut terhadap media pembelajaran ScrapBook dengan model lain untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di SMP.
4. Bagi peneliti perlu melakukan penelitian menggunakan media ScrapBook dengan materi yang lain dan dengan model pembelajaran yang lain. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah pengetahuan, ketrampilan dan pengalaman.