

LAMPIRAN 1

PERANGKAT PEMBELAJARAN

- **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- **Soal Tes Awal**
- **Lembar Kerja Siswa (LKS) I**
- **Lembar Kerja Siswa (LKS) II**
- **Lembar Kerja Siswa (LKS) III**
- **Lembar Kerja Siswa (LKS) IV**
- **Soal Tes 1**
- **Soal Tes 2**
- **Kunci Jawaban**

RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I

A. Identitas

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri I Sukodono
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	II B
Semester	:	Ganjil
Alokasi waktu	:	2 x (2 x 35 menit)
Standar Kompetensi	:	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan hingga bilangan 500
Kompetensi Dasar	:	Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

Indikator	:	<ol style="list-style-type: none">1) Menyebutkan nilai bilangan ratusan, puluhan, dan satuan.2) Menunjukkan nilai tempat suatu bilangan dengan media abakus
-----------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Tujuan Pembelajaran	:	Siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan satuan sampai ratusan.
------------------------	---	---------------------------------------------------------------------

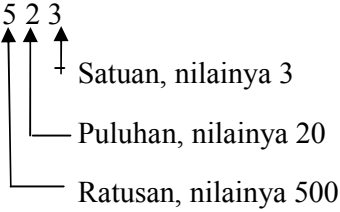
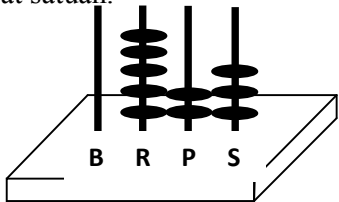
C. Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none">1) Nilai angka suatu bilangan berdasarkan nilai tempatnya2) Menuliskan bentuk panjang suatu bilangan berdasarkan nilai tempatnya3) Menentukan letak angka ratusan, puluhan, dan satuan dari suatu bilangan
----------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- D. Model dan Metode Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif
- Model Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, pemberian tugas, dan pemecahan masalah
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, pemberian tugas, dan pemecahan masalah

E. Pertemuan 1 (2 x 35 menit)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

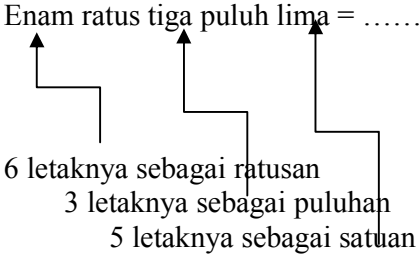
Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan		
Menyampaikan tujuan dan motivasi	a. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Mengecek kehadiran dan mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran • Menjelaskan secara singkat tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini yaitu Siswa dapat membaca lambang bilangan b. Apersepsi mengajak siswa mengurutkan bilangan 500-520 c. Motivasi Menghubungkan manfaat belajar nilai tempat dengan materi berikutnya	5 menit
Kegiatan inti		
Menyampaikan materi	Menyampaikan materi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi nilai tempat 153 Angka 1 menempati nilai tempat ratusan, nilainya 100 Angka 5 menempati nilai tempat puluhan, nilainya 50 Angka 3 menempati nilai tempat satuan, nilainya 3	5 menit
	Pre-test <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kuis secara individu untuk mendapat skor awal 	10 menit

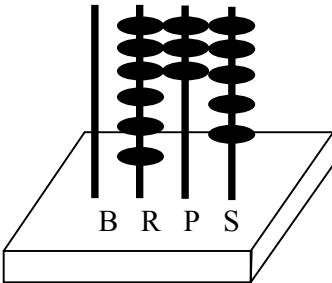
<p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar</p>	<p>Membuat kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok masing-masing kelompok yang beranggotakan 4 orang siswa secara heterogen • Siswa mengambil LKS yang telah disiapkan 	<p>5 menit</p>
<p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing kelompok bekerja dengan memberikan penjelasan tentang soal yang masih berhubungan dengan soal-soal yang ada di LKS <p>Contoh : membaca lambang bilangan.</p> <p>523 dibaca.....</p> <p>5 2 3</p>  <p>Jadi 523 dibaca lima ratus dua puluh tiga</p> <p>Pengerjaan menggunakan abakus</p> <p>523 dibaca.....</p> <p>Guru memasukkan 5 biji abakus ke tempat ratusan, 2 biji ke tempat puluhan dan 3 biji ke tempat satuan.</p>  <p>Setelah semua biji abakus dimasukkan kemudian dibaca.</p> <p>Jadi 523 dibaca lima ratus dua puluh tiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS agar dapat menjawab pertanyaan dari guru • Berdiskusi bersama mengerjakan lembar kegiatan siswa (LKS) dengan bimbingan guru dan memastikan bahwa anggota kelompok sudah mengetahui jawaban 	<p>30 menit</p>

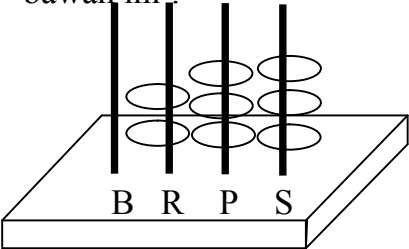
Evaluasi	Menjawab/mengecek pemahaman <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa ditunjuk untuk mengerjakan/mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas • Jika jawaban dari hasil diskusi kelas sudah di anggap benar maka siswa diberi kesempatan untuk mencatat dan apabila jawaban masih salah, guru akan mengarahkan • Guru memberi penghargaan kepada siswa atau kelompok yang benar 	10 menit
	Membuat rangkuman <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman 	
Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi • Menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya • Mengucapkan salam pada akhir pelajaran 	5 menit

Pertemuan ke 2 (2 x 35 menit)

Langkah-langkah / Kegiatan pembelajaran

Fase	Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan		
Menyampaikan tujuan dan motivasi	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Mengecek kehadiran dan mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran • Menjelaskan secara singkat tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini yaitu mampu menulis lambang bilangan, mampu menentukan letak angka ratusan, puluhan, dan satuan. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi sebelumnya tentang membaca lambang bilangan <p>c. Motivasi</p> <p>Menghubungkan manfaat belajar dengan materi selanjutnya</p>	5 menit
Kegiatan inti		
Menyampaikan materi	<p>Menyampaikan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk siswa untuk mengerjakan soal berikut : enam ratus tiga puluh lima ditulis.... • Guru menjelaskan materi secara sederhana dengan menggunakan media abakus <p>Enam ratus tiga puluh lima ditulis . .</p> <p>Enam ratus tiga puluh lima =</p>  <p>6 letaknya sebagai ratusan 3 letaknya sebagai puluhan 5 letaknya sebagai satuan</p> <p>Jadi enam ratus tiga puluh lima ditulis 635</p>	20 menit

	<p>Pengerjaan menggunakan abakus</p> <p>Guru memasukkan 6 biji abakus ke tempat ratusan, 3 biji abakus ke tempat puluhan dan 5 biji ke tempat satuan.</p>  <p>Setelah semua biji abakus dimasukkan, kemudian ditulis dari sisi sebelah kiri dulu sesuai dengan jumlah biji abacus yang ada.</p> <p>Jadi enam ratus tiga puluh lima ditulis 635.</p> <p>Kegiatan itu diulang-ulang sampai siswa mengerti.</p>	
<p>Kooperatif mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok sesuai dengan pertemuan sebelumnya • Siswa mengambil LKS yang telah disiapkan 	<p>5 menit</p>

<p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>Guru membimbing kelompok bekerja dengan memberikan penjelasan tentang soal yang masih berhubungan dengan soal-soal yang ada di LKS</p> <p>Contoh:</p> <p>Tuliskan lambang bilangan dan nama bilangan pada gambar abakus di bawah ini !</p>  <p>Guru memasukkan 2 biji abakus di tempat ratusan, 3 biji abakus di tempat puluhan, dan 3 biji abakus di tempat satuan</p> <p>Jadi, $233 =$ Dua ratus tiga puluh tiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS agar dapat menjawab pertanyaan dari guru • Berdiskusi bersama mengerjakan lembar kegiatan siswa (LKS) dengan bimbingan guru dan memastikan bahwa anggota kelompok sudah mengetahui jawaban 	<p>18 menit</p>
<p>Evaluasi</p>	<p>Menjawab/mengecek pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab/mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas • Jika jawaban dari hasil diskusi kelas sudah dianggap benar maka Siswa diberi kesempatan untuk mencatat dan apabila jawaban masih salah, guru akan mengarahkan <p>Memuat rangkuman</p> <p>Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman</p>	
<p>Memberikan penghargaan</p>	<p>Memberikan penghargaan kepada kelompok melalui skor penghargaan berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari skor dasar ke skor berikutnya setelah mereka melalui kegiatan kelompok</p>	<p>2 menit</p>

	Test / kuis individu Guru memberikan soal tes / kuis individu untuk dikerjakan siswa secara individual (soal tes siklus 1)	15 menit
Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi • Menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya • Mengucapkan salam pada akhir pelajaran 	5 menit

F. Alat dan Sumber Bahan :

1. Alat : - Papan tulis - Abakus - Paper
- Spidol - Pena/pensil
2. Sumber bahan :
 - Indriyastuti. 2009. *Matematika SD II*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri dan buku referensi lain.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS) dan bahan tes individu

G. Penilaian :

1. Teknik : tertulis
2. Bentuk Instrumen : soal berbentuk uraian

Sidoarjo, Desember 2015

Peneliti

Guru Matematika

Ratih Afrilianty Dewi

Nadifa Kamila, S.Pd

Mengetahui

Kepala Sekolah

Lilis Trisetiya Ningsih, S.Pd

RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) II

A. Identitas

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri I Sukodono
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas	:	II B
Semester	:	Ganjil
Alokasi waktu	:	2 x (2 x 35 menit)
Standar Kompetensi	:	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan hingga bilangan 500
Kompetensi Dasar	:	Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none">1) Siswa dapat menuliskan nama bilangan dari bentuk abakus2) Siswa mampu menentukan letak angka ratusan, puluhan, dan satuan

B. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan satuan sampai ratusan.

C. Materi Ajar :

- 1) Nilai angka suatu bilangan berdasarkan nilai tempatnya
- 2) Menuliskan bentuk panjang suatu bilangan berdasarkan nilai tempatnya
- 3) Menentukan letak angka ratusan, puluhan, dan satuan dari suatu bilangan

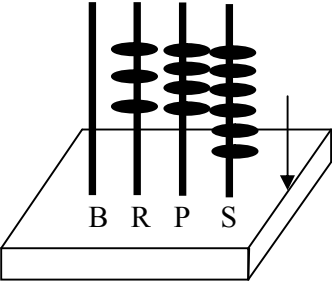
D. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif
 Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, pemberian tugas, dan pemecahan masalah

E. Pertemuan 1 (2 x 35 menit)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan		
Menyampaikan tujuan dan motivasi	a. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Mengecek kehadiran dan mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran • Menjelaskan secara singkat tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini yaitu Siswa dapat membaca lambang bilangan b. Apersepsi mengajak siswa mengurutkan bilangan 500-520 c. Motivasi Menghubungkan manfaat belajar nilai tempat dengan materi berikutnya	5 menit
Kegiatan inti		
Menyampaikan materi	Langkah ke-1 Menyampaikan materi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi secara sederhana Contoh : Tentukan nilai tempat bilangan 346!	15 menit

	<p>Angka pada bilangan 346 menempati nilai tempat sebagai berikut :</p> <p>Angka 3 menempati nilai tempat ratusan nilainya 300</p> <p>Angka 4 menempati nilai tempat puluhan nilainya 40</p> <p>Angka 6 menempati nilai tempat satuan nilainya 6</p> <p>Pengerjaan menggunakan abakus</p> <p>menentukan nilai tempat bilangan 346!</p> <p>Guru memasukkan 3 biji abakus ke tempat ratusan, 4 biji abakus ke tempat puluhan dan 6 biji abakus ke tempat satuan.</p>  <p>Jadi nilai tempat bilangan 346 = 3 ratusan + 4 puluhan + 6 satuan</p>	
<p>Kooperatif</p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar</p>	<p>Membuat kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok sesuai dengan pertemuan sebelumnya • Siswa mengambil LKS yang telah disiapkan 	<p>5 menit</p>
<p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing kelompok bekerja dengan memberikan penjelasan tentang soal yang masih berhubungan dengan soal-soal yang ada di LKS <p>Contoh : Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !</p>	<p>30 menit</p>

153

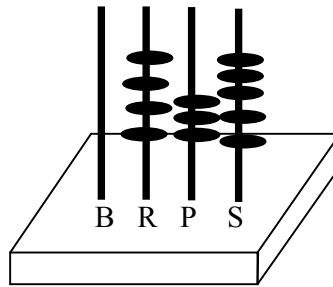
Angka 1 menempati nilai tempat ratusan nilainya 100

Angka 5 menempati nilai tempat, puluhan nilainya 50

Angka 3 menempati nilai tempat satuan nilainya 3

Pengerjaan menggunakan abakus

Guru memasukkan 4 biji abakus ke tempat ratusan, 3 biji abakus ke tempat puluhan dan 5 biji ke tempat satuan.



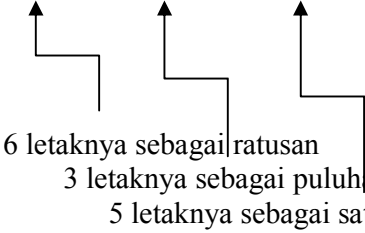
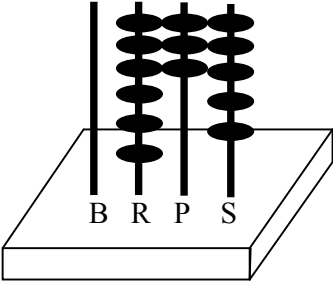
- Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS agar dapat menjawab pertanyaan dari guru
- Berdiskusi dengan jalan mengerjakan lembar kegiatan siswa (LKS) dengan bimbingan guru dan memastikan bahwa anggota kelompok sudah mengetahui jawaban

Evaluasi	<p>Menjawab/mengecek pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab/mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas • Jika jawaban dari hasil diskusi kelas sudah dianggap benar maka siswa diberi kesempatan untuk mencatat dan apabila jawaban masih salah, guru akan mengarahkan • Guru memberi penghargaan kepada siswa atau kelompok yang benar <p>Membuat rangkuman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman 	10 menit
Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi • Menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya • Mengucapkan salam pada akhir pelajaran 	5 menit

Pertemuan 2 (2 x 35 menit)

Langkah-langkah/ Kegiatan pembelajaran

Fase	Kegiatan pembelajaran	waktu
Pendahuluan		
Menyampaikan tujuan dan motivasi	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam• Mengecek kehadiran dan mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran• Menjelaskan secara singkat tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini yaitu mampu menulis lambang bilangan, mampu menentukan letak angka ratusan, puluhan, dan satuan. <p>b. Apersepsi</p> <p>Mengingatn kembali materi sebelumnya tentang membaca lambnag bilangan</p> <p>c. Motivasi</p> <p>Menghubungkan manfaat belajar dengan materi selanjutnya</p>	5 menit
Kegiatan inti		
Menyampaikan materi	<p>Menyampaikan materi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menunjuk siswa untuk mengerjakan soal berikut : enam ratus tiga puluh lima ditulis....• Guru menjelaskan materi secara sederhana dengan menggunakan media abakus <p>Enam ratus tiga puluh lima ditulis. .</p>	20 menit

	<p>Enam ratus tiga puluh lima =</p>  <p>6 letaknya sebagai ratusan 3 letaknya sebagai puluhan 5 letaknya sebagai satuan</p> <p>Jadi enam ratus tiga puluh lima ditulis 635</p> <p>Pengerjaan menggunakan abakus</p> <p>Guru memasukkan 6 biji abakus ke tempat ratusan, 3 biji abakus ke tempat puluhan dan 5 biji ke tempat satuan.</p>  <p>Setelah semua biji abakus dimasukkan, kemudian ditulis dari sisi sebelah kiri dulu sesuai dengan jumlah biji abacus yang ada.</p> <p>Jadi enam ratus tiga puluh lima ditulis 635.</p> <p>Kegiatan itu diulang-ulang sampai siswa mengerti.</p>	
<p>Kooperatif mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok sesuai dengan pertemuan sebelumnya • Siswa mengambil LKS yang telah disiapkan 	<p>5 menit</p>

Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS agar dapat menjawab pertanyaan dari guru • Berdiskusi bersama mengerjakan lembar kegiatan siswa (LKS) dengan bimbingan guru dan memastikan bahwa anggota kelompok sudah mengetahui jawaban 	18 menit
Evaluasi	<p>Menjawab/mengecek pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab/mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas • Jika jawaban dari hasil diskusi kelas sudah dianggap benar maka siswa diberi kesempatan untuk mencatat dan apabila jawaban masih salah, guru akan mengarahkan 	
Memberikan penghargaan	Memberikan penghargaan kepada kelompok melalui skor penghargaan berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari skor dasar ke skor berikutnya setelah mereka melalui kegiatan kelompok	2 menit
	<p>Test/kuis individu</p> <p>Guru memberikan soal tes/kuis individu untuk dikerjakan siswa secara individual (soal tes siklus 2)</p>	15 menit
Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi • Menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya • Mengucapkan salam pada akhir pelajaran 	5 menit

F. Alat dan Sumber Bahan :

1. Alat :
 - Papan tulis - Abakus - Paper
 - Spidol - Pena/pensil

2. Sumber bahan :

- Indriyastuti. 2009. *Matematika SD II*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri dan buku referensi lain.

- Lembar Kerja Siswa (LKS) dan bahan tes individu

G. Penilaian :

1. Teknik : tertulis
2. Bentuk Instrumen : soal berbentuk uraian

Sidoarjo, Desember 2015

Peneliti

Guru Matematika

Ratih Afrilianty Dewi

Nadifa Kamila, S.Pd

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lilis Trisetya Ningsih, S.Pd

MATEMATIKA

KELAS II

Pokok bahasan nilai tempat

Waktu : 10 menit

Soal Test Awal

Kerjakan soal berikut

1. Pak Sule memiliki 397 kelereng untuk dijual ke Pasar.
Bantu Pak Sule menuliskan nama bilangan 397
Jawab :
397 =
2. Tulislah lambang bilangannya !

Dua ratus enam puluh tujuh =
.....
3. Tentukan nilai tempat bilangan 659 !

Jawab :
.....
4. 294
Angka 2 menempati nilai tempat....., nilainya.....

Angka 9 menempati nilai temp....., nilainya.....

Angka 4 menempati nilai tempa, nilainya.....



~~~~~ SELAMAT MENGERJAKAN ~~~~~

**MATEMATIKA**

**KELAS II**

**Pokok bahasan nilai tempat**

**Waktu : 30 menit**

***LEMBAR KERJA SISWA ( LKS ) I***

**TUJUAN:**

- Siswa dapat menentukan nilai tempat satuan sampai ratusan

**ALAT DAN BAHAN:**

- Pena/pensil, abakus
- Kertas Jawaban

**NAMA KELOMPOK**

.....

**ANGGOTA:**

**1.** .....

**2.** .....

**3.** .....

**4.** .....

**PETUNJUK**

1. Kerjakan secara berkelompok lembar kerja siswa berikut ini, pada tempat yang di sediakan.
2. Ikutilah langkah-langkah pada setiap kegiatan.
3. Sebelum mengerjakan jangan lupa membaca Basmalah ya...
4. Setelah selesai mengerjakan akhiri dengan ucapan Alkhamdulillah ☺



Kegiatan 1

Langkah :

1. Masukkan 6 biji abakus ke tempat ratusan
2. Masukkan 3 biji abakus ke tempat puluhan
3. Masukkan 5 biji abakus ke tempat satuan

Dari biji abakus yang sudah di masukkan maka menunjukkan bilangan berapa ? dan tulislah juga nama bilangannya ...

.... = .....

Kegiatan 2

Langkah :

1. Masukkan 2 biji abakus ke tempat ratusan
2. Masukkan 1 biji abakus ke tempat puluhan
3. Masukkan 6 biji abakus ketempat satuan

Coba lihat dan tuliskan nama bilangan dari biji abakus yang sudah di masukkan sesuai dengan tempatnya .

Jawab : .....

Kegiatan 3

Langkah :

1. Masukkan 1 biji abakus ke tempat ratusan
2. Masukkan 7 biji abakus ketempat puluhan
3. Masukkan 9 biji abakus ke tempat satuan

Tulislah nama bilangan dari biji abakus yang sudah di masukkan sesuai dengan tempatnya !

Jawab : .....

Kegiatan 4

Jarjit memiliki 153 pensil untuk dibagikan kepada teman-temannya.

Ayo Bantu Jarjit untuk menuliskan nama bilangan dan nilai tempat 153

Jawab :



~~~~~ SELAMAT MENGERJAKAN ~~~~~

MATEMATIKA

KELAS II

Pokok bahasan nilai tempat

Waktu : 20 menit

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) II

TUJUAN:

- Siswa mampu menulis lambang bilangan
- Siswa mampu menentukan letak angka ratusan, puluhan, satuan

ALAT DAN BAHAN:

- Pena/pensil, abakus
- Kertas Jawaban

NAMA KELOMPOK

.....

ANGGOTA:

1.

2.

3.

4.

PETUNJUK

1. Kerjakan secara berkelompok lembar kerja siswa berikut ini, pada tempat yang di sediakan.
2. Ikutilah langkah-langkah pada setiap kegiatan.
3. Sebelum mengerjakan jangan lupa membaca Basmalah ya...
4. Setelah selesai mengerjakan akhiri dengan ucapan Alkhamdulillah ☺



Kegiatan 1

Langkah :

1. Masukkan 3 biji abakus ke tempat ratusan.
2. Masukkan 7 biji abakus ke tempat puluhan.
3. Masukkan 5 biji abakus ke tempat satuan.

Tulislah lambang bilangan dari biji abakus yang sudah dimasukkan

Jawab:

.....

Kegiatan 2

Langkah :

1. Masukkan 2 biji abakus ke tempat ratusan.
2. Masukkan 5 biji abakus ke tempat puluhan.
3. Masukkan 3 biji abakus ke tempat satuan.

Setelah semua biji abakus dimasukkan tulislah lambang bilangannya ya ?

Jawab:

.....

Kegiatan 3

Langkah :

1. Masukkan 1 biji abakus ke tempat ratusan.
2. Masukkan 7 biji abakus ke tempat puluhan.
3. Masukkan 9 biji abakus ke tempat satuan.

Tulislah lambang bilangan dari biji abakus yang sudah dimasukkan .

Jawab:

.....

Kegiatan 4

Langkah :

1. Masukkan 6 biji abakus ke tempat ratusan.
2. Masukkan 5 biji abakus ke tempat puluhan.
3. Masukkan 9 biji abakus ke tempat satuan.

Setelah semua biji abakus dimasukkan, Tulislah berapa nilai 6 biji abakus ditempat ratusan, nilai 5 biji abakus di tempat puluhan, dan 9 biji abakus di tempat satuan dan tulislah lambang bilang dari sisi sebelah kiri dulu sesuai dengan jumlah biji abakus yang ada.

Jawab :

.....

~~~~~ SELAMAT MENGERJAKAN ~~~~~



**MATEMATIKA**

**KELAS II**

**Pokok bahasan nilai tempat**

**Waktu : 30 menit**

***LEMBAR KERJA SISWA ( LKS ) III***

**TUJUAN:**

- Siswa mampu menentukan letak angka ratusan, puluhan, dan satuan dengan abakus

**ALAT DAN BAHAN:**

- Pena/pensil, abakus
- Kertas Jawaban

**NAMA KELOMPOK**

.....

**ANGGOTA:**

**1** .....

**2** .....

**3** .....

**4** .....

**PETUNJUK**

1. Kerjakan secara berkelompok lembar kerja siswa berikut ini, pada tempat yang di sediakan.
2. Ikutilah langkah-langkah pada setiap kegiatan.
3. Sebelum mengerjakan jangan lupa membaca Basmalah ya...
4. Setelah selesai mengerjakan akhiri dengan ucapan Alkhamdulillah ☺

Kegiatan 1

Langkah :

1. Masukkan 1 biji abakus ke tempat ratusan.
2. Masukkan 5 biji abakus ke tempat puluhan.
3. Masukkan 3 biji abakus ke tempat satuan

Isilah titik-titik dibawah ini !

Angka 1 menempati nilai tempat ..... , nilainya .....

Angka 5 menempati nilai tempat ..... , nilainya .....

Angka 3 menempati nilai tempat ..... , nilainya .....

Kegiatan 2

Langkah :

1. Masukkan 2 biji abakus ke tempat ratusan.
2. Masukkan 1 biji abakus ke tempat puluhan.
3. Masukkan 6 biji abakus ke tempat satuan.

Isilah titik-titik dibawah ini !

Angka 2 menempati nilai tempat ..... , nilainya .....

Angka 1 menempati nilai tempat ..... , nilainya .....

Angka 6 menempati nilai tempat ..... , nilainya .....

Kegiatan 3

Langkah :

1. Masukkan 2 biji abakus ke tempat ratusan.
2. Masukkan 3 biji abakus ke tempat puluhan.
3. Masukkan 4 biji abakus ke tempat satuan.

Isilah titik-titik dibawah ini !

Angka 2 menempati nilai tempat ..... , nilainya .....

Angka 3 menempati nilai tempat ..... , nilainya .....

Angka 4 menempati nilai tempat ..... , nilainya .....

Kegiatan 4

Langkah :

1. Masukkan 1 biji abakus ke tempat ratusan.
2. Masukkan 7 biji abakus ke tempat puluhan.
3. Masukkan 9 biji bakus ke tempat satuan.

Tulislah nilai tempat dan nilainya biji abakus tersebut !

Jawab :

.....

~~~~~ SELAMAT MENGERJAKAN ~~~~~

MATEMATIKA

KELAS II

Pokok bahasan nilai tempat

Waktu : 20 menit

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IV

TUJUAN:

- Siswa dapat menulis lambang bilangan
- Siswa dapat menentukan letak angka ratusan, puluhan, dan satuan dengan menggunakan media abakus

ALAT DAN BAHAN:

- Pena/pensil
- Kertas Jawaban, abakus

NAMA KELOMPOK

.....

ANGGOTA:

1

2

3

4

PETUNJUK

1. Kerjakan secara berkelompok lembar kerja siswa berikut ini, pada tempat yang di sediakan.
2. Ikutilah langkah-langkah pada setiap kegiatan.
3. Sebelum mengerjakan jangan lupa membaca Basmalah ya...
4. Setelah selesai mengerjakan akhiri dengan ucapan Alkhamdulillah ☺



Kegiatan 1

Langkah :

1. Masukkan 4 biji abakus ke tempat ratusan.
2. Masukkan 1 biji abakus ke tempat puluhan.
3. Masukkan 2 biji abakus ke tempat satuan.

Setelah biji abakus dimasukkan tulislah lambang bilangan dan nama bilangannya.

Jawab :

Kegiatan 2

Langkah :

1. Masukkan 4 biji abakus ke tempat ratusan.
2. Masukkan 5 biji abakus ke tempat puluhan.
3. Masukkan 7 biji abakus ke tempat satuan.

Setelah biji abakus dimasukkan tulislah lambang bilangan dan nama bilangannya.

Jawab :

Kegiatan 3

Langkah :

1. Masukkan 2 biji abakus ke tempat ratusan.
2. Masukkan 3 biji abakus ke tempat puluhan.
3. Masukkan 3 biji abakus ke tempat satuan.

Tulislah lambang bilangan, nama bilangan dan nilai tempatnya .

Jawab :

.....

Kegiatan 4

Langkah :

1. Masukkan 9 biji abakus ke tempat ratusan.
2. Masukkan 3 biji abakus ke tempat puluhan.
3. Masukkan 6 biji abakus ke tempat satuan.

Tulislah lambang bilangan dan nilai tempatnya .

Jawab :

~~~~~ *SELAMAT MENGERJAKAN* ~~~~~

**MATEMATIKA**

**KELAS II**

**Pokok bahasan nilai tempat**

**Waktu : 15 menit**

**Nama Siswa:** .....

**Soal Test 1**

Kerjakan soal berikut

1. 579  
Angka 5 menempati nilai tempat ..... , nilainya .....  
Angka 7 menempati nilai tempat ..... , nilainya .....  
Angka 9 menempati nilai tempat ..... , nilainya .....
2. Masukkan 9 biji abakus ke tempat ratusan, 8 biji abakus ke tempat puluhan dan 6 biji abakus ke tempat satuan. Tulislah nama bilangan dari biji abakus yang sudah dimasukkan !  
Jawab : .....
3. Masukkan 3 biji abakus ke tempat ratusan, 4 biji abakus ke tempat puluhan dan 1 biji abakus ke tempat satuan. Tulislah lambang bilangan dan nama bilangan dari biji abakus yang sudah dimasukkan !  
Jawab :  
.....
4. Masukkan 2 biji abakus ke tempat ratusan, 3 biji abakus ke tempat puluhan dan 7 biji abakus ke tempat satuan. Tulislah lambang bilangan dan nama bilangan dari biji abakus yang sudah dimasukkan !  
Jawab :  
.....

~~~~~ *SELAMAT MENGERJAKAN* ~~~~~

MATEMATIKA

KELAS II

Pokok bahasan nilai tempat

Waktu : 15 menit

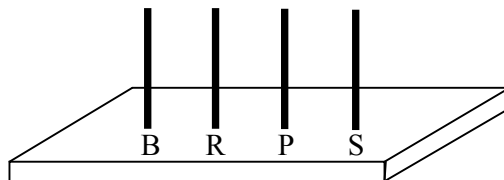
Nama Siswa:

Soal Test 2

Kerjakan soal berikut

1. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !
 $529 = \dots + \dots + \dots$
2. Mengerjakan dengan media abakus !
Masukkan 9 biji abakus ketempat ratusan, 5 biji abakus ketempat puluhan, dan 7 biji abakus ke tempat satuan.
Setelah semua biji abakus dimasukkan, Tulislah nama bilangannya sesuai dengan jumlah biji abakus yang ada !

3. Gambarlah biji abakus pada gambar di samping dengan lambang bilangan 324 !



4. Mengerjakan dengan media abakus !
Masukkan 6 biji abakus ketempat ratusan, 5 biji abakus ketempat puluhan, dan 6 biji abakus ke tempat satuan.
Setelah semua biji abakus dimasukkan, Tulislah lambang bilangan dari sisi sebelah kiri dulu sesuai dengan jumlah biji abakus yang ada !
Jawab :

~~~~~ SELAMAT MENGERJAKAN ~~~~~

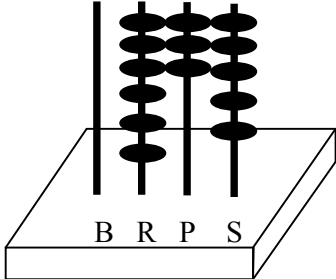
## KUNCI JAWABAN

### Test Awal

| Soal                                                                                                                                                                                   | Kunci Jawaban                                                     | Skor      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>1. Pak Sule memiliki 397 kelereng untuk dijual ke Pasar. Bantu Pak Sule menuliskan nama bilangan 397.<br/>397 = .....</p>                                                           | Tiga ratus Sembilan puluh tujuh                                   | 10        |
| <p>Tulislah lambang bilangannya !</p> <p>2. Dua ratus enam puluh tujuh =.....</p>                                                                                                      | 267                                                               | 10        |
| <p>3. Tentukan nilai tempat bilangan 659</p>                                                                                                                                           | Angka 6 menempati nilai tempat <b>ratusan</b>                     | 5         |
|                                                                                                                                                                                        | Angka 5 menempati nilai tempat <b>puluhan</b>                     | 5         |
|                                                                                                                                                                                        | Angka 9 menempati nilai tempat <b>satuan</b>                      | 5         |
| <p>4. 294</p> <p>Angka 2 menempati nilai tempat...<br/>nilainya....</p> <p>Angka 9 menempati nilai tempat...<br/>nilainya...</p> <p>Angka 4 menempati nilai tempat<br/>nilainya...</p> | Angka 2 menempati nilai tempat <b>ratusan</b> nilainya <b>200</b> | 10        |
|                                                                                                                                                                                        | Angka 9 menempati nilai tempat <b>puluhan</b> nilainya <b>90</b>  | 10        |
|                                                                                                                                                                                        | Angka 4 menempati nilai tempat <b>satuan</b> nilainya <b>4</b>    | 10        |
| <b>Total skor</b>                                                                                                                                                                      |                                                                   | <b>65</b> |

## KUNCI JAWABAN

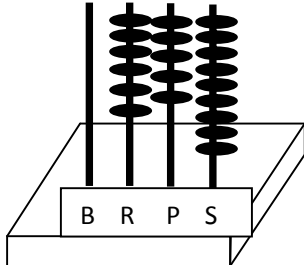
### Lembar Kerja Siswa I

| Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kunci Jawaban                                                                                                              | Skor      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>1. Langkah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masukkan 6 biji abakus ke tempat ratusan</li> <li>2. Masukkan 3 biji abakus ke tempat puluhan</li> <li>3. Masukkan 5 biji abakus ke tempat satuan</li> </ol> <p>Dari biji abakus yang sudah di masukkan maka menunjukkan bilangan berapa ? dan tulislah juga nama bilangannya</p> |  <p>635 = Enam ratus tiga puluh lima</p> | 25        |
| <p>2. Langkah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masukkan 2 biji abakus ke tempat ratusan</li> <li>2. Masukkan 1 biji abakus ke tempat puluhan</li> <li>3. Masukkan 6 biji abakus ketempat satuan</li> </ol> <p>Coba lihat dan tuliskan nama bilangan dari biji abakus yang sudah di masukkan sesuai dengan tempatnya .....</p>    | Dua ratus enam belas                                                                                                       | 15        |
| <p>3. Masukkan 1 biji abakus ke tempat ratusan, 7 biji abakus ketempat puluhan, 9 biji abakus ke tempat satuan. Tulislah nama bilangannya!</p>                                                                                                                                                                                                  | Seratus tujuh puluh sembilan                                                                                               | 15        |
| <p>Tulislah nama bilangan angka berikut !</p> <p>4. 153 = .....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Seratus lima puluh tiga                                                                                                    | 15        |
| <b>Total skor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            | <b>70</b> |



## KUNCI JAWABAN

### Lembar Kerja Siswa II

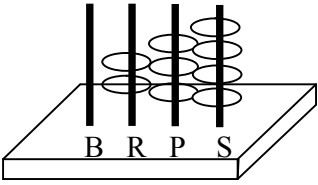
| Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kunci Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                   | Skor      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Tulislah lambang bilanganya</p> <p>1. Tiga ratus tujuh puluh lima = ....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 375 _                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15        |
| <p>Tulislah lambang bilangannya</p> <p>2. Dua ratus lima puluh tiga = .....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 253                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15        |
| <p>Tulislah lambang bilanganya</p> <p>3. Seratus tujuh puluh sembilan =</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 179                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15        |
| <p>4. <b>Mengerjakan dengan media abakus !</b><br/>                     Masukkan 6 biji abakus ketempat ratusan, 5 biji abakus ketempat puluhan, dan 9 biji abakus ke tempat satuan. Setelah semua biji abakus dimasukkan, Tulislah berapa nilai 6 biji abakus ditempat ratusan, nilai 5 biji abakus di tempat puluhan, dan 9 biji abakus di tempat satuan dan tulislah lambang bilang dari sisi sebelah kiri dulu sesuai dengan jumlah biji abakus yang ada.<br/>                     Jawab :</p> |  <p>6 biji abakus = 600<br/>                     5 biji abakus = 50<br/>                     9 biji abakus = 9<br/>                     Lambang bilangannya<br/>                     659</p> | 25        |
| <b>Total skor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>70</b> |

Penilaian :

$$\frac{\text{Hasil skor}}{\text{Total skor}} \times 100 = \text{Nilai}$$

## KUNCI JAWABAN

### Lembar Kerja Siswa III

| Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kunci Jawaban                                                                                                                                                                                                            | Skor                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>1. 153<br/>Angka 1 menempati nilai tempat...,<br/>nilainya .....</p> <p>Angka 5 menempati nilai tempat...,<br/>nilainya .....</p> <p>Angka 3 menempati nilai tempat ...,<br/>nilainya .....</p>                                                                                                                                            | <p>Angka 1 menempati nilai tempat <b>ratusan</b>, nilainya <b>100</b></p> <p>Angka 5 menempati nilai tempat <b>puluhan</b>, nilainya <b>50</b></p> <p>Angka 3 menempati nilai tempat <b>satuan</b> nilainya <b>3</b></p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> |
| <p>2. 216<br/>Angka 2 menempati nilai tempat ...<br/>nilainya ....</p> <p>Angka 1 menempati nilai tempat...<br/>nilainya .....</p> <p>Angka 6 menempati nilai tempat...<br/>Nilainya .....</p>                                                                                                                                                | <p>Angka 2 menempati nilai tempat <b>ratusan</b> nilainya <b>200</b></p> <p>Angka 1 menempati nilai tempat <b>puluhan</b> nilainya <b>10</b></p> <p>Angka 6 menempati nilai tempat <b>satuan</b> nilainya <b>6</b></p>   | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> |
| <p>3. Tentukan nilai tempat bilangan<br/>234</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Angka 2 menempati nilai tempat...nilainya....</p> <p>Angka 3 menempati nilai tempat...nilainya....</p> <p>Angka 4 menempati nilai tempat...nilainya.....</p> | <p>Angka 2 menempati nilai tempat <b>ratusan</b>, nilainya <b>200</b></p> <p>Angka 3 menempati nilai tempat <b>puluhan</b>, nilainya <b>30</b></p> <p>Angka 4 menempati nilai tempat <b>satuan</b> nilainya <b>4</b></p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> |

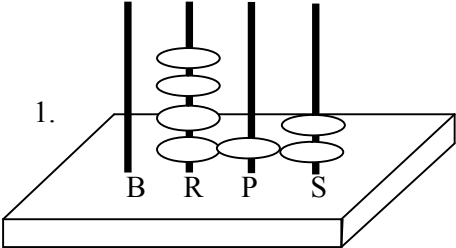
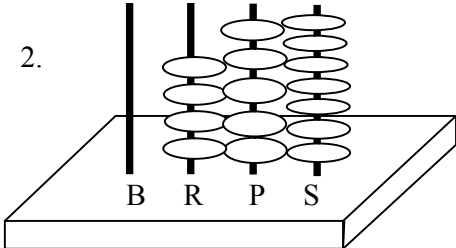
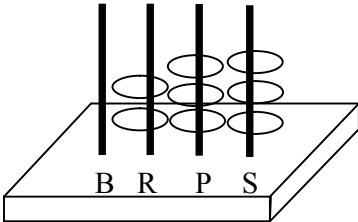
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>4. Masukkan 1 biji abakus ke tempat ratusan, 7 biji abakus ke tempat puluhan dan 9 biji abakus ke tempat satuan. Tulislah nilai tempat dan nilainya biji abakus tersebut!</p> | <p>Angka 1 menempati nilai tempat <b>ratusan</b> nilainya <b>100</b></p> <p>Angka 7 menempati nilai tempat <b>puluhan</b> nilainya <b>70</b></p> <p>Angka 9 menempati nilai tempat <b>satuan</b> nilainya 9</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> |
| <p><b>Total skor</b></p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>60</b></p>           |

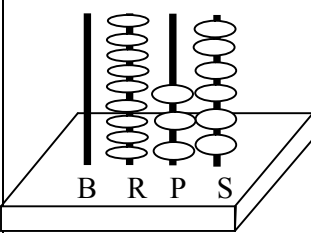
Penilaian :

$$\frac{\text{Hasil skor}}{\text{Total skor}} \times 100 = \text{Nilai}$$

## KUNCI JAWABAN

### Lembar Kerja Siswa IV

| Soal                                                                                                                                                                                                   | Kunci Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Skor |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>1. Tulislah lambang bilangan dan nama bilangan pada gambar abakus di bawah ini !</p>                               | <p>412 = Empat ratus dua belas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15   |
| <p>2.</p>                                                                                                            | <p>457 = Empat ratus lima puluh tujuh</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15   |
| <p>3. Masukkan 2 biji abakus ke tempat ratusan, 3 biji abakus ke tempat puluhan, dan 3 biji abakus ke tempat satuan. Tulislah lambang bilangan, nama bilangan dan nilai tempatnya .</p> <p>Jawab :</p> |  <p>233 = Dua ratus tiga puluh tiga</p> <p>Angka 2 menempati nilai tempat <b>ratusan</b> nilainya <b>200</b></p> <p>Angka 3 menempati nilai tempat <b>puluhan</b> nilainya <b>30</b></p> <p>Angka 3 menempati nilai tempat <b>satuan</b> nilainya 3</p> | 15   |

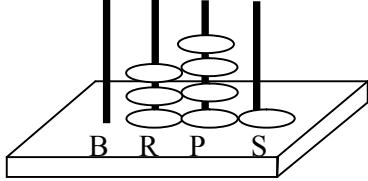
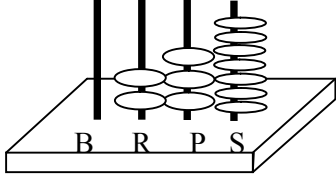
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>4. Masukkan 9 biji abakus ke tempat ratusan, 3 biji abakus ke tempat puluhan, dan 6 biji abakus ke tempat satuan. Tulislah lambang bilangan dan nilai tempatnya .</p> |  <p>936 = Sembilan ratus tiga puluh enam<br/>         Angka 9 menempati nilai tempat <b>ratusan</b> nilainya <b>900</b><br/>         Angka 3 menempati nilai tempat <b>puluhan</b> nilainya <b>30</b><br/>         Angka 6 menempati nilai tempat <b>satuan</b> nilainya <b>6</b></p> | <p>15</p>        |
| <p><b>Total skor</b></p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>60</b></p> |

Penilaian :

$$\frac{\text{Hasil skor}}{\text{Total skor}} \times 100 = \text{Nilai}$$

## KUNCI JAWABAN

### Soal Test 1

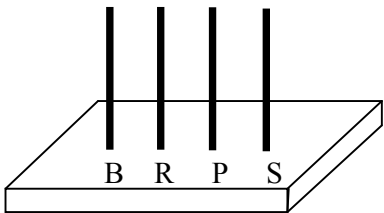
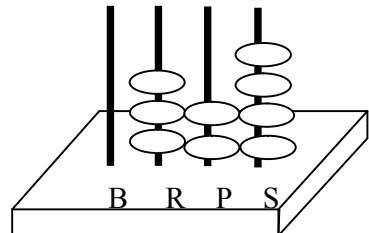
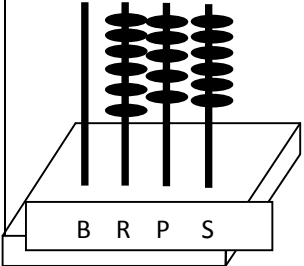
| Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kunci Jawaban                                                                                                                                                                                                          | Skor                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>1. 579<br/>                     Angka 5 menempati nilai tempat...<br/>                     nilainya ...<br/>                     Angka 7 menempati nilai tempat...<br/>                     nilainya ...<br/>                     Angka 9 menempati nilai tempat ...,<br/>                     nilainya ....</p> | <p>Angka 5 menempati nilai tempat <b>ratusan</b> nilainya <b>500</b></p> <p>Angka 7 menempati nilai tempat <b>puluhan</b> nilainya <b>70</b></p> <p>Angka 9 menempati nilai tempat <b>satuan</b> nilainya <b>9</b></p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> |
| <p>2. Tulislah nama bilangannya !<br/>                     986 = .....</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Sembilan ratus delapan puluh enam</p>                                                                                                                                                                               | <p>10</p>                     |
| <p>3. Masukkan 3 biji abakus ke tempat ratusan, 4 biji abakus ke tempat puluhan dan 1 biji abakus ke tempat satuan. Tulislah lambang bilangan dan nama bilangan dari biji abakus yang sudah dimasukkan !</p>                                                                                                        | <p>341 = Tiga ratus empat puluh satu</p> <div style="text-align: center;">  </div>                                                  | <p>10</p>                     |
| <p>4. Masukkan 2 biji abakus ke tempat ratusan, 3 biji abakus ke tempat puluhan dan 7 biji abakus ke tempat satuan. Tulislah lambang bilangannya !</p> <p>Jawab :<br/>                     ..... + ..... + ..... = .....</p>                                                                                        | <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><math>200 + 30 + 7 = 237</math></p>                       | <p>10</p>                     |
| <b>Total skor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        | <b>60</b>                     |

Penilaian :

$$\frac{\text{Hasil skor}}{\text{Total skor}} \times 100 = \text{Nilai}$$

## KUNCI JAWABAN

### Soal Test 2

| Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kunci Jawaban                                                                                                                                    | Skor      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>1. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !</p> <p style="text-align: center;"><math>529 = \dots + \dots + \dots</math></p>                                                                                                                                                                         | <p><math>529 = 500 + 20 + 9</math></p>                                                                                                           | 10        |
| <p>2. Tulislah nama bilangannya !</p> <p style="text-align: center;"><math>957 = \dots</math></p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Sembilan ratus lima puluh tujuh</p>                                                                                                           | 10        |
| <p>3. Gambarlah biji abakus pada gambar di samping dengan lambang bilangan 324 !</p>                                                                                                                                                    |                                                               | 10        |
| <p>4. Mengerjakan dengan media abakus !<br/>Masukkan 6 biji abakus ketempat ratusan, 5 biji abakus ketempat puluhan, dan 6 biji abakus ke tempat satuan.<br/>Setelah semua biji abakus dimasukkan, Tulislah lambang bilang dan nama bilangan dari sisi sebelah kiri dulu sesuai dengan jumlah biji abakus yang ada...</p> |  <p><math>656 = \text{Enam ratus lima puluh enam}</math></p> | 20        |
| <b>Total skor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  | <b>50</b> |

## **Lampiran 2**

### **LEMBAR OBSERVASI**

- **Lembar Observasi Aktivitas Siswa**
- **Lembar Observasi Aktivitas Guru**
- **Lembar Validitas Tes Akhir**
- **Lembar Validitas Lembar Kerja Siswa (LKS)**
- **Lembar Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- **Angket Respon Siswa**



**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA ABAKUS**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sukodono

Pertemuan ke- : .....

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : .....

Pokok Bahasan : Nilai Tempat

Hari/Tgl : .....

**Petunjuk pengisian**

1. Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran
2. Hasil pengamatan diisi pada lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut
  - a. Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan sejak guru memulai pembelajaran sampai dengan menutup pembelajaran
  - b. Pengamatan ditujukan pada satu kelompok yang telah dipilih
  - c. Setiap 5 menit pengamat melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa kemudian pengamat menuliskan nomor kategori pengamatan pada tabel pengamatan
  - d. Nomor kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang muncul pada baris dan kolom yang tersedia pada tabel pengamatan
3. Aktivitas siswa yang diamati dalam pembelajaran ini antara lain:
  1. Mendengar/memperhatikan penjelasan guru
    - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama
    - b. Kondisi siswa kondusif (tenang dan interaktif)
    - c. Siswa dapat menjawab pertanyaan/menanyakan penjelasan guru.
  2. Membaca/memahami/mengerjakan LKS melalui diskusi kelompok
    - a. Menggunakan LKS dan Media secara bersama-sama
    - b. Melakukan diskusi kelompok  
(menyampaikan/memperhatikan/bertanya jawab teman pada saat diskusi kelompok)
    - c. Bertanya/mendengarkan arahan atau bimbingan guru yang berkaitan dengan diskusi kelompok/LKS.
  3. Berperan serta dalam kegiatan presentasi.
    - a. Menyajikan hasil kerja kelompoknya kepada kelas dan/atau guru.
    - b. Memperhatikan/bertanya/menanggapi jawaban teman yang mempresentasikan jawaban.
    - c. Memperhatikan/bertanya arahan/penjelasan guru saat presentasi.
  4. Siswa bersama-sama mengikuti penarikan kesimpulan dari hasil belajar yang telah dipelajari
  5. Perilaku yang tidak relevan.
    - a. Siswa tidak mendengarkan/mengobrol pada saat guru mengajar.
    - b. Ketika diskusi kelompok siswa tidak aktif dalam kelompok.

| No. | Kelompok Nama Siswa | Pengamatan Pada Menit-ke |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|---------------------|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|     |                     | 5                        | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
|     |                     |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |                     |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |                     |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |                     |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |                     |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |                     |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |                     |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |                     |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Sidoarjo, .....2015  
 Pengamat,

.....

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU TERHADAP  
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA ABAKUS**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sukodo  
Mata pelajaran : Matematika  
Pokok bahasan : Nilai Tempat  
Hari/tanggal : .....  
Pertemuan ke- : .....  
Kelas : .....  
Nama guru : .....

**Petunjuk :**

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat anda.

| No | Aspek yang diamati/dinilai                                                                                                 | Penilaian |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|    |                                                                                                                            | 1         | 2 | 3 | 4 |
| I  | Pendahuluan                                                                                                                |           |   |   |   |
|    | 1. Kemampuan memusatkan perhatian siswa pada saat memulai pembelajaran                                                     |           |   |   |   |
|    | 2. Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat siswa                                                                      |           |   |   |   |
|    | 3. Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran                                                                              |           |   |   |   |
|    | 4. Kemampuan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan alat peraga abakus dengan model pembelajaran kooperatif |           |   |   |   |
| II | Kegiatan Inti                                                                                                              |           |   |   |   |
|    | 1. Kemampuan mengingatkan materi prasyarat                                                                                 |           |   |   |   |
|    | 2. Kemampuan menjelaskan nilai tempat ratusan, puluhan, satuan yang akan dipelajari                                        |           |   |   |   |
|    | 3. Kemampuan mengkoordir siswa ke dalam kelompok-kelompok.                                                                 |           |   |   |   |
|    | 4. Kemampuan mengamati kegiatan siswa setiap kelompok secara bergiliran                                                    |           |   |   |   |
|    | 5. Kemampuan membimbing siswa dalam berdiskusi                                                                             |           |   |   |   |
|    | 6. Kemampuan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan                                                   |           |   |   |   |
|    | 7. Kemampuan memberi motivasi siswa untuk melakukan keterampilan model area, antara lain:                                  |           |   |   |   |

| No  | Aspek yang diamati/dinilai                                                                                                                 | Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|     |                                                                                                                                            | 1         | 2 | 3 | 4 |
|     | a. Mengambil giliran dan berbagi tugas<br>b. Mendorong berpartisipasi<br>c. Mendengarkan dengan aktif<br>d. Mengajukan/menjawab pertanyaan |           |   |   |   |
| III | Penutup                                                                                                                                    |           |   |   |   |
|     | 1. Kemampuan menyimpulkan nilai tempat                                                                                                     |           |   |   |   |
|     | 2. Kemampuan menutup pelajaran                                                                                                             |           |   |   |   |
|     | 3. Kemampuan memberikan penghargaan kelompok                                                                                               |           |   |   |   |
|     | 4. Kemampuan mengelola waktu pembelajaran                                                                                                  |           |   |   |   |
| V   | Suasana Kelas                                                                                                                              |           |   |   |   |
|     | 1. Antusiasme siswa                                                                                                                        |           |   |   |   |
|     | 2. Antusiasme guru                                                                                                                         |           |   |   |   |

Sumber (Endang Suprapti SPd, MPd)

Dikembangkan oleh peneliti

**Keterangan:**

- 1 : Sangat tidak baik
- 2 : Tidak baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

Sidoarjo, .....2015  
Pengamat,

.....

## LEMBAR VALIDASI TERHADAP LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Nilai Tempat  
 Kelas/Semester : II/1  
 Nama Validator : .....  
 Pekerjaan : .....

### A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No         | Aspek Yang Dinilai                                                 | Skala Penilaian |   |   |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|            |                                                                    | 1               | 2 | 3 | 4 |
| <b>I.</b>  | <b>FORMAT</b>                                                      |                 |   |   |   |
|            | 1. Kejelasan susunan materi                                        |                 |   |   |   |
|            | 2. Kejelasan sistem penomoran                                      |                 |   |   |   |
|            | 3. Pengaturan ruang/tata letak                                     |                 |   |   |   |
|            | 4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf                               |                 |   |   |   |
|            | 5. Pengaturan ilustrasi/gambar                                     |                 |   |   |   |
| <b>II</b>  | <b>BAHASA</b>                                                      |                 |   |   |   |
|            | 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia |                 |   |   |   |
|            | 2. Kesederhanaan struktur kalimat                                  |                 |   |   |   |
|            | 3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda                        |                 |   |   |   |
|            | 4. Soal yang diberikan mudah dipahami                              |                 |   |   |   |
|            | 5. Menggunakan bahasa yang bersifat komunikatif                    |                 |   |   |   |
| <b>III</b> |                                                                    |                 |   |   |   |
|            | 1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar            |                 |   |   |   |
|            | 2. Kebenaran isi/materi                                            |                 |   |   |   |

|  |                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | 3. Kesesuaian pembelajaran melalui/menggunakan media abakus dengan model pembelajaran kooperatif |  |  |  |  |
|  | 4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran                                                      |  |  |  |  |

Sumber (Endang Suprpti SPd, MPd)  
Dikembangkan oleh peneliti

**Keterangan Skala Penilaian**

- 1: berarti “sangat tidak baik”
- 2: berarti “tidak baik”
- 3: berarti “baik”
- 4: berarti “sangat baik”

**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum  
(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

- a. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:
  - 1. Sangat Tidak Baik
  - 2. Tidak Baik
  - 3. Baik
  - 4. Sangat Baik
- b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:
  - 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  - 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - 4. Dapat digunakan tanpa revisi

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....

.....  
Validator,

.....

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) TERHADAP PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA  
ABAKUS**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Nilai Tempat  
 Kelas/Semester : II/1  
 Nama Validator : .....  
 Pekerjaan : .....

**A. Petunjuk**

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

| No  | Aspek Yang Dinilai                                                    | Skala Penilaian |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|     |                                                                       | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar |                 |   |   |   |
| 2.  | Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar                          |                 |   |   |   |
| 3.  | Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar                  |                 |   |   |   |
| 4.  | Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan            |                 |   |   |   |
| 5.  | Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran           |                 |   |   |   |
| 6.  | Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia               |                 |   |   |   |
| 7.  | Sifat komunikasi bahasa yang digunakan                                |                 |   |   |   |
| 8.  | Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan               |                 |   |   |   |
| 9.  | Kesesuaian metode pembelajaran                                        |                 |   |   |   |
| 10. | Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan                      |                 |   |   |   |
| 11. | Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran     |                 |   |   |   |

|     |                                                            |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 12. | Kesesuaian aktivitas pembelajaran menggunakan media abakus |  |  |  |  |
| 13. | Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa              |  |  |  |  |

Sumber (Endang Suprpti SPd, MPd)  
Dikembangkan oleh peneliti

**Keterangan Skala Penilaian :**

- 1: berarti “sangat tidak baik”
- 2: berarti “tidak baik”
- 3: berarti “baik”
- 4: berarti “sangat baik”

**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

- 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:
  - a.) Sangat Tidak Baik
  - b.) Tidak Baik
  - c.) Baik
  - d.) Sangat Baik
- 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
  - a.) Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  - b.) Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - c.) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - d.) Dapat digunakan tanpa revisi

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Validator,

.....



## Angket Respon Siswa

Lingkari atau tandai Respon yang kalian Setujui

| No | Uraian Pertanyaan                                                                                                              | Respon  |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|
| 1  | Bagaimana Perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media abakus                                        | Senang  | Tidak Senang  |
| 2  | Apa pendapat kalian terhadap pembelajaran dengan menggunakan media abakus                                                      | Menarik | Tidak Menarik |
| 3  | Apa pendapat kalian terhadap LKS yang digunakan selama pembelajaran                                                            | Menarik | Tidak Menarik |
| 4  | Apa pendapat kalian tentang bahasa yang digunakan dalam LKS dan soal test                                                      | Jelas   | Tidak Jelas   |
| 5  | Apa pendapat kalian tentang mata pelajaran lain/materi lain yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran dengan media abacus | Setuju  | Tidak Setuju  |
| 6  | Pendapat atau harapan kalian tentang pembelajaran dengan menggunakan media abakus                                              |         |               |

## **LAMPIRAN 3**

### **TABEL ANALISIS DATA**

- **Daftar Nama Siswa**
- **Daftar Nama kelompok**
- **Analisis Tes Hasil Belajar Matematika**
- **Data Aktivitas Siswa Pertemuan 1**
- **Data Aktivitas Siswa Pertemuan 2**
- **Data Aktivitas Siswa Pertemuan 3**
- **Data Aktivitas Siswa Pertemuan 4**
- **Analisis Aktivitas Siswa**
- **Analisis Aktivitas Guru**
- **Validitas Lembar Kerja Siswa (LKS)**
- **Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

## DAFTAR NAMA KELOMPOK

### KELAS II B SD NEGERI 1 SUKODONO

| NO | NO INDUK | NAMA SISWA         | JENIS KELAMIN |
|----|----------|--------------------|---------------|
| 1  | 1872     | HARIYANTO          | L             |
| 2  | 1888     | DELLA SUDARTIK     | P             |
| 3  | 1887     | DWI JENITA         | P             |
| 4  | 1870     | ADITYA F.A         | L             |
| 5  | 1932     | SAHAL MAHFUDH      | L             |
| 6  | 1933     | PUTRI RAHMA ANDINI | P             |
| 7  | 1934     | AKBAR PANGESTU     | L             |
| 8  | 1935     | PUTRA SETIAWAN     | L             |
| 9  | 1936     | VANESA FEBRIYANA   | P             |
| 10 | 1937     | DWI STYOHADI       | L             |
| 11 | 1940     | MAFULA             | P             |
| 12 | 1941     | AULIA UNZURNA      | P             |
| 13 | 1942     | IZMA RAHMAFIYANA   | P             |
| 14 | 1943     | FIRMAN AFRIANSYAH  | L             |
| 15 | 1944     | HADI RAMADHANI     | L             |
| 16 | 1945     | WAHYU MAHARANI     | P             |
| 17 | 1956     | NAYSILA RAMADHANI  | P             |
| 18 | 1947     | HABIB ANGGORO      | L             |
| 19 | 1948     | ADHISA NUGRAHANI   | P             |
| 20 | 1949     | ALIVIA GHIFARIA    | P             |

Laki-laki                      9  
Perempuan                    11

## KELAS II B SD NEGERI 1 SUKODONO

KELOMPOK 1

| NO | NAMA             |
|----|------------------|
| 1  | HABIB ANGGORO    |
| 2  | ADITYA F.A       |
| 3  | DWI STYOHADI     |
| 4  | IZMA RAHMAFIYANA |

KELOMPOK 4

| NO | NAMA             |
|----|------------------|
| 1  | DWI JENITA       |
| 2  | VANESA FEBRIYANA |
| 3  | ALIVIA GHIFARIA  |
| 4  | PUTRA SETIAWAN   |

KELOMPOK 2

| NO | NAMA              |
|----|-------------------|
| 1  | SAHAL MAHFUDH     |
| 2  | AKBAR PANGESTU    |
| 3  | WAHYU MAHARANI    |
| 4  | NAYSILA RAMADHANI |

KELOMPOK 5

| NO | NAMA               |
|----|--------------------|
| 1  | FIRMAN AFRIANSYAH  |
| 2  | HADI RAMADHANI     |
| 3  | DELLA SUDARTIK     |
| 4  | PUTRI RAHMA ANDINI |

KELOMPOK 3

| NO | NAMA             |
|----|------------------|
| 1  | AULIA UNZURNA    |
| 2  | HARIYANTO        |
| 3  | ADHISA NUGRAHANI |
| 4  | MAFULA           |

### ANALISA TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

| NO | NO INDUK | NAMA SISWA            | JENIS KELAMIN | PRETEST       |                |              |
|----|----------|-----------------------|---------------|---------------|----------------|--------------|
|    |          |                       |               | NILAI         | X <sup>2</sup> | KETUNTASAN   |
| 1  | 1948     | ADHISA NUGRAHANI      | P             | 76.9          | 5913.61        | TUNTAS       |
| 2  | 1870     | ADITYA F.A            | L             | 53.8          | 2894.44        | TIDAK TUNTAS |
| 3  | 1934     | AKBAR PANGESTU        | L             | 53.8          | 2894.44        | TIDAK TUNTAS |
| 4  | 1949     | ALIVIA GHIFARIA       | P             | 76.9          | 5913.61        | TUNTAS       |
| 5  | 1941     | AULIA UNZURNA         | P             | 53.8          | 2894.44        | TIDAK TUNTAS |
| 6  | 1888     | DELLA SUDARTIK        | P             | 84.6          | 7157.16        | TUNTAS       |
| 7  | 1887     | DWI JENITA            | P             | 61.5          | 3782.25        | TIDAK TUNTAS |
| 8  | 1937     | DWI STYOHADI          | L             | 76.9          | 5913.61        | TUNTAS       |
| 9  | 1943     | FIRMAN AFRIANSYAH     | L             | 61.5          | 3782.25        | TIDAK TUNTAS |
| 10 | 1947     | HABIB ANGGORO         | L             | 30.7          | 942.49         | TIDAK TUNTAS |
| 11 | 1944     | HADI RAMADHANI        | L             | 61.5          | 3782.25        | TIDAK TUNTAS |
| 12 | 1872     | HARIYANTO             | L             | 61.5          | 3782.25        | TIDAK TUNTAS |
| 13 | 1942     | IZMA RAHMAFIYANA      | P             | 92.3          | 8519.29        | TUNTAS       |
| 14 | 1940     | MAFULA                | P             | 84.6          | 7157.16        | TUNTAS       |
| 15 | 1956     | NAYSILA RAMADHANI     | P             | 84.6          | 7157.16        | TUNTAS       |
| 16 | 1935     | PUTRA SETIAWAN        | L             | 84.6          | 7157.16        | TUNTAS       |
| 17 | 1933     | PUTRI RAHMA ANDINI    | P             | 84.6          | 7157.16        | TUNTAS       |
| 18 | 1932     | SAHAL MAHFUDH         | L             | 53.8          | 2894.44        | TIDAK TUNTAS |
| 19 | 1936     | VANESA FEBRIYANA      | P             | 61.5          | 3782.25        | TIDAK TUNTAS |
| 20 | 1945     | WAHYU MAHARANI        | P             | 76.9          | 5913.61        | TUNTAS       |
|    |          | JUMLAH ( $\sum x_i$ ) |               | 1894202       | 99391          |              |
|    |          | <b>RATA-RATA</b>      |               | <b>68.815</b> | <b>4735.5</b>  |              |
|    |          | <b>MINIMUM</b>        |               | <b>30.70</b>  |                |              |
|    |          | <b>MAKSIMUM</b>       |               | <b>92.30</b>  |                |              |
|    |          | <b>TUNTAS</b>         |               | <b>11</b>     |                | <b>55%</b>   |
|    |          | <b>TIDAK TUNTAS</b>   |               | <b>9</b>      |                | <b>45%</b>   |

246.366

| **Simpangan Baku** |

15.696

## ANALISA TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

| TEST SIKLUS 1 |                |              | TEST SIKLUS 2 |                |              |
|---------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|
| NILAI         | X <sup>2</sup> | KETUNTASAN   | NILAI         | X <sup>2</sup> | KETUNTASAN   |
| 83.3          | 6938.89        | TUNTAS       | 100           | 10000          | TUNTAS       |
| 50            | 2500           | TIDAK TUNTAS | 80            | 6400           | TUNTAS       |
| 66.6          | 4435.56        | TIDAK TUNTAS | 80            | 6400           | TUNTAS       |
| 75            | 5625           | TUNTAS       | 78            | 6084           | TUNTAS       |
| 66.6          | 4435.56        | TIDAK TUNTAS | 60            | 3600           | TIDAK TUNTAS |
| 75            | 5625           | TUNTAS       | 80            | 6400           | TUNTAS       |
| 83.3          | 6938.89        | TUNTAS       | 100           | 10000          | TUNTAS       |
| 66.6          | 4435.56        | TIDAK TUNTAS | 80            | 6400           | TUNTAS       |
| 75            | 5625           | TUNTAS       | 78            | 6084           | TUNTAS       |
| 66.6          | 4435.56        | TIDAK TUNTAS | 60            | 3600           | TIDAK TUNTAS |
| 100           | 10000          | TUNTAS       | 80            | 6400           | TUNTAS       |
| 75            | 5625           | TUNTAS       | 80            | 6400           | TUNTAS       |
| 100           | 10000          | TUNTAS       | 100           | 10000          | TUNTAS       |
| 100           | 10000          | TUNTAS       | 100           | 10000          | TUNTAS       |
| 100           | 10000          | TUNTAS       | 100           | 10000          | TUNTAS       |
| 100           | 10000          | TUNTAS       | 100           | 10000          | TUNTAS       |
| 83.3          | 6938.89        | TUNTAS       | 80            | 6400           | TUNTAS       |
| 100           | 10000          | TUNTAS       | 100           | 10000          | TUNTAS       |
| 66.6          | 4435.56        | TIDAK TUNTAS | 60            | 3600           | TIDAK TUNTAS |
| 75            | 5625           | TUNTAS       | 80            | 6400           | TUNTAS       |
| 83.3          | 6938.89        | TUNTAS       | 100           | 10000          | TUNTAS       |
| 2531917.44    | 130558.4       |              | 2808976       | 144168         |              |
| <b>79.56</b>  | <b>6527.92</b> |              | <b>83.80</b>  | <b>7208.4</b>  |              |
| <b>50.00</b>  |                |              | <b>60.00</b>  |                |              |
| <b>100.00</b> |                |              | <b>100.00</b> |                |              |
| <b>14</b>     |                | <b>70%</b>   | <b>17</b>     |                | <b>85%</b>   |
| <b>6</b>      |                | <b>30%</b>   | <b>3</b>      |                | <b>15%</b>   |

208.552  
**Simpangan Baku** | 14.44133

195.7473684  
 13.99097453

## Aktivitas Siswa

### Pertemuan 1

#### Daftar Nama Kelompok

KELOMPOK 1

| NO | NAMA             | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                  | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | HABIB ANGGORO    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2c | 3b | 2a | 2b | 1b | 2b | 3a | 4  | 1a |
| 2  | ADITYA F.A       | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2c | 2c | 2a | 1b | 1b | 2b | 3c | 4  | 1a |
| 3  | DWI STYOHADI     | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2a | 2b | 2b | 2a | 1b | 2b | 1b | 3b | 4  | 1a |
| 4  | IZMA RAHMAFIYANA | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2b | 2b | 2a | 2b | 2b | 1b | 3b | 4  | 1b |

KELOMPOK 2

| NO | NAMA                 | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                      | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | SAHAL MAHFUDH        | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2c | 2b | 2b | 1b | 2b | 2b | 3b | 4  | 1a |
| 2  | AKBAR PANGESTU       | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 2b | 3c | 4  | 1b |
| 3  | WAHYU MAHARANI       | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 1a | 2b | 2b | 1b | 1b | 2c | 3a | 4  | 1a |
| 4  | NAYSILA<br>RAMADHANI | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 3b | 4  | 1a |

KELOMPOK 3

| NO | NAMA             | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                  | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | AULIA UNZURNA    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2c | 2b | 2b | 5b | 1b | 2b | 4  | 4  |
| 2  | HARIYANTO        | 1a          | 5a | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2a | 2b | 2b | 1b | 3a | 4  | 1b |
| 3  | ADHISA NUGRAHANI | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2c | 2b | 2a | 2b | 5b | 2b | 1c | 4  | 1a |
| 4  | MAFULA           | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 5b | 2b | 2a | 4  | 1a |

KELOMPOK 4

| NO | NAMA             | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                  | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | DWI JENITA       | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 5b | 2c | 2b | 2b | 2b | 3a | 4  | 1b |
| 2  | VANESA FEBRIYANA | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 5b | 2b | 2b | 2b | 2b | 5a | 1b | 1a |
| 3  | ALIVIA GHIFARIA  | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 1b | 1b | 5b | 4  | 1a |
| 4  | PUTRA SETIAWAN   | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2a | 4  | 1a |

KELOMPOK 5

| NO | NAMA                  | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|-----------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                       | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | FIRMAN AFRIANSYAH     | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 3b | 4  | 1a |
| 2  | HADI RAMADHANI        | 1a          | 5a | 1b | 1b | 2b | 5b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 1b | 4  | 1a |
| 3  | DELLA SUDARTIK        | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 2b | 1b | 1a |
| 4  | PUTRI RAHMA<br>ANDINI | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 5b | 2b | 2b | 2b | 1b | 5b | 3c | 4  | 1a |

## Aktivitas Siswa

### Pertemuan 2

#### Daftar Nama Kelompok

KELOMPOK 1

| NO | NAMA             | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                  | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | HABIB ANGGORO    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2c | 3b | 2a | 2b | 1b | 2b | 3a | 4  | 1a |
| 2  | ADITYA F.A       | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2c | 2c | 2a | 2b | 1b | 2b | 3c | 4  | 1a |
| 3  | DWI STYOHADI     | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2a | 2b | 2b | 2a | 1b | 2b | 1b | 5b | 4  | 1a |
| 4  | IZMA RAHMAFIYANA | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2b | 2b | 2a | 2b | 2b | 1b | 1b | 5b | 5b |

KELOMPOK 2

| NO | NAMA              | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|-------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                   | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | SAHAL MAHFUDH     | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 3b | 4  | 1a |
| 2  | AKBAR PANGESTU    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2b | 1b | 1b | 2b | 1b | 3a | 4  | 1b |
| 3  | WAHYU MAHARANI    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 1a | 2b | 2b | 2b | 1b | 2c | 3c | 4  | 1a |
| 4  | NAYSILA RAMADHANI | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 5b | 4  | 1a |

KELOMPOK 3

| NO | NAMA             | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                  | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | AULIA UNZURNA    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 4  | 1a |
| 2  | HARIYANTO        | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2a | 2b | 2b | 1b | 3c | 4  | 1a |
| 3  | ADHISA NUGRAHANI | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2c | 2b | 2a | 1b | 2b | 2b | 1c | 4  | 1a |
| 4  | MAFULA           | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 5b | 4  | 1a |

KELOMPOK 4

| NO | NAMA             | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                  | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | DWI JENITA       | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2b | 2c | 1b | 1b | 2b | 3a | 4  | 1b |
| 2  | VANESA FEBRIYANA | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 1b | 4  | 3c | 3c |
| 3  | ALIVIA GHIFARIA  | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2b | 1b | 1b | 1b | 4  | 4  | 1a |
| 4  | PUTRA SETIAWAN   | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 3b | 4  | 1a |

KELOMPOK 5

| NO | NAMA               | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|--------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                    | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | FIRMAN AFRIANSYAH  | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2c | 2b | 2b | 1b | 2c | 4  | 1a |
| 2  | HADI RAMADHANI     | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 3a | 4  | 1a |
| 3  | DELLA SUDARTIK     | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 3b | 4  | 1a |
| 4  | PUTRI RAHMA ANDINI | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 1b | 1b | 3c | 4  | 1a |



## Aktivitas Siswa

### Pertemuan 3

#### Daftar Nama Kelompok

KELOMPOK 1

| NO | NAMA             | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                  | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | HABIB ANGGORO    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2c | 3b | 2a | 2b | 1b | 2b | 3b | 4  | 1a |
| 2  | ADITYA F.A       | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2c | 2c | 1b | 2b | 1b | 2b | 3c | 4  | 1a |
| 3  | DWI STYOHADI     | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2a | 2b | 2b | 1b | 2b | 2b | 2b | 3a | 4  | 1a |
| 4  | IZMA RAHMAFIYANA | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2b | 2b | 1b | 2b | 2b | 2b | 3b | 4  | 3c |

KELOMPOK 2

| NO | NAMA              | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|-------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                   | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | SAHAL MAHFUDH     | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 5b | 4  | 1a |
| 2  | AKBAR PANGESTU    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2b | 1b | 2b | 2b | 2b | 3c | 4  | 1b |
| 3  | WAHYU MAHARANI    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 1a | 2b | 1b | 2b | 2b | 2c | 2b | 4  | 1a |
| 4  | NAYSILA RAMADHANI | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2c | 1b | 2b | 2b | 5a | 4  | 1a |

KELOMPOK 3

| NO | NAMA             | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                  | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | AULIA UNZURNA    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2c | 2b | 1b | 2b | 2b | 2b | 4  | 5a |
| 2  | HARIYANTO        | 1a          | 1a | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2a | 1b | 1b | 2b | 3c | 5a | 1a |
| 3  | ADHISA NUGRAHANI | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2c | 2b | 2a | 2b | 1b | 2b | 2b | 4  | 5a |
| 4  | MAFULA           | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 3c | 4  | 1a |

KELOMPOK 4

| NO | NAMA             | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                  | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | DWI JENITA       | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 3a | 4  | 1b |
| 2  | VANESA FEBRIYANA | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 2b | 4  | 5a | 1a |
| 3  | ALIVIA GHIFARIA  | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 1b | 4  | 4  | 1a |
| 4  | PUTRA SETIAWAN   | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 2b | 2b | 4  | 1a |

KELOMPOK 5

| NO | NAMA               | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|--------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                    | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | FIRMAN AFRIANSYAH  | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 3b | 4  | 1a |
| 2  | HADI RAMADHANI     | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 5b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 2c | 1a |    |
| 3  | DELLA SUDARTIK     | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2b | 2b | 1b | 1b | 2b | 2b | 4  | 1a |
| 4  | PUTRI RAHMA ANDINI | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 5b | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 3c | 4  | 1a |

## Aktivitas Siswa

### Pertemuan 4

#### Daftar Nama Kelompok

**KELOMPOK 1**

| NO | NAMA             | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                  | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | HABIB ANGGORO    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2c | 3b | 2a | 2b | 1b | 2b | 3b | 4  | 1a |
| 2  | ADITYA F.A       | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2c | 2c | 2a | 2b | 1b | 2b | 3c | 4  | 1a |
| 3  | DWI STYOHADI     | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2a | 2b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 3b | 4  | 1a |
| 4  | IZMA RAHMAFIYANA | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2a | 2b | 2b | 2a | 2b | 2b | 2b | 3b | 4  | 1a |

**KELOMPOK 2**

| NO | NAMA              | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|-------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                   | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | SAHAL MAHFUDH     | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 3b | 4  | 1a |
| 2  | AKBAR PANGESTU    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 2b | 3c | 4  | 1b |
| 3  | WAHYU MAHARANI    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 1a | 2b | 2b | 2b | 2b | 2c | 3c | 4  | 1a |
| 4  | NAYSILA RAMADHANI | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 1b | 4  | 1a |

**KELOMPOK 3**

| NO | NAMA             | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                  | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | AULIA UNZURNA    | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 4  | 1a |
| 2  | HARIYANTO        | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2a | 2b | 2b | 2b | 1b | 4  | 1a |
| 3  | ADHISA NUGRAHANI | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2c | 1b | 2c | 2b | 2b | 2b | 3b | 4  | 1a |
| 4  | MAFULA           | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 3c | 4  | 1a |

**KELOMPOK 4**

| NO | NAMA             | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                  | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | DWI JENITA       | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 1b | 2c | 2b | 2b | 2b | 3a | 4  | 1b |
| 2  | VANESA FEBRIYANA | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 4  | 4  | 1a |
| 3  | ALIVIA GHIFARIA  | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 2b | 4  | 1a |
| 4  | PUTRA SETIAWAN   | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 3b | 4  | 3c |

**KELOMPOK 5**

| NO | NAMA               | Menit Ke... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|--------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                    | 5           | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1  | FIRMAN AFRIANSYAH  | 1a          | 1c | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2c | 2b | 2b | 2b | 3b | 4  | 1a |
| 2  | HADI RAMADHANI     | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2c | 1b | 2b | 2b | 3c | 4  | 1a |
| 3  | DELLA SUDARTIK     | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2c | 2b | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 2b | 4  | 1a |
| 4  | PUTRI RAHMA ANDINI | 1a          | 1b | 1b | 1b | 2b | 2b | 2b | 2b | 2b | 1b | 2b | 3c | 4  | 1a |

**DATA AKTIVITAS SISWA  
KELAS II B SD NEGERI 1 SUKODONO**

| Kategori     |                                                                                            | SIKLUS 1       |            |                |            |            |            | SIKLUS 2       |            |                |            |            |            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------------|------------|------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|------------|------------|
|              |                                                                                            | Pertemuan ke-1 |            | Pertemuan Ke-2 |            | Rata-rata  |            | Pertemuan ke-3 |            | Pertemuan Ke-4 |            | Rata-rata  |            |
|              |                                                                                            | jumlah         | %          | Jumlah         | %          | Jumlah     | %          | jumlah         | %          | Jumlah         | %          | Jumlah     | %          |
| 1            | Mendengar/memperhatikan penjelasan guru                                                    | 118            | 42.14      | 124            | 44.29      | 121.00     | 43.21      | 117            | 41.79      | 112            | 40.00      | 114.50     | 40.89      |
| 2            | Membaca/memahami/mengergakan LKS melalui diskusi kelompok                                  | 118            | 42.14      | 117            | 41.79      | 117.50     | 41.96      | 124            | 44.29      | 131            | 46.79      | 127.50     | 45.54      |
| 3            | Berperan serta dalam kegiatan presentasi                                                   | 13             | 4.64       | 14             | 5.00       | 13.50      | 4.82       | 12             | 4.29       | 16             | 5.71       | 14.00      | 5.00       |
| 4            | Siswa bersama-sama mengikuti penarikan kesimpulan dari hasil belajar yang telah dipelajari | 19             | 6.79       | 20             | 7.14       | 19.50      | 6.96       | 19             | 6.79       | 21             | 7.50       | 20.00      | 7.14       |
| 5            | Perilaku yang tidak relevan                                                                | 12             | 4.29       | 5              | 1.79       | 8.50       | 3.04       | 8              | 2.86       | 0              | 0.00       | 4.00       | 1.43       |
| <b>Total</b> |                                                                                            | 280            | <b>100</b> | 280            | <b>100</b> | <b>280</b> | <b>100</b> | 280            | <b>100</b> | 280            | <b>100</b> | <b>280</b> | <b>100</b> |

## AKTIVITAS GURU

| No        | Aspek yang diamati/dinilai                                                                                        | Penilaian |      |     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----|
|           |                                                                                                                   | 1         | 2    |     |
| I         | <b>Pendahuluan</b>                                                                                                |           |      |     |
|           | 1. Kemampuan memusatkan perhatian siswa pada saat memulai pembelajaran                                            | 3         | 4    | 3,5 |
|           | 2. Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat siswa                                                             | 3         | 3    | 3,0 |
|           | 3. Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran                                                                     | 3         | 3    | 3,0 |
|           | 4. Kemampuan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan media powerpoint ispring model kooperatif tipe STAD | 3         | 3    | 3,0 |
| II        | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                              |           |      |     |
|           | 1. Kemampuan mengingatkan materi prasyarat                                                                        | 3         | 4    | 3,5 |
|           | 2. Kemampuan menjelaskan secara garis besar materi yang akan dipelajari                                           | 2         | 4    | 3,0 |
|           | 3. Kemampuan mengkoordinasi siswa ke dalam kelompok-kelompok, baik kelompok ahli maupun kelompok asal             | 3         | 4    | 3,5 |
|           | 4. Kemampuan mengamati setiap kelompok secara bergiliran                                                          | 4         | 3    | 3,5 |
|           | 5. Kemampuan membimbing kelompok-kelompok belajar dalam berdiskusi                                                | 3         | 4    | 3,5 |
|           | 6. Kemampuan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan                                          | 3         | 3    | 3,0 |
|           | 7. Kemampuan memberi motivasi siswa untuk melakukan keterampilan kooperatif, antara lain:                         | 3,75      | 3,75 | 3,8 |
|           | a. Mengambil giliran dan berbagi tugas                                                                            | 4         | 4    | 4,0 |
|           | b. Mendorong berpartisipasi                                                                                       | 3         | 4    | 3,5 |
|           | c. Mendengarkan dengan aktif                                                                                      | 4         | 4    | 4,0 |
|           | d. Mengajukan/menjawab pertanyaan                                                                                 | 4         | 3    | 3,5 |
| III       | <b>Penutup</b>                                                                                                    |           |      |     |
|           | 1. Kemampuan menyimpulkan pelajaran                                                                               | 3         | 3    | 3,0 |
|           | 2. Kemampuan menutup pelajaran                                                                                    | 3         | 3    | 3,0 |
|           | 3. Kemampuan memberikan penghargaan kelompok                                                                      | 3         | 3    | 3,0 |
| IV        | <b>Kemampuan mengelola waktu</b>                                                                                  | 3         | 4    | 3,5 |
| V         | <b>Suasana Kelas</b>                                                                                              |           |      |     |
|           | 1. Siswa antusias                                                                                                 | 4         | 3    | 3,5 |
|           | 2. Guru antusias                                                                                                  | 3         | 3    | 3,0 |
| Rata-Rata |                                                                                                                   | 3,2       | 3,5  |     |
| Kriteria  |                                                                                                                   | BAIK      | BAIK |     |

## VALIDASI LKS

| No         | Aspek Yang dinilai                                                                            | Hasil Validator |       |       |       | Rata-rata Validasi (Ai) | Rata-Rata (Ai) |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------------------------|----------------|
|            |                                                                                               | 1               |       | 2     |       |                         |                |
|            |                                                                                               | LKS 1           | LKS 2 | LKS 1 | LKS 2 |                         |                |
| <b>I.</b>  | <b>FORMAT</b>                                                                                 |                 |       |       |       |                         |                |
|            | 1. Kejelasan penyusunan materi                                                                | 4               | 4     | 2     | 2     | 3,0                     | 3,1            |
|            | 2. Kejelasan sistem penomoran                                                                 | 4               | 4     | 3     | 3     | 3,5                     |                |
|            | 3. Pengaturan ruang / tata letak                                                              | 3               | 3     | 3     | 3     | 3,0                     |                |
|            | 4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf                                                          | 3               | 3     | 3     | 3     | 3,0                     |                |
|            | 5. Pengaturan ilustrasi/gambar                                                                | 3               | 3     | 3     | 3     | 3,0                     |                |
| <b>II</b>  | <b>BAHASA</b>                                                                                 |                 |       |       |       |                         |                |
|            | 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia                            | 3               | 3     | 3     | 3     | 3,0                     | 2,9            |
|            | 2. Kesederhanaan struktur kalimat                                                             | 4               | 4     | 3     | 3     | 3,5                     |                |
|            | 3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda                                                   | 3               | 3     | 2     | 2     | 2,5                     |                |
|            | 4. Kejelasan maksud soal                                                                      | 3               | 3     | 2     | 2     | 2,5                     |                |
|            | 5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan                                                    | 3               | 3     | 3     | 3     | 3,0                     |                |
| <b>III</b> | <b>ISI</b>                                                                                    |                 |       |       |       |                         |                |
|            | 1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar                                       | 4               | 4     | 3     | 3     | 3,5                     | 3,375          |
|            | 2. Kebenaran isi/materi                                                                       | 4               | 4     | 3     | 3     | 3,5                     |                |
|            | 3. Kesesuaian dengan pembelajaran dengan media power point ispring model kooperatif tipe STAD | 3               | 3     | 3     | 3     | 3,0                     |                |
|            | 4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran                                                   | 4               | 4     | 3     | 3     | 3,5                     |                |
| Rata-rata  |                                                                                               |                 |       |       |       |                         | 3,125          |

### VALIDASI RPP

| No                     | Aspek Yang dinilai                                                                                                | Hasil Validator |          |          |          | Rata-rata Validasi |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------|----------|--------------------|
|                        |                                                                                                                   | 1               |          | 2        |          |                    |
|                        |                                                                                                                   | RPP<br>1        | RPP<br>2 | RPP<br>1 | RPP<br>2 |                    |
| 1                      | Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar                                             | 4               | 4        | 3        | 3        | 3,5                |
| 2                      | Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar                                                                      | 4               | 4        | 3        | 3        | 3,5                |
| 3                      | Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar                                                              | 4               | 4        | 3        | 3        | 3,5                |
| 4                      | Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan                                                        | 4               | 4        | 2        | 2        | 3,0                |
| 5                      | Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran                                                       | 4               | 4        | 3        | 3        | 3,5                |
| 6                      | Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia                                                           | 3               | 3        | 3        | 3        | 3,0                |
| 7                      | Sifat komunikasi bahasa yang digunakan                                                                            | 3               | 3        | 3        | 3        | 3,0                |
| 8                      | Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan                                                           | 3               | 3        | 2        | 2        | 2,5                |
| 9                      | Kesesuaian metode pembelajaran                                                                                    | 3               | 3        | 3        | 3        | 3,0                |
| 10                     | Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan                                                                  | 3               | 3        | 3        | 3        | 3,0                |
| 11                     | Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran                                                 | 4               | 4        | 3        | 3        | 3,5                |
| 12                     | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan pembelajaran dengan Media prowerpoint ispring model kooperatif tipe STAD | 3               | 3        | 3        | 3        | 3,0                |
| 13                     | Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa                                                                     | 3               | 3        | 3        | 3        | 3,0                |
| Rata-Rata Validasi RPP |                                                                                                                   |                 |          |          |          | 3,2                |

## **LAMPIRAN 4**

### **SURAT IZIN**

- **Surat izin Penelitian dari Fakultas**
- **Surat Kerangan Telah Melakukan Penelitian**
- **Berita Acara Bimbingan Skripsi**
- **Pernyataan Keaslian**
- **Biodata Penulis**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia  
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 1000/KET/II.3-FKIP/F/XII/2015

Perihal : Penelitian Skripsi

**Yang terhormat**

**Kepala SD NEGERI 1 SUKODONO**

**Jl. Raya Sukodono Sidoarjo**

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Ratih Afrilianty Dewi

NIM : 20111112060

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

**"MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI NILAI TEMPAT DENGAN MEDIA ABAKUS DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II SD NEGERI I SUKODONO TAHUN PELAJARAN 2015/2016"**

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 18 Desember 2015



Dr. M. Ridwan, M. Pd





**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI SUKODONO I NO. 344**

Jl. Raya Sukodono No. 4 Telp. (031) 8831641 Kec. Sukodono – Sidoarjo 61258  
e-mail : [sukodono1@yahoo.co.id](mailto:sukodono1@yahoo.co.id) NPSN : 20501493

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah SD Negeri Sukodono I menerangkan bahwa :

Nama : Ratih Afrilianty Dewi  
Nim : 20111112060  
Fakultas : FKIP  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Peningkatan Kemampuan Memahami Nilai Tempat Dengan Media Abakus Dalam Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas II SD Negeri 1 Sukodono Tahun Pelajaran 2015/2016

Telah melakukan tugas penelitian pada tanggal 10 Desember sampai 21 Desember 2015.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar - benarnya untuk digunakan semestinya.

Sidoarjo, 22 Desember 2015  
  
**LILIS TRISETYANINGSIH, S.Pd**

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. NAMA MAHASISWA : RATHI AFRILIANTY DEWI.....  
 2. NIM : 2011112060.....  
 3. PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA.....  
 4. JUDUL SKRIPSI : PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI  
 NILAI TEMPAT DENGAN MEDIA ABAKUS DALAM MATA PELAJARAN  
 MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 1 SUKODONO  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016.....  
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : .....

| TANGGAL    | MATERI BIMBINGAN                 | PARAF        |               |
|------------|----------------------------------|--------------|---------------|
|            |                                  | PEMBIMBING.I | PEMBIMBING.II |
| 7-2-2015   | Pengajuan Judul Skripsi          | <i>CS</i>    | <i>CS</i>     |
| 20-3-2015  | Pengajuan Proposal               | <i>CS</i>    | <i>CS</i>     |
| 26-6-2015  | Revisi Proposal                  | <i>CS</i>    | <i>CS</i>     |
| 4-7-2015   | Pengajuan Bab I-III              | <i>CS</i>    | <i>CS</i>     |
| 11-8-2015  | Revisi Bab I-III                 | <i>CS</i>    | <i>CS</i>     |
| 20-8-2015  | Revisi Bab I-III                 | <i>CS</i>    | <i>CS</i>     |
| 19-11-2015 | Pengajuan Perangkat Pembelajaran | <i>CS</i>    | <i>CS</i>     |
| 28-11-2015 | Revisi Perangkat Pembelajaran    | <i>CS</i>    | <i>CS</i>     |
| 27-1-2016  | Pengajuan Bab IV-V               | <i>CS</i>    | <i>CS</i>     |
| 30-1-2016  | Revisi Bab IV-V                  | <i>CS</i>    | <i>CS</i>     |
| 1-2-2016   | Revisi Bab IV-V                  | <i>CS</i>    | <i>CS</i>     |
| 4-2-2016   | Skripsi Lengkap                  | <i>CS</i>    | <i>CS</i>     |
|            |                                  |              |               |
|            |                                  |              |               |
|            |                                  |              |               |

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 4 Februari 2016.....  
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 9 Februari 2016.....

**KETERANGAN :**

Mahasiswa tersebut diatas telah menyelesaikan bimbingan penulisan skripsi dan sudah dapat diajukan dalam siding ujian skripsi.

Dosen Pembimbing. I

Dra. Chusnal Atmy, M.Pd

Surabaya, 4 Februari 2016.....

Dosen Pembimbing. II

Endang Suprpti, S.Pd. M.Pd

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ratih Afrilianty Dewi

NIM : 20111112060

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Sidoarjo, 05 Pebruari 2016

Yang membuat pernyataan,

Ratih Afrilianty Dewi

## BIODATA



Ratih Afrilianty Dewi dilahirkan pada tanggal 7 April 1993 di Sidoarjo, Jawa Timur, anak kedua dari 2 bersaudara, pasangan Bapak (Alm) Asmudi dan Ibu Dwi Herawati dan anak kedua dari 3 bersaudara, pasangan Bapak Suwandi dan Ibu Dwi Herawati.

Pendidikan dasar dan menengah telah ditempuh di kampung halamannya di Sepanjang Tani. Tamat Sekolah Dasar di MI.H. Ruqoiyah Tahun 2005, SMP Muhammadiyah 2 Taman Tahun 2008, dan SMA Muhammadiyah 1 Taman pada Tahun 2011. Ratih Afrilianty Dewi menempuh studinya dengan penuh kerja keras, serta lulus dan mendapat gelar sarjana (S1) program studi pendidikan matematika dari Universitas Muhammadiyah Surabaya Pada Pebruari 2016.