

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran kooperatif tipe TGT-HOTS (*Teams Games Tournament-High Order Thinking Skill*) pada materi trigonometri kelas X SMA Muhammadiyah 4 Surabaya menggunakan model pengembangan ADDIE yang telah dimodifikasi peneliti dan hanya terdiri dari 4 tahapan saja yaitu *analysis*, *design*, *development* dan *evaluasi*.

Pada tahapan analisis, hal yang dilakukan adalah menganalisis hasil belajar siswa, respon siswa dan kualitas perangkat pembelajaran. Tahapan desain adalah proses pembuatan produk yang akan dikembangkan kemudian divalidasi dan direvisi. Tahapan *development* atau pengembangan merupakan tahapan uji coba terbatas disekolah dan tahapan evaluasi merupakan tahapan yang menghitung hasil uji coba yang telah dilakukan.

Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memiliki kualitas yang “Sangat Baik” dengan rata-rata kevalidan sebesar 3,5 dan terdiri dari tiga aspek berikut.

1. Aspek Kevalidan

a) RPP

Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP) memiliki rata-rata total kevalidan sebesar 3,5 dan dinyatakan “Sangat Valid”.

b) LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS) tipe HOTS memiliki rata-rata total kevalidan sebesar 3,2 dan dinyatakan “Sangat Valid”

2. Aspek Kepraktisan

a) Keterlaksanaan Pembelajaran

Keterlaksanaan pembelajaran pada pertemuan pertama dan kedua dinyatakan “Terlaksana Dengan Sangat Baik” dengan persentase keterlaksanaan sebesar 88,37%.

b) Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran

Kemampuan guru mengelola pembelajaran pada pertemuan pertama dan kedua memiliki persentase sebesar 81,9 % dan dinyatakan “Sangat Baik”.

c) Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dilakukan dua kali pertemuan dengan kesimpulan 5 dari 6 kategori Aktivitas siswa memiliki kriteria “Efektif” sehingga aktivitas siswa pada pembelajaran ini dinyatakan “Efektif”.

3. Aspek Keefektifan

a) Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar dari 28 siswa dinyatakan “Tuntas” dengan persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 85,71%.

b) Respon Siswa

Berdasarkan angket yang telah diisi siswa, respon siswa dinyatakan “Sangat Positif” dengan 52,9% untuk tanggapan “Setuju” dan 46,4 % untuk tanggapan “Sangat Setuju”.

B. Saran

1. Perangkat pembelajaran kooperatif tipe TGT-HOTS (*Teams Games Tournament-High Order Thinking Skill*) pada penelitian ini berupa RPP dan LKS materi trigonometri yang ditinjau berdasarkan aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektifan telah berkriteria “Valid” sehingga dapat digunakan oleh guru untuk kegiatan pembelajaran.
2. Bagi pembaca yang tertarik dengan pengembangan perangkat pembelajaran dapat mengambil hasil penelitian ini untuk dijadikan dasar dalam mengembangkan perangkat lainnya.