

lampiran 1 : silabus 1

SILABUS SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Candi-Sidoarjo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/I

Standart kompetensi : 4. memahami konsep pertidaksamaan satu variabel

Kompetensi dasar	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
4.1 mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel	Konsep pertidaksamaan linear satu variabel	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel. Guru menggali pemahaman siswa dengan menunjukkan permasalahan nyata yang berkaitan dengan konsep pertidaksamaan linear satu variabel Siswa membentuk kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 6 siswa secara heterogen. Siswa membaca media yang berupa LKS 1. Siswa mengerjakan LKS1 dengan anggota kelompoknya. Siswa mendiskusikan solusi dari permasalahan yang ada pada LKS 1 dengan anggota kelompok. Perwakilan setiap kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Indikator kognitif <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel. Indikator afektif <ol style="list-style-type: none"> Menghargai pendapat teman Mengkomunikasikan hasil diskusi Aktif dalam kelompok Kerjasama dalam kelompok Indikator psikomotorik Mengaplikasikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan garis bilangan pada konsep pertidaksamaan linear satu variabel 	<ol style="list-style-type: none"> Penilaian kognitif Penilaian afektif Penilaian psikomotor 	3x40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Zainul, dkk. 2016. Buku matematika pegangan siswa SMP/ MTs kelas VII semester 1. Kemen-dikbud-Jakarta. Zainul, dkk. Buku matematika pegangan guru SMP/MTs kelas VII semester 1. Kemendik-bud-Jakarta. Lembar kerja siswa 1.

		<p>mempresentasikan hasil di depan kelas.</p> <p>8. Siswa memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasinya.</p> <p>9. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>10. Siswa mengerjakan tes tulis yang diberikan guru.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

SIKLUS 1

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Candi Sidoarjo

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VII/ I

Alokasi waktu : 3 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti.

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolahdan sumber lainyang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel.

C. Indikator

1. Indikator Kognitif
 - a. Mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel.
 - b. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel.
2. Indikator Afektif
 - a. Menghargai pendapat teman.

- b. Mengkomunikasikan hasil diskusi
 - c. Aktif dalam kelompok
 - d. Kerjasama dalam kelompok
3. Indikator Psikomotor
- Menggambar garis bilangan pertidaksamaan linear satu variabel.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan kognitif
 - a. Siswa dapat mengidentifikasi tanda ketidaksamaan yang digunakan dengan benar.
 - b. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel.
2. Tujuan afektif
 - a. Siswa dapat menghargai pendapat teman dengan baik melalui diskusi kelompok.
 - b. Siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
 - c. Siswa dapat aktif dalam diskusi kelompok.
 - d. Siswa dapat melakukan kerjasama dalam kelompok.
3. Tujuan psikomotor.
 - a. Siswa dapat menggambar garis bilangan pertidaksamaan linear satu variabel dengan benar.
 - b. Siswa dapat menuliskan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan linear satu variabel.

E. Materi Ajar

Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.

1. Untuk menulis pertidaksamaan, berikut simbol pertidaksamaan linear satu variabel:

Simbol	<	>	≤	≥
Frase	Kurang dari	Lebih dari	- kurang dari atau sama dengan. - Tidak lebih dari. - Paling banyak	- Lebih dari atau sama dengan. - Tidak kurang dari. - Paling sedikit.

2. Grafik himpunan penyelesaian persamaan linear satu variabel ditunjukkan pada suatu garis bilangan, yaitu:
 1. Jika titik tersebut termasuk anggota bilangan penyelesaian maka ditunjukkan dengan berupa bulatan penuh (\bullet).
 2. Jika titik tersebut tidak termasuk dalam anggota himpunan penyelesaian maka bilangan pada titik digambarkan berupa bulatan kosong (\circ),
3. Pertidaksamaan linear satu variabel adalah pertidaksamaan yang hanya mempunyai satu variabel dan berpangkat satu (linear). Bentuk umum pertidaksamaan linear satu variabel yaitu:

$$ax + b > 0, \text{ atau } ax + b \geq 0$$

$$ax + b < 0, \text{ atau } ax + b \leq 0$$

F. Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah
- b. Metode Pembelajaran: Tanya Jawab, ceramah, mengamati, diskusi, menalar, mengasosiasi, presentasi.

G. Langkah – Langkah Pembelajaran.

Fase	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu	Pendekatan/ metode
Kegiatan pendahuluan:			
1 Mengorientasi siswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dari guru, melakukan do'a sebelum belajar. 2. Siswa merespon pertanyaan dari guru tentang kondisi siswa. 3. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar ruang lingkup materi yaitu menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel yaitu menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan. 	5 menit	Tanya jawab, ceramah.
Kegiatan inti :			
2	1. Seluruh siswa dibagi menjadi 6	15 menit	Mengamati,

Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<p>kelompok yang masing-masing beranggotakan 6 siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan materi konsep pertidaksamaan linear satu variabel. 3. Siswa membaca Lembar Kerja Siswa (LKS) 1 dari guru. 4. Siswa mendiskusikan penyelesaian masalah pada LKS . 		diskusi
3 Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan hasil LKS1 bersama kelompoknya. 2. Setiap kelompok mendeskripsikan tentang konsep pertidaksamaan linear satu variabel. 3. Siswa dibimbing/dinilai kemampuannya dalam melakukan aktifitas. 	20 menit	Menalar,diskusi, mengasosiasi
4 Mengembangkan dan menyajikan artefak (hasil karya) dan memamerkannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok menyajikan/mempresentasikan hasil diskusi tentang konsep pertidaksamaan linear satu variabel. 2. Siswa memberi kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi. 	50 menit	Presentasi, tanya jawab.
Kegiatan penutup :			
5 Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa, guru melakukan evaluasi dan memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi masing-masing kelompok 2. Kelompok terbaik akan diberikan reward terhadap komunikasi dalam presentasi. 3. Guru memberikan tes tulis pada siswa. 4. Bersama-sama siswa kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam 	10 menit 20 menit	Diskusi, tanya jawab, tes tulis

H. Sumber Belajar

1. Imron zainul, dkk. 2016. Buku matematika pegangan siswa SMP/MTs kelas VII semester 1. Kemendikbud-Jakarta.
2. Imron zainul, dkk. 2016. Buku matematika pegangan guru SMP/MTs kelas VII semester 1. Kemendikbud-Jakarta.
3. Lembar Kerja Siswa 1.

I. Evaluasi

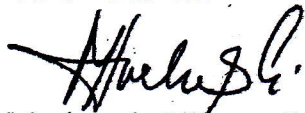
- a. Penilaian proses
- b. Penilaian produk

Jenis tes : tes tulis

Bentuk tes : tes subjektif

Mengetahui

Guru Kelas VII



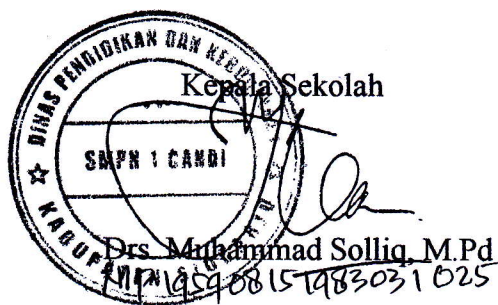
Machmuda Lilhawa, S.Pd

Sidoarjo, 24 November 2017

Mahasiswa



Luluk Agus titin



LEMBAR KERJA SISWA 1



Sumber : <http://blogspot.com>

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Candi-Sidoarjo

Materi : Menentukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel

Alokasi waktu : 20 menit

Kelas :

Kelompok :

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Judul kegiatan :

Menentukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel



Tujuan pembelajaran hari ini adalah kalian:

1. Mampu mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel.
2. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.
3. Mampu menggambar dalam garis bilangan.

Sumber belajar :

1. Imron zainul, dkk. Buku matematika pegangan siswa SMP/MTs kelas VII semester 1. Kemendikbud. tahun 2016.
2. Imron zainul, dkk. Buku matematika pegangan guru SMP/MTs kelas VII semester 1. Kemendikbud. tahun 2016.

Sumber :<http://blogspot.com>

Petunjuk langkah kerja :

1. Bacalah doa sebelum dan sesudah mengerjakan LKS.
2. Kerjakan dan diskusikan bersama teman sekelompok kalian.

1. Siswa yang ikut pembelajaran remedial adalah Siswa yang nilainya kurang dari 6.
 - a. Tuliskan pernyataan diatas dalam pertidaksamaan linear satu variabel !



Sumber : <http://blogspot.com>

Jawab :

- b. Berapakah nilai minimal seorang siswa tidak mengikuti pembelajaran remedial?

Jawab :

- c. Gambarlah dalam diagram garis pada permasalahan diatas!

Jawab :

- d. Tuliskan cara membaca dari point “a”, dan berikan penjelasan dari tanda pertidaksamaan linear satu variabel yang digunakan pada diagram garis di atas!

Jawab :

2. Kecepatan maksimum kendaraan ketika melewati jalan raya di depan sekolah adalah 30 km/jam.

- a. Tuliskan pernyataan diatas dalam pertidaksamaan linear satu variabel !



Sumber : <http://blogspot.com>

Jawab :

- b. Berapakah kecepatan maksimal kendaraan yang diperbolehkan? Apakah mengendarai motor dengan dengan kecepatan 40 km/jam diperbolehkan?

Jawab :

- c. Gambarlah dalam diagram garis pada permasalahan di atas!

Jawab :

- d. Tuliskan cara membaca dari point “a”, dan berikan penjelasan dari tanda pertidaksamaan linear satu variabel yang digunakan pada diagram garis di atas!

Jawab :

3. Temanmu datang lebih dari 5 menit yang lalu.
- a. Tuliskan pernyataan diatas dalam pertidaksamaan linear satu variabel !



Sumber : <http://blogspot.com>

Jawab :

- b. Kapan teman kalian datang? Apakah 10 menit yang lalu temanmu sudah datang?

Jawab :

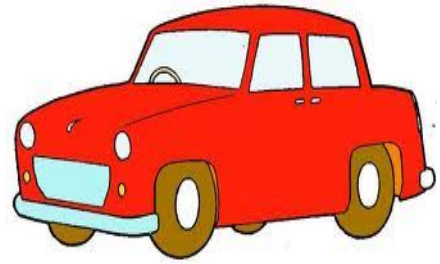
- c. Gambarlah dalam diagram garis pada permasalahan diatas!

Jawab :

- d. Tuliskan cara membaca dari point “a”, dan berikan penjelasan dari tanda pertidaksamaan linear satu variabel yang digunakan pada diagram garis di atas!

Jawab :

4. Film “ Fast and Furious 7” hanya untuk orang berusia tidak kurang dari 17 tahun.
- a. Tuliskan pernyataan diatas dalam pertidaksamaan linear satu variabel !



Sumber :<http://blogspot.com>

Jawab :

- b. Berapakah umur minimal seseorang yang diperbolehkan menonton film “Fast and Furious7” ? Apakah usia 16 tahun boleh menontonnya?

Jawab :

- c. Gambarlah dalam diagram garis pada permasalahan diatas!

Jawab :

- d. Tuliskan cara membaca dari point “a”, dan berikan penjelasan dari tanda pertidaksamaan linear satu variabel yang digunakan pada diagram garis di atas!

Jawab :

5. Kalian membutuhkan paling sedikit 3 lembar kertas untuk mengerjakan tugas Matematika.

a. Tuliskan pernyataan diatas dalam pertidaksamaan linear satu variabel !



Sumber :<http://blogspot.com>

Jawab :

b. Berapa lembar kertas yang akan kalian butuhkan untuk mengerjakan tugas matematika? Apakah cukup hanya 2 lembar?

Jawab :

c. Gambarlah dalam diagram garis pada permasalahan diatas!

Jawab :

d. Tuliskan cara membaca soal no 5a, dan berikan penjelasan dari tanda pertidaksamaan linear satu variabel yang digunakan pada diagram garis di atas!

Jawab :

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA 1

NO	JAWABAN	SKOR
1	a. $x > 6$	5
	b. Nilai minimal siswa yang tidak mengikuti pembelajaran remedial adalah 6.	5
	c.	5
	d. $<$ dibaca kurang dari. Bilangan pada titik digambarkan berupa bulatan kosong (\circ), jika titik tersebut tidak termasuk dalam anggota himpunan penyelesaian.	5
2.	a. $x \leq 30$	5
	b. Kecepatan maksimal kendaraan yang diperbolehkan adalah 30 km/jam. Kecepatan 40 km/jam tidak diperbolehkan.	5
	c.	5
	d. \leq dibaca kurang dari atau sama dengan, tidak lebih dari, paling banyak. Bilangan pada titik digambarkan berupa bulatan penuh (\bullet), jika titik tersebut termasuk anggota bilangan penyelesaian.	5
3.	a. $x > 5$	5
	b. Diatas 5 menit atau lebih dari 5 menit, sudah datang.	5
	c.	5

	<p>d. > dibaca lebih dari.</p> <p>Bilangan pada titik digambarkan berupa bulatan kosong (\circ), jika titik tersebut tidak termasuk dalam anggota himpunan penyelesaian.</p>	5
4.	a. $x \geq 17$	5
	b. 17 tahun. Umur 16 tidak diperbolehkan.	5
	c.	5
	<p>d. \geq dibaca lebih dari atau sama dengan, tidak kurang dari, paling sedikit.</p> <p>Bilangan pada titik digambarkan berupa bulatan penuh (\bullet), jika titik tersebut termasuk anggota bilangan penyelesaian.</p>	5
5.	a. $x \geq 3$	5
	b. 3 lembar atau lebih. 2 lembar tidak cukup.	5
	c.	5
	<p>d. \geq dibaca lebih dari atau sama dengan, tidak kurang dari, paling sedikit.</p> <p>Bilangan pada titik digambarkan berupa bulatan penuh (\bullet), jika titik tersebut termasuk anggota bilangan penyelesaian.</p>	5

Catatan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

KISI-KISI LEMBAR KERJA 1

Kompetensi dasar	Indikator	Sebaran soal	Skor
4.1.Mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel.	1. Mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel.	Seekor paus pembunuh mengkonsumsi tidak lebih dari 280 kg ikan per hari 1. Tuliskan pernyataan diatas dalam pertidaksamaan linear satu variabel ! Jawab: $x \leq 280$	30
	2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel.	2. Apakah boleh paus tersebut memakan ikan 180 kg? Jelaskan. Jawab: Boleh, karena batas maksimal ikan yang dikonsumsi paus 280 kg.	30
		3. Menggambar garis bilangan pertidaksamaan linear satu variabel.	3. Gambarlah dalam diagram garis pada permasalahan diatas! Jawab:
Jumlah skor			100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR OBSERVASI SIKLUS 1

PERTEMUAN 1

LANGKAH-LANGKAH GURU DALAM MENGELOLAH PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Candi-Sidoarjo

Kelas : VII D

No	Indikator penilaian	Deskripsi	Nilai pengamatan	
			1	2
1	Persiapan	a. Menyiapkan RPP b. Menyiapkan evaluasi		
2	Apersepsi	a. Guru menggali pemahaman awal tentang konsep pertidaksamaan linear satu variabel b. Guru mengarahkan perhatian siswa		
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Menyampaikan tujuan secara jelas b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi ajar		
4	Mengorientasikan siswa pada masalah	a. Menanyakan konsep pertidaksamaan linear satu variabel dengan kehidupan sehari hari b. Masalah yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran		
5	Membentuk kelompok	a. Membagi kelompok yang terdiri dari 6 siswa. b. Menentukan anggota kelompok yang heterogen.		

6	Mempersiapkan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> a. Membimbing siswa menyiapkan proses pembelajaran konsep pertidaksamaan linear satu variabel. b. Membangkitkan minat siswa untuk meneliti. 		
7	Membimbing penyelidikan konsep pertidaksamaan linear satu variabel.	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberi penjelasan langkah-langkah pembelajaran b. Membimbing siswa dalam pengamatan dan melakukan diskusi dan mengerjakan LKS. 		
8	Mempresentasikan hasil.	<ul style="list-style-type: none"> a. Membimbing siswa menuliskan hasil diskusi dan menanggapi hasil diskusi kelompok lain b. Menyimpulkan diskusi 		
9	Melakukan evaluasi.	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan tanya jawab dan memberi penguatan terhadap hasil presentasi. b. memberikan tes tulis. 		
10	Menutup kegiatan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi kesimpulan dari materi konsep pertidaksamaan linear satu variabel. b. Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. 		
11	Alokasi waktu.	<ul style="list-style-type: none"> a. Memulai dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu. b. Melakukan pembelajaran sesuai alokasi waktu. 		
Jumlah skor				

Keterangan :

2 : jika satu deskripsi muncul

1 : jika tidak ada deskripsi yang muncul

Sidoarjo, 24 November 2017

Pengamat

Luluk Agus Titin

SOAL TES SIKLUS 1

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 candi-sidoarjo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/ 1

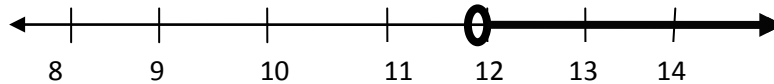
Materi : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel

Alokasi Waktu : 20 menit

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Tulis pertidaksamaan untuk setiap garis bilangan berikut. Kemudian nyatakan dengan menggunakan kalimat yang tepat.

a.



b.



2. Ubahlah masalah-masalah berikut ke dalam bentuk pertidaksamaan linear satu variabel.
- Sebuah bus dapat mengangkut tidak kurang dari 60 penumpang.
 - Jarak rumah Bondi ke sekolah lebih dari seratus meter.
 - Penghasilan ibu Monika tidak lebih dari Rp 2000.000,00 setiap bulan.
 - Kecepatan udin berkendara tidak lebih dari 50 km/jam
 - Bilangan d ditambahkan $2\frac{1}{3}$ hasilnya lebih dari -8.
 - Bilangan y tidak lebih dari -2
 - Suatu bilangan dibagi 7 hasilnya kurang dari -3
 - Suatu bilangan z tidak lebih dari -10

KUNCI JAWABAN TES SIKLUS 1

Jawaban dari tes siklus 1	skor
1. a) $x > 12$	10
suatu bilangan x hasilnya lebih dari 12	
b) $x \geq -4$	10
suatu bilangan x hasilnya lebih dari atau sama dengan -4	
2. a) $x \geq 60$	10
b) $x > 100$	10
c) $x \leq 2000.000$	10
d) $x \leq 50$	10
e) $d + 2\frac{1}{3} > -8$	10
f) $y \leq -2$	10
g) $\frac{x}{7} < -3$	10
h) $z \leq -10$	10

Catatan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

lampiran 10 : silabus siklus 2

SILABUS SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Candi-Sidoarjo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/I

Standart kompetensi : 4. memahami konsep pertidaksamaan satu variabel

Kompetensi dasar	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
4.1 mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel	Konsep pertidaksamaan linear satu variabel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel. 2. Guru menggali pemahaman siswa dengan menunjukkan permasalahan nyata yang berkaitan dengan konsep pertidaksamaan linear satu variabel 3. Siswa membentuk kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 6 anak secara heterogen. 4. Siswa membaca media yang berupa LKS 2. 5. Siswa mengerjakan LKS 2 dengan anggota kelompoknya. 6. Siswa mendiskusikan solusi dari permasalahan yang ada pada LKS 2 dengan anggota kelompok. 7. Perwakilan setiap kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indikator kognitif <ol style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel b. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel. 2. Indikator afektif <ol style="list-style-type: none"> a. Menghargai pendapat teman b. Mengkomunikasikan hasil diskusi c. Aktif dalam kelompok d. Kerjasama dalam kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian kognitif 2. Penilaian afektif 	2x40 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zainul, dkk. 2016. Buku matematika pegangan siswa SMP/ MTs kelas VII semester 1. Kemen-dikbud-Jakarta. 2. Zainul, dkk. Buku matematika pegangan guru SMP/MTs kelas VII semester 1. Kemendik-bud-Jakarta. 3. Lembar kerja siswa 2.

		<p>mempresentasikan hasil di depan kelas.</p> <p>8. Siswa memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasinya.</p> <p>9. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal tes 2 yang diberikan guru.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

SIKLUS 2

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Candi Sidoarjo

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VII/ I

Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti.

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel.

C. Indikator

1. Indikator Kognitif
 - a. Mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel.
 - b. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel.
2. Indikator Afektif
 - a. Menghargai pendapat teman.

- b. Mengkomunikasikan hasil diskusi
- c. Aktif dalam kelompok
- d. Kerjasama dalam kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan kognitif
 - a. Siswa dapat mengidentifikasi tanda ketidaksamaan yang digunakan dengan benar.
 - b. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel.
2. Tujuan afektif
 - a. Siswa dapat menghargai pendapat teman dengan baik melalui diskusi kelompok.
 - b. Siswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
 - c. Siswa dapat aktif dalam diskusi kelompok.
 - d. Siswa dapat melakukan kerjasama dalam kelompok.

E. Materi Ajar

Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.

1. Untuk menulis pertidaksamaan, berikut simbol pertidaksamaan linear satu variabel:

Simbol	<	>	≤	≥
Frase	Kurang dari	Lebih dari	- kurang dari atau sama dengan. - Tidak lebih dari. - Paling banyak	- Lebih dari atau sama dengan. - Tidak kurang dari. - Paling sedikit.

2. Grafik himpunan penyelesaian persamaan linear satu variabel ditunjukkan pada suatu garis bilangan, yaitu:
 1. Jika titik tersebut termasuk anggota bilangan selesaian maka ditunjukkan dengan berupa bulatan penuh (●).
 2. Jika titik tersebut tidak termasuk dalam anggota himpunan selesaian maka bilangan pada titik digambarkan berupa bulatan kosong (○),

3. Pertidaksamaan linear satu variabel adalah pertidaksamaan yang hanya mempunyai satu variabel dan berpangkat satu (linear). Bentuk umum pertidaksamaan linear satu variabel yaitu:

$$ax + b > 0, \text{ atau } ax + b \geq 0$$

$$ax + b < 0, \text{ atau } ax + b \leq 0$$

F. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah
- Metode Pembelajaran: Tanya Jawab, ceramah, mengamati, diskusi, menalar, mengasosiasi, presentasi.

G. Langkah – Langkah Pembelajaran.

Fase	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu	Pendekatan/ metode
Kegiatan pendahuluan:			
1 Mengorientasi siswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> Siswa merespon salam dari guru, melakukan do'a sebelum belajar. Siswa merespon pertanyaan dari guru tentang kondisi siswa. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar ruang lingkup materi yaitu menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel yaitu menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan. 	5 menit	Tanya jawab, ceramah.
Kegiatan inti :			
2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing beranggotakan 6 siswa. Guru memberikan materi konsep pertidaksamaan linear satu variabel. Siswa membaca Lembar Kerja Siswa (LKS) 2 dari guru. Siswa mendiskusikan penyelesaian 	5 menit	Mengamati, diskusi

	masalah pada LKS 2 .		
3 Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan hasil LKS 2 bersama kelompoknya. 2. Setiap kelompok mendeskripsikan tentang konsep pertidaksamaan linear satu variabel. 3. Siswa dibimbing/dinilai kemampuannya dalam melakukan aktifitas. 	15 menit	Menalar,diskusi, mengasosiasi
4 Mengembangkan dan menyajikan artifak (hasil karya) dan memamerkannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok menyajikan/mempresentasikan hasil diskusi tentang konsep pertidaksamaan linear satu variabel. 2. Siswa memberi kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi. 	30 menit	Presentasi, tanya jawab.
	Kegiatan penutup :		
5 Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa, guru melakukan evaluasi dan memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi masing- masing kelompok 2. Kelompok terbaik akan diberikan reward terhadap komunikasi dalam presentasi. 3. Guru memberikan tes tulis pada siswa. 4. Bersama-sama siswa kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam 	10 menit 15 menit	Diskusi, tanya jawab, tes tulis

LEMBAR KERJA SISWA 2



Sumber : <http://blogspot.com>

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Candi-Sidoarjo

Materi : Menentukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel

Alokasi waktu : 15 menit

Kelas :

Kelompok :

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Judul kegiatan :

Menentukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel



Tujuan pembelajaran hari ini adalah kalian:

1. Mampu mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel.
2. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

Sumber belajar :

1. Imron zainul, dkk. Buku matematika pegangan siswa SMP/MTs kelas VII semester 1. Kemendikbud. tahun 2016.
2. Imron zainul, dkk. 2016. Buku matematika pegangan guru SMP/MTs kelas VII semester 1. Kemendikbud-Jakarta.

Sumber : <http://blogspot.com>

Petunjuk langkah kerja :

1. Bacalah doa sebelum dan sesudah mengerjakan LKS.
2. Kerjakan dan diskusikan bersama teman sekelompok kalian.

1. Diketahui Sisi persegi adalah $y + 5$ satuan

Keliling persegi yang diminta tidak kurang dari 80 satuan keliling.

- a. Tulislah kalimat berikut menjadi sebuah pertidaksamaan linear satu variabel!

$Y + 5$

Jawab :

- b. Berapakah panjang sisi persegi setelah diketahui nilai y ?

Jawab :

2. Sepotong kawat akan dibentuk menjadi suatu kerangka balok. Panjang, lebar, dan tinggi balok itu masing-masing $(5x + 3)$ cm, $(4x + 2)$ cm, $(x - 2)$ cm, dan panjang kawat yang digunakan tidak kurang dari 196 cm.

- a. Nyatakan panjang kawat tersebut dalam suatu pertidaksamaan

Jawab :

- b. Berapa nilai x maksimum?

Jawab :

c. Berapakah panjang, lebar dan tinggi balok itu setelah diketahui nilai x tersebut?

Jawab :

Lampiran 13: Jawaban LKS 2

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA 2

NO	JAWABAN	SKOR
1.	a. $4(y + 5) \geq 80$	10
	b. $4(y + 5) \geq 80$ $4y + 20 \geq 80$ $4y + 20 - 20 \geq 80 - 20$ $4y \geq 60$ $4y : 4 \geq 60 : 4$ $y \geq 15$ jadi panjang sisinya $(y + 5) = (15 + 5) = 20$ cm	35
2.	a. $4((5x + 3) + (4x + 2) + (x - 2)) \geq 196$	10
	b. $4((5x + 3) + (4x + 2) + (x - 2)) \geq 196$ $20x + 12 + 16x + 8 + 4x - 8 \geq 196$ $40x + 12 \geq 196$ $40x + 12 - 12 \geq 196 - 12$ $40x \geq 184$ $40x : 40 \geq 184 : 40$ $x \geq 4,6 = 5$ jadi x maksimum adalah 5	30
	c. Jadi panjang balok $= (5x + 3) = (5 \cdot 5 + 3) = 28$ cm lebar balok $= (4x + 2) = (4 \cdot 5 + 2) = 18$ cm tinggi balok $= (x - 2) = (5 - 2) = 3$ cm	15

Catatan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

KISI-KISI LEMBAR KERJA 2

Kompetensi dasar	Indikator	Sebaran soal	Skor
4.1. Mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel.	1. Mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel.	Mobil box dapat mengangkut muatan tidak lebih dari 2000 kg. Berat sopir dan kernetnya 150 kg. Mobil box itu akan mengangkut beberapa kotak barang. Tiap kotak beratnya 50 kg. 1. Tentukan pertidaksamaan dari situasi diatas. Jawab: Misalkan x = banyaknya kotak barang Maka banyak kotak dikali berat tiap kotak ditambah berat sopir dan kernetnya tidak lebih dari daya angkut mobil. $x \times 50 + 150 \leq 2000$ jadi, pertidaksamaan dari situasi diatas adalah $50x + 150 \leq 2000$	50
		2. Berapa paling banyak kotak yang dapat diangkut dalam sekali pengangkutan? Jawab: $50x + 150 \leq 2000$ $50x + 150 - 150 \leq 2000 - 150$	

		$50x \leq 1850$ $50x : 50 \leq 1850 : 50$ $x \leq 37$ jadi, banyak kotak yang dapat diangkut dalam sekali pengangkutan paling banyak 37 kotak.	
Jumlah skor			100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 15: Lembar observasi guru siklus 2

LEMBAR OBSERVASI SIKLUS 2

PERTEMUAN 2

LANGKAH-LANGKAH GURU DALAM MENGELOLAH PEMBELAJARAN DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Candi-Sidoarjo

Kelas : VII D

No	Indikator penilaian	Deskripsi	Nilai pengamatan	
			1	2
1	Persiapan	a. Menyiapkan RPP b. Menyiapkan evaluasi		
2	Apersepsi	a. Guru menggali pemahaman awal tentang konsep pertidaksamaan linear satu variabel b. Guru mengarahkan perhatian siswa		
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Menyampaikan tujuan secara jelas b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi ajar		
4	Mengorientasikan siswa pada masalah	a. Menanyakan konsep pertidaksamaan linear satu variabel dengan kehidupan sehari-hari b. Masalah yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran		
5	Membentuk kelompok	a. Membagi kelompok yang terdiri dari 6 siswa. b. Menentukan anggota kelompok yang heterogen.		
6	Mempersiapkan pembelajaran.	a. Membimbing siswa menyiapkan proses pembelajaran konsep pertidaksamaan linear satu variabel. b. Membangkitkan minat siswa untuk meneliti.		
7	Membimbing penyelidikan konsep	a. Memberi penjelasan langkah-langkah pembelajaran		

	pertidaksamaan linear satu variabel.	b. Membimbing siswa dalam pengamatan dan melakukan diskusi dan mengerjakan LKS.		
8	Mempresentasikan hasil.	a. Membimbing siswa menuliskan hasil diskusi dan menanggapi hasil diskusi kelompok lain b. Menyimpulkan diskusi		
9	Melakukan evaluasi.	a. Melakukan tanya jawab dan memberi penguatan terhadap hasil presentasi. b. memberikan tes tulis.		
10	Menutup kegiatan pembelajaran.	a. Guru memberi kesimpulan dari materi konsep pertidaksamaan linear satu variabel. b. Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.		
11	Alokasi waktu.	a. Memulai dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu. b. Melakukan pembelajaran sesuai alokasi waktu.		
Jumlah skor				

Keterangan :

2 : jika dua deskripsi muncul

1 : jika satu deskripsi yang muncul

Sidoarjo, 24 november 2017

Pengamat

Luluk Agus Titin

18																																						2= pendapat kurang sesuai dengan materi																				
19																																																										
20																																						3= pendapat sesuai dengan materi.																				
21																																																										
22																																						D. Kemampuan menemukan hal-hal baru.																				
23																																																										
24																																						1= penemuan tidak sesuai dengan permasalahan.																				
25																																																										
26																																						2= penemuan kurang sesuai dengan permasalahan.																				
27																																																										
28																																																										
29																																																										
30																																								3= penemuan sesuai dengan permasalahan.																		
31																																																										
32																																																										
33																																								E. Ketepatan mengalokasikan waktu yang diberikan.																		
34																																																										
35																																																										
36																																																										
JUMLAH SKOR																																																										

$$NA = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 17: Soal tes siklus 2

SOAL TES SIKLUS 2

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 candi-sidoarjo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/ 1

Materi : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel

Alokasi Waktu : 15 menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Apakah nilai yang diberikan merupakan salah satu penyelesaian dari pertidaksamaan
 - a. $n + 8 \leq 13 ; n = 4$
 - b. $4k < k + 8 ; k = 3$
 - c. $5h > 15 ; h = -5$
 - d. $7 - 2y > 3y + 13 ; y = -1$
2. Suatu persegi panjang diketahui lebarnya $(2x - 3)$ cm dan panjangnya 8 cm. Luasnya tidak kurang dari 40 cm^2 .
 - a. Tentukan pertidaksamaan dari situasi diatas!
 - b. Berapa hasil penyelesaian dari pertidaksamaan diatas?
 - c. Tentukan lebar persegi

Lampiran 18: Jawaban soal tes siklus 2

JAWABAN SOAL TES SIKLUS 2

No	jawaban	skor
1.a.	$n + 8 \leq 13 ; n = 4$ $4 + 8 \leq 13$ $12 \leq 13$ Benar, karena terbukti selesaian dari $n + 8 \leq 13$	10
b.	$4k < k + 8 ; k = 3$ $4 \cdot 3 < 3 + 8$ $12 < 11$ Salah, karena terbukti salah selesaian dari $4k < k + 8$	10
c.	$5h > 15 ; h = -5$ $5 \times -5 > 15$ $-25 > 15$ Salah, karena terbukti salah selesaian dari $5h > 15$	10
d.	$7 - 2y > 3y + 13 ; y = -1$ $7 - 2 \cdot -1 > 3 \cdot -1 + 13$ $7 + 2 > -3 + 13$ $9 > 11$ Salah, karena terbukti salah selesaian dari $7 - 2y > 3y + 13$	10
2a.	$8(2x - 3) \geq 40$	15
b.	$8(2x - 3) \geq 40$ $16x - 24 \geq 40$ $16x - 24 + 24 \geq 40 + 24$ $16x \geq 64$ $16x : 16 \geq 64 : 16$ $x \geq 4$	30
c.	Jadi lebar persegi adalah $(2x - 3) = (2 \cdot 4 - 3) = 8 - 3 = 5$	15

Catatan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
SIKLUS 1**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Endang Suprpti, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Surabaya

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar				✓
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
3.	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar				✓
4.	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan				✓
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✓	
6.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia			✓	
7.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
9.	Kesesuaian metode pembelajaran			✓	
10.	Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan				
11.	Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran			✓	
12.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan model pembelajaran.			✓	
13.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa			✓	

Sumber : (Suprpti : 2014)

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
2 : berarti "tidak baik"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) ini:

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Revisi sesuai dengan hasil masukan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 november 2017

Validator,



(Endang Suprapti, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM).
SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Endang Suprpti, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Surabaya

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan penyusunan materi				✓
	2. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	3. Pengaturan ruang / tata letak				✓
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
	5. Pengaturan ilustrasi/gambar				✓
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
	4. Kejelasan maksud soal				✓
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	2. Kebenaran isi/materi				✓
	3. Kesesuaian dengan model pembelajaran.			✓	
	4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	

Sumber : (Suprpti : 2014)

Keterangan Skala Penilaian

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
2 : berarti "tidak baik"
3 : berarti "baik"

4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 november 2017

Validator,



(Endang Suprapti, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI SOAL TES
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PMB)
SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel.
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Endang Suprapti, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Surabaya

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 1. Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar
 2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal
 3. Kejelasan maksud soal
 4. Kemungkinan soal dapat terselesaikan
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan.

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.		✓				✓			✓			
2.	✓					✓			✓			
3.												

Sumber : (Suprapti : 2014)

Keterangan:

V : Valid	SDP : Sangat Dapat Dipahami
CV : Cukup Valid	DP : Dapat Dipahami
KV : Kurang Valid	KDP : Kurang Dapat Dipahami
TV : Tidak Valid	TDP : Tidak Dapat Dipahami

- TR : Dapat digunakan tanpa revisi
- SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

C. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 22 november 2017

Validator,



(Endang Suprapti, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI SISWA
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
SIKLUS 1**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Endang Suprpti, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Surabaya

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				4
	1. Kejelasan sistem penyusunan			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan bahasa Indonesia			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	3. Kalimat yang digunakan jelas tidak mengandung arti ganda			✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	
III	ISI				
	1. Kesesuaian aktivitas dengan model pembelajaran				✓
	2. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			✓	

Sumber : (Suprpti : 2014) diubah oleh peneliti.

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
2 : berarti "tidak baik"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Pedoman penskoran aspek afektif ini:

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

b. Pedoman penskoran aspek afektif ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 21 november 2017

Validator,



(Endang Suprapti, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI SISWA
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
SIKLUS 2**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Endang Suprpti, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Surabaya

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan sistem penyusunan			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan bahasa Indonesia			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kalimat yang digunakan jelas tidak mengandung arti ganda				✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	
III	ISI				
	1. Kesesuaian aktivitas dengan model pembelajaran				✓
	2. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓

Sumber : (Suprpti : 2014) diubah oleh peneliti.

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
2 : berarti "tidak baik"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Pedoman penskoran aspek afektif ini:

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

b. Pedoman penskoran aspek afektif ini:


1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

direvisi sesuai petunjuk

Surabaya, 25 november 2017

Validator,



(Endang Suprpti, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI SOAL TES
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PMB)
SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel.
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Endang Suprpti, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Surabaya

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 1. Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar
 2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal
 3. Kejelasan maksud soal
 4. Kemungkinan soal dapat terselesaikan
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan.

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.	✓				✓				✓			
2.	✓					✓			✓			

Sumber : (Suprpti : 2014)

Keterangan:

V : Valid	SDP : Sangat Dapat Dipahami
CV : Cukup Valid	DP : Dapat Dipahami
KV : Kurang Valid	KDP : Kurang Dapat Dipahami
TV : Tidak Valid	TDP : Tidak Dapat Dipahami

TR : Dapat digunakan tanpa revisi
SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 25 november 2017

Validator,



(Endang Suprpti, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
LANGKAH – LANGKAH GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(PBM)
SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Endang Suprpti, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Surabaya

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan sistem penyusunan			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan bahasa Indonesia				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kalimat yang digunakan jelas tidak mengandung arti ganda			✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	
III	ISI				
	1. Kesesuaian aktivitas dengan model pembelajaran			✓	
	2. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓

Sumber : (Suprpti : 2014) diubah oleh peneliti.

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti “sangat tidak baik”
2 : berarti “tidak baik”
3 : berarti “baik”
4 : berarti “sangat baik”

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Pedoman penskoran aspek psikomotorik ini:

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

b. Pedoman penskoran aspek psikomotorik ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

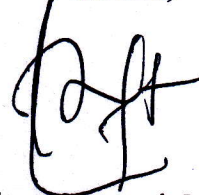
.....

.....

.....

Surabaya, 25 november 2017

Validator,



(Endang Suprpti, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : konsep pertidaksamaan linear satu variabel
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Endang Suprpti, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Surabaya

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar			✓	
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
3.	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar			✓	
4.	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan			✓	
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓
6.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia			✓	
7.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				✓
9.	Kesesuaian metode pembelajaran			✓	
10.	Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
11.	Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran			✓	
12.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan model pembelajaran.				✓
13.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa			✓	

Sumber : (Suprpti : 2014)

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
2 : berarti "tidak baik"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Revisi sesuai petunjuk

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

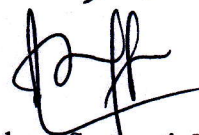
.....

.....

.....

Surabaya, 25 november 2017

Validator,



(Endang Suprapti, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : konsep pertidaksamaan linear satu variabel.
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Endang Suprpti, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Surabaya

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan penyusunan materi			✓	
	2. Kejelasan sistem penomoran				✓
	3. Pengaturan ruang / tata letak			✓	
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
	5. Pengaturan ilustrasi/gambar				✓
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
	4. Kejelasan maksud soal				✓
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	2. Kebenaran isi/materi			✓	
	3. Kesesuaian dengan model pembelajaran.			✓	
	4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓

Sumber : (Suprpti : 2014)

Keterangan Skala Penilaian

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
2 : berarti "tidak baik"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) ini:

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Revisi sesuai dengan pedoman

.....

.....

.....

.....

.....

.....

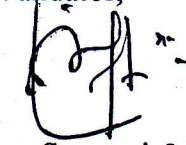
.....

.....

.....

Surabaya, 25 november 2017

Validator,



(Endang Suprapti, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : konsep pertidaksamaan linear satu variabel
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Machmudah Lilhawa, S.Pd.
Pekerjaan : Guru Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar				✓
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar				✓
3.	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar			✓	
4.	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan				✓
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓
6.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia			✓	
7.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
9.	Kesesuaian metode pembelajaran			✓	
10.	Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
11.	Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran			✓	
12.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan model pembelajaran.			✓	
13.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa			✓	

Sumber : (Suprpti : 2014)

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
2 : berarti "tidak baik"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) ini:

- 1. Sangat Tidak Baik
- 2. Tidak Baik
- 3. Baik
- 4. Sangat Baik

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) ini:

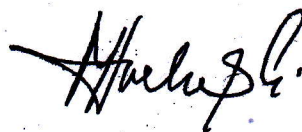
- 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sidoarjo, 22 November 2017

Validator,



(Machmudah Lilhawa, S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : konsep pertidaksamaan linear satu variabel.
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Machmudah Lilhawa, S.Pd.
Pekerjaan : Guru Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan penyusunan materi				✓
	2. Kejelasan sistem penomoran			✓	
	3. Pengaturan ruang / tata letak			✓	
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
	5. Pengaturan ilustrasi/gambar				✓
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
	4. Kejelasan maksud soal				✓
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	2. Kebenaran isi/materi				✓
	3. Kesesuaian dengan model pembelajaran.				✓
	4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	

Sumber : (Suprpti : 2014)

Keterangan Skala Penilaian

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
2 : berarti "tidak baik"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:

- 1. Sangat Tidak Baik
- 2. Tidak Baik
- 3. Baik
- 4. Sangat Baik

b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:

- 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

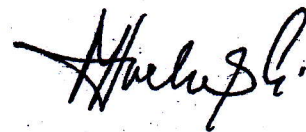
.....

.....

.....

Sidoarjo, 22 november 2017

Validator,



(Machmudah Lilhawa, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
SOAL TES
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PMB)
SIKLUS 1**

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel.
 Kelas/Semester : VII/1
 Nama Validator : Machmudah Lilhawa, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 1. Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar
 2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal
 3. Kejelasan maksud soal
 4. Kemungkinan soal dapat terselesaikan
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan.

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.												
2.												

Sumber : (Suprpti : 2014)

Keterangan:

V : Valid
 CV : Cukup Valid
 KV : Kurang Valid
 TV : Tidak Valid
 SDP : Sangat Dapat Dipahami
 DP : Dapat Dipahami
 KDP : Kurang Dapat Dipahami
 TDP : Tidak Dapat Dipahami
 TR : Dapat digunakan tanpa revisi
 SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
 PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

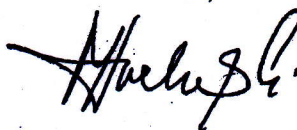
.....

.....

.....

Sidoarjo, 22 November 2017

Validator,



(Machmudah Lilhawa, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI SISWA
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
SIKLUS 1**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Machmudah Lilhawa, S.Pd.
Pekerjaan : Guru Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan sistem penyusunan			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf			✓	
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan bahasa Indonesia				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kalimat yang digunakan jelas tidak mengandung arti ganda				✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				✓
III	ISI				
	1. Kesesuaian aktivitas dengan model pembelajaran			✓	
	2. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓

Sumber : (Suprati : 2014) diubah oleh peneliti.

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
2 : berarti "tidak baik"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

- a. Pedoman penskoran aspek afektif ini:

1. Sangat Tidak Baik

2. Tidak Baik

3. Baik

4. Sangat Baik

b. Pedoman penskoran aspek afektif ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2. Dapat digunakan dengan banyak revisi

3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

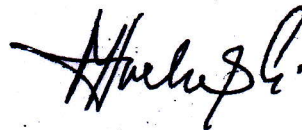
4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sidoarjo, 22 November 2017

Validator,



(Machmudah Lilhawa, S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
LANGKAH –LANGKAH GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(PBM)
SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Machmudah Lilhawa, S.Pd.
Pekerjaan : Guru Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan sistem penyusunan				✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan bahasa Indonesia				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kalimat yang digunakan jelas tidak mengandung arti ganda				✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	
III	ISI				
	1. Kesesuaian aktivitas dengan model pembelajaran			✓	
	2. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓

Sumber : (Suprpti : 2014) diubah oleh peneliti.

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti “sangat tidak baik”
2 : berarti “tidak baik”
3 : berarti “baik”
4 : berarti “sangat baik”

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Pedoman penskoran aspek psikomotorik ini:

1. Sangat Tidak Baik

- 2. Tidak Baik
- 3. Baik
- 4. Sangat Baik

b. Pedoman penskoran aspek psikomotorik ini:

- 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

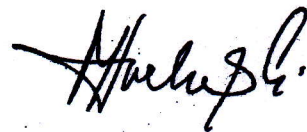
.....

.....

.....

Sidoarjo, 22 November 2017

Validator,



(Machmudah Lilhawa, S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : konsep pertidaksamaan linear satu variabel
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Machmudah Lilhawa, S.Pd.
Pekerjaan : Guru Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar			✓	
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar				✓
3.	Keterkaitan antar indikator pencapaian hasil belajar				✓
4.	Kesesuaian materi prasyarat dan materi yang akan diajarkan				✓
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓
6.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia			✓	
7.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				✓
9.	Kesesuaian metode pembelajaran				✓
10.	Kesesuaian sarana dengan kegiatan yang dilakukan				✓
11.	Kesesuaian pemberian contoh masalah dengan indikator pembelajaran				✓
12.	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan model pembelajaran.			✓	
13.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa			✓	

Sumber : (Suprpti : 2014)

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
- 2 : berarti "tidak baik"
- 3 : berarti "baik"
- 4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) ini:

- 1. Sangat Tidak Baik
- 2. Tidak Baik
- 3. Baik
- 4. Sangat Baik

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) ini:

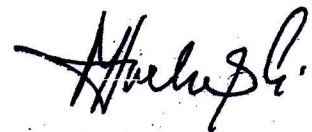
- 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sidoarjo, 22 November 2017

Validator,



(Machmudah Lilhawa, S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : konsep pertidaksamaan linear satu variabel.
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Machmudah Lilhawa, S.Pd.
Pekerjaan : Guru Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan penyusunan materi			✓	
	2. Kejelasan sistem penomoran				✓
	3. Pengaturan ruang / tata letak				✓
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
	5. Pengaturan ilustrasi/gambar				✓
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	3. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓	
	4. Kejelasan maksud soal				✓
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓
III	ISI				
	1. Kesesuaian dengan indikator pencapaian hasil belajar			✓	
	2. Kebenaran isi/materi				✓
	3. Kesesuaian dengan model pembelajaran.				✓
	4. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓

Sumber : (Suprpti : 2014)

Keterangan Skala Penilaian

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
2 : berarti "tidak baik"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

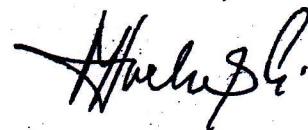
.....

.....

.....

Sidoarjo, 22 november 2017

Validator,



(Machmudah Lilhawa, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
SOAL TES
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PMB)
SIKLUS 2**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel.
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Machmudah Lilhawa, S.Pd.
Pekerjaan : Guru Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi Isi
 1. Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar
 2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal
 3. Kejelasan maksud soal
 4. Kemungkinan soal dapat terselesaikan
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan.

No. Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	SR	BR	PK
1.		✓				✓				✓		
2.	✓					✓				✓		

Sumber : (Suprapti : 2014)

Keterangan:

V : Valid
CV : Cukup Valid
KV : Kurang Valid
TV : Tidak Valid

SDP : Sangat Dapat Dipahami
DP : Dapat Dipahami
KDP : Kurang Dapat Dipahami
TDP : Tidak Dapat Dipahami

TR : Dapat digunakan tanpa revisi
SR : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
BR : Dapat digunakan dengan banyak revisi
PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

C. Komentor dan Saran Perbaikan

Sebaiknya tidak menggunakan garis bilangan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

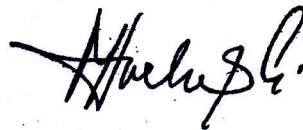
.....

.....

.....

Sidoarjo, 22 November 2017

Validator,



(Machmudah Lihawa, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI SISWA
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
SIKLUS 2**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Machmudah Lilhawa, S.Pd.
Pekerjaan : Guru Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan sistem penyusunan			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan bahasa Indonesia			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	3. Kalimat yang digunakan jelas tidak mengandung arti ganda				✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan			✓	
III	ISI				
	1. Kesesuaian aktivitas dengan model pembelajaran				✓
	2. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓

Sumber : (Suprapti : 2014) diubah oleh peneliti.

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
2 : berarti "tidak baik"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilingkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

- a. Pedoman penskoran aspek afektif ini:

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

b. Pedoman penskoran aspek afektif ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

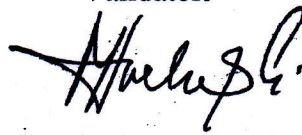
.....

.....

.....

Sidoarjo, 22 November 2017

Validator.



(Machmudah Lilhawa, S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
LANGKAH –LANGKAH GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(PBM)
SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Konsep pertidaksamaan linear satu variabel
Kelas/Semester : VII/1
Nama Validator : Machmudah Lilhawa, S.Pd.
Pekerjaan : Guru Matematika

A. Petunjuk

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	FORMAT				
	1. Kejelasan sistem penyusunan				✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓✓
	3. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓✓
II	BAHASA				
	1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan bahasa Indonesia				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓✓
	3. Kalimat yang digunakan jelas tidak mengandung arti ganda				✓✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				✓✓
III	ISI				
	1. Kesesuaian aktivitas dengan model pembelajaran				✓
	2. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓✓

Sumber : (Suprpti : 2014) diubah oleh peneliti.

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 : berarti "sangat tidak baik"
2 : berarti "tidak baik"
3 : berarti "baik"
4 : berarti "sangat baik"

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

(mohon dilir gkari angka yang sesuai dengan penilaian anda)

a. Pedoman penskoran aspek psikomotorik ini:

1. Sangat Tidak Baik

- 2. Tidak Baik
- 3. Baik
- 4. Sangat Baik

b. Pedoman penskoran aspek psikomotorik ini:

- 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

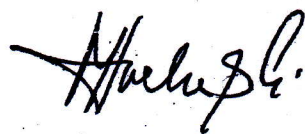
.....

.....

.....

Sidoarjo, 22 November 2017

Validator,



(Machmudah Lilhawa, S.Pd.)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Lampiran 23 : surat ijin Penelitian

Nomor : 411/KET/II.3-FKIP/F/XI/2017
Perihal : Penelitian Skripsi

Yang terhormat

Kepala SMP Negeri 1 Candi Sidoarjo

Jl. Mojopahit No. 7 Sidoarjo

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Luluk Agus Titin

NIM : 20131112055

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.


Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

**"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI KONSEP PERTIDAKSAMAAN LINEAR
SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 CANDI SIDOARJO."**

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 6 November 2017


Endang Hendarwati, S.E., M.Pd.



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1
KECAMATAN CANDI**

Jl. Mojopahit No. 7 kode pos 61271 Telp. 8941105 Sidoarjo
Email; smpnegeri1candi@gmail.com.

SURAT KETERANGAN

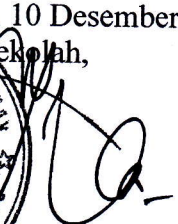
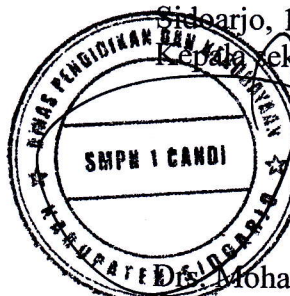
NOMOR : 422/ 657 /404.5.1.2.20/2018

Kepala SMP Negeri 1 Candi menerangkan bahwa :

nama : Luluk Agus Titin
nim : 20131112055
jurusan / p. studi : Pendidikan Matematika (S1)
universitas : Universitas Muhammadiyah Surabaya

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian berupa pemberian tes dan pengambilan data di SMP Negeri 1 Candi, tanggal 21 November 2017 sampai 2 Desember 2017 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul : “ **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI KONSEP PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DI KELAS VII SMP NEGERI 1 CANDI SIDOARJO**”.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Sidoarjo, 10 Desember 2018
Kepala Sekolah,


Dr. Mohammad Solliq, M.Pd
NIP . 195908151983031025

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA MAHASISWA : LULUK AGUS TITIN
 2. NIM : 20131112055
 3. PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
 4. JUDUL SKRIPSI : Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel di kelas VII SMP N 1 Candi Sidoarjo
 5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : 25 Februari 2019

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
6 November 2017	Bab I	<i>esf</i>	
15 November 2017	Bab I		<i>Jully</i>
21 November 2017	Instrumen	<i>esf</i>	
22 November 2017	Instrumen		<i>Jully</i>
13 Desember 2017	Instrumen	<i>esf</i>	
20 Desember 2017	Lembar validasi & Instrumen		<i>Jully</i>
28 Januari 2019	Bab I, II, III		<i>Jully</i>
31 Januari 2019	Bab IV, V		<i>Jully</i>
1 Februari 2019	Bab I, II, III	<i>esf</i>	
17 Februari 2019	Bab IV, V		<i>Jully</i>
12 Februari 2019	Bab IV, V	<i>esf</i>	
22 Februari 2019	Bab I dan V	<i>esf</i>	
25 Februari 2019	ACC	<i>esf</i>	<i>Jully</i>

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 20 Februari 2019
 7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : 26 Februari 2019

KETERANGAN :


Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya, 25 Februari 2019

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Dra. Chusnal Ainy, M.Pd


Himmatul Mursyidah, S.Si, M.Si

Lampiran 26 : daftar nilai tes siswa sebelum penelitian

**DAFTAR NILAI TES SISWA KELAS VIII SMPN 1 CANDI SIDOARJO
SEBELUM PENELITIAN**

KKM : 65

NO	NAMA SISWA	JK	NILAI AKHIR	KETERANGAN
1	ACHMAD SUKRON	L	60	TIDAK TUNTAS
2	AMANU ISDADAN	L	65	TUNTAS
3	AMRINA ROSADA	P	40	TIDAK TUNTAS
4	ANANDA L	P	65	TUNTAS
5	ANDHIKA	L	65	TUNTAS
6	ARIENDA ANGER P	L	50	TIDAK TUNTAS
7	ANDIKA SETYA PUTRA	L	60	TIDAK TUNTAS
8	CECYLIA MAY C	P	70	TUNTAS
9	FARIKHATUL M W	P	60	TIDAK TUNTAS
10	FIDA DINAR FAUZIYAH	P	50	TIDAK TUNTAS
11	FIRHAN SAPTA A	L	60	TIDAK TUNTAS
12	HAFIFUDIN S R	L	65	TUNTAS
13	HAMMAS ZIA U A	L	60	TIDAK TUNTAS
14	INTAN AMAMAH	P	70	TUNTAS
15	MELINIA C D N R	P	40	TIDAK TUNTAS
16	MIFTAKHUL ULUM	L	50	TIDAK TUNTAS
17	M.ARGAS PANGESTU	L	50	TIDAK TUNTAS
18	M ALWI HUSEIN	L	70	TUNTAS
19	NADIYA ASHAR	P	70	TUNTAS
20	NAUFAL HILMI R	L	60	TIDAK TUNTAS
21	NIKO ARI SETYO B H P	L	70	TUNTAS
22	NISAK MIFTAKHUL D	L	60	TIDAK TUNTAS
23	NOVITA ELYA M	P	70	TUNTAS
24	NURPADILA	P	50	TIDAK TUNTAS
25	REGA DWI PUTRA R	L	65	TUNTAS
26	RENI HESTI K	P	65	TUNTAS
27	SIMA RINDANA N	P	50	TIDAK TUNTAS
28	SOVIA SALSA BHILLA	P	60	TIDAK TUNTAS
29	THOMAS ADRIAN R	L	70	TUNTAS
30	WAHYU ISMI ZAKIYAH	P	65	TUNTAS
31	ZHAFIRA NUR AINI S	P	65	TUNTAS
32	ZIDAN NUGRAHA	L	70	TUNTAS
33	DIAN PUTRA A	L	65	TUNTAS
34	WAHYU NUGRAHA	L	70	TUNTAS
35	RISQI WAHYUNI	L	65	TUNTAS
36	ZIDANE WAHYU	L	65	TUNTAS
JUMLAH			2205	
RATA-RATA			61,25	

1 JUMLAH SISWA TUNTAS	20 Siswa atau	55,55%
2 JUMLAH SISWA TIDAK TUNTAS	16 Siswa atau	44,44%

Sumber data : Daftar Nilai Siswa dari Guru Pamong

**DAFTAR NILAI TES SISWA KELAS VIID SMPN 1 CANDI SIDOARJO
PADA SIKLUS 1**

KKM : 65

NO	NAMA SISWA	JK	PERTANY. 1	PERTANY. 2	RATA-RATA	KETERANGAN
1	ACHMAD SUKRON	L	70	80	75,00	TUNTAS
2	AMANU ISDADAN	L	60	80	70,00	TUNTAS
3	AMRINA ROSADA	P	60	65	62,50	TIDAK TUNTAS
4	ANANDA L	P	75	70	72,50	TUNTAS
5	ANDHIKA	L	70	75	72,50	TUNTAS
6	ARIENDA ANGER P	L	70	65	67,50	TUNTAS
7	ANDIKA SETYA PUTRA	L	70	65	67,50	TUNTAS
8	CECYLIA MAY C	P	65	60	62,50	TIDAK TUNTAS
9	FARIKHATUL M W	P	70	75	72,50	TUNTAS
10	FIDA DINAR FAUZIYAH	P	75	75	75,00	TUNTAS
11	FIRHAN SAPTA A	L	70	75	72,50	TUNTAS
12	HAFIFUDIN S R	L	65	60	62,50	TIDAK TUNTAS
13	HAMMAS ZIA U A	L	60	70	65,00	TUNTAS
14	INTAN AMAMAH	P	75	70	72,50	TUNTAS
15	MELINIA C D N R	P	75	60	67,50	TUNTAS
16	MIFTAKHUL ULUM	L	60	65	62,50	TIDAK TUNTAS
17	M.ARG A PANGESTU	L	65	60	62,50	TIDAK TUNTAS
18	M ALWI HUSEIN	L	60	60	60,00	TIDAK TUNTAS
19	NADIYA ASHAR	P	60	70	65,00	TUNTAS
20	NAUFAL HILMI R	L	65	65	65,00	TUNTAS
21	NIKO ARI SETYO B H P	L	65	60	62,50	TIDAK TUNTAS
22	NISAK MIFTAKHUL D	L	70	65	67,50	TUNTAS
23	NOVITA ELYA M	P	70	65	67,50	TUNTAS
24	NURPADILA	P	70	70	70,00	TUNTAS
25	REGA DWI PUTRA R	L	75	70	72,50	TUNTAS
26	RENI HESTI K	P	65	70	67,50	TUNTAS
27	SIMA RINDANA N	P	60	65	62,50	TIDAK TUNTAS
28	SOVIA SALSA BHILLA	P	60	65	62,50	TIDAK TUNTAS
29	THOMAS ADRIAN R	L	65	70	67,50	TUNTAS
30	WAHYU ISMI ZAKIYAH	P	65	60	62,50	TIDAK TUNTAS
31	ZHAFIRA NUR AINI S	P	70	70	70,00	TUNTAS
32	ZIDAN NUGRAHA	L	70	70	70,00	TUNTAS
33	DIAN PUTRA A	L	70	75	72,50	TUNTAS
34	WAHYU NUGRAHA	L	70	75	72,50	TUNTAS
35	RISQI WAHYUNI	L	65	80	72,50	TUNTAS
36	ZIDANE WAHYU	L	65	80	72,50	TUNTAS
JUMLAH			2415	2475	2445	
RATA-RATA			67,08	68,75	67,92	26

- 1 **JUMLAH SISWA TUNTAS** 26 Siswa atau 72,22%
 2 **JUMLAH SISWA TIDAK TUN** 10 Siswa atau 27,78%

Data Aktivitas Guru Pada Pembelajaran Siklus 1

No	Indikator penilaian	Deskripsi	Nilai Pengamatan	Prosentase	Kategori
1	Persiapan	a. Menyiapkan RPP	2	100	Sangat Baik
		b. Menyiapkan evaluasi	2	100	Sangat Baik
2	Apersepsi	a. Guru mengali pemahaman awal tentang konsep pertidaksamaan linear satu variabel	1	50	Kurang
		b. Guru mengarahkan perhatian siswa	2	100	Sangat Baik
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Menyampaikan tujuan secara jelas	2	100	Sangat Baik
		b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi ajar	2	100	Sangat Baik
4	Mengorientasikan siswa pada masalah	a. Menyatakan konsep pertidaksamaan linear satu variabel dengan kehidupan sehari hari	2	100	Sangat Baik
		b. Masalah yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	2	100	Sangat Baik
5	Membentuk kelompok	a. Membagi kelompok yang terdiri dari 6 siswa.	2	100	Sangat Baik
		b. Menentukan anggota kelompok yang heterogen.	2	100	Sangat Baik
6	Mempersiapkan pembelajaran.	a. Membimbing siswa menyiapkan proses pembelajaran konsep pertidaksamaan linear satu variabel.	2	100	Sangat Baik
		b. Membangkitkan minat siswa untuk meneliti.	1	50	Kurang
7	Membimbing penyelidikan konsep pertidaksamaan linear	a. Memberi penjelasan langkah-langkah pembelajaran	2	100	Sangat Baik
		b. Membimbing siswa dalam pengamatan dan melakukan diskusi dan mengerjakan LKS.	2	100	Sangat Baik
8	Mempresentasikan hasil.	a. Membimbing siswa menuliskan hasil diskusi dan menanggapi hasil diskusi kelompok lain	2	100	Sangat Baik
		b. Menyimpulkan diskusi	2	100	Sangat Baik
9	Melakukan evaluasi.	a. Melakukan tanya jawab dan memberi penguatan terhadap hasil presentasi.	1	50	Kurang
		b. memberikan tes tulis.	2	100	Sangat Baik
10	Menutup kegiatan pembelajaran.	a. Guru memberi kesimpulan dari materi konsep pertidaksamaan linear satu variabel.	2	100	Sangat Baik
		b. Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	2	100	Sangat Baik
11	Alokasi waktu.	a. Memulai dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu.	2	100	Sangat Baik
		b. Melakukan pembelajaran sesuai alokasi waktu.	2	100	Sangat Baik
JUMLAH SKOR			41	2050	
RATA-RATA SKOR			1,86	93,18	
PROSENTASE			93,18	93,18	

Data Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Siklus 1

NO	NAMA SISWA	Indikator Observasi Siswa					JML SKOR	RATA-RATA	PROSENTASE	KET.
		A	B	C	D	E				
1	ACHMAD SUKRON	2	3	3	1	2	11	2,20	73,33	Baik
2	AMANU ISDADAN	2	3	2	1	3	11	2,20	73,33	Baik
3	AMRINA ROSADA	3	3	2	1	2	11	2,20	73,33	Baik
4	ANANDA L	2	3	2	1	3	11	2,20	73,33	Baik
5	ANDHIKA	2	3	2	1	3	11	2,20	73,33	Baik
6	ARIENDA ANGGER P	3	3	2	1	3	12	2,40	80,00	Sangat baik
7	ANDIKA SETYA PUTRA	3	3	2	1	3	12	2,40	80,00	Sangat baik
8	CECYLIA MAY C	2	1	1	2	2	8	1,60	53,33	Cukup
9	FARIKHATUL M W	3	3	2	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
10	FIDA DINAR FAUZIYAH	3	3	2	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
11	FIRHAN SAPTA A	2	3	3	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
12	HAFIFUDIN S R	2	2	2	3	2	11	2,20	73,33	Baik
13	HAMMAS ZIA U A	3	2	3	2	2	12	2,40	80,00	Sangat baik
14	INTAN AMAMAH	3	2	2	2	2	11	2,20	73,33	Baik
15	MELINIA C D N R	2	2	3	2	2	11	2,20	73,33	Baik
16	MIFTAKHUL ULUM	2	2	2	3	2	11	2,20	73,33	Baik
17	M.ARGA PANGESTU	2	3	2	2	2	11	2,20	73,33	Baik
18	M ALWI HUSEIN	2	3	2	3	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
19	NADIYA ASHAR	2	3	2	3	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
20	NAUFAL HILMI R	3	2	2	3	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
21	NIKO ARI SETYO B H P	3	2	2	3	2	12	2,40	80,00	Sangat baik
22	NISAK MIFTAKHUL D	3	2	2	2	2	11	2,20	73,33	Baik
23	NOVITA ELYA M	3	2	2	2	2	11	2,20	73,33	Baik
24	NURPADILA	3	2	2	2	2	11	2,20	73,33	Baik
25	REGA DWI PUTRA R	3	2	3	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
26	RENI HESTI K	3	2	3	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
27	SIMA RINDANA N	2	2	2	3	2	11	2,20	73,33	Sangat baik
28	SOVIA SALSA BHILLA	2	2	2	2	2	10	2,00	66,67	Baik
29	THOMAS ADRIAN R	2	3	3	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
30	WAHYU ISMI ZAKIYAH	3	3	3	2	2	13	2,60	86,67	Sangat baik
31	ZHAFIRA NUR AINI S	2	3	3	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
32	ZIDAN NUGRAHA	3	2	3	2	2	12	2,40	80,00	Sangat baik
33	DIAN PUTRA A	2	2	3	2	2	11	2,20	73,33	Baik
34	WAHYU NUGRAHA	3	2	3	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
35	RISQI WAHYUNI	2	3	3	3	2	13	2,60	86,67	Sangat baik
36	ZIDANE WAHYU	3	3	3	3	2	14	2,80	93,33	Sangat baik
	JUMLAH SKOR	90	89	85	74	88	426			
	RATA-RATA	2,50	2,47	2,36	2,06	2,44	11,83			
	PROSENTASE	83,33	82,41	78,70	68,52	81,48	78,89			

**DAFTAR NILAI TES SISWA KELAS VII D SMPN 1 CANDI SIDOARJO
PADA SIKLUS 2**

KKM : 65

NO	NAMA SISWA	JK	PERTANY. 1	PERTANY. 2	RATA-RATA	KETERANGAN
1	ACHMAD SUKRON	L	80	80	80,00	TUNTAS
2	AMANU ISDADAN	L	75	80	77,50	TUNTAS
3	AMRINA ROSADA	P	80	75	77,50	TUNTAS
4	ANANDA L	P	80	70	75,00	TUNTAS
5	ANDHIKA	L	80	75	77,50	TUNTAS
6	ARIENDA ANGGER P	L	70	80	75,00	TUNTAS
7	ANDIKA SETYA PUTRA	L	70	80	75,00	TUNTAS
8	CECYLIA MAY C	P	75	80	77,50	TUNTAS
9	FARIKHATUL M W	P	80	75	77,50	TUNTAS
10	FIDA DINAR FAUZIYAH	P	80	75	77,50	TUNTAS
11	FIRHAN SAPTA A	L	75	80	77,50	TUNTAS
12	HAFIFUDIN S R	L	70	75	72,50	TUNTAS
13	HAMMAS ZIA U A	L	75	70	72,50	TUNTAS
14	INTAN AMAMAH	P	75	70	72,50	TUNTAS
15	MELINIA C D N R	P	75	60	67,50	TUNTAS
16	MIFTAKHUL ULUM	L	65	50	57,50	TIDAK TUNTAS
17	M.ARGHA PANGESTU	L	80	75	77,50	TUNTAS
18	M ALWI HUSEIN	L	65	75	70,00	TUNTAS
19	NADIYA ASHAR	P	70	75	72,50	TUNTAS
20	NAUFAL HILMI R	L	75	65	70,00	TUNTAS
21	NIKO ARI SETYO B H P	L	65	75	70,00	TUNTAS
22	NISAK MIFTAKHUL D	L	70	80	75,00	TUNTAS
23	NOVITA ELYA M	P	70	80	75,00	TUNTAS
24	NURPADILA	P	70	70	70,00	TUNTAS
25	REGA DWI PUTRA R	L	75	70	72,50	TUNTAS
26	RENI HESTI K	P	65	70	67,50	TUNTAS
27	SIMA RINDANA N	P	75	70	72,50	TUNTAS
28	SOVIA SALSABHILLA	P	60	70	65,00	TUNTAS
29	THOMAS ADRIAN R	L	65	70	67,50	TUNTAS
30	WAHYU ISMI ZAKIYAH	P	65	60	62,50	TIDAK TUNTAS
31	ZHAFIRA NUR AINI S	P	70	70	70,00	TUNTAS
32	ZIDAN NUGRAHA	L	70	70	70,00	TUNTAS
33	DIAN PUTRA A	L	70	75	72,50	TUNTAS
34	WAHYU NUGRAHA	L	70	75	72,50	TUNTAS
35	RISQI WAHYUNI	L	65	80	72,50	TUNTAS
36	ZIDANE WAHYU	L	65	80	72,50	TUNTAS
JUMLAH			2585	2630	2607,5	
RATA-RATA			71,81	73,06	72,43	

1 **JUMLAH SISWA TUNTAS** 34 Siswa atau 93,33%
 2 **JUMLAH SISWA TIDAK TUNTAS** 2 Siswa atau 6,67%

Data Aktivitas Guru Pada Pembelajaran Siklus 2

No	Indikator penilaian	Deskripsi	Nilai Pengamatan	Prosentase	Kategori
1	1 Persiapan	a. Menyiapkan RPP b. Menyiapkan evaluasi	2 2	100 100	Sangat Baik Sangat Baik
2	2 Apersepsi	a. Guru menggali pemahaman awal tentang konsep pertidaksamaan linear satu variabel b. Guru mengarahkan perhatian siswa	2 2	100 100	Sangat Baik Sangat Baik
3	3 Menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Menyampaikan tujuan secara jelas b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi ajar	2 2	100 100	Sangat Baik Sangat Baik
4	4 Mengorientasikan siswa pada masalah	a. Menyatakan konsep pertidaksamaan linear satu variabel dengan kehidupan sehari hari b. Masalah yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	2 2	100 100	Sangat Baik Sangat Baik
5	5 Membentuk kelompok	a. Membagi kelompok yang terdiri dari 6 siswa. b. Menentukan anggota kelompok yang heterogen.	2 2	100 100	Sangat Baik Sangat Baik
6	6 Mempersiapkan pembelajaran.	a. Membimbing siswa menyiapkan proses pembelajaran konsep pertidaksamaan linear satu b. Membangkitkan minat siswa untuk meneliti.	2 2	100 100	Sangat Baik Sangat Baik
7	7 Membimbing penyelidikan konsep pertidaksamaan linear satu variabel.	a. Memberi penjelasan langkah-langkah pembelajaran b. Membimbing siswa dalam pengamatan dan melakukan diskusi dan mengerjakan LKS.	2 2	100 100	Sangat Baik Sangat Baik
8	8 Mempresentasikan hasil.	a. Membimbing siswa menuliskan hasil diskusi dan menanggapi hasil diskusi kelompok lain b. Menyimpulkan diskusi	2 2	100 100	Sangat Baik Sangat Baik
9	9 Melakukan evaluasi.	a. Melakukan tanya jawab dan memberi penguatan terhadap hasil presentasi. b. memberikan tes tulis.	1 2	50 100	Kurang Sangat Baik
10	10 Menutup kegiatan pembelajaran.	a. Guru memberi kesimpulan dari materi konsep pertidaksamaan linear satu variabel. b. Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.	2 2	100 100	Sangat Baik Sangat Baik
11	11 Alokasi waktu.	a. Memulai dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu. b. Melakukan pembelajaran sesuai alokasi waktu.	2 2	100 100	Sangat Baik Sangat Baik
JUMLAH SKOR			43	2150	
RATA-RATA SKOR			1,95	97,73	
PROSENTASE			97,73	97,73	

Data Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Siklus 2

NO	NAMA SISWA	Indikator Observasi Siswa					JML SKOR	RATA-RATA	PROSENTASE	KET.
		A	B	C	D	E				
1	ACHMAD SUKRON	2	3	3	2	2	12	2,40	80,00	Sangat baik
2	AMANU ISDADAN	2	3	2	2	3	12	2,40	80,00	Sangat baik
3	AMRINA ROSADA	3	3	2	2	2	12	2,40	80,00	Sangat baik
4	ANANDA L	2	3	2	2	3	12	2,40	80,00	Sangat baik
5	ANDHIKA	2	3	2	2	3	12	2,40	80,00	Sangat baik
6	ARIENDA ANGGER P	3	3	2	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
7	ANDIKA SETYA PUTRA	3	3	2	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
8	CECYLIA MAY C	3	2	2	2	2	11	2,20	73,33	Baik
9	FARIKHATUL M W	3	3	2	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
10	FIDA DINAR FAUZIYAH	3	3	2	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
11	FIRHAN SAPTA A	2	3	3	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
12	HAFIFUDIN S R	2	2	3	3	2	12	2,40	80,00	Sangat baik
13	HAMMAS ZIA U A	3	2	3	2	2	12	2,40	80,00	Sangat baik
14	INTAN AMAMAH	3	2	2	2	3	12	2,40	80,00	Sangat baik
15	MELINIA C D N R	2	2	3	2	3	12	2,40	80,00	Sangat baik
16	MIFTAKHUL ULUM	2	2	2	3	3	12	2,40	80,00	Sangat baik
17	M.ARG A PANGESTU	2	3	2	2	3	12	2,40	80,00	Sangat baik
18	M ALWI HUSEIN	2	3	2	3	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
19	NADIYA ASHAR	2	3	2	3	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
20	NAUFAL HILMI R	3	2	2	3	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
21	NIKO ARI SETYO B H P	3	2	2	3	2	12	2,40	80,00	Sangat baik
22	NISAK MIFTAKHUL D	3	2	2	3	2	12	2,40	80,00	Sangat baik
23	NOVITA ELYA M	3	2	2	3	2	12	2,40	80,00	Sangat baik
24	NURPADILA	3	2	2	3	2	12	2,40	80,00	Sangat baik
25	REGA DWI PUTRA R	3	2	3	3	3	14	2,80	93,33	Sangat baik
26	RENI HESTI K	3	2	3	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
27	SIMA RINDANA N	2	2	3	3	2	12	2,40	80,00	Sangat baik
28	SOVIA SALSA BHILLA	3	2	2	2	2	11	2,20	73,33	Baik
29	THOMAS ADRIAN R	2	3	3	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
30	WAHYU ISMI ZAKIYAH	3	3	3	2	2	13	2,60	86,67	Sangat baik
31	ZHAFIRA NUR AINI S	2	3	3	2	3	13	2,60	86,67	Sangat baik
32	ZIDAN NUGRAHA	3	2	3	2	2	12	2,40	80,00	Sangat baik
33	DIAN PUTRA A	2	2	3	3	2	12	2,40	80,00	Baik
34	WAHYU NUGRAHA	3	2	3	3	3	14	2,80	93,33	Sangat baik
35	RISQI WAHYUNI	2	3	3	3	2	13	2,60	86,67	Sangat baik
36	ZIDANE WAHYU	3	3	3	3	2	14	2,80	93,33	Sangat baik
	JUMLAH SKOR	92	90	88	87	92	449			
	RATA-RATA	2,56	2,50	2,44	2,42	2,56	12,47			
	PROSENTASE	85,19	83,33	81,48	80,56	85,19	83,15			

Correlations Siklus 1

[DataSet0] C:\Users\User\Documents\SIKLUS 1.sav

Correlations Siklus 1

		SOAL1	SOAL2
SOAL1	Pearson Correlation	1	.597
	Sig. (2-tailed)		.005
	N	36	36
SOAL2	Pearson Correlation	.497	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	36	36

Reliability Siklus 1

[DataSet0] C:\Users\User\Documents\SIKLUS 1.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.521	2

Correlations Siklus 2

Correlations Siklus 2

		PERTY1	PERTY2
PERTY1	Pearson Correlation	1	.472
	Sig. (2-tailed)		.003
	N	36	36
PERTY2	Pearson Correlation	.462	1
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	36	36

Reliability Siklus 2

[DataSet0] C:\Users\User\Documents\SIKLUS 1.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.590	2

Tabel r

	Tingkat Signifikansi Untuk Uji 1 arah				
	0,05	0,025	0,001	0,005	0,0005
F _{hitung}	Tingkat Signifikansi Untuk Uji 2 arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843

FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN



Siswa PBM sedang berdiskusi



Siswa PBM sedang mempresentasikan hasil diskusi



Foto bersama seusai PBM



Foto bersama se usai Penelitian PBM



Foto bersama Guru Kelas saat KBM

BIODATA



Luluk Agus Titin dilahirkan pada tanggal 13 Agustus 1991 di Jombang, Jawa Timur, anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak Yasmin dan Ibu Supinah. Pendidikan Dasar dan Menengah telah ditempuh di kampung halamannya. Tamat SDN Kudubanjari 2 pada tahun 2003, SMP Negeri 1 Kudu Lulus pada tahun 2006, SMK Negeri Kudu Lulus pada tahun 2009. Luluk Agus titin mendapat gelar sarjana (S1) program studi Pendidikan Matematika dari Universitas Muhammadiyah Surabaya pada tahun 2019.