

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 13 Surabaya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kualitas Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dihasilkan sebagai berikut:
 - a. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika berbasis penemuan terbimbing didesain sesuai kurikulum 2013.
 - b. Berdasarkan validasi dan uji coba pada siswa dengan LKS berbasis penemuan terbimbing, dapat diketahui rata-rata validasi LKS I dan LKS II sebesar 3,69. Dengan kategori “Valid” Sehingga bahan ajar berupa LKS berbasis penemuan terbimbing untuk siswa kelas VIII yang telah dikembangkan dapat digunakan.
 - c. Ditinjau dari kepraktisan LKS (Lembar Kerja Siswa) berbasis *Discovery Learning*. Keterlaksanaan pembelajaran pada aktivitas siswa diperoleh rata-rata untuk pertemuan pertama dikelas VIII-B sebesar 2,48 dan pertemuan ke dua sebesar 2,48, keduanya dalam kriteria baik. Untuk kelas VIII-A diperoleh rata-rata pertemuan pertama sebesar 2,70 dan pertemuan kedua sebesar 2,73 dalam kriteria sangat baik.
 - d. Untuk keefektifan LKS (Lembar Kerja Siswa) dinyatakan efektif karena ketuntasan klasikal yang diperoleh berada dalam kriteria baik untuk kelas VIII-B. Sedangkan dilakukan penyebaran dikelas VIII-A diperoleh kriteria “Baik” .
2. Respon siswa terhadap (LKS) Lembar Kerja Siswa diperoleh 80,60% yang memenuhi kriteria “Sangat Kuat”. Dari hasil pengambilan sampel wawancara terhadap siswa kelas VIII A sebanyak 7 siswa, 2 siswa memenuhi kriteria sangat kreatif karena memenuhi tiga indikator kreatif kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan, 3 siswa memenuhi kriteria kreatif karena memenuhi dua indikator kefasihan

dan fleksibilitas, dan 2 siswa memenuhi sifat kurang kreatif karena hanya memenuhi indikator kefasihan saja.

B. SARAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebaiknya menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika yang di kembangkan sendiri tingkat hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, sebaiknya dalam menyelesaikan masalah tidak berpaku pada satu jawaban, namun berusaha untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan cara yang berbeda dan lebih kreatif dalam pembelajaran matematika.
3. Bagi peneliti, lebih dapat mengembangkan pengetahuan mengenai cara mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika dengan metode Pembelajaran *Discovery Learning* dalam menumbuhkan kreativitas siswa dengan memperindah LKS supaya lebih menarik.

