

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai pengaruh pendekatan *Realistics Mathematics Eduction* (RME) dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap *High Order Thinking Skills* siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 9 Surabaya pada pembelajaran matematika, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan RME dengan model pembelajaran CPS berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir tinggi siswa atau *High Order Thinking Skills* (HOTS) siswa. Hal ini dilihat dari hasil analisis uji *t*, diperoleh  $t_{tabel} = 2,00172 < t_{hitung} = 8,737$  maka  $H_0$  ditolak. Hasil pengujian *uji independent sample tes pretest* tersebut dapat disimpulkan bahwaterdapat perbedaan yang signifikan pada *High Order Thinking Skills* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Pembelajaran dengan pendekatan RME dan model pembelajarn CPS dapat membuat siswa merasa senang dalam belajar, memudahkan siswa memahami materi, dan membuat materi mudah diingat, dan dapat memotivasi belajar siswa. Hal ini dilihat dari rata-rata hasil respon siswa yang sangat setuju 40,7%, setuju 47,4%, tidak setuju 11,4% dan sangat tidak setuju hanya 3,3%. Dari perhitungan diatas terdapat 88,1% siswa merespon setuju.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Pendekatan *Realistics Mathematics Eduction* (RME) dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dapat digunakan guru di sekolah untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa atau *High Order Thinking Skills* (HOTS) siswa.
2. Bagi peneliti, dapat melakukan penelitian yang lain dengan mengkombinasi model pembelajaran CPS dengan pendekatan lain, misalnya dengan pendekatan CTL (*Creative Teaching Learning*), *Saintific*, dan lain-lain.

