



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
BERBASIS *SCHOOLGY* DI SMA MUHAMMADIYAH 2
SURABAYA**

**MOHAMMAD SYAIFUDIN ULFI
NIM. 20151112036**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd.
Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
BERBASIS *SCHOOLGY* DI SMA MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

MOHAMMAD SYAIFUDIN ULFI

NIM. 20151112036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2019

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mohammad Syaifudin Ulfi
NIM : 20151112036
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya,

Yang membuat pernyataan,

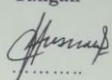



(Moh. Syaifudin Ulfi)

NIM. 20151112036

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Mohammad Syaifudin Ulfi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 15 Juli 2019.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd.	
II. Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.	

Mengetahui:

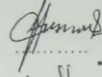

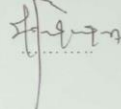
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Mohammad Syaifudin Ulfi telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 15 Juli 2019

DosenPenguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd.	
II. Endang Suprpti, S.Pd, M.Pd.	
III. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.	

Mengetahui:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dekan,



Fidiah Tendarwati, SE.,M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi yang berjudul Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbasis *Schoology* Di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moral maupun materi. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terimakasih, khususnya kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, SE.,M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprapti, S.Pd.,M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah meluangkan waktu demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd. pembimbing I yang dengan sabar membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd. pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Ibu Hajjar Eka Sari, M.Pd. selaku guru matematika SMA Muhammadiyah 2 Surabaya yang telah membantu penulis mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, ... Juli 2019

Mohammad Syaifudin Ulfi
20151112036

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Indikator Keberhasilan	5
G. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran Matematika	7
2. Hasil Belajar.....	8
3. Model Pembelajaran.....	8
4. Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	9
5. Model Pembelajaran <i>Problem Base Learning</i>	12
6. <i>E-Learning</i>	15
7. <i>Schoolology</i>	19
8. Sintaks Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	25
9. Materi Turunan Fungsi Aljabar.....	27
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	30

C. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subjek Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	41
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	41
1. Data Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian .	41
2. Tampilan <i>Schoolology</i>	42
3. Data Hasil Belajar	43
4. Data Aktivitas Peserta Didik	45
5. Data Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	47
B. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP.....	63
A. Simpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak <i>Problem Based Learning</i>	13
Tabel 2.2 Sintak <i>Blended Learning</i>	25
Tabel 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan II.....	34
Tabel 3.2 Desain Pembelajaran <i>Blended Learning</i> berbasis <i>Schoology</i>	35
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Skor	38
Tabel 4.1 Validator perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.....	41
Tabel 4.2 Hasil penilaian validator terhadap perangkat pembelajaran	41
Tabel 4.3 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	43
Tabel 4.4 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	44
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik	45
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	45
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	46
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	47
Tabel 4.9 Hasil Data Jumlah dan Presentase Angket Respon	48
Tabel 4.10 Data Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	54
Tabel 4.11 Data Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 <i>Sign in to Schoology</i>	42
Gambar 4.2 <i>Courses Schoology</i>	42
Gambar 4.3 Halaman <i>Schoology</i> Kelas XI MIPA 5	43
Gambar 4.4 Materi Pembelajaran di <i>Schoology</i>	50
Gambar 4.5 LKPD Siklus I di <i>Schoology</i>	50
Gambar 4.6 Peserta didik mengerjakan LKPD Siklus I.....	50
Gambar 4.7 Peserta Didik memanfaatkan <i>E-Learning</i>	51
Gambar 4.8 Tampilan Quis di <i>Schoology</i>	52
Gambar 4.9 Peserta Didik mempresentasikan hasil diskusi.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Untuk Pelaksanaan Penelitian	69
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	70
Lampiran 3. Berita Acara Bimbingan Skripsi	71
Lampiran 4. RPP (1)	72
Lampiran 5. Post-Test (1)	86
Lampiran 6. Kunci jawaban dan Penskoran Post-test (1)	87
Lampiran 7. LKPD (1)	89
Lampiran 8. Kunci jawaban dan Penskoran LKPD (1)	91
Lampiran 9. Quis <i>Schoolology</i>	93
Lampiran 10. Kunci jawaban dan Penskoran Quis <i>Schoolology</i>	94
Lampiran 11. RPP (2)	96
Lampiran 12. Post-Test (2)	109
Lampiran 13. Kunci jawaban dan Penskoran Post-test (2)	110
Lampiran 14. LKPD (2)	113
Lampiran 15. Kunci jawaban dan Penskoran LKPD (2)	115
Lampiran 16. Lembar angket respon peserta didik	117
Lampiran 17. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	119
Lampiran 18. Lembar Validasi RPP 1 (Dosen)	121
Lampiran 19. Lembar Validasi Post-Test 1 (Dosen)	123
Lampiran 20. Lembar Validasi LKPD 1 (Dosen)	125
Lampiran 21. Lembar Validasi Quis <i>Schoolology</i> (Dosen)	127
Lampiran 22. Lembar Validasi RPP 2 (Dosen)	129
Lampiran 23. Lembar Validasi Post-Test 2 (Dosen)	131
Lampiran 24. Lembar Validasi LKPD 2 (Dosen)	133
Lampiran 25. Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik (Dosen)	135
Lampiran 26. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik (Dosen)	137
Lampiran 27. Lembar Validasi RPP 1 (Guru)	139
Lampiran 28. Lembar Validasi Post-Test 1 (Guru)	141
Lampiran 29. Lembar Validasi LKPD 1 (Guru)	143
Lampiran 30. Lembar Validasi Quis <i>Schoolology</i> (Guru)	145
Lampiran 31. Lembar Validasi RPP 2 (Guru)	147

Lampiran 32. Lembar Validasi Post-Test 2 (Guru)	149
Lampiran 33. Lembar Validasi LKPD 2 (Guru)	151
Lampiran 34. Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik (Guru)	153
Lampiran 35. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik (Guru)	155
Lampiran 36. Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Tindakan	157
Lampiran 37. Hasil Post-Test Siklus I	158
Lampiran 38. Jawaban Post-Test Siklus I (Peserta Didik).....	159
Lampiran 39. Jawaban LKPD Siklus I (Peserta Didik)	160
Lampiran 40. Hasil Quis Schoology	161
Lampiran 41. Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	162
Lampiran 42. Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I (Observer).....	163
Lampiran 43. Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I (Observer).....	165
Lampiran 44. Hasil Post-Test Siklus 2.....	167
Lampiran 45. Jawaban Post-Test Siklus II (Peserta Didik)	168
Lampiran 46. Jawaban LKPD Siklus II (Peserta Didik)	169
Lampiran 47. Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	170
Lampiran 48. Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II (Observer)	171
Lampiran 49. Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II (Observer)	173
Lampiran 50. Hasil Angket Respon Peserta Didik	175
Lampiran 51. Dokumentasi	177
Lampiran 52. Biodata Penulis	179

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ariani, N., & Haryanto, D. (2010). *Pembelajaran Multimedia Di Sekolah : Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif dan Prospektif*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Azizah, S. R. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Learning Dengan Schoology Dalam Pembelajaran Fisika Pada Materi Suhu Dan Kalor Terhadap Hasil Belajar Siswa. Lampung.
- Barrows, H. (2002). *Bringing Problem Based Learning to Higher Education*. Francisco: Jossey.
- Dwiyogo, W. D. (t.thn.). Pembelajaran Berbasis Blended Learning.
- Efendi, Agus. 2013. *E-Learning Berbasis Schoology dan Edmodo : Ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMK*. Universitas Sebelas Maret
- Hadisi, L., & Muna, W. (2015). Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning). *Jurnal Al-Ta'dib Vol. 8 No. 1* , 130-132.
- Hakim, T. (2000). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas : Teori dan Aplikasinya*. Bandung: UPI PRESS.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Malang: Prestasi Pustaka.
- Khasana, N. (2018). Pengaruh Media Math Circle Terhadap Hasil Belajar Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe STAD. Surabaya.
- Kristanti, L. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Islam Saroja Melalui Model Problem Based Learning Dengan Media Karbil Pada Materi Pecahan. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Kurniawati, R. (2014). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Kelas XI Di SMK Negeri 2 Purwodadi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Kusnadi. (2018). *Metode Pembelajaran Kolaboratif*. Tasikmalaya: Edu Publisher.

- Mahendra, A. G., Suryaningtyas, W., & Kristanti, F. (2016). *Penggunaan Model Pembelajaran Blended Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII Di SMPN 38 Surabaya*. *Journal of Mathematics Education, Science and Technology Vol. 1, No. 1*, 10.
- Martinis, Y. (2013). *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Noer, S. H. (2017). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Bandar Lampung: Matematika.
- P, H., A, R. N., M, R. M., & S, N. M. *Model Pembelajaran : Sistem Perilaku*.
- Putra, L. G. (t.thn.). Modul Pelatihan Pemanfaatan E-Learning. *Universitas Darussalam Gontor : Fakultas Sains dan Teknologi*.
- Putri, A. W. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII D Melalui Model Pembelajaran Think-Pair-Share Dengan LKS Small Steps Di SMP Raden Rahmat Balongbendo. Surabaya.
- Ramadan, A. R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Didukung E-Learning (Edmodo, Schoology) Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kompetensi Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik Di SMK PGRI 1 Surabaya. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Ramadhani, P. H. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Media Sosial Edmodo Pada Materi Pemanasan Global. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Riyanto, N. (2018). *7 Karya 1 Buku*. Banjarnegara: CV. Pelita Gemilang Sejahtera.
- Rizkiyah, A. (2014). Penerapan Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Bangunan Di Kelas X TGP SMK Negeri 7 Surabaya. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Rizkiyah, A. (2014). Penerapan Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Bangunan Di Kelas X TGP SMK Negeri 7 Surabaya. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Royhanah, A. N. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Media Gapit Pada Materi Garis Singgung Lingkaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 4 Sidayu. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.

- Sari, I. A. (2016). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw (QD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 13 Surabaya. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Subur. (2015). *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah* . Yogyakarta: KALIMEDIA.
- Suhartono. (2017). Menggagas Penerapan Pendekatan Blended Learning Di Sekolah Dasar. 183-184.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syamsidah. (2016). *Kiat Mudah Membuat Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Taman Kanak - Kanak*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Tobing, I. M. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VII Melalui Model Pembelajaran Kooperatif TGT (Teams Games Tournament) Pada Materi Penyajian Data Dengan Media Buta (Gabus Pita). Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Usman. (2018). Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Membentuk Kemandirian Belajar. *Jurnalisa Vol. 04 Nomor 1/Mei* , 140.
- Wibawa, Adi. 2013. *Generasi LMS Dalam Dunia Pendidikan Menggunakan Aplikasi Web Schoology*.
- Widyartono, D. (2015). Model Pembelajaran Menulis Kutipan Berbasis Blended Learning. Malang: Universitas Negeri Malang.