



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY
TWO STRAY***

(STUDI KASUS SMP NEGERI 2 WONOAYU)

**DEVI PURNANING MUKTI
NIM. 20121112064**

DOSEN PEMBIMBING

Dr. Iis Holisin, M.Pd.

Wudjud S. D., M.Pd.

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2017**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
(STUDI KASUS SMP NEGERI 2 WONOAYU)**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

DEVI PURNANING MUKTI

NIM. 20121112064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2017

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Motto:

“Kemarin adalah sejarah, hari ini adalah anugerah, dan esok adalah misteri, maka bersyukurlah.”

Persembahan:

- Teruntuk Kedua orang tuaku dan keluargaku tercinta, bapak Imam Safii dan ibu Christiana, adikku, dan Kukuh Pambudi. Terima kasih sudah selalu memberikan semangat dan do'anya.
- Sahabatku Shinta Wulandari, Yulia Rachmawati, Sri Larantuka, Aderia Wulansuci yang telah berjuang bersama dan saling memberi dukungan.
- Teman-teman seperjuanganku matematika angkatan 2012 terimakasih atas dukungan dan semangatnya.
- Serta teman-teman yang tak bisa kusebutkan satu persatu namanya disini aku mengucapkan terimakasih atas dukungan serta semangatnya demi selesainya skripsi ini

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Devi Purnaning Mukti ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 03 Agustus 2017.

	Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I	Dr. Iis Holisin, M.Pd.	.....	.....
II	Wudjud S. D., M.Pd.	.....	.....

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Endang Suprapti, M.Pd.

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini ditulis oleh Devi Purnaning Mukti telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 03 Agustus 2017.

	Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I	Dr. Iis Holisin, M.Pd.	.....	.....
II	Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.	.....	.....
III	Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.	.....	.....

Mengetahui:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Dekan,

Endah Hendarwati, SE, M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Purnaning Mukti

NIM : 20121112064

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 03 Agustus 2017

Yang membuat Pernyataan,

(Devi Purnaning Mukti)

NIM. 20121112064

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan keharibaan Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil. Untuk itu, tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, MM., rector Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, SE, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Ibu Dr. Iis Holisin, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta bersedia meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran.
5. Bapak Wudjud S. D., M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta bersedia meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran.
6. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
7. Kedua Orang tuaku serta saudara-saudaraku tercinta yang telah banyak berjasa mendidik, membimbing, mengasuh, memberikan kasih sayang, memberikan dukungan dan doa.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kami telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 03 Agustus 2017
Devi Purnaning Mukti
NIM. 20121112064

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PANITIAN UJIAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Fokus Penelitian	4
E. Indikator Keberhasilan	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Kooperatif.....	7
2. Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	8
3. Aktivitas Belajar.....	10
4. Pengertian Belajar	11
5. Hasil Belajar.....	11
6. Materi Pembelajaran	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis Tindakan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis dan Desain Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Subjek Penelitian	22
D. Prosedur Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	29
A. Deskripsi Data.....	29
1. Data Hasil Observasi Awal	29
2. Data Hasil Pengembangan Instrumen	31

3. Data Hasil Tindakan.....	32
1) Siklus 1.....	32
2) Siklus 2.....	37
B. Pembahasan	44
1) Siklus 1.....	44
2) Siklus 2.....	49
BAB V PENUTUP.....	53
A. Simpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1	Langkah-Langkah Aktivitas Guru menurut Pembelajaran Kooperatif..... 8
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> 9
Tabel 3.1	Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>.....25
Tabel 3.2	Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>.....26
Tabel 3.3	Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>.....27
Tabel 4.1	Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran pada Observasi Awal .....29
Tabel 4.2	Aktivitas Siswa Kelas VII-D pada Observasi Awal.....30
Tabel 4.3	Hasil UTS Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016-2017 .....30
Tabel 4.4	Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Pembelajaran.....31
Tabel 4.5	Hasil Uji Kelayakan Perangkat dan Instrumen .....32
Tabel 4.6	Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus 1 .....33
Tabel 4.7	Aktivitas Siswa Kelas VII-D pada Siklus 1 .....34
Tabel 4.8	Hasil Nilai Tes 1 .....36
Tabel 4.9	Hasil Nilai Tes 2 .....36
Tabel 4.10	Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus 2 .....37
Tabel 4.11	Aktivitas Siswa Kelas VII-D pada Siklus 2 .....39
Tabel 4.12	Hasil Nilai Tes 3 .....42
Tabel 4.13	Hasil Nilai Tes 4 .....42
Tabel 4.14	Hasil Angket Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i>.....43
Tabel 4.15	Data Refleksi pada Siklus 1 .....48
Tabel 4.16	Data Refleksi pada Siklus 2.....52

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	21
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Guru pada Siklus 1	33
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Siswa yang Pasif pada Siklus 1	34
Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Siswa yang Mandiri pada Siklus 1	35
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas siswa yang Aktif pada Siklus 1	35
Gambar 4.5 Grafik Siswa yang Tuntas Belajar pada Siklus 1	37
Gambar 4.6 Grafik Aktivitas Guru pada Siklus 2.....	38
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Siswa yang Pasif pada Siklus 2.....	39
Gambar 4.8 Grafik Aktivitas Siswa yang Mandiri pada Siklus 2.....	40
Gambar 4.9 Grafik Aktivitas siswa yang Aktif pada Siklus 2.....	40
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas siswa yang Semangat pada Siklus 2.....	41
Gambar 4.11 Grafik Siswa yang Tuntas Belajar pada Siklus 2.....	42
Gambar 4.12 Grafik Hasil Angket Respon Siswa.....	44
Gambar 4.13 Peta Pengelompokkan Siswa.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 RPP 1	59
Lampiran 2 RPP 2	63
Lampiran 3 RPP 3	67
Lampiran 4 RPP 4	71
Lampiran 5 Soal Tes 1	75
Lampiran 6 Soal Tes 2	76
Lampiran 7 Soal Tes 3	77
Lampiran 8 Soal Tes 4	78
Lampiran 9 LKS 1	79
Lampiran 10 LKS 2	83
Lampiran 11 LKS 3	86
Lampiran 12 LKS 4	89
Lampiran 13 Lembar Validasi RPP 1	103
Lampiran 14 Lembar Validasi RPP 2	107
Lampiran 15 Lembar Validasi RPP 3	111
Lampiran 16 Lembar Validasi RPP 4	115
Lampiran 17 Lembar Validasi Instrumen Tes 1	119
Lampiran 18 Lembar Validasi Instrumen Tes 2	123
Lampiran 19 Lembar Validasi Instrumen Tes 3	127
Lampiran 20 Lembar Validasi Instrumen Tes 4	131
Lampiran 21 Lembar Validasi LKS 1	135
Lampiran 22 Lembar Validasi LKS 2	139
Lampiran 23 Lembar Validasi LKS 3	143
Lampiran 24 Lembar Validasi LKS 4	147
Lampiran 25 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru	151
Lampiran 26 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa	155
Lampiran 27 Lembar Validasi Angket Respon Siswa	159
Lampiran 28 Salah Satu Hasil Pengerjaan Siswa LKS 1	163
Lampiran 29 Salah Satu Hasil Pengerjaan Siswa LKS 2	166
Lampiran 30 Salah Satu Hasil Pengerjaan Siswa LKS 3	169
Lampiran 31 Salah Satu Hasil Pengerjaan Siswa LKS 4	172
Lampiran 32 Salah Satu Hasil Pengerjaan Siswa TES 1	186
Lampiran 33 Salah Satu Hasil Pengerjaan Siswa TES 2	188
Lampiran 34 Salah Satu Hasil Pengerjaan Siswa TES 3	191
Lampiran 35 Salah Satu Hasil Pengerjaan Siswa TES 4	193
Lampiran 36 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	195
Lampiran 37 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	198
Lampiran 38 Salah Satu Hasil Angket Respon Siswa	204
Lampiran 39 Rekapitulasi Data UTS Semester Ganjil 2016-2017	205
Lampiran 40 Rekapitulasi Data Hasil Tes Siswa	206
Lampiran 41 Surat Izin Penelitian	210
Lampiran 42 Surat Keterangan Penelitian	211
Lampiran 43 Berita Acara Bimbingan Skripsi	212
Lampiran 44 Foto Kelas Penelitian	213

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, Jakarta: CTSD, 2010, hlm. X
- Ahmad, Z. & Mahmood, N. 2010. Effects of Cooperative Learning vs Traditional Instruction on Prospective Teachers Learning Experience and Achievement. *Journal of Faculty of Educational Sciences*. Vol: 43, No: 1: 151-164.
- Ajaja, O. P. 2010. Effects of Cooperative Learning Strategy on Junior Secondary School Students Achievement in Integrated Science. *Electronic Journal of Science Education*. Vol. 14, No. 1, 2010, pp. 1-18.
- Amiro, S. 2007. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar biologi pokok Bahasan Ciri-ciri Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas VII Semester I SMP Piri Ngaglik Sleman Yogyakarta. Tesis tidak dipublikasikan. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Hamiddin. 2012. Improving Student' Comprehension of Poem Using Two Stay Two Stray strategy. *Jurnal Vidya Karya*. Volume 27 (1).
- Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafala, 2008, hlm.11
- Hisyam Zaini, dkk, *Pembelajaran Aktif*, Jakarta: CTSD, 2011, hlm. XVI
- http://eprints.ums.ac.id/27924/23/02._NASKAH_PUNLIKASI.pdf
- <http://eprints.ums.ac.id/36190/1/ARTIKEL%20PUBLIKASI.pdf>
- http://eprints.walisongo.ac.id/3204/1/3105248_Coverdll.pdf
- Huda, M. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Jihad Asep, dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako, [home](#) > [Vol 1, No 2 \(2014\)](#) > [Lapohea](#)

Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Lie, Anita, Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas, Jakarta: Grasindo, 2007

Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 90, Cet. 11.

Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), hlm. 22

Oxford Learner's Pocket Dictionary, (New York: Oxford University Press, 2003), hlm. 244

Parveen, Q. 2012. Effect of Cooperative Learning on Achievement of Students in General Science at Secondary Level. *International Education Studies*, Vol. 5, No. 2: 154-158.

Rusman. 2011. *Model- Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Slameto, Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 2.

Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar*. Bandung: Rineka Cipta.

Sutardi, Didi, & Sudirjo, Encep. 2007. *Pembaharuan Dalam PBM Di SD*. Bandung: UPI PRESS.

Thobroni, Muhammad. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.

Tim Depdiknas. 2006. *KTSP. Standar Isi dan Standar Kompetensi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama

Trianto. 2011. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana