

umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH BERBASIS MULTIMEDIA UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VIII A DI MTS YATABU SURABAYA**

**RIZAL CAHYADI
NIM. 20151112009**

**DOSEN PEMBIMBING
Dra. Chusnal Ainy, M.Pd.
Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* BERBASIS MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII A DI MTS YATABU SURABAYA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

RIZAL CAHYADI
NIM. 20151112009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizal Cahyadi
NIM : 20151112009
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya

Surabaya,

Yang membuat pernyataan,



(Rizal Cahyadi)

NIM. 20151112009

Lembar Persetujuan Pembimbing

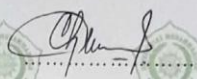
Skripsi yang ditulis oleh Rizal Cahyadi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 15 Juli 2019.

Dosen Pembimbing

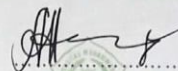
Tanda Tangan

Tanggal


I. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd.



II. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.



Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd.

Lembar Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi yang ditulis oleh Rizal Cahyadi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 15 Juli 2019.

Dosen Pembimbing

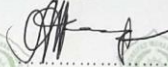
Tanda Tangan

Tanggal

I. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd.



II. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.




III. Himmatul Mursyidah, S.Si., M.Si.



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,



Endah Hendarwati, SE., M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tunjukan ke haribaan Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi ini berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII A di MTs YATABU Surabaya ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kaharibaan Rasulullah Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam*.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, SE., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah meluangkan waktu demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Dra. Chusnal Ainy, M.Pd., pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Achmad Hidayatullah, S.Pd., M.Pd., pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Mundzir, S.Pd.I., Kepala Madrasah MTs. YATABU Surabaya yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Fithrotul Mullah, S.Si., guru mata pelajaran matematika di kelas VIII A MTs. YATABU Surabaya yang telah membantu selama penelitian.
9. Keluarga yang selalu memberikan dukungan melalui doa-doanya.
10. Teman-taman IMM (Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah) dan HIMAPTIKA (Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika) angkatan tahun 2015 serta

teman-teman IPPeR'S (Ikatan Pemuda Pecinta Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wasallam*) serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Saya telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan dari kesempurnaan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 19 Juni 2019

Rizal Cahyadi

NIM. 20151112009

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT | viii |
| ABSTRAK | ix |
| ABSTRACT | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| A. Kajian Teori..... | 7 |
| 1. Hakikat Belajar | 7 |
| 2. Pembelajaran Matematika..... | 8 |
| 3. Pembelajaran Kooperatif | 9 |
| 4. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> | 10 |
| 5. Multimedia..... | 12 |
| 6. <i>Make A Match</i> Berbasis Multimedia | 14 |
| 7. Aktivitas Belajar | 17 |
| 8. Hasil Belajar | 17 |
| B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan | 18 |
| C. Kerangka Berpikir | 21 |
| D. Hipotesis Tindakan..... | 23 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 25 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian | 25 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 27 |
| C. Subjek Penelitian..... | 27 |
| D. Prosedur Penelitian..... | 27 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| F. Teknik Analisis Data | 32 |
| G. Kriteria Keberhasilan Tindakan | 33 |

| | |
|---|----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 35 |
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 35 |
| 1. Data Sebelum Tindakan..... | 37 |
| 2. Data Siklus I..... | 38 |
| 3. Data Siklus II..... | 40 |
| B. Hasil Penelitian..... | 43 |
| C. Pembahasan..... | 61 |
| | |
| BAB V PENUTUP | 67 |
| A. Simpulan..... | 67 |
| B. Saran..... | 67 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 69 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 73 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 Langkah-langkah Pelaksanaan <i>Make A Match</i> Menurut 3 Ahli | 11 |
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 36 |
| Tabel 4.2 Nilai PTS (Penilaian Tengah Semester)..... | 37 |
| Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Belajar Sebelum Tindakan | 38 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan ke-1 Siklus I.. | 39 |
| Tabel 4.5 Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 40 |
| Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Belajar Siklus I..... | 40 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan ke-2 Siklus II. | 41 |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan ke-3 Siklus II. | 42 |
| Tabel 4.9 Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 42 |
| Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Belajar Siklus II | 43 |
| Tabel 4.11 Data Hasil Pencocokan Soal dan Jawaban Pertemuan ke-1 | 46 |
| Tabel 4.12 Data Hasil Pencocokan Soal dan Jawaban Pertemuan ke-2 | 53 |
| Tabel 4.13 Data Hasil Pencocokan Soal dan Jawaban Pertemuan ke-3 | 58 |
| Tabel 4.14 Data Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II..... | 60 |
| Tabel 4.15 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I dan Siklus II.. | 61 |
| Tabel 4.16 Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran | 64 |
| Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik..... | 65 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian..... | 23 |
| Gambar 3.1 Siklus Model Spiral Kemmis & McTaggart | 25 |
| Gambar 4.1 Berdiskusi Menyelesaikan Soal dalam Aplikasi | 62 |
| Gambar 4.2 Kegiatan Pencocokan Soal dan Jawaban | 62 |
| Gambar 4.3 Berdiskusi Mencari Solusi dari Jawaban yang telah di cocokkan | 63 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Untuk Melakukan Penelitian | 73 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 74 |
| Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan Skripsi..... | 75 |
| Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi | 76 |
| Lampiran 5 Hasil Lembar Validasi | 78 |
| Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 1) | 126 |
| Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1) | 130 |
| Lampiran 8 Soal Post Test Siklus I..... | 138 |
| Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus I | 142 |
| Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 2) | 144 |
| Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 2) | 148 |
| Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 3) | 156 |
| Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 3) | 160 |
| Lampiran 14 Soal Post Test Siklus II..... | 169 |
| Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus II | 175 |
| Lampiran 16 Lembar Kerja Peserta Didik Pegangan Guru | 178 |
| Lampiran 17 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran | 199 |
| Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik | 202 |
| Lampiran 19 Daftar Pembagian Kelompok | 204 |
| Lampiran 20 Paket Soal dan Jawaban | 207 |
| Lampiran 21 Lembar Kerja Pencocokan Soal dan Jawaban | 236 |
| Lampiran 22 Media Make A Match Berbasis Multimedia (Melalui PC) | 238 |
| Lampiran 23 Kartu Kode | 241 |
| Lampiran 24 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1)..... | 247 |
| Lampiran 25 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 2)..... | 255 |
| Lampiran 26 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 3)..... | 263 |
| Lampiran 27 Hasil Lembar Kerja Pencocokan Soal dan Jawaban | 272 |
| Lampiran 28 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-1 | 278 |
| Lampiran 29 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Ke-1 | 281 |
| Lampiran 30 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-2 | 285 |
| Lampiran 31 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Ke-2 | 288 |
| Lampiran 32 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-3 | 292 |
| Lampiran 33 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Ke-3 | 295 |
| Lampiran 34 Hasil <i>Post Test</i> Siklus I..... | 299 |
| Lampiran 35 Penilaian Post Test Siklus I | 302 |
| Lampiran 36 Hasil <i>Post Test</i> Siklus II | 303 |
| Lampiran 37 Penilaian Post Test Siklus II..... | 308 |
| Lampiran 38 Foto Kegiatan | 309 |
| Lampiran 39 Lembar Persetujuan Revisi | 314 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Wirawan Andianto. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas III SD Negeri 3 Palar, Klaten. *Skripsi*: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Afridati, Siti Maryam. (2018). Upaya Meningkatkan Aktivitas Peserta didik dan Hasil Belajar Matematika Barisan Bilangan dan Deret Melalui Penggunaan Pendekatan CTL Bagi Peserta didik Kelas IXA Semester Gasal SMP Ta'mirul Islam Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Empirisme*. Vol. 6, No. 4.
- Apriliawati. (2011). *Penerapan Strategi Motivasi ARCH Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. Skripsi. Surabaya: UNESA.
- Arikunto. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suhardjono dan Supardi. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyus, Dony. (2009). *Keamanan Multimedia*. Yogyakarta: ANDI.
- Ainy, Chusnal. (2009). Strategi Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematika. *Didaktis*. Vol. 8, No. 3.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. (2007). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bloom, B (ed). (1956). *Taxonomy of educati-onal objectives: The classification of educational goals. Handbook 1 cogni-tive domain*. New York: David McKay Company.
- Chomaidin., dan Salamah. (2018). *Pendidikan dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*. Jakarta: PT Grasindo.
- Darmayanti, Nani. (2007). *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Menengah Kejuruan Tingkat Media (Kelas XI)*. Jakarta: Grafindo Media Pratama.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Fatimasari, Tisha. (2017). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan TKJ Kelas X TKJ SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta. *Skripsi*: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamid, Moh. Sholeh. (2011). *Metode Edutainment*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hidayatullah, Achmad. (2016). Upaya Menumbuhkan Kreativitas Anak Dengan Permainan Matematika. *Jurnal Pedagogi*. Vol. 3, No. 3.
- _____. (2018). Pembelajaran Matematika Pada Era Media Sosial dan Budaya POP. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 1, No. 1.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2014). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyantiningsih, Endang. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Munir. (2012). *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Offirstson, Topic. (2014). *Aktivitas Pembelajaran Matematika Melalui Inkuiri Berbantuan Software Cinderella*. Yogyakarta: Deepublish.
- Oktaria, Ike. (2012). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Microsoft Power Point Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Peserta didik Kelas III SDN Cemorokandang 2 Malang. *Skripsi*: Universitas Negeri Malang.
- Rosmala, Mifta Dyah. (2015). Implementasi Model Pembelajaran *Make a Match* Sebagai Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Multimedia di Kelas X Multimedia SMK Negeri 6 Purworejo. *Skripsi*: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sebo, Paulus Petrus., I Wayan Treman., dan Made Suryadi. (2014). Penerapan Model Kooperatif Tipe Make A Match Berbasis Multimedia dalam Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas X2 SMA Sarswati Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*. Vol. 5, No. 1, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPG/article/view/3737>. Diakses 14 Januari 2019.
- Shoffa, Shoffan dan Endang Suprpti. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Metode Numerik dengan Model Pembelajaran kooperatif Jigsaw. *Journal of Mathematics Education, Science and Technology*. Vol. 2, No. 2.
- Simamora, Lambok. (2014). Pengaruh Persepsi Peserta didik Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Dan Kebiasaan Belajar Peserta didik Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*. Vol. 4, No. 1.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slavin, Robert E. (2013). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Soemanto, Wasty. (1990). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2005). *Metoda dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- _____. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- _____. (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono, et al. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sulisworo, Dwi., Eko Nursulistiyono., dan Dian Artha K. (2018). *Panduan Pelatihan Mobile Cooperative Learning*. Yogyakarta: Deepublish.

Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Grup.

Suprapti, Endang (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Kooperatif Tipe STAD dengan Media Powerpoint Ispring pada Materi Jajargenjang, Layang-layang, dan Trapesium di Kelas VII SMP. *Journal of Mathematics Education, Science and Technology*. Vol. 1, No. 1.

Wiriatmadja, Rochiati. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Bumi Aksara

Yaumi, Muhammad. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.