



umsurabaya

Muhammadiyah University of Surabaya

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VII SMP BILINGUAL TERPADU PADA MATERI SEGITIGA
DAN PERSEGI**

DWI MEI LIANDARI

NIM. 20131112054

PEMBIMBING

Wahyuni Suryaningtyas, S. Si., M. Si.

Endang Suprpti, M. Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2017

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
SMP BILINGUAL TERPADU PADA MATERI SEGITIGA DAN PERSEGI**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

DWI MEI LIANDARI

NIM. 20131112054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2017

Moto :

“Ilmu itu lebih baik daripada harta. Ilmu menjaga engkau, engkau menjaga harta. Ilmu itu penghukum (hakim) dan harta terhukum. Harta itu kurang apabila dibelanjakan tapi ilmu bertambah bila dibelanjakan.” (Saidina Ali Bin Abi Talib)

Persembahan :

Tugas Akhir Skripsi (TAS) ini, dipersembahkan untuk :

1. Orang tuaku tercinta, Bpk. Suwari dan Ibu Fatimah.
2. Suami ku, Saipul Anam yang mendukung dan mewujudkan cita-cita terbesar dalam hidupku menjadi sarjana.
3. Anak ku tersayang, Arjuna Arkan Anam Bahi, semoga ini bisa memotivasi kamu kelak untuk berpendidikan tinggi.
4. Kakak ku, Novi Aryanti dan Puguh Santoso.
5. Keponakan ku, Az-Zahra Khairani Santoso, semoga ini bisa memotivasi kamu kelak untuk berpendidikan tinggi.
6. Teman-teman kelas Krian yang tetap solid.
7. Almamater Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Dwi Mei Liandari ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 16 Agustus 2017.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Wahyuni Suryaningtyas, S. Si., M. Si.
II. Endang Suprapti, M. Pd.

Mengetahui :
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,

Endang Suprapti, M. Pd

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini yang ditulis oleh Dwi Mei Liandari telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan, pada tanggal 16 Agustus 2017

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Wahyuni Suryaningtyas, S. Si., M. Si.
II. Endang Suprapti, M. Pd.
III. Sandha Soemantri, M. Pd

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,
Dekan,

Endah Hendarwati, S.E., M. Pd

Pernyataan Tidak Plagiasi

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Mei Liandari
NIM : 20131112054
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 10 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan,

(Dwi Mei Liandari)

NIM. 20131112054

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobil Alamin, puji syukur penulis tujukan ke haribaan Allah Swt, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Bilingual Terpadu pada Materi Segitiga dan Persegi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada :

1. Dr. dr. Sukadiono, M. M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, S.E., M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprapti, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus Pembimbing II yang dengan sabar membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
4. Wahyuni Suryaningtyas, S. Si, M. Si., Pembimbing I yang dengan sabar membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
6. Teman-teman dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Kami telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 10 Agustus 2017

Dwi Mei Liandari

NIM 20131112054

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teoretis	5
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	5
a. Karakteristik Model PBL	5
b. Tujuan Model PBL	7
c. Kelebihan dan Kelemahan Model PBL	7
d. Peran Guru dalam Model PBL	8
e. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	9
2. Pengertian Hasil Belajar	10
a. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
3. Materi Segiempat dan Segitiga	11
a. Luas Daerah	13
b. Keliling Daerah	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan / Penelitian Terdahulu	14
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Jenis dan Desain Penelitian	17
1. Jenis Penelitian	17
2. Desain Penelitian	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Populasi dan Sampel	18
1. Populasi Penelitian	18
2. Sampel Penelitian	18
D. Definisi Operasional Variabel	19
1. Variabel Penelitian.....	19
a. Variabel Bebas	19
b. Variabel Terikat	19
2. Definisi Operasional	19

E.	Prosedur Penelitian	20
F.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	21
	1. Teknik Pengumpulan Data	21
	2. Instrumen Penelitian	21
	3. Perangkat Pembelajaran	22
A.	Validitas dan Reliabilitas	22
	1. Validitas Instrumen	22
	2. Reliabilitas Instrumen	23
A.	Teknik Analisis Data	24
	1. Uji Normalitas	24
	2. Uji Homogenitas	25
	3. Uji Perbedaan Dua Rata-rata (Uji t)	25

BAB IV HASIL PENELITIAN 27

A.	Deskripsi Data	27
	1. Deskripsi Uji Coba Instrumen	29
	a. <i>Pretest/ Posttest 1</i>	29
	b. <i>Pretest/ Posttest 2</i>	29
	c. <i>Pretest/ Posttest 3</i>	30
	2. Deskripsi Data Penelitian	30
	a. Data <i>Pretest 1</i>	31
	b. Data <i>Posttest 1</i>	31
	c. Data <i>Pretest 2</i>	32
	d. Data <i>Posttest 2</i>	33
	e. Data <i>Pretest 3</i>	34
	f. Data <i>Posttest3</i>	35
	g. Lembar Observasi Aktifitas Siswa	35
A.	Hasil Analisis Data	37
	1. Analisis Data Uji Instrumen <i>Pretest/ Posttest 1</i>	37
	a. Uji Validitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/ Posttest 1</i>	37
	b. Uji Reliabilitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/ Posttest 1</i>	39
	2. Analisis Data Uji Instrumen <i>Pretest/ Posttest 2</i>	39
	a. Uji Validitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/ Posttest 2</i>	40
	b. Uji Reliabilitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/ Posttest 2</i>	41
	3. Analisis Data Uji Instrumen <i>Pretest/ Posttest 3</i>	42
	a. Uji Validitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/ Posttest 3</i>	42
	b. Uji Reliabilitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/ Posttest 3</i>	43
	4. Analisis Data Hasil <i>Pretest 1</i>	44
	a. Uji Normalitas Data <i>Pretest 1</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
	b. Uji Homogenitas Data <i>Pretest 1</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
	c. Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest 1</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
	5. Analisis Data Hasil <i>Posttest 1</i>	47
	a. Uji Normalitas Data <i>Posttest 1</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47

b.	Uji Homogenitas Data <i>Posttest 1</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
c.	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Posttest 1</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
6.	Analisis Data Hasil <i>Pretest 2</i>	51
a.	Uji Normalitas Data <i>Pretest 2</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
b.	Uji Homogenitas Data <i>Pretest 2</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
c.	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest 2</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
7.	Analisis Data Hasil <i>Posttest 2</i>	54
a.	Uji Normalitas Data <i>Posttest 2</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
b.	Uji Homogenitas Data <i>Posttest 2</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
c.	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Posttest 2</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
8.	Analisis Data Hasil <i>Pretest 3</i>	57
a.	Uji Normalitas Data <i>Pretest 3</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
b.	Uji Homogenitas Data <i>Pretest 3</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
c.	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest 3</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
9.	Analisis Data Hasil <i>Posttest 3</i>	61
a.	Uji Normalitas Data <i>Pretest 3</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
b.	Uji Homogenitas Data <i>Pretest 3</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
c.	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest 3</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
C.	Pembahasan	64
1.	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
2.	Hasil Observasi Aktifitas Siswa	65
	BAB V PENUTUP	66
A.	Simpulan	66
B.	Saran	66
	DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 2.1 Perbedaan Metode Belajar	6
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran (PBL)	9
Tabel 3.1 <i>Non-Equivalent Control Group Design</i>	17
Tabel 3.2 Kriteria Korelasi Koefisien	23
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Reliabilitas	24
Tabel 4.1 Hasil Validitas Instrumen	27
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas	28
Tabel 4.3 Deskripsi Uji Coba Instrumen <i>Pretest/ Posttest 1</i>	29
Tabel 4.4 Deskripsi Uji Coba Instrumen <i>Pretest/ Posttest 2</i>	29
Tabel 4.5 Deskripsi Uji Coba Instrumen <i>Pretest/ Posttest 3</i>	30
Tabel 4.6 Deskripsi <i>Pretest 1</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	31
Tabel 4.7 Deskripsi <i>Posttest 1</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
Tabel 4.8 Deskripsi <i>Pretest 2</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	33
Tabel 4.9 Deskripsi <i>Posttest 2</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	33
Tabel 4.10 Deskripsi <i>Pretest 3</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34
Tabel 4.11 Deskripsi <i>Pretest 3</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
Tabel 4.12 Pengkategorian Hasil Observasi Pertemuan Pertama	36
Tabel 4.13 Pengkategorian Hasil Observasi Pertemuan Kedua	36
Tabel 4.14 Pengkategorian Hasil Observasi Pertemuan Ketiga	37
Tabel 4.15 Uji Validitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/ Posttest 1</i>	38
Tabel 4.16 Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal	38
Tabel 4.17 Uji Reliabilitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/ Posttest 1</i>	39
Tabel 4.18 Validitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/ Posttest 2</i>	40
Tabel 4.19 Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal	41
Tabel 4.20 Uji Reliabilitas Instrumen <i>Pretest/ Posttest 2</i>	41
Tabel 4.21 Validitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/ Posttest 3</i>	42
Tabel 4.22 Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal	43
Tabel 4.23 Uji Reliabilitas Instrumen <i>Pretest/ Posttest 3</i>	44
Tabel 4.24 Uji Normalitas <i>Pretest 1</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	45
Tabel 4.25 Uji Homogenitas <i>Pretest 1</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	46
Tabel 4.26 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest 1</i> kelas eksperimen Dan Kelas Kontrol	46
Tabel 4.27 Uji Normalitas <i>Posttest 1</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	48
Tabel 4.28 Uji Homogenitas <i>Posttest 1</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.29 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Posttest1</i> kelas eksperimen Dan Kelas Kontrol	50
Tabel 4.30 Uji Normalitas <i>Pretest 2</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	51
Tabel 4.31 Uji Homogenitas <i>Pretest 2</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.32 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest 2</i> kelas eksperimen Dan Kelas Kontrol	53

Tabel 4.33 Uji Normalitas <i>Posttest2</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	54
Tabel 4.34 Uji Homogenitas <i>Posttest2</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	55
Tabel 4.35 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Posttest2</i> kelas eksperimen Dan Kelas Kontrol	56
Tabel 4.36 Uji Normalitas <i>Pretest3</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	58
Tabel 4.37 Uji Homogenitas <i>Pretest3</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.38 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest3</i> kelas eksperimen Dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4.39 Uji Normalitas <i>Pretest3</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	61
Tabel 4.40 Uji Homogenitas <i>Pretest3</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.41 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata <i>Pretest3</i> kelas eksperimen Dan Kelas Kontrol	63

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gb. 1 Kerangka Berpikir	15
Gb. 2 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	137
Gb. 3 Siswa Berdiskusi Pertemuan I	137
Gb. 4 Siswa Berdiskusi Pertemuan I	137
Gb. 5 Presentasi kelompok Pertemuan I	137
Gb. 6 Siswa Berdiskusi Pertemuan II	137
Gb. 7 Presentasi kelompok Pertemuan II	137
Gb. 8 Siswa Berdiskusi Pertemuan II	137
Gb. 9 Siswa Berdiskusi Pertemuan III	137
Gb. 10 Siswa Berdiskusi Pertemuan III	138
Gb. 11 Presentasi kelompok Pertemuan III	138
Gb. 12 Pelaksanaan <i>Posttest</i>	138
Gb. 13 Pelaksanaan <i>Posttest</i>	138

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas VIIA	71
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas VIIC	72
Lampiran 3. RPP	73
Lampiran 4. <i>Pretest/Posttest</i>	79
Lampiran 5. LKS 1	81
Lampiran 6. LKS 2	88
Lampiran 7. LKS 3	92
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktifitas Siswa	99
Lampiran 9. Kisi-kisi <i>Pretest/Posttest</i>	103
Lampiran 10. Kisi-kisi LKS 1	108
Lampiran 11. Kisi-kisi LKS 2	115
Lampiran 12. Kisi-kisi LKS 3	120
Lampiran 13. Hasil Observasi Aktifitas Siswa pertemuan Pertama	128
Lampiran 14. Hasil Observasi Aktifitas Siswa pertemuan Kedua	129
Lampiran 15. Hasil Observasi Aktifitas Siswa pertemuan Ketiga	130
Lampiran 16. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	131
Lampiran 17. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	132
Lampiran 18. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	133
Lampiran 19. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	134
Lampiran 20. Skor Uji Validitas Soal <i>Pretest/Posttest</i>	135
Lampiran 21. Skor Uji Homogenitas Pemilihan Kelas Penelitian	136
Lampiran 22. Lembar Validasi <i>Posttest</i> Dosen	139
Lampiran 23. Lembar Validasi RPP Dosen	142
Lampiran 24. Lembar Validasi LKS 1 Dosen	145
Lampiran 25. Lembar Validasi LKS 2 Dosen	148
Lampiran 26. Lembar Validasi LKS 3 Dosen	151
Lampiran 27. Lembar Validasi <i>Posttest</i> Guru	154
Lampiran 28. Lembar Validasi RPP Guru	157
Lampiran 29. Lembar Validasi LKS 1 Guru	160
Lampiran 30. Lembar Validasi LKS 2 Guru	163
Lampiran 31. Lembar Validasi LKS 3 Guru	166
Lampiran 32. Lembar Persetujuan Uji Validitas	169
Lampiran 33. Lembar Persetujuan Penelitian Skripsi	170
Lampiran 34. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dari SMP Bilingual Terpadu.....	171
Lampiran 35. Berita Acara Bimbingan Skripsi	172
Lampiran 36. Lembar Persetujuan Revisi Skripsi.....	173

DAFTAR PUSTAKA

- Adair, Jhon. 2007. *Pemimpin yang berpusat Pada Tindakan*. Jakarta: Binarupa Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: bumi aksara
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Herman, T. 2011. *Membangun Pengetahuan Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*.
- Miftah, Thoha. 2004. *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2010. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Surabaya: Unesa University Press.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabet.
- Suprapti, Endang. 2014. *Pengembangan perangkat pembelajaran matematika model kooperatif tipe STAT dengan media micro point inspiring*. Tesis tidak dipublikasikan. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Supriawan dan A. Benyamin Surasega, Dedi, 1990. *Strategi Belajar Mengajar* (Diktat Kuliah). Bandung: FPTK-IKIP Bandung.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana.
- Umar, Nimran. 2005. *Perilaku Organisasi*. Surabaya: Citra Media
- Wagiyo, A. dkk. 2008. *Buku Pegangan Matematika 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wintarti, Atik. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

