



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING* DAN *MAKE A MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 11 SURABAYA**

**UCI NELLY YULIANA
NIM. 20151112005**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd.
Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL*
LEARNING DAN *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 11 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

UCI NELLY YULIANA
NIM. 20151112005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2019

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uci Nelly Yuliana

NIM : 20151112005

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 25 April 2019

Yang membuat pernyataan,





Uci Nelly Yuliana

NIM. 20151112005

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Uci Nelly Yuliana ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan sidang skripsi pada tanggal 08 Mei 2019.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd.		30/04/19
II. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.		30/04/19

Mengetahui:


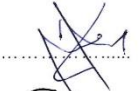

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Uci Nelly Yuliana telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 08 Mei 2019.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd.		13/05/19
II. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.		10/05/19
III. Himmatul Mursyidah, S.Si., M.Si.		10/05/2019

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,



Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulis memperoleh bantuan, do'a serta semangat dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono, M.M, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Endah Hendarwati, S.E., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Ibu Dr. Dra. Iis Holisin, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, semangat, motivasi dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, semangat, motivasi dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Mohammad Sufyan, S.Pd.,M.Si selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 11 Surabaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Lilik Ekowarni, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian. Siswa SMP Negeri 11 Surabaya, khususnya kelas VIII-G.
9. Bapak dan Ibu guru serta Staf Tata Usaha yang ada di SMP Negeri 11 Surabaya yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Kedua Orang tua saya, Bapak Hosni dan Ibu Ummatun yang telah memberikan do'anya serta kasih sayang kepada penulis. Adikku tercinta

Anni Serli Nabilatun yang memberikan kekuatan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Keluarga besar tercinta yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2015 khususnya Maulida Agustin S, Anik Lestari, Dewi Herawati, Nur Fadillah, Anis Setyowati, Ananda Mufidatul I, Deivy Adityas K, Lelly Oktafiana dan Ichvita Rachma U. yang telah memberikan bantuan berupa sumbangan pemikiran dan semangat untuk penulis.

Semoga Allah SWT memberikan hikmah atas bantuan yang diberikan dengan ikhlas serta limpahan rahmat dan karunianya yang senantiasa tercurahkan kepada kita Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukan.

Surabaya, 2019

Penulis

Uci Nelly Yuliana

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Indikator Keberhasilan	4
G. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teori	5

1. Model Pembelajaran.....	5
2. Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	5
3. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	8
4. Rencana Pembelajaran Model <i>Experiential Learning</i> dan <i>Make a Match</i> 11	
5. Hasil Belajar	13
6. Aktivitas Siswa.....	14
7. Bangun Ruang Sisi Datar Kubus Dan Balok	16
B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	24
C. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Prosedur Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data.....	32
1. Analisis Hasil Belajar Siswa	32
2. Analisis Ketuntasan Belajar	32
3. Peningkatan Hasil Belajar N-gain	33
4. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	35
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	35
1. Data Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	35
2. Data Hasil Belajar	38
3. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	40

B. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP	55
A. Simpulan	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	59
RIWAYAT HIDUP	209

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	28
Tabel 3.2 Kategori Tingkat N-gain	33
Tabel 4.1 Saran Validator Terhadap Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	35
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Validator Terhadap Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	38
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	39
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus II	39
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	40
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	41
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	42
Tabel 4.8 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kubus	16
Gambar 2.2 Kubus dan Unsur-unsurnya.....	17
Gambar 2.3 Contoh Jaring-Jaring Kubus.....	18
Gambar 2.4 Bidang Sisi-Sisi Kubus	18
Gambar 2.5 Bidang Sisi-Sisi Kubus	19
Gambar 2.6 Kubus Satuan	19
Gambar 2.7 Kubus 2×2 Satuan	19
Gambar 2.8 Balok	20
Gambar 2.9 Balok dan Unsur-Unsurnya.....	21
Gambar 2.10 Contoh Jaring-jaring Balok.....	21
Gambar 2.11 Bidang Sisi-sisi Balok.....	22
Gambar 2.12 Kubus Satuan	23
Gambar 2.13 Balok $4 \times 2 \times 2$ satuan	23
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	27
Gambar 4.1 Siswa Mengerjakan Pretest	44
Gambar 4.2 Siswa Duduk Bersama Kelompoknya.....	45
Gambar 4.3 Guru Menanyakan Pengetahuan Siswa.....	45
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan LKS Bersama Teman Kelompoknya.....	46
Gambar 4.5 Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	47
Gambar 4.6 Siswa dibagi Menjadi Dua Kelompok	47
Gambar 4.7 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru.....	50
Gambar 4.8 Siswa Duduk Bersama Teman Kelompok	50
Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan LKS Bersama Teman Kelompoknya.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	59
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	60
Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan Skripsi	61
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP I).....	63
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa I	75
Lampiran 6 Hasil Lembar Kerja Siswa I	81
Lampiran 7 Kartu Soal dan Kartu Jawaban I	87
Lampiran 8 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> I	93
Lampiran 9 Skor dan Penilaian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> I	99
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa I	103
Lampiran 11 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa I	105
Lampiran 12 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i> I	115
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP II)	117
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa II	125
Lampiran 15 Hasil Lembar Kerja Siswa II	131
Lampiran 16 Kartu Soal dan Kartu Jawaban II	137
Lampiran 17 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> II	143
Lampiran 18 Skor dan Penilaian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> II	149
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Siswa II	153
Lampiran 20 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa II	155
Lampiran 21 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i> II	165
Lampiran 22 Hasil Validasi	167
Lampiran 23 Dokumentasi	207

DAFTAR PUSTAKA

- Amirudin, E. (2013). Meningkatkan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada materi segiempat siswa kelas VII F SMPN 1 Prambon. p. 17.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan dan model pembelajaran dalam kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Ana, U. (2017). Penerapan model pembelajaran *learning cycle 5E* dengan alat peraga RINGTON (jaring-jaring karton) pada materi luas permukaan kubus dan balok SMP kelas VIII. p. 14.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, S. (2013). Upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui *cooperative learning jigsaw* pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 1 Puring Kabupaten Kebumen. *Jurnal OIKONOMIA*, Vol. 2, No.3.
- Awaliyah, G. (2018). *Kemendikbud: Rerata UN matematika SMA turun*. Jakarta: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:4MLZ2Yr7HLMJ:https://republika.co.id/berita/pendidikan/eduaction/18/05/08/p8f0zb428-kemendikbud-rerata-un-matematika-sma-turun+&cd=1&hl=jv&ct=clnk&gl=id>.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Beauty, A. M. (2014). Pengaruh penerapan metode pembelajaran *team assisted individualization* (TAI) untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran teknik komputer dan jaringan siswa kelas XI TKJ. p. 19.
- Fitriyana, I. (2017). Implementasi model pembelajaran *experiential learning* untuk meningkatkan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar kubus dan balok kelas VIII A SMP Muhammadiyah 1 Surabaya. p. 2.
- Hamalik, O. (2015). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hestiningrum, E., & Sujadi, A. (2015). Upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika melalui pembelajaran *team assisted individualization* pada siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Cilacap tahun ajaran 2013/2014. *Jurnal pendidikan matematika*, Vol 3, No 2, 153.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar. (2009). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Rajawali press.
- Kurniawan, D. (2016). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* (TGT) dengan menggunakan LKS pada materi pokok segi

empat untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VII-C di SMP Negeri 20 Mataram Tahun pelajaran 2014/2015. *Jurnal ilmiah mandala education*, Vol. 2 No. 1, 93.

- Mariani, Buwono, S., & Uliyanti, E. (2014). Meningkatkan aktivitas belajar melalui metode kerja kelompok berbantuan lembar kerja siswa.
- Nurissa, D. S. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI) terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika kelas IV SD Muhammadiyah Karangharjo Berbah Sleman.
- Rosidin, U. (2017). *Evaluasi dan asesmen pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Rusman. (2016). *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru edisi kedua*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sari, N. L. (2012). *Asyiknya belajar bangun ruang dan sisi datar*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.
- Saroh, D. (2016). Meningkatkan hasil belajar matematika siswa SMP Islami Raden Paku Surabaya kelas VII melalui model pembelajaran *visualization auditory kinesthetic*. p. 28.
- Silberman, M. (2014). *Handbook experiential learning strategi pembelajaran dari dunia nyata*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Tawil, M., & Suryansari, K. (2012). Implementasi model pembelajaran fisika berbasis portofolio untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif. *Jurnal Pendidikan MIPA*, Vol 13 (1), 4.
- Trianto. (2010). *Mengembangkan model pembelajaran tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.