



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris - Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia  
Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi - PG. PAUD - PG. SD

Jln. Sutorejo No. 59 Surabaya 60113, Telp. (031) 3811966 Fax. (031) 3813096

Nomor : 215/KET/II.3-FKIP/F/IV/2017

Perihal : Penelitian Skripsi

**Yang terhormat**

**Kepala SD Islam Saroja**

**Jl. Kutisari Utara 1/15 Surabaya**

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya menghadapkan mahasiswa :

Nama : Mochamad Sofi Maulana

NIM : 20131112016

Program Studi : Pendidikan Matematika (S1)

Pada kesempatan ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian dalam penyelesaian skripsinya.

Adapun judul penelitian yang diambil adalah :

**"MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG KELILING DAN LUAS LINGKARAN MENGGUNAKAN MEDIA TOGA PADA SISWA KELAS V SD ISLAM SAROJA SURABAYA".**

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surabaya, 19 April 2017

Dekan

Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.



**YAYASAN MASJID ROUDHOTUL JANNAH KUTISARI**  
**AKTE NOTARIS IYEN SUHESTI, S.H. NO. 08/05/2014**  
**”SD ISLAM SAROJA”**  
**KUTISARI CAM. TENGGILIS MEJOYO KOTA SURABAYA**

Alamat : Jl. Kutisari Utara I/ 15 Phone : 8431576 Kec. Tenggilis Mejoyo Kota Surabaya

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 422/077/SDI.S/21/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

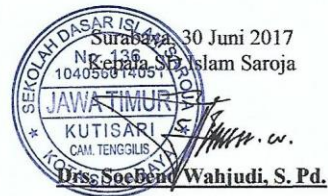
Nama : **Drs. Soebeno Wahjudi, S. Pd.**  
Pangkat/ Gol : -  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Islam Saroja  
Alamat : Jl. Kutisari Utara I/15

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa namanya tercantum dibawah ini:

Nama : **MOCHAMAD SOFI MAULANA**  
NIM : 20131112016  
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Matematika (S1)

Adalah benar – benar telah melaksanakan penelitian di SD Islam Saroja Surabaya tahun pelajaran 2016-2017 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : **“MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG KELILING DAN LUAS LINGKARAN MENGGUNAKAN MEDIA TOGA PADA SISWA KELAS V SD ISLAM SAROJA SURABAYA.”**

Demikian Surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Islam Saroja Surabaya
Kelas / Semester	: V – A / Genap
Tema	: 8 – Ekosistem
Sub Tema	: 1 – Komponen Ekosistem
Pembelajaran Ke -	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Menjalankan dan menaati aturan-aturan sesuai ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.
- 2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan.

3.7 Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui suatu percobaan.

4.5 Melakukan percobaan dan melaporkan hasilnya untuk menemukan keliling dan luas lingkaran serta menemukan rumus keliling dan luas lingkaran

C. Indikator

Menemukan dan menggunakan rumus keliling lingkaran dalam perhitungan

D. Materi Pembelajaran

1. Variabel-variabel yang dibutuhkan dalam menghitung keliling lingkaran
2. Rumus keliling lingkaran dalam perhitungan

E. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberikan salam dan berdoa bersama</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>3. Siswa diberi motivasi tentang pentingnya materi dalam kehidupan</li> <li>4. Siswa berdinamika dengan tepuk kompak dan menyanyikan lagu Lingkaran Kecil</li> <li>5. Siswa siap fisik dan psikis untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>6. Siswa diberi penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati pengertian dan sifat lingkaran dengan melalui media Toga</li> <li>2. Siswa dibagi dalam 4 kelompok secara acak</li> <li>3. Siswa dalam kelompok menerima LKS I</li> <li>4. Siswa dalam kelompok mengamati media Toga dan mengerjakan LKS I</li> </ol>	5 menit
	<p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa dalam kelompok mendiskusikan unsur-unsur penting dalam lingkaran.</li> <li>6. Siswa mengamati, memahami, dan mengerjakan masalah secara kelompok.</li> </ol>	10 menit
	<p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa diberi stimulus untuk mengajukan dan mengungkapkan pertanyaan mengenai bangun datar lingkaran pada media Toga.</li> <li>8. Siswa dipersilahkan untuk memberikan tanggapan dan dibantu oleh guru</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Mencoba</b></p> <p>9. Siswa dalam kelompok mengerjakan LKS I untuk mengamati pengertian dan sifat lingkaran dengan tertib</p> <p>10. Siswa mengamati dan memahami media Toga</p> <p>11. Siswa mengerjakan secara berkelompok dibantu dengan media Toga</p> <p>12. Siswa dalam kelompok yang memiliki masalah diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dengan sopan</p> <p>13. Siswa dalam kelompok mengumpulkan LKS I yang telah dikerjakan</p>	15 menit
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>14. Salah satu siswa yang mewakili kelompok terbaik mempresentasikan hasil LKS I</p> <p>15. Siswa dari kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya dalam rangka penyempurnaan</p> <p>16. Siswa kembali ke bangku masing-masing</p>	10 menit
Penutupan	<p>1. Siswa diajak menyimpulkan materi tentang keliling dan luas lingkaran dengan media Toga</p> <p>2. Siswa yang terlibat aktif mendapatkan apresiasi dari guru, sedangkan siswa yg kurang aktif diberi motivasi untuk menambah semangat belajar</p> <p>3. Siswa menerima pesan moral hari ini dengan saksama</p> <p>4. Do'a penutup dan salam</p>	10 menit

#### F. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

1. Pengetahuan siswa tentang cara mengukur keliling dan luas lingkaran
2. Keterampilan siswa dalam menghitung keliling dan luas lingkaran
3. Sikap kecermatan dan ketelitian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pendekatan Pemecahan Masalah	Sangat terorganisir dan sistematis dalam mengukur keliling dan menaksir	terorganisir dan memahami cara mengukur keliling dan menaksir	Terdapat usaha untuk mengorganisir tetapi belum dilakukan dengan baik	Tidak terorganisir dan tidak sistematis

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
	luas, jari-jari atau diameter	luas, jari-jari atau diameter		
Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan dalam mengukur keliling dan menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengukur keliling atau menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Mengukur keliling atau menaksir luas dengan menggunakan jari-jari atau diameter dilakukan tetapi tidak mendapatkan hasil yang benar	Tidak dapat menentukan keliling dan menaksir luas
Penjelasan Prosedur	Sangat Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Cukup jelas tetapi menunjukkan kurang pemahaman masalah serta belum sempurna dalam mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Tidak jelas dan sukar diikuti

G. Media / Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Model : Pendekatan *Scientific*

Media : LKS, Toga (Potongan gabus)

Alat dan Bahan : Spidol, WhiteBoard

Sumber Belajar : Buku Siswa Kurikulum 2013 untuk kelas V Tema 8

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Islam Saroja Surabaya
Kelas / Semester	: V – A / Genap
Tema	: 8 – Ekosistem
Sub Tema	: 1 – Komponen Ekosistem
Pembelajaran Ke -	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### H. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### I. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Menjalankan dan menaati aturan-aturan sesuai ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.
- 2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan.

3.7 Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui suatu percobaan.

4.5 Melakukan percobaan dan melaporkan hasilnya untuk menemukan keliling dan luas lingkaran serta menemukan rumus keliling dan luas lingkaran

J. Indikator

Menemukan dan menggunakan rumus keliling lingkaran dalam perhitungan

K. Materi Pembelajaran

3. Variabel-variabel yang dibutuhkan dalam menghitung keliling lingkaran

4. Rumus keliling lingkaran dalam perhitungan

L. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberikan salam dan berdoa bersama</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>3. Siswa diberi motivasi tentang pentingnya materi dalam kehidupan</li> <li>4. Siswa berdinamika dengan tepuk kompak dan menyanyikan lagu Lingkaran Kecil</li> <li>5. Siswa siap fisik dan psikis untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>6. Siswa diberi penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati pengertian dan sifat lingkaran dengan melalui media Toga</li> <li>2. Siswa dibagi dalam 4 kelompok secara acak</li> <li>3. Siswa dalam kelompok menerima LKS II</li> <li>4. Siswa dalam kelompok mengamati media Toga dan mengerjakan LKS II</li> </ol>	5 menit
	<p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa dalam kelompok mendiskusikan unsur-unsur penting dalam lingkaran.</li> <li>6. Siswa mengamati, memahami, dan mengerjakan masalah secara kelompok.</li> </ol>	10 menit
	<p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa diberi stimulus untuk mengajukan dan mengungkapkan pertanyaan mengenai bangun datar lingkaran pada media Toga.</li> <li>8. Siswa dipersilahkan untuk memberikan tanggapan dan dibantu oleh guru</li> </ol>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Mencoba</b></p> <p>9. Siswa dalam kelompok mengerjakan LKS II untuk mencari rumus luas lingkaran dengan tertib</p> <p>10. Siswa mengamati dan memahami media Toga</p> <p>11. Siswa mengerjakan secara berkelompok dibantu dengan media Toga</p> <p>12. Siswa dalam kelompok yang memiliki masalah diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dengan sopan</p> <p>13. Siswa dalam kelompok mengumpulkan LKS II yang telah dikerjakan</p>	15 menit
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>14. Salah satu siswa yang mewakili kelompok terbaik mempresentasikan hasil LKS II</p> <p>15. Siswa dari kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya dalam rangka penyempurnaan</p> <p>16. Siswa kembali ke bangku masing-masing</p>	10 menit
Penutupan	<p>1. Siswa diajak menyimpulkan materi tentang keliling dan luas lingkaran dengan media Toga</p> <p>2. Siswa yang terlibat aktif mendapatkan apresiasi dari guru, sedangkan siswa yg kurang aktif diberi motivasi untuk menambah semangat belajar</p> <p>3. Siswa menerima pesan moral hari ini dengan saksama</p> <p>4. Do'a penutup dan salam</p>	10 menit

#### M. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

4. Pengetahuan siswa tentang cara mengukur keliling dan luas lingkaran
5. Keterampilan siswa dalam menghitung keliling dan luas lingkaran
6. Sikap kecermatan dan ketelitian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pendekatan Pemecahan Masalah	Sangat terorganisir dan sistematis dalam mengukur keliling dan menaksir	terorganisir dan memahami cara mengukur keliling dan menaksir	Terdapat usaha untuk mengorganisir tetapi belum dilakukan dengan baik	Tidak terorganisir dan tidak sistematis

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
	luas, jari-jari atau diameter	luas, jari-jari atau diameter		
Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan dalam mengukur keliling dan menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengukur keliling atau menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Mengukur keliling atau menaksir luas dengan menggunakan jari-jari atau diameter dilakukan tetapi tidak mendapatkan hasil yang benar	Tidak dapat menentukan keliling dan menaksir luas
Penjelasan Prosedur	Sangat Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Cukup jelas tetapi menunjukkan kurang pemahaman masalah serta belum sempurna dalam mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Tidak jelas dan sukar diikuti

N. Media / Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Model : Pendekatan *Scientific*

Media : LKS, Toga (Potongan gabus)

Alat dan Bahan : Spidol, WhiteBoard

Sumber Belajar : Buku Siswa Kurikulum 2013 untuk kelas V Tema 8



















**SOAL EVALUASI I**  
**SD ISLAM SAROJA SURABAYA**  
**Jl. Kutisari Utara I No 15 Kecamatan Tenggilis Mejoyo**

---

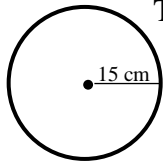
Nama : .....

Kelas : V – A

Waktu : 15 menit

Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. Tentukan luas lingkaran di samping dengan menggunakan  $\pi = 3,14$ !



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Carilah keliling dan luas lingkaran berikut ini dengan menggunakan  $\pi = \frac{22}{7}$ !

a) Jari-jari = 6 cm

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b) Diameter = 20 cm

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**SOAL EVALUASI II**  
**SD ISLAM SAROJA SURABAYA**  
**Jl. Kutisari Utara I No 15 Kecamatan Tenggilis Mejoyo**

---

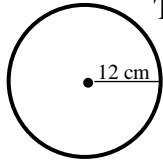
Nama : .....

Kelas : V – A

Waktu : 15 menit

Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. Tentukan luas lingkaran di samping dengan menggunakan  $\pi = 3,14$ !



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Carilah keliling dan luas lingkaran berikut ini dengan menggunakan  $\pi = \frac{22}{7}$ !

a) Jari-jari = 3 cm

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b) Diameter = 10 cm

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# LEMBAR KERJA SISWA

## Keliling dan Luas Lingkaran

### Anggota Kelompok

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1. Laili Rahmawati     | 4. Aulia aguningtyas |
| 2. alif masikatul H    | 5. ....              |
| 3. sintia merah Rendra | 6. ....              |

### Kompetensi Dasar

Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui suatu percobaan.

### Indikator

Menemukan secara praktis rumus luas lingkaran

### Petunjuk

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!
2. Perhatikan langkah-langkah soal di bawah ini!
3. Selesaikan soal berikut dengan benar!

**Media Toga**

Alat: - Gabus berbentuk lingkaran  
- silet

Cara Penggunaan:

- Potonglah gabus hingga menjadi 8 bagian.
- Bentuklah suatu bangun datar dengan gabus

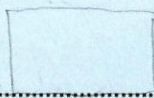
**1 Bangun apakah yang menyerupai jajaran  
potongan bagian Toga!**

**Jawaban:**

*Persegi Panjang*

**2 Gambarlah bangun tersebut!**

**Jawaban:**



*"Telur hari ini lebih baik daripada ayam esok hari"*



3 Temukanlah rumus luas lingkaran dengan media Toga!

Jawaban:

Luas lingkaran = luas persegi panjang

$$= \text{P} \times \text{L}$$

$$= \frac{1}{2} \text{O} \times \text{R}$$

$$= \frac{1}{2} \times (2 \times \pi \times \text{r}) \times \text{r}$$

$$= \pi \times \text{r} \times \text{r}$$

$$= \pi \text{r}^2$$

*"Tidak akan kembali hari-hari yang telah berlalu"*

4 Hitunglah luas lingkaran tersebut, jika memiliki radius 17 cm ( $\pi = 3,14$ )!

Jawaban

$$\begin{aligned}\text{Luas lingkaran} &= \overset{\pi}{\dots} \times \overset{r}{\dots} \times \overset{r}{\dots} \\ &= 3,14 \times 17 \times 17 \\ &= \dots\end{aligned}$$

*"Bersatu adalah pangkal keberhasilan"*



# LEMBAR KERJA SISWA

## Keliling dan Luas Lingkaran

### Anggota Kelompok

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1. <i>Arya</i> .....   | 4. <i>Arief</i> ..... |
| 2. <i>Surya</i> .....  | 5. ....               |
| 3. <i>Luoman</i> ..... | 6. ....               |

### Kompetensi Dasar

Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui suatu percobaan.

### Indikator

Menemukan dan menggunakan rumus keliling lingkaran dalam perhitungan

### Petunjuk

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!
2. Perhatikan langkah-langkah soal di bawah ini!
3. Selesaikan soal berikut dengan benar!

1 Sebutkan 3 garis yang menunjukkan diameter pada gambar Toga tersebut!

Jawaban:

A) *D.Pi*....., maka jari-jarinya adalah  
.....*DP*..... dan *iP*.....

B) *G.PM*....., maka jari-jarinya adalah  
*NP*..... dan *GP*.....

C) *L.PF*....., maka jari-jarinya adalah  
*LP*..... dan *FP*.....

*"Telur hari ini lebih baik daripada ayam esok hari"*



2 Sebutkan 3 garis yang bukan menunjukan diameter pada gambar Toga tersebut!

Jawaban:

A) Garis ...*Bh*.....,

alasanya...*Tdk Melalui Titik lingkaran*.....

B) Garis ...*Aj*.....,

alasanya...*Tdk Melalui Titik lingkaran*.....

C) Garis ...*Ek*.....,

alasanya...*Tdk Melalui Titik lingkaran*.....

*"Tidak akan kembali hari-hari yang telah berlalu"*

3 Tentukan keliling lingkaran tersebut jika jari-jarinya 17 cm dengan menggunakan  $\pi = 3,14!$

Jawaban

$$3,14 \times 34 = 106,76$$

4 Tentukan keliling lingkaran tersebut jika diameternya 35 cm dengan menggunakan  $\pi = \frac{22}{7}!$

Jawaban

$$\frac{22}{7} \times \frac{35}{2} = 110$$

*"Bersatu adalah pangkal keberhasilan"*

65

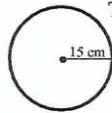
SOAL EVALUASI I  
SD ISLAM SAROJA SURABAYA  
Jl. Kutisari Utara I No 15 Kecamatan Tenggilis Mejoyo

Nama : Laili Rahmawati  
Waktu : 15 menit

Kelas : V - A

Selesaikan soal berikut dengan benar!

30



1. Tentukan luas lingkaran di samping dengan menggunakan  $\pi = 3,14$ !

$$\begin{aligned} &= \pi \times r^2 \\ &= 3,14 \times 225 \\ &= 706,50 \end{aligned}$$

4

35

2. Carilah keliling dan luas lingkaran berikut ini dengan menggunakan  $\pi = \frac{22}{7}$ !

a) Jari-jari = 6 cm

keliling	luas
$= \pi \times \text{Diameter}$	$= \pi \times r^2$
$= \frac{22}{7} \times 12$	$= \frac{22}{7} \times 36$
$= 376,2$	$= 113,08$

b) Diameter = 20 cm

keliling	luas
$= \pi \times \text{Diameter}$	$= \pi \times r^2$
$= \frac{22}{7} \times 20$	$= \frac{22}{7} \times 100$
$= 628,57$	$= 1428,57$



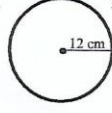
100

SOAL EVALUASI II  
SD ISLAM SAROJA SURABAYA  
Jl. Kutisari Utara I No 15 Kecamatan Tenggilis Mejoyo

Nama : Alif Masitkhusni H. Kelas : V - A  
Waktu : 15 menit

Selesaikan soal berikut dengan benar!

1. Tentukan luas lingkaran di samping dengan menggunakan  $\pi = 3,14!$



$$L = \pi \times r^2$$

$$= 3,14 \times 144$$

$$= 452,16$$

2. Carilah keliling dan luas lingkaran berikut ini dengan menggunakan  $\pi = \frac{22}{7}$ !

a) Jari-jari = 3 cm

$$k = \pi \times \text{Diameter}$$

$$= \frac{22}{7} \times 6 = 18,85$$

$$L = \pi \times r^2$$

$$= \frac{22}{7} \times 9 = 28,28$$

b) Diameter = 10 cm

$$k = \pi \times \text{Diameter}$$

$$= \frac{22}{7} \times 10 = 31,42$$

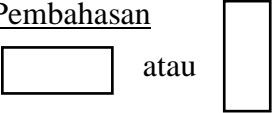
$$L = \pi \times r^2$$

$$= \frac{22}{7} \times 25 = 314,2$$

### KUNCI JAWABAN SOAL LKS I

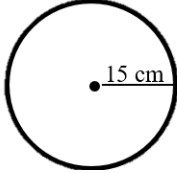
No	Pembahasan	Skor Mak
1	<p>Sebutkan 3 garis yang menunjukkan diameter pada gambar Toga tersebut!</p> <p>a) ..... maka jari-jarinya adalah garis .... dan garis.....                      b) ..... maka jari-jarinya adalah garis .... dan garis.....                      c) ..... maka jari-jarinya adalah garis .... dan garis.....</p> <p><u>Pembahasan</u></p> <p>a) MPG maka jari-jarinya adalah garis MP dan garis GP                      b) DPI maka jari-jarinya adalah garis DP dan garis IP                      c) LPF maka jari-jarinya adalah garis LP dan garis FP</p>	          15 15 15
2	<p>Sebutkan 3 garis yang bukan menunjukkan diameter pada gambar Toga tersebut!</p> <p>a) .... alasanya .....                      b) .... alasanya .....                      c) .... alasanya .....</p> <p><u>Pembahasan</u></p> <p>a) AJ alasanya karena tidak melewati pusat lingkaran                      b) KE alasanya karena tidak melewati pusat lingkaran                      c) HB alasanya karena tidak melewati pusat lingkaran</p>	          5 5 5
3	<p>Tentukan keliling lingkaran tersebut jika jari-jarinya 17 cm dengan menggunakan <math>\pi = 3,14</math>!</p> <p><u>Pembahasan</u></p> <p>Keliling lingkaran <math>= \pi \times D</math>  <math>= 3,14 \times 17</math>  <math>= 53,38 \text{ cm}</math></p> <p><u>Alternatif</u></p> <p>Keliling lingkaran <math>= 2 \times \pi \times r</math>  <math>= 2 \times 3,14 \times 8,5</math>  <math>= 53,38 \text{ cm}</math></p>	          5 5 10 atau 5 5 10
4	<p>Tentukan keliling lingkaran tersebut jika diameternya 35 cm dengan menggunakan <math>\pi = \frac{22}{7}</math>!</p> <p><u>Pembahasan</u></p> <p>Keliling lingkaran <math>= \pi \times d</math>  <math>= \frac{22}{7} \times 35</math>  <math>= 110 \text{ cm}</math></p> <p><u>Alternatif</u></p> <p>Keliling lingkaran <math>= 2 \times \pi \times r</math>  <math>= 2 \times \frac{22}{7} \times 17,5</math>  <math>= 110 \text{ cm}</math></p>	          5 5 10 atau 5 5 10
Total		100

### KUNCI JAWABAN LKS II

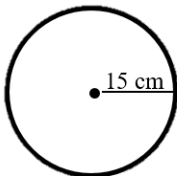
No	Pembahasan	Skor Mak		
1	Sebutkan bangunan yang menyerupai jajaran potongan bagian Toga!  <u>Pembahasan</u> Persegi panjang	5		
2	Gambarlah bangun tersebut! <u>Pembahasan</u>  atau	10		
3	Luas lingkaran = luas persegi panjang = ..... × ..... = ..... × ..... = ..... (..... × ..... × .....) × ..... = ..... × ..... × ..... = .....  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding-right: 10px;"> <u>Pembahasan</u>                              L = luas persegi                              = <math>p \times l</math>                              = <math>\frac{1}{2}</math> keliling lingkaran <math>\times r</math>                              = <math>\frac{1}{2} \times (2 \times \pi \times r) \times r</math>                              = <math>\pi \times r \times r</math>                              = <math>\pi r^2</math> </td> <td style="width: 50%; padding-left: 10px;"> <u>Alternatif</u>                              L = luas persegi                              = <math>p \times l</math>                              = <math>\frac{1}{2}</math> keliling lingkaran <math>\times r</math>                              = <math>\frac{1}{2} \times (\pi \times d) \times r</math>                              = <math>\frac{1}{4} \times \pi \times d</math>                              = <math>\frac{1}{4} \pi d</math> </td> </tr> </table>	<u>Pembahasan</u> L = luas persegi = $p \times l$ = $\frac{1}{2}$ keliling lingkaran $\times r$ = $\frac{1}{2} \times (2 \times \pi \times r) \times r$ = $\pi \times r \times r$ = $\pi r^2$	<u>Alternatif</u> L = luas persegi = $p \times l$ = $\frac{1}{2}$ keliling lingkaran $\times r$ = $\frac{1}{2} \times (\pi \times d) \times r$ = $\frac{1}{4} \times \pi \times d$ = $\frac{1}{4} \pi d$	5 10 15 15 10
<u>Pembahasan</u> L = luas persegi = $p \times l$ = $\frac{1}{2}$ keliling lingkaran $\times r$ = $\frac{1}{2} \times (2 \times \pi \times r) \times r$ = $\pi \times r \times r$ = $\pi r^2$	<u>Alternatif</u> L = luas persegi = $p \times l$ = $\frac{1}{2}$ keliling lingkaran $\times r$ = $\frac{1}{2} \times (\pi \times d) \times r$ = $\frac{1}{4} \times \pi \times d$ = $\frac{1}{4} \pi d$			
4	Hitunglah luas lingkaran tersebut, jika memiliki radius 17 cm ( $\pi = 3,14$ )! Luas lingkaran = ..... × ..... × ..... = ..... × ..... × ..... = .....  <u>Pembahasan</u> Luas lingkaran = $\pi \times r^2$ = $3,14 \times 17^2$ = $3,14 \times 289$ = $907,46 \text{ cm}^2$  <u>Alternatif</u> Luas lingkaran = $\frac{1}{4} \times \pi \times d^2$ = $\frac{1}{4} \times 3,14 \times 34^2$ = $3,14 \times 289$ = $907,46 \text{ cm}^2$	5 5 10 10  5 5 10 10		
Total		100		



### KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI I

No	Pembahasan	Skor Mak		
1	 <p style="margin-left: 100px;">Tentukan luas lingkaran di samping dengan menggunakan <math>\pi = 3,14!</math></p>			
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <u>Pembahasan</u>                      Luas lingkaran <math>= \pi \times r^2</math>  <math>= 3,14 \times 15^2</math>  <math>= 3,14 \times 225</math>  <math>= 706,5 \text{ cm}^2</math> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <u>Alternatif</u>  <math>L = \frac{1}{4} \times \pi \times d^2</math>  <math>= \frac{1}{4} \times 3,14 \times 30^2</math>  <math>= \frac{1}{4} \times 3,14 \times 900</math>  <math>= 706,5 \text{ cm}^2</math> </td> </tr> </table>	<u>Pembahasan</u> Luas lingkaran $= \pi \times r^2$ $= 3,14 \times 15^2$ $= 3,14 \times 225$ $= 706,5 \text{ cm}^2$	<u>Alternatif</u> $L = \frac{1}{4} \times \pi \times d^2$ $= \frac{1}{4} \times 3,14 \times 30^2$ $= \frac{1}{4} \times 3,14 \times 900$ $= 706,5 \text{ cm}^2$	5 5 5 15
<u>Pembahasan</u> Luas lingkaran $= \pi \times r^2$ $= 3,14 \times 15^2$ $= 3,14 \times 225$ $= 706,5 \text{ cm}^2$	<u>Alternatif</u> $L = \frac{1}{4} \times \pi \times d^2$ $= \frac{1}{4} \times 3,14 \times 30^2$ $= \frac{1}{4} \times 3,14 \times 900$ $= 706,5 \text{ cm}^2$			
2	Carilah keliling dan luas lingkaran berikut ini dengan menggunakan $\pi = \frac{22}{7}!$ a) Jari – jari 6 cm b) Diamter 20 cm			
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <u>Pembahasan (a)</u>                      K <math>= \pi \times d</math>  <math>= \frac{22}{7} \times 12</math>  <math>= 37,71 \text{ cm}</math>                       L <math>= \pi \times r^2</math>  <math>= \frac{22}{7} \times 6^2</math>  <math>= \frac{22}{7} \times 306,25</math>  <math>= 113,14 \text{ cm}^2</math> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <u>Alternatif (a)</u>                      K <math>= 2 \times \pi \times r</math>  <math>= 2 \times \frac{22}{7} \times 6</math>  <math>= 37,71 \text{ cm}</math>                       L <math>= \frac{1}{4} \times \pi \times d^2</math>  <math>= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 12^2</math>  <math>= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 144</math>  <math>= 113,14 \text{ cm}^2</math> </td> </tr> </table>	<u>Pembahasan (a)</u> K $= \pi \times d$ $= \frac{22}{7} \times 12$ $= 37,71 \text{ cm}$  L $= \pi \times r^2$ $= \frac{22}{7} \times 6^2$ $= \frac{22}{7} \times 306,25$ $= 113,14 \text{ cm}^2$	<u>Alternatif (a)</u> K $= 2 \times \pi \times r$ $= 2 \times \frac{22}{7} \times 6$ $= 37,71 \text{ cm}$  L $= \frac{1}{4} \times \pi \times d^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 12^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 144$ $= 113,14 \text{ cm}^2$	5 5 5 5 5 5
<u>Pembahasan (a)</u> K $= \pi \times d$ $= \frac{22}{7} \times 12$ $= 37,71 \text{ cm}$  L $= \pi \times r^2$ $= \frac{22}{7} \times 6^2$ $= \frac{22}{7} \times 306,25$ $= 113,14 \text{ cm}^2$	<u>Alternatif (a)</u> K $= 2 \times \pi \times r$ $= 2 \times \frac{22}{7} \times 6$ $= 37,71 \text{ cm}$  L $= \frac{1}{4} \times \pi \times d^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 12^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 144$ $= 113,14 \text{ cm}^2$			
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <u>Pembahasan (b)</u>                      K <math>= \pi \times d</math>  <math>= \frac{22}{7} \times 20</math>  <math>= 62,86 \text{ cm}</math>                       L <math>= \pi \times r^2</math>  <math>= \frac{22}{7} \times 10^2</math>  <math>= \frac{22}{7} \times 100</math>  <math>= 314,29 \text{ cm}^2</math> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <u>Alternatif (b)</u>                      K <math>= 2 \times \pi \times r</math>  <math>= 2 \times \frac{22}{7} \times 10</math>  <math>= 62,86 \text{ cm}</math>                       L <math>= \frac{1}{4} \times \pi \times d^2</math>  <math>= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 20^2</math>  <math>= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 400</math>  <math>= 314,29 \text{ cm}^2</math> </td> </tr> </table>	<u>Pembahasan (b)</u> K $= \pi \times d$ $= \frac{22}{7} \times 20$ $= 62,86 \text{ cm}$  L $= \pi \times r^2$ $= \frac{22}{7} \times 10^2$ $= \frac{22}{7} \times 100$ $= 314,29 \text{ cm}^2$	<u>Alternatif (b)</u> K $= 2 \times \pi \times r$ $= 2 \times \frac{22}{7} \times 10$ $= 62,86 \text{ cm}$  L $= \frac{1}{4} \times \pi \times d^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 20^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 400$ $= 314,29 \text{ cm}^2$	5 5 5 5 5 5
<u>Pembahasan (b)</u> K $= \pi \times d$ $= \frac{22}{7} \times 20$ $= 62,86 \text{ cm}$  L $= \pi \times r^2$ $= \frac{22}{7} \times 10^2$ $= \frac{22}{7} \times 100$ $= 314,29 \text{ cm}^2$	<u>Alternatif (b)</u> K $= 2 \times \pi \times r$ $= 2 \times \frac{22}{7} \times 10$ $= 62,86 \text{ cm}$  L $= \frac{1}{4} \times \pi \times d^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 20^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 400$ $= 314,29 \text{ cm}^2$			
Total		100		

### KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI II

No	Pembahasan	Skor Mak		
1	 <p style="margin-left: 100px;">Tentukan luas lingkaran di samping dengan menggunakan <math>\pi = 3,14!</math></p>			
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <u>Pembahasan</u>                      Luas lingkaran <math>= \pi \times r^2</math>  <math>= 3,14 \times 15^2</math>  <math>= 3,14 \times 225</math>  <math>= 706,5 \text{ cm}^2</math> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <u>Alternatif</u>  <math>L = \frac{1}{4} \times \pi \times d^2</math>  <math>= \frac{1}{4} \times 3,14 \times 30^2</math>  <math>= \frac{1}{4} \times 3,14 \times 900</math>  <math>= 706,5 \text{ cm}^2</math> </td> </tr> </table>	<u>Pembahasan</u> Luas lingkaran $= \pi \times r^2$ $= 3,14 \times 15^2$ $= 3,14 \times 225$ $= 706,5 \text{ cm}^2$	<u>Alternatif</u> $L = \frac{1}{4} \times \pi \times d^2$ $= \frac{1}{4} \times 3,14 \times 30^2$ $= \frac{1}{4} \times 3,14 \times 900$ $= 706,5 \text{ cm}^2$	5 5 5 15
<u>Pembahasan</u> Luas lingkaran $= \pi \times r^2$ $= 3,14 \times 15^2$ $= 3,14 \times 225$ $= 706,5 \text{ cm}^2$	<u>Alternatif</u> $L = \frac{1}{4} \times \pi \times d^2$ $= \frac{1}{4} \times 3,14 \times 30^2$ $= \frac{1}{4} \times 3,14 \times 900$ $= 706,5 \text{ cm}^2$			
2	Carilah keliling dan luas lingkaran berikut ini dengan menggunakan $\pi = \frac{22}{7}!$ a) Jari – jari 3 cm b) Diamter 10 cm			
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <u>Pembahasan (a)</u>                      K <math>= \pi \times d</math>  <math>= \frac{22}{7} \times 12</math>  <math>= 37,71 \text{ cm}</math>                       L <math>= \pi \times r^2</math>  <math>= \frac{22}{7} \times 6^2</math>  <math>= \frac{22}{7} \times 306,25</math>  <math>= 113,14 \text{ cm}^2</math> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <u>Alternatif (a)</u>                      K <math>= 2 \times \pi \times r</math>  <math>= 2 \times \frac{22}{7} \times 6</math>  <math>= 37,71 \text{ cm}</math>                       L <math>= \frac{1}{4} \times \pi \times d^2</math>  <math>= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 12^2</math>  <math>= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 144</math>  <math>= 113,14 \text{ cm}^2</math> </td> </tr> </table>	<u>Pembahasan (a)</u> K $= \pi \times d$ $= \frac{22}{7} \times 12$ $= 37,71 \text{ cm}$  L $= \pi \times r^2$ $= \frac{22}{7} \times 6^2$ $= \frac{22}{7} \times 306,25$ $= 113,14 \text{ cm}^2$	<u>Alternatif (a)</u> K $= 2 \times \pi \times r$ $= 2 \times \frac{22}{7} \times 6$ $= 37,71 \text{ cm}$  L $= \frac{1}{4} \times \pi \times d^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 12^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 144$ $= 113,14 \text{ cm}^2$	5 5 5 5 5 5
<u>Pembahasan (a)</u> K $= \pi \times d$ $= \frac{22}{7} \times 12$ $= 37,71 \text{ cm}$  L $= \pi \times r^2$ $= \frac{22}{7} \times 6^2$ $= \frac{22}{7} \times 306,25$ $= 113,14 \text{ cm}^2$	<u>Alternatif (a)</u> K $= 2 \times \pi \times r$ $= 2 \times \frac{22}{7} \times 6$ $= 37,71 \text{ cm}$  L $= \frac{1}{4} \times \pi \times d^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 12^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 144$ $= 113,14 \text{ cm}^2$			
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <u>Pembahasan (b)</u>                      K <math>= \pi \times d</math>  <math>= \frac{22}{7} \times 20</math>  <math>= 62,86 \text{ cm}</math>                       L <math>= \pi \times r^2</math>  <math>= \frac{22}{7} \times 10^2</math>  <math>= \frac{22}{7} \times 100</math>  <math>= 314,29 \text{ cm}^2</math> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <u>Alternatif (b)</u>                      K <math>= 2 \times \pi \times r</math>  <math>= 2 \times \frac{22}{7} \times 10</math>  <math>= 62,86 \text{ cm}</math>                       L <math>= \frac{1}{4} \times \pi \times d^2</math>  <math>= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 20^2</math>  <math>= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 400</math>  <math>= 314,29 \text{ cm}^2</math> </td> </tr> </table>	<u>Pembahasan (b)</u> K $= \pi \times d$ $= \frac{22}{7} \times 20$ $= 62,86 \text{ cm}$  L $= \pi \times r^2$ $= \frac{22}{7} \times 10^2$ $= \frac{22}{7} \times 100$ $= 314,29 \text{ cm}^2$	<u>Alternatif (b)</u> K $= 2 \times \pi \times r$ $= 2 \times \frac{22}{7} \times 10$ $= 62,86 \text{ cm}$  L $= \frac{1}{4} \times \pi \times d^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 20^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 400$ $= 314,29 \text{ cm}^2$	5 5 5 5 5 5
<u>Pembahasan (b)</u> K $= \pi \times d$ $= \frac{22}{7} \times 20$ $= 62,86 \text{ cm}$  L $= \pi \times r^2$ $= \frac{22}{7} \times 10^2$ $= \frac{22}{7} \times 100$ $= 314,29 \text{ cm}^2$	<u>Alternatif (b)</u> K $= 2 \times \pi \times r$ $= 2 \times \frac{22}{7} \times 10$ $= 62,86 \text{ cm}$  L $= \frac{1}{4} \times \pi \times d^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 20^2$ $= \frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 400$ $= 314,29 \text{ cm}^2$			
Total		100		

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MEDIA TOGA**

No Absen : .....

Jenis Kelamin : L/P

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, jika ada pernyataan yang kurang jelas tanyakanlah.
2. Berikanlah tanda cek (√) pada salah satu kolom yang berisi pernyataan yang paling sesuai dengan pendapatmu.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju    TS = Tidak Setuju    S = Setuju    STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar matematika menggunakan media Toga				
2	Pembelajaran matematika dengan media Toga berbeda dengan pembelajaran matematika yang biasa dilakukan				
3	Belajar menggunakan media Toga memudahkan saya untuk memahami materi				
4	Belajar matematika menggunakan media Toga membuat materi mudah diingat				
5	Saya lebih senang belajar matematika menggunakan media dibandingkan tanpa media				
6	Saya senang dengan belajar matematika menggunakan media Toga karena saya dapat bertukar pendapat baik bersama teman maupun guru				
7	Pembelajaran matematika dengan media Toga bermanfaat bagi saya				
8	Belajar matematika menggunakan media Toga membuat saya merasa lebih termotivasi				
9	Belajar matematika menggunakan media Toga membuat saya lebih aktif dalam belajar				
10	Media pembelajaran membuat pelajaran matematika lebih menarik untuk dipelajari				

Komentar dan saran:

.....  
.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MEDIA TOGA**

No Absen : ..... 21 .....

Jenis Kelamin : L/P **(P)**

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti, jika ada pernyataan yang kurang jelas tanyakanlah.
2. Berikanlah tanda cek (✓) pada salah satu kolom yang berisi pernyataan yang paling sesuai dengan pendapatmu.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar matematika menggunakan media Toga		✓		
2	Pembelajaran matematika dengan media Toga berbeda dengan pembelajaran matematika yang biasa dilakukan	✓			
3	Belajar menggunakan media Toga memudahkan saya untuk memahami materi	✓			
4	Belajar matematika menggunakan media Toga membuat materi mudah diingat	✓			
5	Saya lebih senang belajar matematika menggunakan media dibandingkan tanpa media	✓			
6	Saya senang dengan belajar matematika menggunakan media Toga karena saya dapat bertukar pendapat baik bersama teman maupun guru		✓		
7	Pembelajaran matematika dengan media Toga bermanfaat bagi saya	✓			
8	Belajar matematika menggunakan media Toga membuat saya merasa lebih termotivasi		✓		
9	Belajar matematika menggunakan media Toga membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓			
10	Media pembelajaran membuat pelajaran matematika lebih menarik untuk dipelajari	✓			

Komentar dan saran:

.....  
.....

## DAFTAR NAMA PENGAMAT

No	Nama	Jabatan	Instansi
1	Mochamad Sofi Maulana	Mahasiswa	Univ. Muhammadiyah Surabaya
2	Dwi Noviana, S.Hum.	Guru	SD Islam Saroja Surabaya
3	Chifriyah, S.Pd.I	Guru	SD Islam Saroja Surabaya

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS I KELOMPOK ...

#### Identitas Validator

Nama : .....

Pekerjaan : .....

Instansi : .....

#### Materi :

Konsep dan unsur-unsur penting dalam sebuah lingkaran (jari-jari, diameter, luas dan keliling lingkaran)

#### Petunjuk Pengisian :

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat berada di tempat yang dapat melihat seluruh aktivitas dari siswa yang diamati.
2. setiap 5 menit pengamat mengamati aktivitas yang dilakukan siswa kemudian satu menit berikutnya memberikan kode kategori pengamatan yang dominan.
3. Pengamatan dilakukan sejak guru memulai pelajaran.

#### Kategori Aktivitas siswa yang diamati:

1. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru
2. Membaca buku paket siswa/memahami soal

3. Mengerjakan soal (individu maupun kelompok)
4. Berdiskusi dengan teman sekelompok
5. Mempresentasikan hasil kelompok
6. Memperhatikan presentasi kelompok lain
7. Menunjukkan perilaku yang tidak relevan

No Absen	Menit Ke-													
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70

Surabaya, ..... 2017  
Pengamat,

(.....)

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS II KELOMPOK ...

**Identitas Validator**

Nama : .....  
Pekerjaan : .....  
Instansi : .....

**Materi :**

Konsep dan unsur-unsur penting dalam sebuah lingkaran (jari-jari, diameter, luas dan keliling lingkaran)

**Petunjuk Pengisian :**

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat berada di tempat yang dapat melihat seluruh aktivitas dari siswa yang diamati.
2. setiap 5 menit pengamat mengamati aktivitas yang dilakukan siswa kemudian satu menit berikutnya memberikan kode kategori pengamatan yang dominan.
3. Pengamatan dilakukan sejak guru memulai pelajaran.

**Kategori Aktivitas siswa yang diamati:**

1. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru
2. Membaca buku paket siswa/memahami soal

3. Mengerjakan soal (individu maupun kelompok)
4. Berdiskusi dengan teman sekelompok
5. Mempresentasikan hasil kelompok
6. Memperhatikan presentasi kelompok lain
7. Menunjukkan perilaku yang tidak relevan

No Absen	Menit Ke-													
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70

Surabaya, ..... 2017  
 Pengamat,

(.....)

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS I  
KELOMPOK I**

**Identitas Validator**

Nama : Mochamad Sofi Maulana  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Instansi : Universitas Muhammadiyah Surabaya

**Materi :**

Konsep dan unsur-unsur penting dalam sebuah lingkaran (jari-jari, diameter, luas dan keliling lingkaran)

**Petunjuk Pengisian :**

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

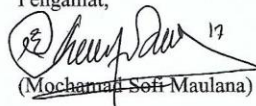
1. Pengamat berada di tempat yang dapat melihat seluruh aktivitas dari siswa yang diamati.
2. setiap 5 menit pengamat mengamati aktivitas yang dilakukan siswa kemudian satu menit berikutnya memberikan kode kategori pengamatan yang dominan.
3. Pengamatan dilakukan sejak guru memulai pelajaran.

**Kategori Aktivitas siswa yang diamati:**

1. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru
2. Membaca buku paket siswa/memahami soal
3. Mengerjakan soal (individu maupun kelompok)
4. Berdiskusi dengan teman sekelompok
5. Mempresentasikan hasil kelompok
6. Memperhatikan presentasi kelompok lain
7. Menunjukkan perilaku yang tidak relevan

No Absen	Menit Ke-														
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	
7	1	1	2,3	3	3	2	3	5	6	3	3	3	2	1	
8	1	1	2,3	3	3	2	3	5	6	3	7	3	2	1	
11	1	1	1,3	3	3	2	3	6	6	2	3	3	2	1	
20	1	1	1	3	3	2	3	6	6	3	3	3	2	1	

Surabaya, 23 Mei 2017  
Pengamat,

  
(Mochamad Sofi Maulana)



**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS I  
KELOMPOK I**

**Identitas Validator**

Nama : Mochamad Sofi Maulana  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Instansi : Universitas Muhammadiyah Surabaya

**Materi :**

Konsep dan unsur-unsur penting dalam sebuah lingkaran (jari-jari, diameter, luas dan keliling lingkaran)

**Petunjuk Pengisian :**

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamat berada di tempat yang dapat melihat seluruh aktivitas dari siswa yang diamati.
2. setiap 5 menit pengamat mengamati aktivitas yang dilakukan siswa kemudian satu menit berikutnya memberikan kode kategori pengamatan yang dominan.
3. Pengamatan dilakukan sejak guru memulai pelajaran.

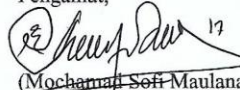
**Kategori Aktivitas siswa yang diamati:**

1. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru
2. Membaca buku paket siswa/memahami soal
3. Mengerjakan soal (individu maupun kelompok)
4. Berdiskusi dengan teman sekelompok
5. Mempresentasikan hasil kelompok
6. Memperhatikan presentasi kelompok lain
7. Menunjukkan perilaku yang tidak relevan

No Absen	Menit Ke-														
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	
7	1	1	2,3	3,4	3	2	3	5	6	3	3	3	2	1	
8	1	1	2,3	3,4	3	2	3	5	6	3	7	3	2	1	
11	1	1	1,3	3,4	3	2	3	6	6	2	3	3	2	1	
20	1	1	1	3	3	2	3	6	6	3	3	3	2	1	

Surabaya, 23 Mei 2017

Pengamat,

  
(Mochamad Sofi Maulana)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Nama Guru : Siti Marti'ah, S.Pd.  
 Nama Sekolah : SD Islam Saroja Surabaya  
 Waktu : 2 × 35 menit  
 Petunjuk : 1. Lakukan pengamatan setiap 5 menit.  
 2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas	Menit Ke						
		5	10	15	20	25	30	35
1	Menyampaikan pendahuluan							
2	Berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru							
3	Menanggapi pertanyaan/gagasan siswa							
4	Mendorong keaktifan dan keikutsertaan siswa							
5	Mengamati kegiatan siswa							
6	Memberikan latihan/soal (kelompok dan individu)							
7	Menutup pelajaran							
8	Menunjukkan perilaku yang tidak relevan							

No	Aktivitas	Menit Ke						
		40	45	50	55	60	65	70
1	Menyampaikan pendahuluan							
2	Berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru							
3	Menanggapi pertanyaan/gagasan siswa							
4	Mendorong keaktifan dan keikutsertaan siswa							
5	Mengamati kegiatan siswa							
6	Memberikan latihan/soal (Kelompok dan individu)							
7	Menutup pelajaran							
8	Menunjukkan perilaku tidak relevan							

Surabaya, 23 Mei 2017

Pengamat,

(Mochamad Sofi Maulana)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Nama Guru : Siti Marti'ah, S.Pd.

Nama Sekolah : SD Islam Saroja Surabaya

Waktu : 2 × 35 menit

Petunjuk : 1. Lakukan pengamatan setiap 5 menit.

2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas	Menit Ke						
		5	10	15	20	25	30	35
1	Menyampaikan pendahuluan							
2	Berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru							
3	Menanggapi pertanyaan/gagasan siswa							
4	Mendorong keaktifan dan keikutsertaan siswa							
5	Mengamati kegiatan siswa							
6	Memberikan latihan/soal (kelompok dan individu)							
7	Menutup pelajaran							
8	Menunjukkan perilaku yang tidak relevan							

No	Aktivitas	Menit Ke						
		40	45	50	55	60	65	70
1	Menyampaikan pendahuluan							
2	Berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru							
3	Menanggapi pertanyaan/gagasan siswa							
4	Mendorong keaktifan dan keikutsertaan siswa							
5	Mengamati kegiatan siswa							
6	Memberikan latihan/soal (Kelompok dan individu)							
7	Menutup pelajaran							
8	Menunjukkan perilaku tidak relevan							

Surabaya, 6 Juni 2017

Pengamat,

(Mochamad Sofi Maulana)

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Nama Guru : Siti Marti'ah, S.Pd.  
 Nama Sekolah : SD Islam Saroja Surabaya  
 Waktu : 2 × 35 menit  
 Petunjuk : 1. Lakukan pengamatan setiap 5 menit.  
 2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas	Menit Ke						
		5	10	15	20	25	30	35
1	Menyampaikan pendahuluan	✓	✓					
2	Berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru		✓	✓	✓			✓
3	Menanggapi pertanyaan/gagasan siswa		✓	✓		✓	✓	
4	Mendorong keaktifan dan keikutsertaan siswa		✓		✓			
5	Mengamati kegiatan siswa		✓	✓				
6	Memberikan latihan/soal (kelompok dan individu)				✓		✓	✓
7	Menutup pelajaran							
8	Menunjukkan perilaku yang tidak relevan							

No	Aktivitas	Menit Ke						
		40	45	50	55	60	65	70
1	Menyampaikan pendahuluan							
2	Berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru	✓	✓		✓	✓		✓
3	Menanggapi pertanyaan/gagasan siswa				✓	✓		✓
4	Mendorong keaktifan dan keikutsertaan siswa		✓				✓	
5	Mengamati kegiatan siswa		✓		✓			
6	Memberikan latihan/soal (Kelompok dan individu)			✓				
7	Menutup pelajaran						✓	✓
8	Menunjukkan perilaku tidak relevan							

Surabaya, 23 Mei 2017

Pengamat,



(Mochamad Sofi Maulana)

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS II

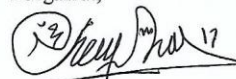
Nama Guru : Siti Marti'ah, S.Pd.  
 Nama Sekolah : SD Islam Saroja Surabaya  
 Waktu : 2 x 35 menit  
 Petunjuk : 1. Lakukan pengamatan setiap 5 menit.  
 2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas	Menit Ke						
		5	10	15	20	25	30	35
1	Menyampaikan pendahuluan	✓	✓	✓				
2	Berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru		✓	✓	✓		✓	✓
3	Menanggapi pertanyaan/gagasan siswa		✓	✓		✓	✓	
4	Mendorong keaktifan dan keikutsertaan siswa		✓		✓	✓		
5	Mengamati kegiatan siswa		✓	✓	✓			
6	Memberikan latihan/soal (kelompok dan individu)				✓		✓	✓
7	Menutup pelajaran							
8	Menunjukkan perilaku yang tidak relevan							

No	Aktivitas	Menit Ke						
		40	45	50	55	60	65	70
1	Menyampaikan pendahuluan							
2	Berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru	✓	✓		✓	✓		✓
3	Menanggapi pertanyaan/gagasan siswa		✓	✓		✓		✓
4	Mendorong keaktifan dan keikutsertaan siswa		✓	✓		✓		
5	Mengamati kegiatan siswa	✓	✓		✓		✓	
6	Memberikan latihan/soal (Kelompok dan individu)			✓				
7	Menutup pelajaran							
8	Menunjukkan perilaku tidak relevan							

Surabaya, 6 Juni 2017

Pengamat,



(Mochamad Sofi Maulana)

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**A. Identitas Validator**

Nama : Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen  
Instansi : Universitas Muhammadiyah Surabaya

**B. Tujuan**

Tujuan dari penggunaan ini adalah untuk mengukur kevalidan RPP dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan media Toga.

**C. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat menilai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
  - a. 1 (tidak baik)
  - b. 2 (kurang Baik)
  - c. 3 (baik)
  - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulishlah pada lembar saran yang telah disediakan.

**D. Penilaian**

Isilah kolom validasi berikut ini!

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Format RPP</b> 1. Kejelasan dan kemenarikan format				
<b>II</b>	<b>Isi RPP</b> 1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pembelajaran 2. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran 3. Kesesuaian metode pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan 4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran, awal, inti, dan penutup) 5. Kelengkapan Instrumen (soal dan pedoman penskoran)				

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
<b>III</b>	<b>Bahasa dan Tulisan</b> 1. Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan komunikatif 3. Tulisan mengikuti aturan EYD				
<b>IV</b>	<b>Manfaat Lembar RPP</b> 1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				

#### E. Penilaian secara umum

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini termasuk dalam kategori:

	TR	Dapat digunakan tanpa revisi
	SR	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
	BR	Dapat digunakan dengan banyak revisi
	PK	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

#### F. Saran dan komentar

.....  
 .....  
 .....

Surabaya, 19 Mei 2017

Validator,

(Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II**

**A. Identitas Validator**

Nama : Siti Marti'ah, S.Pd.  
Pekerjaan : Guru  
Instansi : SD Islam Saroja Surabaya

**B. Tujuan**

Tujuan dari penggunaan ini adalah untuk mengukur kevalidan RPP dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan media Toga.

**C. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat menilai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
  - a. 1 (tidak baik)
  - b. 2 (kurang Baik)
  - c. 3 (baik)
  - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

**D. Penilaian**

Isilah kolom validasi berikut ini!

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Format RPP</b> 1. Kejelasan dan kemenarikan format				
<b>II</b>	<b>Isi RPP</b> 1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pembelajaran 2. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran 3. Kesesuaian metode pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan 4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran, awal, inti, dan penutup)				



No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
	5. Kelengkapan Instrumen (soal dan pedoman penskoran)				
<b>III</b>	<b>Bahasa dan Tulisan</b> 1. Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa yang digunakan komunikatif 3. Tulisan mengikuti aturan EYD				
<b>IV</b>	<b>Manfaat Lembar RPP</b> 1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran 2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				

#### E. Penilaian secara umum

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini termasuk dalam kategori:

	TR	Dapat digunakan tanpa revisi
	SR	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
	BR	Dapat digunakan dengan banyak revisi
	PK	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

#### F. Saran dan komentar

.....  
 .....  
 .....

Surabaya, 19 Mei 2017

Validator,

(Siti Marti'ah, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**A. Identitas Validator**

Nama : Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen  
Instansi : Universitas Muhammadiyah Surabaya

**B. Tujuan**

Tujuan dari penggunaan ini adalah untuk mengukur kevalidan RPP dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan media Toga.

**C. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat menilai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
  - a. 1 (tidak baik)
  - b. 2 (kurang Baik)
  - c. 3 (baik)
  - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

**D. Penilaian**

Isilah kolom validasi berikut ini!

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	<b>Format RPP</b> 1. Kejelasan dan kemenarikan format			✓	
II	<b>Isi RPP</b> 1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pembelajaran 2. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran 3. Kesesuaian metode pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan 4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran, awal, inti, dan penutup) 5. Kelengkapan Instrumen (soal dan pedoman penskoran)			✓ ✓ ✓ ✓	✓   ✓

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
III	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	1. Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif			✓	
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD				✓
IV	<b>Manfaat Lembar RPP</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran				✓
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓

**E. Penilaian secara umum**

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini termasuk dalam kategori:

✓	TR	Dapat digunakan tanpa revisi
	SR	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
	BR	Dapat digunakan dengan banyak revisi
	PK	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**F. Saran dan komentar**

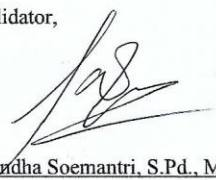
.....

.....

.....

Surabaya, 19 Mei 2017

Validator,

  
(Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II**

**A. Identitas Validator**

Nama : Siti Marti'ah, S.Pd.  
Pekerjaan : Guru  
Instansi : SD Islam Saroja Surabaya

**B. Tujuan**

Tujuan dari penggunaan ini adalah untuk mengukur kevalidan RPP dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan media Toga.

**C. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat menilai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan nilai dengan poin validasi sebagai berikut:
  - a. 1 (tidak baik)
  - b. 2 (kurang Baik)
  - c. 3 (baik)
  - d. 4 (sangat baik)
3. Jika terdapat komentar, maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

**D. Penilaian**

Isilah kolom validasi berikut ini!

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Format RPP</b>				
	1. Kejelasan dan kemenarikan format			✓	
<b>II</b>	<b>Isi RPP</b>				
	1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pembelajaran				✓
	2. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓
	3. Kesesuaian metode pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan			✓	
	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran, awal, inti, dan penutup)			✓	
	5. Kelengkapan Instrumen (soal dan pedoman penskoran)				✓

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
III	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	1. Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD				✓
IV	<b>Manfaat Lembar RPP</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran				✓
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓

**E. Penilaian secara umum**

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini termasuk dalam kategori:

✓	TR	Dapat digunakan tanpa revisi
	SR	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
	BR	Dapat digunakan dengan banyak revisi
	PK	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**F. Saran dan komentar**

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Mei 2017

Validator,

(Siti Marti'ah, S.Pd.)

## LEMBAR VALIDASI KERJA SISWA (LKS) I

### A. Identitas Validator

Nama : Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen  
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Surabaya

### B. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **V (Valid)**, **CD (cukup valid)**, **KV (kurang valid)**, dan **TV (tidak valid)**, pada kolom validasi isi yang telah diberikan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **SBD (sangat dapat dipakai)**, **KDP (kurang dapat dipakai)**, dan **TDP (tidak dapat dipakai)** pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan
3. sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
  - a) Validasi Isi
    - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai?
    - 2) Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas?
    - 3) Apakah petunjuk pengerjaan soal ditulis secara jelas?
  - b) Bahasa dan penulisan
    - 1) Apakah soal menggunakan Bahasa Indonesia yang benar sesuai kaidah?
    - 2) Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran?
4. Isi kolom berikut!

No Soal	Validasi soal				Bahasa dan penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa revisi	Revisi kecil	Revisi besar	Perlu konsultasi
1											
2											
3											
4											

5. Penilaian secara umum tingkat kesulitan lembar kerja siswa ini:

	Sangat berbeda, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
	Berbeda, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
	Sedikit berbeda, sehingga dapat dipakai

Surabaya, 19 Mei 2017

Validator,

(Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.)

## LEMBAR VALIDASI KERJA SISWA (LKS) II

### A. Identitas Validator

Nama : Siti Marti'ah, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru  
 Instansi : SD Islam Saroja Surabaya

### B. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **V (Valid)**, **CD (cukup valid)**, **KV (kurang valid)**, dan **TV (tidak valid)**, pada kolom validasi isi yang telah diberikan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **SBD (sangat dapat dipakai)**, **KDP (kurang dapat dipakai)**, dan **TDP (tidak dapat dipakai)** pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan
3. sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
  - a) Validasi Isi
    - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai?
    - 2) Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas?
    - 3) Apakah petunjuk pengerjaan soal ditulis secara jelas?
  - b) Bahasa dan penulisan
    - 1) Apakah soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah?
    - 2) Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran?
4. Isi kolom berikut!

No Soal	Validasi soal				Bahasa dan penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa revisi	Revisi kecil	Revisi besar	Perlu konsultasi
1											
2											
3											
4											

5. Penilaian secara umum tingkat kesulitan lembar kerja siswa ini:

	Sangat berbeda, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
	Berbeda, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
	Sedikit berbeda, sehingga dapat dipakai

Surabaya, 19 Mei 2017

Validator,

(Siti Marti'ah, S.Pd.)

## LEMBAR VALIDASI KERJA SISWA (LKS) I

### A. Identitas Validator

Nama : Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen  
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Surabaya

### B. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **V (Valid)**, **CD (cukup valid)**, **KV (kurang valid)**, dan **TV (tidak valid)**, pada kolom validasi isi yang telah diberikan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **SBD (sangat dapat dipakai)**, **KDP (kurang dapat dipakai)**, dan **TDP (tidak dapat dipakai)** pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan
3. sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
  - a) Validasi Isi
    - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai?
    - 2) Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas?
    - 3) Apakah petunjuk pengerjaan soal ditulis secara jelas?
  - b) Bahasa dan penulisan
    - 1) Apakah soal menggunakan Bahasa Indonesia yang buku sesuai kaidah?
    - 2) Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran?

#### 4. Isi kolom berikut!

No Soal	Validasi soal				Bahasa dan penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa revisi	Revisi kecil	Revisi besar	Perlu konsultasi
1	✓				✓			✓			
2	✓				✓			✓			
3	✓				✓			✓			
4	✓				✓			✓			

#### 5. Penilaian secara umum tingkat kesulitan lembar kerja siswa ini:

<input type="checkbox"/>	Sangat berbeda, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
<input type="checkbox"/>	Berbeda, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Sedikit berbeda, sehingga dapat dipakai

Surabaya, 19 Mei 2017

Validator,

(Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.)



## LEMBAR VALIDASI KERJA SISWA (LKS) II

### A. Identitas Validator

Nama : Siti Marti'ah, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru  
 Instansi : SD Islam Saroja Surabaya

### B. Petunjuk


1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **V (Valid)**, **CD (cukup valid)**, **KV (kurang valid)**, dan **TV (tidak valid)**, pada kolom validasi isi yang telah diberikan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **SBD (sangat dapat dipakai)**, **KDP (kurang dapat dipakai)**, dan **TDP (tidak dapat dipakai)** pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan
3. sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
  - a) Validasi Isi
    - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai?
    - 2) Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas?
    - 3) Apakah petunjuk pengerjaan soal ditulis secara jelas?
  - b) Bahasa dan penulisan
    - 1) Apakah soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah?
    - 2) Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran?
4. Isi kolom berikut!

No Soal	Validasi soal				Bahasa dan penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa revisi	Revisi kecil	Revisi besar	Perlu konsultasi
1	✓				✓			✓			
2	✓				✓			✓			
3	✓				✓			✓			
4	✓				✓			✓			

### 5. Penilaian secara umum tingkat kesulitan lembar kerja siswa ini:

✓	Sangat berbeda, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
	Berbeda, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
	Sedikit berbeda, sehingga dapat dipakai

Surabaya, 19 Mei 2017  
 Validator,

  
 (Siti Marti'ah, S.Pd.)

## LEMBAR VALIDASI EVALUASI SISWA

### A. Identitas Validator

Nama : Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen  
Instansi : Universitas Muhammadiyah Surabaya

### B. Petunjuk

- Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **V (Valid)**, **CD (cukup valid)**, **KV (kurang valid)**, dan **TV (tidak valid)**, pada kolom validasi isi yang telah diberikan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
- Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **SBD (sangat dapat dipakai)**, **KDP (kurang dapat dipakai)**, dan **TDP (tidak dapat dipakai)** pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan
- sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
  - Validasi Isi
    - Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai?
    - Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas?
    - Apakah petunjuk pengerjaan soal ditulis secara jelas?
  - Bahasa dan penulisan
    - Apakah soal menggunakan Bahasa Indonesia yang benar sesuai kaidah?
    - Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran?
- Isi kolom berikut!

No Soal	Validasi soal				Bahasa dan penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa revisi	Revisi kecil	Revisi besar	Perlu konsultasi
1											
2a											
2b											

- Penilaian secara umum tingkat kesulitan lembar evaluasi ini:

	Sangat berbeda, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
	Berbeda, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
	Sedikit berbeda, sehingga dapat dipakai

Surabaya, 19 Mei 2017  
Validator,

(Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.)

## LEMBAR VALIDASI EVALUASI SISWA II

### A. Identitas Validator

Nama : Siti Marti'ah, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru  
 Instansi : SD Islam Saroja Surabaya

### B. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **V (Valid)**, **CD (cukup valid)**, **KV (kurang valid)**, dan **TV (tidak valid)**, pada kolom validasi isi yang telah diberikan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **SBD (sangat dapat dipakai)**, **KDP (kurang dapat dipakai)**, dan **TDP (tidak dapat dipakai)** pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan
3. sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
  - a) Validasi Isi
    - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai?
    - 2) Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas?
    - 3) Apakah petunjuk pengerjaan soal ditulis secara jelas?
  - b) Bahasa dan penulisan
    - 1) Apakah soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah?
    - 2) Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran?
4. Isi kolom berikut!

No Soal	Validasi soal				Bahasa dan penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa revisi	Revisi kecil	Revisi besar	Perlu konsultasi
1											
2a											
2b											

5. Penilaian secara umum tingkat kesulitan lembar evaluasi ini:

	Sangat berbeda, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
	Berbeda, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
	Sedikit berbeda, sehingga dapat dipakai

Surabaya, 19 Mei 2017  
 Validator,

(Siti Marti'ah, S.Pd.)

## LEMBAR VALIDASI EVALUASI SISWA

### A. Identitas Validator

Nama : Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen  
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Surabaya

### B. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **V (Valid)**, **CD (cukup valid)**, **KV (kurang valid)**, dan **TV (tidak valid)**, pada kolom validasi isi yang telah diberikan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **SBD (sangat dapat dipakai)**, **KDP (kurang dapat dipakai)**, dan **TDP (tidak dapat dipakai)** pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan
3. sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
  - a) Validasi Isi
    - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai?
    - 2) Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas?
    - 3) Apakah petunjuk pengerjaan soal ditulis secara jelas?
  - b) Bahasa dan penulisan
    - 1) Apakah soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah?
    - 2) Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran?
4. Isi kolom berikut!

No Soal	Validasi soal				Bahasa dan penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanda revisi	Revisi kecil	Revisi besar	Perlu konsultasi
1	✓				✓			✓			
2a	✓				✓			✓			
2b	✓				✓			✓			
3											

### 5. Penilaian secara umum tingkat kesulitan lembar evaluasi ini:

	Sangat berbeda, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
	Berbeda, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
✓	Sedikit berbeda, sehingga dapat dipakai

Surabaya, 19 Mei 2017  
 Validator,

  
 (Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd.)

## LEMBAR VALIDASI EVALUASI SISWA II

### A. Identitas Validator

Nama : Siti Marti'ah, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru  
 Instansi : SD Islam Saroja Surabaya

### B. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **V (Valid)**, **CD (cukup valid)**, **KV (kurang valid)**, dan **TV (tidak valid)**, pada kolom validasi isi yang telah diberikan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: **SBD (sangat dapat dipakai)**, **KDP (kurang dapat dipakai)**, dan **TDP (tidak dapat dipakai)** pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan
3. sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut:
  - a) Validasi Isi
    - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai?
    - 2) Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas?
    - 3) Apakah petunjuk pengerjaan soal ditulis secara jelas?
  - b) Bahasa dan penulisan
    - 1) Apakah soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah?
    - 2) Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran?
4. Isi kolom berikut!

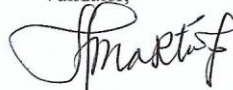
No Soal	Validasi soal				Bahasa dan penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa revisi	Revisi kecil	Revisi besar	Perlu konsultasi
1	✓				✓			✓			
2a	✓				✓			✓			
2b	✓				✓			✓			

### 5. Penilaian secara umum tingkat kesulitan lembar evaluasi ini:

✓	Sangat berbeda, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
	Berbeda, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
	Sedikit berbeda, sehingga dapat dipakai

Surabaya, 19 Mei 2017

Validator,



(Siti Marti'ah, S.Pd.)

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GENAP KELAS V-A**  
**TAHUN PELAJARAN 2016-2017**  
**SD ISLAM SAROJA**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ahmad Arif	79	Tuntas
2	Alif Maslikatul	83	Tuntas
3	Andrian Eka s	72	Tuntas
4	Auli A yuningtyas	64	Tidak Tuntas
5	Dessario Putra	82	Tuntas
6	Dhani Rahmad	80	Tuntas
7	Itfinah Rihhadatul	41	Tidak Tuntas
8	Kiki Fitriani	83	Tuntas
9	Laili Rahmawati	77	Tuntas
10	M. Arya Andika	76	Tuntas
11	Melisa Junita	76	Tuntas
12	Moh. Surya S	83	Tuntas
13	Moh. Thohir	54	Tidak Tuntas
14	M. Hanafi	80	Tuntas
15	M. Dzikrullah	28	Tidak Tuntas
16	M. Luqman	77	Tuntas
17	Satrya R	44	Tidak Tuntas
18	Sefita Tri A	81	Tuntas
19	Sinta Merah Q	47	Tidak Tuntas
20	Wila Rizkita	45	Tidak Tuntas
21	Zaskia Nur A	46	Tidak Tuntas
Rata-rata		66,57	Belum Tercapai

**REKAPITULASI HASIL EVALUASI SIKLUS I KELAS V-A**  
**TAHUN PELAJARAN 2016-2017**  
**SD ISLAM SAROJA**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ahmad Arif	81	Tuntas
2	Alif Maslikatul	86	Tuntas
3	Andrian Eka s	72	Tuntas
4	Auli A yuningtyas	69	Tidak Tuntas
5	Dessario Putra	83	Tuntas
6	Dhani Rahmad	82	Tuntas
7	Itfinah Rihhadatul	47	Tidak Tuntas
8	Kiki Fitriani	85	Tuntas
9	Laili Rahmawati	65	Tuntas
10	M. Arya Andika	76	Tuntas
11	Melisa Junita	76	Tuntas
12	Moh. Surya S	84	Tuntas
13	Moh. Thohir	58	Tidak Tuntas
14	M. Hanafi	84	Tuntas
15	M. Dzikrullah	28	Tidak Tuntas
16	M. Luqman	79	Tuntas
17	Satrya R	51	Tidak Tuntas
18	Sefita Tri A	84	Tuntas
19	Sinta Merah Q	47	Tidak Tuntas
20	Wila Rizkita	51	Tidak Tuntas
21	Zaskia Nur A	53	Tidak Tuntas
Rata-rata		69,38	Belum Tercapai

**REKAPITULASI HASIL EVALUASI SIKLUS II KELAS V-A  
TAHUN PELAJARAN 2016-2017  
SD ISLAM SAROJA**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Ahmad Arif	88	Tuntas
2	Alif Maslikatul	100	Tuntas
3	Andrian Eka s	74	Tuntas
4	Auli A yuningtyas	74	Tuntas
5	Dessario Putra	87	Tuntas
6	Dhani Rahmad	85	Tuntas
7	Itfinah Rihhadatul	72	Tuntas
8	Kiki Fitriani	86	Tuntas
9	Laili Rahmawati	82	Tuntas
10	M. Arya Andika	79	Tuntas
11	Melisa Junita	77	Tuntas
12	Moh. Surya S	90	Tuntas
13	Moh. Thohir	72	Tuntas
14	M. Hanafi	87	Tuntas
15	M. Dzikrullah	35	Tidak Tuntas
16	M. Luqman	77	Tuntas
17	Satrya R	59	Tidak Tuntas
18	Sefita Tri A	85	Tuntas
19	Sinta Merah Q	64	Tidak Tuntas
20	Wila Rizkita	73	Tuntas
21	Zaskia Nur A	73	Tuntas
Rata-rata		76,71	Tercapai



### AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Nama Guru : Siti Marti'ah, S.Pd.

Nama Sekolah : SD Islam Saroja Surabaya

Waktu : 2 × 35 menit

No	Aktivitas	Frekuensi	Persentase (%)
1	Menyampaikan pendahuluan	3	7,50
2	Berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru	10	25,00
3	Menanggapi pertanyaan/gagasan siswa	8	20,00
4	Mendorong keaktifan dan keikutsertaan siswa	7	17,50
5	Mengamati kegiatan siswa	6	15,00
6	Memberikan latihan/soal (kelompok dan individu)	4	10,00
7	Menutup pelajaran	2	5,00
8	Menunjukkan perilaku yang tidak relevan	0	0,00
Jumlah		34	100

## AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Nama Guru : Siti Marti'ah, S.Pd.

Nama Sekolah : SD Islam Saroja Surabaya

Waktu : 2 × 35 menit

No	Aktivitas	Frekuensi	Persentase (%)
1	Menyampaikan pendahuluan	2	5,88
2	Berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru	9	26,47
3	Menanggapi pertanyaan/gagasan siswa	7	20,59
4	Mendorong keaktifan dan keikutsertaan siswa	5	14,71
5	Mengamati kegiatan siswa	5	14,71
6	Memberikan latihan/soal (kelompok dan individu)	4	11,76
7	Menutup pelajaran	2	5,88
8	Menunjukkan perilaku yang tidak relevan	0	0,00
Jumlah		34	100

## HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

<b>Kelompok I</b>								
No Absen	Aktivitas Peserta Didik							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
7	4	3	6	1	1	1	0	16
8	4	3	5	1	1	1	1	16
11	5	3	5	1	0	2	0	16
20	5	2	6	1	0	2	0	16
Total	18	11	22	4	2	6	1	64
Persentase	28,13	17,19	34,38	6,25	3,13	9,38	1,56	100,00

<b>Kelompok II</b>								
No Absen	Aktivitas Peserta Didik							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
1	3	4	5	1	0	2	0	15
6	3	3	6	1	0	2	1	16
10	4	3	5	1	0	2	0	15
12	4	2	6	0	0	2	1	15
16	4	5	5	1	0	1	0	16
Total	18	17	27	4	0	9	2	77
Persentase	23,38	22,08	35,06	5,19	0,00	11,69	2,60	100,00

<b>Kelompok III</b>								
No Absen	Aktivitas Peserta Didik							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
5	3	4	6	0	0	2	0	15
13	4	3	5	1	0	2	0	15
18	4	2	6	1	0	2	0	15
21	3	3	5	1	0	2	1	15
Total	14	12	22	3	0	8	1	60
Persentase	28,13	17,19	34,38	6,25	3,13	9,38	1,56	100,00

<b>Kelompok IV</b>								
No Absen	Aktivitas Peserta Didik							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
3	3	4	5	1	0	2	0	15
14	4	2	6	1	0	1	1	15
15	5	1	3	0	0	2	4	15
17	4	3	5	1	0	2	0	15
Total	16	10	19	3	0	7	5	60
Persentase	26,67	16,67	31,67	5,00	0,00	11,67	8,33	100,00

<b>Kelompok V</b>								
No Absen	Aktivitas Peserta Didik							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
4	4	2	6	1	0	2	0	15
2	4	2	6	1	1	1	0	15
9	4	4	5	1	1	1	0	16
19	3	3	6	1	0	2	0	15
Total	15	11	23	4	2	6	0	61
Persentase	24,59	18,03	37,70	6,56	3,28	9,84	0,00	100,00

<b>Akumulasi Kelompok</b>								
No Absen	Aktivitas Peserta Didik							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
Kelompok 1	28,13	17,19	34,38	6,25	3,13	9,38	1,56	
Kelompok 2	23,38	22,08	35,06	5,19	0,00	11,69	2,60	
Kelompok 3	23,33	20,00	36,67	5,00	0,00	13,33	1,67	
Kelompok 4	26,67	16,67	31,67	5,00	0,00	11,67	8,33	
Kelompok 5	24,59	18,03	37,70	6,56	3,28	9,84	0,00	
Jumlah	126,09	93,96	175,48	28,00	6,40	55,90	14,16	
Rata-rata (%)	25,22	18,79	35,10	5,60	1,28	11,18	2,83	

## HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

<b>Kelompok I</b>								
No Absen	Aktivitas Peserta Didik							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
7	4	3	6	1	1	1	0	16
8	4	3	5	1	1	1	1	16
11	5	3	5	1	0	2	0	16
20	5	2	6	1	0	2	0	16
Total	4	3	6	1	1	1	0	16
Persentase	28,13	17,19	34,38	6,25	3,13	9,38	1,56	100,00

<b>Kelompok II</b>								
No Absen	Aktivitas Peserta Didik							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
1	3	4	5	1	0	2	0	15
6	3	3	6	1	0	2	0	15
10	4	3	5	1	0	2	0	15
12	4	2	6	0	0	2	1	15
16	4	5	5	1	0	1	0	16
Total	18	17	27	4	0	9	1	76
Persentase	23,68	22,37	35,53	5,26	0,00	11,84	1,32	100,00

<b>Kelompok III</b>								
No Absen	Aktivitas Peserta Didik							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
5	3	4	6	0	0	2	0	15
13	4	3	5	1	0	2	0	15
18	4	2	6	1	0	2	0	15
21	3	3	5	1	0	2	1	15
Total	14	12	22	3	0	8	1	60
Persentase	23,33	20,00	36,67	5,00	0,00	13,33	1,67	100,00

<b>Kelompok IV</b>								
No Absen	Aktivitas Peserta Didik							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
3	3	4	5	1	0	2	0	15
14	4	2	6	1	0	1	1	15
15	6	1	3	1	0	2	2	15
17	4	3	5	1	0	2	0	15
Total	17	10	19	4	0	7	3	60
Persentase	28,33	16,67	31,67	6,67	0,00	11,67	5,00	100,00

<b>Kelompok V</b>								
No Absen	Aktivitas Peserta Didik							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
4	4	2	6	1	0	2	0	15
2	4	2	6	1	1	1	0	15
9	4	4	5	1	1	1	0	16
19	3	3	6	1	0	2	0	15
Total	15	11	23	4	2	6	0	61
Persentase	24,59	18,03	37,70	6,56	3,28	9,84	0,00	100,00

<b>Akumulasi Kelompok</b>								
No Absen	Aktivitas Peserta Didik							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
Kelompok 1	28,13	17,19	34,38	6,25	3,13	9,38	1,56	
Kelompok 2	23,68	22,37	35,53	5,26	0,00	11,84	1,32	
Kelompok 3	23,33	20,00	36,67	5,00	0,00	13,33	1,67	
Kelompok 4	28,33	16,67	31,67	6,67	0,00	11,67	5,00	
Kelompok 5	24,59	18,03	37,70	6,56	3,28	9,84	0,00	
Jumlah	128,07	94,26	175,94	29,74	6,40	56,05	9,54	
Rata-rata (%)	25,61	18,85	35,19	5,95	1,28	11,21	1,91	

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. NAMA MAHASISWA : Mochamad Sofi Maulana
2. NIM : 20131112016
3. PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
4. JUDUL SKRIPSI : Meningkatkan Kemampuan Menghitung..  
Keliling dan luas Lingkaran Menggunakan  
Media Toga Pada siswa kelas V  
SD Islam Saroja Surabaya
5. TANGGAL PENGAJUAN SKRIPSI : 31 JULI 2017

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
10 April 2017	Judul skripsi		
18 April 2017	Bab I, II, dan III		
21 April 2017	Revisi bab I, II, dan III		
28 April 2017	Revisi bab I, II, dan III		
2 Mei 2017	Bab I, II, dan III		
15 Mei 2017	Revisi bab I, II, dan III		
16 Mei 2017	Instrumen		
19 Mei 2017	Instrumen		
25 Juli 2017	Bab IV dan V		
27 Juli 2017	Bab IV dan V		
28 Juli 2017	Revisi bab IV dan V		
29 Juli 2017	Revisi bab IV dan V		
31 Juli 2017	Revisi bab IV dan V		

6. TANGGAL SELESAI MENULIS SKRIPSI : 31 JULI 2017
7. TANGGAL RENCANA UJIAN SKRIPSI : .....

KETERANGAN :

Mahasiswa Tersebut Diatas Telah Menyelesaikan Bimbingan Penulisan Skripsi Dan Sudah Dapat Diajukan Dalam Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya, 31 JULI 2017

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Wahyuni Suryaningtyas, S.Si, M.Si

Himmatul Mursyidah, S.Si, M.Si

## **BIODATA**



Mochamad Sofi Maulana dilahirkan pada tanggal 17 Juli 1994 di Surabaya, Jawa Timur, anak keempat dari empat bersaudara, pasangan Bapak M. Suhadi dan Ibu Sri Sa'adah.

Pendidikan dasar di SD. K. Ibrahim,

Pendidikan menengah telah ditempuh di

Pondok Pesantren Fadllillah Sidoarjo. Tamat

Sekolah Dasar Tahun 2006, MTs tahun 2009, dan MA pada tahun 2012

Mochamad Sofi Maulana menempuh studinya dengan biaya mandiri, serta lulus

dan mendapat gelar sarjana (S1) program studi Pendidikan Matematika dari

Universitas Muhammadiyah Surabaya pada tahun 2017