

**MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL
MELALUI MEDIA YOUTUBE DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER
ANAK USIA DINI**

SKRIPSI



VERA FITRIANI

NIM 20131114023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
AGUSTUS 2015**

**MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL
MELALUI MEDIA YOUTUBE DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER
ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

VERA FITRIANI

NIM 20131114023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
AGUSTUS 2015**

Halaman Logo



Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Vera Fitriani ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 7 Agustus 2015.

Dosen pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I.Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si	3 Agustus 2015
II.Nur Indah Febriyanti. S.Psi., M.Psi	3 Agustus 2015

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,

Ratno Abidin, M.Pd

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 07 Agustus 2015.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Ratno Abidin, M.Pd	07 Agustus 2015
II. Endah Hendarwati, S.E., M.Pd	07 Agustus 2015
III. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si.....		07 Agustus 2015

Mengetahui :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah

Dekan,

Dr. M. Ridlwan, M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vera Fitriani

NIM : 20131114023

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru PAUD

menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 4 Agustus 2015
Yang membuat pernyataan,

(Vera Fitriani)
NIM 20131114023

Halaman Moto dan Persembahan

Moto :

Tidak ada anak yang bodoh, yang ada adalah orang tua yang tidak mengerti.

Tidak ada anak yang nakal, yang ada adalah orang tua yang kurang mendengarkan.

Tidak ada anak yang kurang ajar,
yang ada adalah orang tua yang tidak sabar memberi pelajaran.

Tidak ada anak yang tidak tahu terimakasih,
yang ada adalah orang tua yang tidak menerima anak-anaknya dengan sepenuh kasih.

Jika anak-anak salah, mungkin mereka sedang belajar menjadi dewasa seperti kita

(Fahd Pahdepie)

Persembahan :

Buah karya yang kupersembahkan untuk murid-muridku tercinta,

jadilah orang-orang hebat di masamu kelak,

jadilah pemimpin yang bijaksana,

yang mengerti dan dapat membaca hati sahabatmu,

setialah kepada sahabatmu dan jadilah kebanggaan keluarga.

Sebuah kerja keras yang kuhadiahkan untuk

Anakku tercinta Fattan dan Alya yang

setiap hari menemani dan memberi kesabarannya

menanti bunda kuliah dengan senyum dan pelukan kalian, terimakasih...

Sebuah kesungguhan yang kutunjukkan untuk suamiku,

Terimakasih telah menemani, dan menyemangati

Sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Serta semua dosen dan teman-temanku yang senantiasa memberikan dukungan

Menjadikanku tegar dan sabar menghadapi kesulitan.

ABSTRAK

Vera, Fitriani. 2015. *Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal melalui Media Youtube dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Pada Kelompok B di TK Sabiilus Salam Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si., Pembimbing II : Nur Indah Febriyanti, S.Psi., M.Psi.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagian besar guru dan orang tua dalam menyampaikan materi, pesan atau informasi masih sering menggunakan cara-cara lama, salah satunya “metode ceramah” yang membuat anak usia dini merasa jenuh dan bosan. Kecerdasan Interpersonal yang akan membentuk karakter olah hati, rasa dan karsa anak usia dini dapat dikembangkan melalui penggunaan media youtube, cara ini sangat efektif dilakukan karena anak usia dini menyukai hal-hal yang disampaikan melalui audio visual.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan aktifitas guru dan siswa dalam meningkatkan Kecerdasan Interpersonal melalui media youtube dalam pembentukan karakter anak usia dini dan mendiskripsikan peningkatan Kecerdasan Interpersonal melalui media youtube dalam pembentukan karakter anak usia dini.

Di dalam penelitian ini digunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 siklus. Rincian penelitian terbagi dalam perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Sabiilus Salam Surabaya sebanyak 15 siswa.

Berdasarkan hasil yang diperoleh selama proses pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan. Dari pra siklus - siklus I di peroleh peningkatan keberhasilan 10,4%, sedangkan siklus I - siklus II = 9,28%, dan siklus II - siklus III = 8,62%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa meningkatkan Kecerdasan Interpersonal melalui media youtube dalam pembentukan karakter anak usia dini berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Kecerdasan Interpersonal, Media Youtube.

ABSTRACT

Vera, Fitriani. 2015. Improving Interpersonal intelligence through Youtube Media in Early Childhood Character Formation In Group B of Sabiilus Salam Kindergarten Surabaya. Skripsi. Program of Education in Early Childhood. Faculty of Teacher Training And Education. Muhammadiyah University of Surabaya. Supervisor I: Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si., Supervisor II: Nur Indah Febriyanti, S.Psi., M.Psi.

The problem in this research is based on the phenomenon that largely teachers and parents often use the old ways, in delivering the material, messages or information. Lecturing makes children feel tired and bored. Interpersonal Intelligence that will shape the characters in childhood can be developed through the use of media youtube. This method is very effective because children like things that are delivered through audio-visual.

This study aimed to describe the activities of teachers and students in Improving Interpersonal Intelligence through the media of youtube in early childhood character formation and describe the Interpersonal Intelligence increase through the media of youtube in character formation in early childhood.

This study used classroom action research (CAR) carried out in three cycles. Research details are divided into planning, action, observation and reflection. This study is the subject of children in group B of TK Sabiilus Salam Surabaya as many as 15 students.

The result obtained during the learning process showed an increase from pre cycle - cycle I achieved 10.4%, the first cycle I - cycle II = 9.28%, and cycle II - cycle III = 8.62%.

It can be concluded that Interpersonal Intelligence through youtube media in character formation early childhood improve positively and has significant impact on student learning outcomes.

Keywords: Interpersonal Intelligence, Youtube Media.

KATA PENGANTAR

Maha Besar & Maha Kasih Allah yang memberi segala nikmat, tidak ada Tuhan melainkan Dia, bagi-Nya segala puji, Allahummaa sholli'alla Muhammad wa'ala 'ali Muhammad. Alhamdulillah penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal melalui Media Youtube dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini”.

Penyusunan skripsi ini diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan ibu Nur Indah Febriyanti, S.Psi., M.Psi selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan dan dorongan yang berarti, kepada :

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono, M.M, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. M. Ridlwan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Ratno Abidin, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

4. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Rekan guru TK Sabiilus Salam Surabaya.
6. Seluruh siswa-siswi Kelompok B TK Sabiilus Salam Surabaya yang telah bekerjasama.
7. Rekan-rekan mahasiswa jurusan PG PAUD atas semangat dan dukungannya selama ini.

Peneliti telah berusaha menyusun skripsi ini dengan usaha maksimal, namun peneliti menyadari masih banyak kekurangan, banyak yang masih perlu ditelaah dan dipelajari, karena hidup adalah proses belajar tanpa batas. Oleh karena itu kritik dan saran membangun dari seluruh pembaca sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan, dan khususnya bagi generasi calon pemimpin, serta semoga menjadi sumbangan pemikiran bagi yang memerlukan.

Surabaya, 04 Agustus 2015

Vera Fitriani

NIM 20131114023

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Pembatasan Masalah.....	7
1.4. Rumusan Masalah.....	7
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Indikator Keberhasilan.....	8
1.7. Manfaat Penelitian	8
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	11
2.1.1. Media.....	11
2.1.2. Multiple Intelligence	12
2.1.3. Kecerdasan Interpersonal	13
2.1.4. Pembentukan Karakter	15
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	16
2.3 Kerangka Berpikir.....	17
2.4 Hipotesis Tindakan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis dan Desain Penelitian	18
3.1.1. Jenis Penelitian.....	18
3.1.2. Desain Penelitian.....	18
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2.1. Tempat Penelitian.....	20
3.2.2. Waktu Penelitian	20
3.3. Subyek Penelitian.....	21
3.4. Prosedur Penelitian.....	21
3.4.1 Perencanaan.....	21
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	21
3.4.3 Observasi.....	22
3.4.4 Refleksi	22
3.5 Teknik Analisa Data.....	23

BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	25
4.1.1 Siklus I	26
4.1.2 Siklus II	40
4.1.3 SiklusIII.....	55
4.1.4 Grafik Hasil Penelitian.....	68
 BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
PERNYATAAN KEASLIAN TULIAN.....	74
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skala Penilaian Prosentase.....	24
Tabel 4.1	Jadwal Penelitian Siklus I, II, III	25
Tabel 4.2	Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus I.....	34
Tabel 4.3	Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa I.....	36
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan Kecerdasan Interpersonal Siklus I	37
Tabel 4.5	Rekapitulasi Prosentase Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) pada Pra Siklus.....	39
Tabel 4.6	Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus II.....	48
Tabel 4.7	Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus II	49
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Kecerdasan Interpersonal Siklus II.....	51
Tabel 4.9	Rekapitulasi Prosentase Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) pada Siklus II	53
Tabel 4.10	Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus III	62
Tabel 4.11	Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus III.....	64
Tabel 4.12	Hasil Pengamatan Kecerdasan Interpersonal Siklus III.....	65
Tabel 4.13	Rekapitulasi Prosentase Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) pada Siklus III.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Alur Kerangka Berpikir	17
Gambar 3.1 Bagan alur PTK	20
Gambar 4.1 Aktifitas Guru	68
Gambar 4.2 Aktifitas Siswa.....	69
Gambar 4.3 Kecerdasan Interpersonal.....	69
Gambar 4.4 Rekapitulasi Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Kecerdasan Interpersonal	70

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat keterangan observasi
- Lampiran 2 RPP model pembelajaran sentra
- Lampiran 3 Apersepsi Tema
- Lampiran 4 Rencana kegiatan mingguan (RKM) siklus I
- Lampiran 5 Rencana kegiatan harian (RKH) siklus I
- Lampiran 6 Rencana program pembelajaran (RPP) siklus I
- Lampiran 7 Lembar aktifitas guru
- Lampiran 8 Lembar aktifitas siswa
- Lampiran 9 Lembar penilaian Kecerdasan Interpersonal
- Lampiran 10 Dokumentasi kegiatan kelas
- Lampiran 11 Media pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Armstrong, Thomas. 2002. *7 Kinds of Smart; Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori "Multiple Intelligence"*. Jakarta : PT Gramedia.
- . 2003. *Setiap Anak Cerdas; Panduan Membantu Anak Belajar Dengan Memanfaatkan Multiple Intelligence-Nya*. Jakarta : PT Gramedia.
- . 2004. *Sekolah Para Juara*. Bandung : Mizan Media Utama (MMU).
- Darmawan, Deni. 2012. *Inovasi Pendidikan : Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- . 2012. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Erlina dan Irma Murti Kusuma. 2013. *Membuat Media mengajar Visual*. Jakarta : Erlangga
- Gerungan, W.A. 2010. *Psikologi Sosial*. Bandung : PT. Refika Aditama
- Gunawan, Adi W. 2003. *Genius Learning Strategy; Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- . 2004. *Born to be a Genius*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hoerr, Thomas R. Pengantar Jalaluddin Rakhmat. 2007. *Buku Kerja Multiple Intelligences; Pengalaman New City School di St. Louis, Missouri, AS dalam Menghargai Kecerdasan Anak*. Bandung : Mizan Media Utama (MMU).
- Jasmine, Julia. 2012. *Metode Mengajar Multiple Intelligence*. Bandung : Nuansa Cendekia
- Seri Ayahbunda, Majalah. 2003. *Multiple Intelligences*. Jakarta : PT Grafika Multi Warna.
- Sujiono, Yuliani Nurani dan Bambang Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta : PT.Indeks.
- Uno B. Hamzah dan Nina Lamatenggo. 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara