

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. JENIS DAN DESAIN PENELITIAN**

##### **1. Jenis Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan dalam penelitian ini karena data yang terkumpul berbentuk angka. Metode ini digunakan sesuai dengan tujuan yaitu mengkaji penelitian secara alamiah kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 4 Surabaya tahun ajaran 2019/2020 menggunakan metode *Field Trip* Berbasis Diskusi Online Via *Google Classroom*.

##### **2. Desain Penelitian**

Desain yang digunakan oleh peneliti adalah dengan jenis penelitian deskriptif kuantitatif, dimana peneliti mengukur kemampuan siswa dalam menulis. Sesuai dengan rumusan masalah, yang akan dideskripsikan pada penelitian ini adalah kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 4 Surabaya. Kemampuan tersebut akan dianalisis dan dideskripsikan dengan angka-angka dan kriteria sesuai dengan penilaian dan indikator yang ingin dicapai dalam menulis teks laporan hasil observasi yang ditetapkan oleh peneliti. Pendeskripsian ini dilakukan secara kuantitatif maka dari itu, data yang telah didapat akan dilanjutkan dalam proses perhitungan, penjumlahan dan pemerolehan hasil sesuai dengan syarat yang telah ditentukan. Maka dari itu hasil dari tes tersebut akan dikoreksi pada tiap-tiap aspeknya. Selanjutnya, akan dilakukan perhitungan dan analisis data.

Pemerolehan data dari penelitian ini diambil dari sebuah tes yang bersifat subyektif yang kemudian diubah menjadi data yang berupa angka-angka. Dari data tersebut dapat ditarik simpulan tentang kemampuan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 4 Surabaya.

## **B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN**

### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 4 Surabaya yang beralamat di Jalan Gadung III No.7, Jagir, Kec. Wonokromo. Kota Surabaya, Jawa Timur 60244

### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan sesuai dengan jadwal mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Surabaya.

**Tabel 1.1 Waktu Pelaksanaan Kegiatan Penelitian**

<b>No</b>	<b>Waktu Pelaksanaan Penelitian</b>	<b>Keterangan</b>
	<b>Senin, 2 Maret 2020</b>	<b>Di Sekolah</b>
	<b>Senin, 13 April 2020</b>	<b>Online</b>
	<b>Kamis, 16 April 2020</b>	<b>Online</b>

## **1 POPULASI DAN SAMPEL**

### **1. Populasi**

Menurut Sugiyono (2016: 80) populasi adalah sebuah wilayah yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki karakteristik dan kualitas tertentu. Populasi juga meliputi orang-orang atau benda benda yang ada tetapi juga semua karakteristik atau sifat dari objek dan subjek tersebut. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Surabaya yang terdiri dari 3 kelas yaitu kelas VII A B dan C. Jumlah siswanya terdiri dari 66 siswa. Pemilihan kelas VII sebagai populasi dari penelitian ini adalah mempertimbangkan bahwa kelas VII mendapat materi menulis teks Laporan Hasil Observasi pada semester ganjil.

**Tabel 1.2 populasi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Surabaya**

Kelas	Jumlah Siswa
VII A	21
VII B	21
VII C	24
Jumlah Keseluruhan	66

## **2. Sampel**

Pada penelitian ini menggunakan sampel. Arikunto (2010:94) mengemukakan bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti. Dalam penentuan sampel, untuk teknik sampling atau teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel adalah teknik sampling purposive, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.

## **2 DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL**

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel bebas: Penggunaan metode pembelajaran berupa metode *field trip*. Penggunaan metode pembelajaran ini berguna untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 4 Surabaya. Penggunaan metode *field trip* ini diharapkan mampu untuk mengukur kemampuan menulis siswa karena dalam proses pembelajarannya, siswa bisa melakukan pengamatan secara langsung yang dan hal itu dapat memotivasi siswa untuk menulis teks laporan hasil observasi.
2. Variabel terikat: Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi, setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran berupa gambar. Teks laporan hasil observasi merupakan sebuah teks yang menjabarkan atau memaparkan sebuah objek berdasarkan pengamatan atau observasi.
3. Variabel Moderator. Variabel ini menduduki posisi sebagai variabel Diskusi Online dan Platform Google Classroom yaitu mempengaruhi (memperkuat dan mempermudah) hubungan antara variabel independen dengan dependen.

### 3 PROSEDUR PENELITIAN

Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan
  - a. Pengajuan Judul
  - b. Mengumpulkan informasi, sumber dan referensi yang berhubungan dengan penelitian.
  - c. Menyusun proposal penelitian
  - d. Sidang proposal penelitian
  - e. Mengurus surat perizinan kepada pihak sekolah untuk melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 4 Surabaya
  - f. Menyusun rencana pembelajaran
  - g. Menyusun instrument tes
2. Tahap Pelaksanaan
  - a. Menentukan subjek penelitian dengan menentukan kelas
  - b. Mengumpulkan data siswa mengenai keterampilan menulis siswa melalui tes untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi
  - c. Perlakuan penelitian menggunakan metode *field trip* Melalui Diskusi Online Via *Google Classroom*.
  - d. Melakukan tes untuk mengetahui atau mengukur kemampuan menulis siswa setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *field trip* Berbasis Melalui Online Via *Google Classroom*.
3. Tahap Pasca Pelaksanaan
  - a. Menghitung data hasil tes siswa
  - b. Mengumpulkan data
  - c. Mengolah data
  - d. Hasil dan pembahasan
  - e. Menarik simpulan dan saran

## **4 TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**

### **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik Pengumpulan Data yang diterapkan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

#### 1. Tes

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah tes subyektif menulis karangan teks laporan hasil observasi dmenggunakan metode *Field Trip* Melalui Diskusi Online Via *Google Classroom*.

Tes adalah salah satu alat yang digunakan untuk melakukan pengukuran (Djiwandono, 2008 : 15). Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah tes keterampilan menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan maksud untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan menulis.

#### 2. Angket

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini juga menggunakan angket sebagaimana untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan metode *Field Trip* melalui diskusi online *Google Classroom*.

### **Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes yang berupa tes tertulis dengan materi teks laporan hasil observasi yang berguna untuk mengukur keterampilan menulis siswa yang dimulai dari awal sampai akhir. Kemudian skor yang diperoleh dari hasil kerja siswa tersebut diukur dengan menggunakan instrument yang telah dibuat.

**Tabel 1.3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi**

**1. Tes**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Judul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menuliskan judul teks laporan hasil observasi dengan tepat dan sesuai dengan isi</li> <li>- Mampu menuliskan judul yang bersifat informatif, menggunakan kaidah kebahasaan yang baik dan benar</li> <li>- Mampu menuliskan judul yang berhubungan dengan objek yang diamati</li> </ul>	15
2.	Definisi Umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menuliskan keterangan umum atau informasi tambahan tentang objek yang akan dilaporkan</li> <li>- Mampu menuliskan pembuka atau pengantar mengenai pengertian tentang objek yang akan dilaporkan</li> <li>- Berisi informasi yang bersifat fakta</li> <li>- Mampu menjelaskan objek yang diamati, baik itu tentang karakteristik, pengelompokan dan berbagai aspek lainnya.</li> <li>- Bersifat informatif, menggunakan kaidah kebahasaan yang baik dan benar</li> </ul>	20
3.	Definisi Bagian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menuliskan perincian bagian-bagaian hal yang akan dilaporkan</li> <li>- Mampu menjelaskan aspek-aspek tertentu dari objek yang akan dilaporkan</li> <li>- Berisi informasi yang bersifat fakta</li> <li>- Mampu menjelaskan secara detail</li> </ul>	35

		mengenai objek dan bagian-bagiannya - Bersifat informatif, menggunakan kaidah kebahasaan yang baik dan benar	
4.	Simpulan	- Mampu menyimpulkan ringkasan umum hal yang akan dilaporkan secara jelas - Mampu menjelaskan kegunaan dari paparan tema yang dilaporkan - Mampu menjelaskan atau menunjukkan bahwa setiap objek memiliki manfaat dan fungsi bagi kehidupan - Bersifat informatif, menggunakan kaidah kebahasaan yang baik dan benar	30
Jumlah Skor			100

## 2. Angket

Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan :

STS : Sangat Tidak Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> lebih bermanfaat untuk menulis teks LHO				
2	Menurut saya, metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> ini membosankan				
3	Menulis teks LHO dengan menggunakan metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> membuat saya lebih terampil				
4	Metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> membuat saya kurang terampil				
5	Metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> mendorong saya untuk menemukan ide-ide				

	baru				
6	Pembelajaran menulis teks LHO dengan metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> membuat saya merasa tertekan				
7	Metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> mempersulit saya dalam menulis teks LHO				
8	Saya kurang mengerti materi sata menulis teks LHO dengan metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i>				
9	Pembelajaran menulis teks LHO dengan metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> membuat saya lebih memahami materi				
10	Metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> kurang bermanfaat untuk pembelajaran menulis teks LHO				
11	Pembelajaran menulis teks LHO dengan metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> membuat saya mengantuk				
12	Pembelajaran menulis teks LHO dengan metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> membuat saya merasa lebih termotivasi				
13	Saya tidak dapat mengemukakan pendapat, saat belajar dengan metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i>				
14	Pembelajaran menulis teks LHO dengan metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> membuang-buang waktu belajar saya				
15	Pembelajaran menulis teks LHO dengan metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> dapat mengeksplorasi diri saya sendiri				
16	Pembelajaran menulis teks LHO dengan metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat				
17	Pembelajaran menulis teks LHO dengan metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar				
18	Pembelajaran menulis teks LHO dengan metode <i>field</i>				



	<i>trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> membuat materi mudah diingat				
19	Metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i> dalam pembelajaran menulis teks LHO lebih menarik untuk dipelajari				
20	Saya merasa rugi belajar teks LHO dengan metode <i>field trip</i> melalui diskusi online <i>google classroom</i>				

## 5 TEKNIK ANALISIS DATA

Teknik analisis data bertujuan untuk mengetahui data tingkat kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 4 Surabaya tahun ajaran 2019/2020. Peneliti menganalisisnya dengan analisis kuantitatif, maksudnya adalah data yang telah diperoleh akan ditafsirkan dengan kata-kata yang bersifat kuantitatif. Data yang diperoleh dianalisis dengan langkah sebagai berikut:

1. Mengoreksi hasil tes menulis teks laporan hasil observasi pada seluruh sampel yang terpilih.
2. Memberi skor persiswa sesuai dengan indikator penilaian kemampuan menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan strukturnya yaitu definisi umum, definisi bagian dan simpulan. Skor diberikan setelah tahap pengoreksian yang telah dilakukan saat penelitian dengan rumus menghitung persentase keberhasilan serta tabel tolak ukur di bawah ini:

$$P = \frac{S}{SM} \times 100$$

**Tabel tolak ukur persentase keberhasilan**

Persentase %	Kriteria
>100%	Sangat Baik
90%-100%	Baik
80%-90%	Cukup Baik
60%-80%	Kurang Baik
<40%	Tidak Baik

(Depdagri, Kepmendagri No 690.900.327)

3. Menghitung rata-rata kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan rumus seperti di bawah ini.

$$X = \frac{\Sigma X}{N}$$

**Keterangan:**

X : Skor rata-rata

$\Sigma X$  : Jumlah skor yang diperoleh seluruh siswa

N : Jumlah siswa

**Tabel 1.4 Tolak Ukur Penilaian Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi**

Persentase Penguasaan	Nilai	Mutu	Tingkat Kemampuan
$\geq 86\%$	A	5	Sangat Baik
66% - 85%	B	4	Baik
54% - 65%	C	3	Sedang
42% - 53%	D	2	Kurang
$<42\%$	E	1	Sangat Kurang

(A. Effendi Sanusi, 2013 : 80)