

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA
KARTU KATA TEMA DIRI SENDIRI KELOMPOK B
PADA TK. AL HIDAYAH KAUMAN MOJOSARI MOJOKERTO**

SKRIPSI



**YULI ISTIANAH
NIM: 20141114025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2015**

Halaman Logo



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA
KARTU KATA TEMA DIRI SENDIRI KELOMPOK B PADA
TK. AL HIDAYAH KAUMAN MOJOSARI MOJOKERTO**

SKRIPSI

**DIJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**YULI ISTIANAH
NIM: 20141114025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2015**

Halaman Motto dan Persembahan

Motto:

Akan ada banyak gangguan dan godaan untuk meraih tujuan, tetapi jika mengikuti visi awal, tidak ada keraguan untuk meraih keberhasilan

Persembahan:

Skripsi ini aku persembahkan buat kedua orang tuaku, suamiku tercinta dan kedua puteriku. Dan untuk semua teman-teman seperjuanganku

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YULI ISTIANAH
NIM : 20141114025
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai peraturan yang berlaku.

Surabaya, ..

Yang membuat pernyataan,

Materai Rp 6.000,-

(Yuli Istianah)

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Yuli Istianah ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dr. M. Ridlwan, M.Pd.

.....

.....

II. Drs. Wahono, M.Si.

.....

.....

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh panitia Ujian tingkat Sarjana (S-1) Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Pada

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Endah Hendarwati, SE, M.Pd.
II. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd.
III. Drs. Wahono, M.Si.

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Dekan,

Dr. M. Ridlwan, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas Karunia-Nya serta limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri kelompok B pada TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto.

Penyusunan skripsi ini diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, MM. Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Dr.M. Ridlwan, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ratno Abidin M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini.
4. Dosen Pembimbing I, Dr. M. Ridlwan, M.Pd., dan Dosen Pembimbing II, Drs. Wahono, M.Si. yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto. yang telah memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Teman-teman sejawat lainnya yaitu guru-guru di TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto.
8. Seluruh siswa-siswi kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat serta karunia-Nya beliau-beliau atas jasa-jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna maka penulis berharap kepada rekan-rekan dan pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Demikian skripsi ini disusun semoga bennanfaat bagi kita semua dan apabila ada kata-kata yang kurang berkenan di hati pembaca, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya, terima kasih.

Surabaya, Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Fokus Penelitian	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Indikator Keberhasilan.....	7
1.7 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 KajianTeori	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berpikir	21
2.4 Hipotesis tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.3 Subjek Penelitian	25
3.4 Prosedur Penelitian	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30
3.6 Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	34
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	34
4.1.1 Kegiatan Pra Tindakan	34
4.1.2 Kegiatan Siklus I	43
4.1.3 Kegiatan Siklus II	52
4.2 Pembahasan	61
BAB V PENUTUP.....	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran-saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada pra siklus	39
Tabel 4.2	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan pra siklus (Selasa, 6 Oktober 2015).....	41
Tabel 4.3	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siklus I.....	48
Tabel 4.4	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan siklus I (Selasa, 13 Oktober 2015)	51
Tabel 4.5	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada Siklus II.....	58
Tabel 4.6	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan Siklus II (Selasa, 20 Oktober 2015)	60
Tabel 4.7	Rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas guru, aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada pra siklus, siklus I dan II	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	17
Gambar 3.1 Siklus pada Penelitian Tindakan Kelas, Model Kemmis & Taggart	26

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada pra siklus	40
Grafik 4.2	Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada pra siklus	40
Grafik 4.3	Hasil pengamatan respon siswa terhadap kegiatan membedakan benda sesuai dengan warna pada pra siklus...	42
Grafik 4.4	Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siklus I.....	49
Grafik 4.5	Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siklus I.....	50
Grafik 4.6	Hasil pengamatan respon siswa terhadap kegiatan membedakan benda sesuai dengan warna pada siklus I.....	52
Grafik 4.7	Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada Siklus II.....	59
Grafik 4.8	Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada Siklus II.....	59
Grafik 4.9	Hasil pengamatan respon siswa terhadap kegiatan membedakan benda sesuai dengan warna pada Siklus II.....	61
Grafik 4.10	Rekapitulasi hasil penelitian aktivitas guru terhadap kegiatan membedakan benda sesuai dengan warna pada pra siklus	63
Grafik 4.11	Rekapitulasi hasil penelitian aktivitas anak terhadap kegiatan membedakan benda sesuai dengan warna pada pra siklus siklus I.....	63
Grafik 4.12	Rekapitulasi hasil penelitian respon anak terhadap kegiatan membedakan benda sesuai dengan warna pada pra siklus II.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran (RKM dan RKH)
- Lampiran 2. Dokumen kegiatan pembelajaran siklus 1 dan siklus 2

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2009). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Jakarta : Rineka Cipta.
- Aulia. (2011). *Mengajarkan Balita Anda Membaca*. Yogyakarta: Intan Media.
- Depdiknas (2000). *Permainan Membaca dan Menulis di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2009). *Permendiknas No 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Dhieni. Nurbiana. (2008). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dhieni. Nurbiana. (2008). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Djiwandono, Patrisius Istiarto, (2012) *Meneliti itu Tidak Sulit: Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Bahasa*. Ed.1, Cet. 1, Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Eliyawati, Cucu, (2005). *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Usia Dini*,. Jakarta : Depdiknas
- Firmanawati. (2004). *3 Langkah Praktis Menjadikan Anak Minat Membaca*. Jakarta : Pusa Swara.
- Gultom, Ramli, Rosdiana Rajagukguk, [dan] Rasmin Simbolon (2010) *Menjadi penulis penelitian tindakan di kelas dan di sekolah (PTN & PTS) action research*. Medan: USU Press.
- Herlanti, Yanti (2014) *Tanya Jawab Seputar Penelitian Pendidikan Sains: Jawaban atas pertanyaan-pertanyaan mahasiswa tingkat akhir yang sering muncul dalam penelitian pendidikan sains*. Jakarta: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Syarif Hidayatullah.
- Kemmis, S. (1997). *A rationale for university participation in the reconciliation process*. Curtin Indigenous Research Centre.
- Milman Yusdi. (2011). *Pengertian Kemampuan*. <http://milmanyusdi.blogspot.com/> diakses tanggal 2 september 2015

- Muller, Stephanie. (2006). *Panduan Belajar Membaca dengan Benda-Benda di Sekitar untuk Usia 3-8 Tahun*. (Alih Bahasa: Teuku Kemal Husein). Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Putra, R. Masri Sareb. (2008). *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Rasyid, Harun, dkk. (2009). *Assesment Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana. N & Rivai. A. (2002). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Sudjana, N. (2009). *Penelitian Tindakan Kepengawasan, Konsep dan Aplikasinya bagi Pengawas Sekolah*. Jakarta : Binamitra Publishing.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno Paul, (2008), *Action Research, Riset Tindakan Untuk Pendidik*, Jakarta: Grasindo.
- Tadkiroatun, M. (2005). *Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan*. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional.
- Umar, Husein, (2005). *Riset Sumber Daya Manusia*, Jakarta, PT Gramedia Pustaka Utama, Cet. VI.