

BAB IV

HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian

4.1.1 Kegiatan Pra Tindakan

4.1.1.1 Perencanaan Pra Tindakan

Observasi yang dilaksanakan pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto menunjukkan bahwa meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri. Rencana kegiatan Pra Tindakan pada RKH, yaitu:

1. Kegiatan sebelum Masuk Kelas

Anak yang datang disambut dengan salam dan sapaan oleh guru kemudian anak-anak meletakkan tas dan bekal di dalam kelas dan boleh bermain. Ketika bel berbunyi tanda masuk anak-anak diajak berbaris di halaman untuk melakukan gerak badan dan bernyanyi bersama. Selanjutnya, anak-anak masuk kelas sambil membilang.

2. Kegiatan Awal

Anak-anak bersama-sama guru masuk kelas dan duduk di atas karpet menghadap kearah guru. Sebelum kegiatan awal dimulai, terlebih dahulu anak-anak diajak membaca doa sebelum belajar. Dilanjutkan guru memberi salam, sapaan, presensi dan bernyanyi bersama. Setelah selesai guru memberi informasi tentang tema kegiatan yang akan dilaksanakan. Masuk kegiatan awal, guru memberi sedikit penjelasan tentang belajar sabar dalam menunggu

giliran dan anak-anak langsung mempraktekkannya dalam kegiatan berlari sambil melompat.

3. Kegiatan Inti

Setelah selesai melakukan kegiatan awal, anak-anak tetap duduk di atas karpet menghadap kearah guru, secara rinci guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, tetapi sebelum kegiatan inti dilaksanakan, terlebih dahulu kegiatan inti dibagi menjadi 3 kelompok kegiatan. Dari ketiga kelompok kegiatan tersebut, anak-anak bebas memilih mana yang paling diminati dan terlebih dahulu dilaksanakan / dikerjakan. Setelah selesai satu kegiatan maka anak melanjutkan kegiatan kedua dan seterusnya sampai ketiga kegiatan tersebut selesai.

a. Kelompok Kegiatan 1

Guru memperlihatkan benda sesuai dengan warna. Kemudian guru memberi informasi tentang membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri. Selanjutnya anak diberi tugas untuk mengingat dan menirukan apa yang telah didemonstrasikan oleh guru.

b. Kelompok Kegiatan 2

Guru memperlihatkan benda sesuai dengan warna, kemudian anak-anak diajak membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri. Guru memberikan contoh terlebih dahulu selanjutnya anak-anak menirukan.

c. Kelompok Kegiatan 3

Guru memperlihatkan benda sesuai dengan warna, kemudian guru mengajak anak-anak membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tersebut, sebelum anak-anak membaca melalui media kartu kata tema diri

sendiri, guru memberi contoh langkah-langkah membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri yang benar dan rapi.

Apabila anak-anak sudah ada yang selesai dengan ketiga kegiatan dan waktunya masih ada, anak-anak boleh bermain disudut pengamanan yang telah disediakan oleh guru sambil menunggu teman yang lainnya selesai.

Setelah semua anak selesai guru memberi informasi pada anak-anak siapa saja yang telah menyelesaikan ketiga kegiatan dengan baik dan benar. Dilanjutkan mencuci tangan.

4. Istirahat

Setelah mencuci tangan, anak-anak kembali ke kelas dan mengeluarkan bekal masing-masing, sebelum makan anak-anak di ajak membaca doa sebelum makan dan makan sesuai dengan tata cara makan yang baik dan benar. Selesai makan, anak-anak diajak membaca do'a sesudah makan dan merapikan perlengkapan makannya. Dilanjutkan cuci tangan dan istirahat bermain di halaman.

5. Kegiatan Akhir

Setelah bermain di halaman, sebelum masuk kelas, terlebih dahulu anak-anak diajak mencuci tangan, kemudian masuk kelas dan duduk di atas karpet menghadap ke arah guru. Apabila anak-anak masih ramai, guru bisa mengajak anak-anak bernyanyi bersama. Setelah kelas tenang, kegiatan akhir bisa dilanjutkan. Masuk kegiatan akhir, anak-anak diajak bercakap-cakap tentang cara bersopan santun. Setelah selesai, guru mengingatkan kembali pada anak-anak apa saja yang telah dilakukan hari ini dari awal sampai akhir, kemudian anak-anak di ajak merapikan perlengkapan sekolah, baju dan

bangku masing-masing. Selanjutnya berdoa bersama sebelum pulang, kemudian pulang sambil berjabat tangan dengan guru.

Kegiatan inti ialah membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dengan berbagai media yang diukur dengan indikator:

- a. Nilai skor 3 (★★★) : Anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tanpa bantuan guru.
- b. Nilai skor 2 (★★) : Anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dengan sedikit bantuan guru.
- c. Nilai skor 1 (★) : Anak belum mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri.

4.1.1.2 Pelaksanaan Pra Tindakan

Pelaksanaan pra penelitian dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 7 Oktober 2015 dengan tema membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto dimulai pukul 07.00 WIB s.d. 10.00 WIB.

Adapun secara rinci kegiatan pra tindakan adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan pembukaan 30 menit, kemudian menyanyi, guru menyanyikan lagu “pelangi” secara utuh kemudian meminta anak untuk mengikuti bernyanyi, kemudian anak menyanyi sendiri-sendiri secara bergantian.
- b. Kegiatan inti 60 menit, yaitu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri, guru meminta siswa membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri, selama anak melakukan aktifitas guru bersama observer mengamati kegiatan anak. Pada akhir kegiatan guru dan observer melakukan kegiatan

sebagaimana indikator yaitu: 1) mengamati apakah anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tanpa bantuan guru. 2) mengamati apakah anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dengan sedikit bantuan guru. 3) mengamati apakah anak belum mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri.

- c. Kegiatan Penutup, 30 menit, guru memberikan reward kepada siswa dengan memberi lambang bilangan bintang 1, bintang 2 dan bintang 3 sesuai dengan indikator.

4.1.1.3 Pengamatan Pra Tindakan

Hasil kegiatan peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto diperoleh sejumlah data hasil observasi. Data tersebut berupa: 1) Mendeskripsikan aktifitas siswa dan guru dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto. 2) Mendeskripsikan respon anak dan guru terhadap membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto.

Adapun data dimaksud dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

a. Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak pada pertemuan pra siklus (Rabu, 7 Oktober 2015)

Pada pertemuan pra siklus hari pertama aktivitas guru diawali dengan mengkondisikan anak, memeriksa kehadiran anak serta menjelaskan aturan main yang jelas, urut namun tanpa menenangkan anak terlebih dahulu. Hal ini membuat

anak tidak terkondisikan dengan tertib dan masih terlihat banyak anak yang tidak merespon guru (peneliti).

Pada saat guru (peneliti) mendemonstrasikan kegiatan bermain masih banyak anak yang bercanda dan hanya memperhatikan setengah dari seluruh tahapan kegiatan yang telah didemonstrasikan guru, hal itu karena guru mendemonstrasikan dengan tidak urut dan kurang jelas.

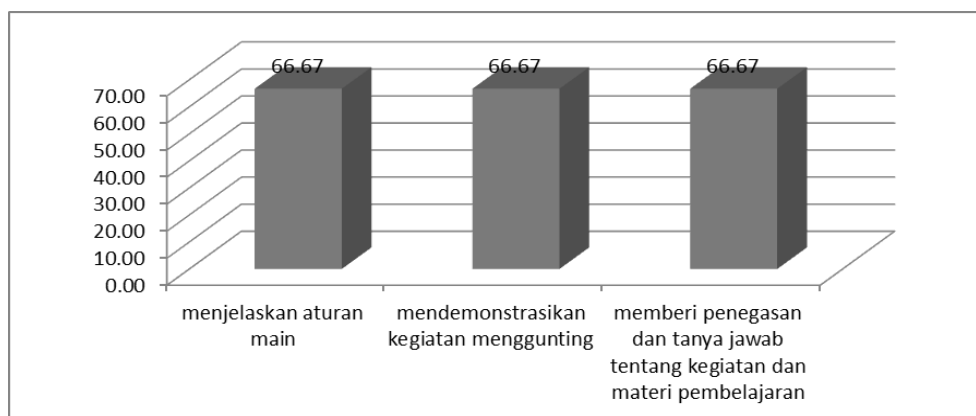
Ketika guru (peneliti) memberi penegasan dan melakukan tanya jawab tentang kegiatan dan materi pembelajaran sesuai tema namun tidak sesuai dengan kegiatan yang dilakukan, sehingga anak tidak merespon dan menjawab pertanyaan guru (peneliti). Berdasarkan uraian di atas hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.1 Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada pra siklus

No	Aktivitas guru	Pertemuan Pra Siklus			No	Aktivitas Anak	Pertemuan Pra Siklus		
		1	2	3			Aspek	1	2
1	Menjelaskan aturan main		√		1	Mendengarkan penjelasan guru.		√	
2	Mendemonstrasikan kegiatan bermain		√		2	Memperhatikan guru.	√		
3	Memberi penegasan dan tanya jawab tentang kegiatan dan materi pembelajaran		√		3	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	√		
	Jumlah	1	4	0		Jumlah	2	2	0
			5					4	
	Rata-rata	66.67 %				Rata-rata	44.44 %		

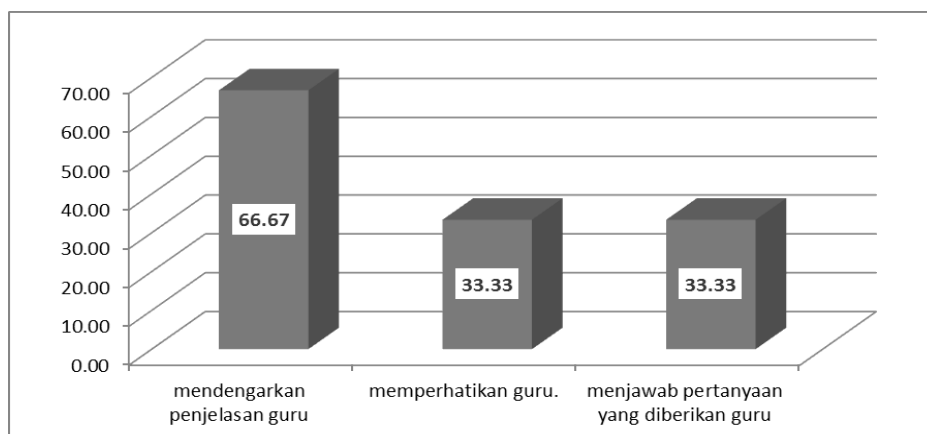
Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa aktivitas guru dan aktivitas anak selama proses pembelajaran pada pertemuan pra siklus mendapat prosentase sebesar 66.67 % untuk aktivitas guru dan 44.44 % untuk aktifitas anak.

Grafik 4.1 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada pra siklus



Grafik pengamatan pada pra siklus menunjukkan bahwa guru menjelaskan aturan main mendapatkan skor 66.67 persen, dan mendemonstrasikan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri mendapatkan skor 66.67 persen, dan memberi penegasan dan tanya jawab tentang kegiatan dan materi pembelajaran mendapatkan skor 66.67 persen.

Grafik 4.2 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada pra siklus



Grafik pengamatan pada pra siklus menunjukkan bahwa siswa mendengarkan penjelasan guru mendapatkan skor 66.67 persen, dan

memperhatikan guru. mendapatkan skor 33.33 persen, dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru mendapatkan skor 33.33 persen.

b. Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan pra siklus (Rabu, 6 Oktober 2015)

Dalam pelaksanaan pembelajaran peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto pada pra siklus, guru (peneliti) meminta membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri, kemudian menanyai bagaimana cara membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dan setelah itu peneliti mencatat hasil pengamatan pada lembar pengamatan, pada kegiatan pra siklus hanya 5 anak dari 20 anak yang mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dengan benar tanpa bantuan dari guru. Berdasarkan uraian di atas hasil pengamatan peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan pra siklus (Rabu, 6 Oktober 2015)

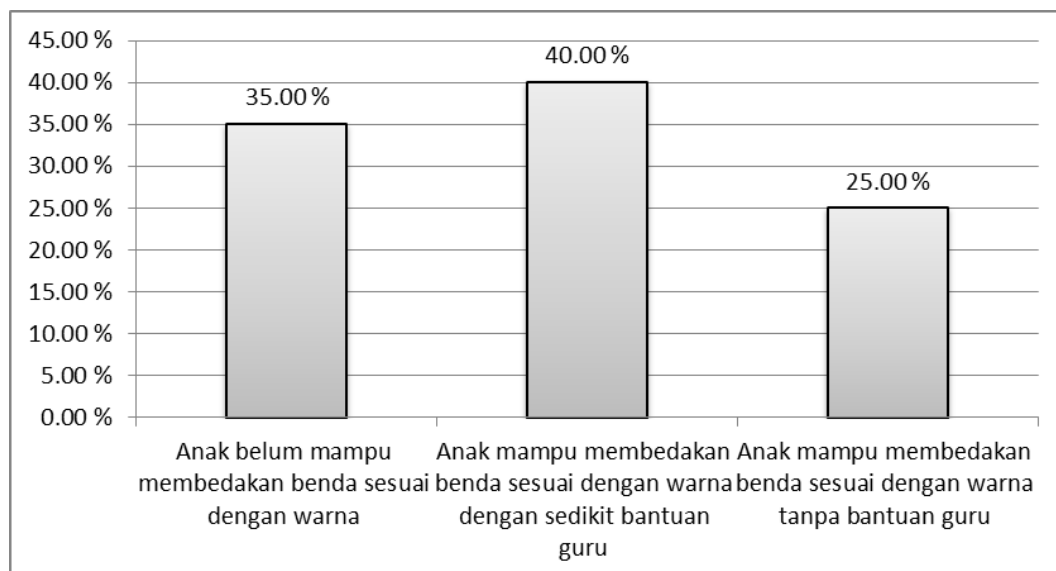
No	Nama Anak	membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri			Ket
		1	2	3	
1	ADVEND			★ ★ ★	
2	FAISHAL	★			
3	KHABIB			★ ★ ★	
4	RIZAL		★ ★		
5	EKY		★ ★		
6	RIZKY ABDULLAH		★ ★		
7	ILHAM	★			
8	IDRIS	★			
9	REFAND		★ ★		
10	ZAKI	★			
11	ZIDAN			★ ★ ★	

12	ANISA	★			
13	DESYA			★★★★	
14	LIDYA		★★		
15	RAHMA		★★		
16	AIRA		★★		
17	SHERLY			★★★★	
18	HANUM	★			
19	BILLA		★★		
20	NAUFAL	★			
	Jumlah	7 anak	8 anak	5 anak	100 %
	Prosentase	35.00 %	40.00 %	25.00 %	

Berdasarkan uraian pada tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan pra siklus hasil pengamatan peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri anak yang sudah mampu mendapat 25.53 persen dan anak yang belum mampu mendapat 75 persen.

Berikut grafik Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan pra siklus:

Grafik 4.3 Hasil pengamatan respon anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada pra siklus



Grafik pengamatan respon anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada pra siklus

menunjukkan bahwa Anak belum mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri 35 %, Anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dengan sedikit bantuan guru 40 %, dan Anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tanpa bantuan guru 25 %.

4.1.2 Kegiatan Siklus I

4.1.2.1 Perencanaan Siklus I

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto menunjukkan bahwa meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri. Rencana kegiatan Siklus I pada RKH, yaitu:

1. Kegiatan Awal

Anak-anak bersama-sama guru masuk kelas dan duduk di atas karpet menghadap kearah guru. Sebelum kegiatan awal dimulai, terlebih dahulu anak-anak diajak membaca doa sebelum belajar. Dilanjutkan guru memberi salam, sapaan, presensi dan bernyanyi bersama. Setelah selesai guru memberi informasi tentang tema kegiatan yang akan dilaksanakan. Masuk kegiatan awal, guru memberi sedikit penjelasan tentang belajar sabar dalam menunggu giliran dan anak-anak langsung mempraktekkannya dalam kegiatan berlari sambil melompat.

2. Kegiatan Inti

Setelah selesai melakukan kegiatan awal, anak-anak tetap duduk di atas karpet menghadap kearah guru, secara rinci guru menjelaskan kegiatan yang

akan dilakukan, tetapi sebelum kegiatan inti dilaksanakan, terlebih dahulu kegiatan inti dibagi menjadi 3 kelompok kegiatan. Dari ketiga kelompok kegiatan tersebut, anak-anak bebas memilih mana yang paling diminati dan terlebih dahulu dilaksanakan / dikerjakan. Setelah selesai satu kegiatan maka anak melanjutkan kegiatan kedua dan seterusnya sampai ketiga kegiatan tersebut selesai.

a. Kelompok Kegiatan 1

Guru memperlihatkan benda sesuai dengan warna yang sudah berwarna. Kemudian guru memberi informasi tentang membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri. Selanjutnya anak diberi tugas untuk mengingat dan menirukan apa yang telah didemonstrasikan oleh guru.

b. Kelompok Kegiatan 2

Guru memperlihatkan benda sesuai dengan warna, kemudian anak-anak diajak membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri. Guru memberikan contoh terlebih dahulu selanjutnya anak-anak menirukan.

c. Kelompok Kegiatan 3

Guru memperlihatkan benda sesuai dengan warna, kemudian guru mengajak anak-anak membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tersebut, sebelum anak-anak membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri, guru memberi contoh langkah-langkah membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri yang benar dan rapi.

Apabila anak-anak sudah ada yang selesai dengan ketiga kegiatan dan waktunya masih ada, anak-anak boleh bermain disudut pengamanan yang telah disediakan oleh guru sambil menunggu teman yang lainnya selesai.

Setelah semua anak selesai guru memberi informasi pada anak-anak siapa saja yang telah menyelesaikan ketiga kegiatan dengan baik dan benar.

Dilanjutkan mencuci tangan.

3. Istirahat

Setelah mencuci tangan, anak-anak kembali ke kelas dan mengeluarkan bekal masing-masing, sebelum makan anak-anak di ajak membaca doa sebelum makan dan makan sesuai dengan tata cara makan yang baik dan benar. Selesai makan, anak-anak diajak membaca do'a sesudah makan dan merapikan perlengkapan makannya. Dilanjutkan cuci tangan dan istirahat bermain di halaman.

4. Kegiatan Akhir

Setelah bermain di halaman, sebelum masuk kelas, terlebih dahulu anak-anak diajak mencuci tangan, kemudian masuk kelas dan duduk di atas karpet menghadap ke arah guru. Apabila anak-anak masih ramai, guru bisa mengajak anak-anak bernyanyi bersama. Setelah kelas tenang, kegiatan akhir bisa dilanjutkan. Masuk kegiatan akhir, anak-anak diajak bercakap-cakap tentang cara bersopan santun. Setelah selesai, guru mengingatkan kembali pada anak-anak apa saja yang telah dilakukan hari ini dari awal sampai akhir, kemudian anak-anak di ajak merapikan perlengkapan sekolah, baju dan bangku masing-masing. Selanjutnya berdoa bersama sebelum pulang, kemudian pulang sambil berjabat tangan dengan guru.

Kegiatan inti ialah membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dengan berbagai media yang diukur dengan indikator:

- a. Nilai skor 3 (★★★) : Anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tanpa bantuan guru.
- b. Nilai skor 2 (★★) : Anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dengan sedikit bantuan guru.
- c. Nilai skor 1 (★) : Anak belum mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri.

4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus I

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 14 Oktober 2015 dengan tema membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto dimulai pukul 07.00 WIB s.d. 10.00 WIB.

Adapun secara rinci kegiatan Siklus I adalah sebagai berikut:

- d. Kegiatan pembukaan 30 menit, kemudian menyanyi, guru menyanyikan lagu “suka hati” secara utuh kemudian meminta anak untuk mengikuti bernyanyi, kemudian anak menyanyi sendiri-sendiri secara bergantian.
- e. Kegiatan inti 60 menit, yaitu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri, guru meminta siswa membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri, selama anak melakukan aktifitas guru bersama observer mengamati kegiatan anak. Pada akhir kegiatan guru dan observer melakukan kegiatan sebagaimana indikator yaitu: 1) mengamati apakah anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tanpa bantuan guru, 2) mengamati apakah anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri

dengan sedikit bantuan guru, 3) mengamati apakah anak belum mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri

- f. Kegiatan Penutup, 30 menit, guru memberikan reward kepada siswa dengan memberi lambang bilangan bintang 1, bintang 2 dan bintang 3 sesuai dengan indikator.

4.1.2.3 Pengamatan Siklus I

Hasil kegiatan peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto diperoleh sejumlah data hasil observasi. Data tersebut berupa: 1) Mendeskripsikan aktifitas siswa dan guru dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto. 2) Mendeskripsikan respon anak dan guru terhadap membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto.

Adapun data dimaksud dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

a. Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak pada pertemuan siklus I (Rabu, 14 Oktober 2015)

Pada pertemuan siklus I hari pertama aktivitas guru diawali dengan mengkondisikan anak, memeriksa kehadiran anak serta menjelaskan aturan main yang jelas, urut namun tanpa menenangkan anak terlebih dahulu. Hal ini membuat anak tidak terkondisikan dengan tertib dan masih terlihat banyak anak yang tidak merespon guru (peneliti).

Pada saat guru (peneliti) mendemonstrasikan kegiatan bermain masih banyak anak yang bercanda dan hanya memperhatikan setengah dari seluruh tahapan kegiatan yang telah didemonstrasikan guru, hal itu karena guru mendemonstrasikan dengan tidak urut dan kurang jelas.

Ketika guru (peneliti) memberi penegasan dan melakukan tanya jawab tentang kegiatan dan materi pembelajaran sesuai tema namun tidak sesuai dengan kegiatan yang dilakukan, sehingga anak tidak merespon dan menjawab pertanyaan guru (peneliti). Berdasarkan uraian di atas hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

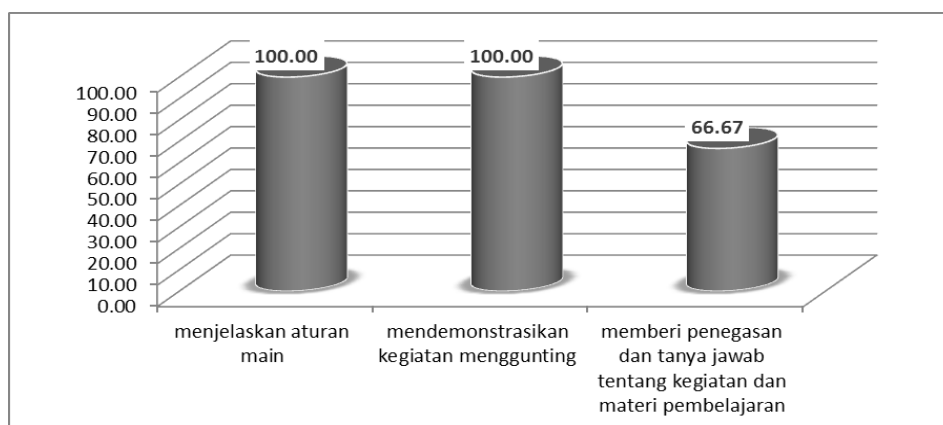
Tabel 4.3 Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siklus I

No	Aktivitas guru	Pertemuan siklus I			No	Aktivitas Anak	Pertemuan siklus I		
	Aspek	1	2	3		Aspek	1	2	3
1	menjelaskan aturan main			√	1	mendengarkan penjelasan guru		√	
2	mendemonstrasikan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri		√		2	memperhatikan guru.		√	
3	memberi penegasan dan tanya jawab tentang kegiatan dan materi pembelajaran		√		3	menjawab pertanyaan yang diberikan guru	√		
	Jumlah	0	4	3		Jumlah	1	4	0
			7					5	
	Rata-rata	77.78 %				Rata-rata	66.67 %		

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa aktivitas guru dan aktivitas anak selama proses pembelajaran pada pertemuan siklus I mendapat prosentase sebesar 77.78 % untuk aktivitas guru dan 66.67 % untuk aktifitas anak. Berikut

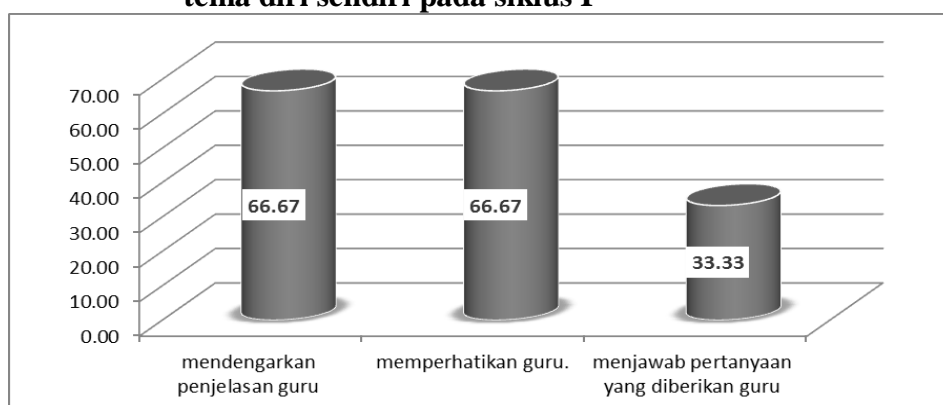
grafik aktivitas guru dan aktivitas anak selama proses pembelajaran pada pertemuan siklus I:

Grafik 4.4 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siklus I



Grafik pengamatan pada siklus I menunjukkan bahwa guru menjelaskan aturan main mendapatkan skor 100 persen, dan mendemonstrasikan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri mendapatkan skor 66.67 persen, dan memberi penegasan dan tanya jawab tentang kegiatan dan materi pembelajaran mendapatkan skor 66.67 persen.

Grafik 4.5 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siklus I



Grafik pengamatan pada siklus I menunjukkan bahwa siswa mendengarkan penjelasan guru mendapatkan skor 66.67 persen, dan

memperhatikan guru. mendapatkan skor 66.67 persen, dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru mendapatkan skor 33.33 persen.

b. Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan siklus I (Rabu, 14 Oktober 2015)

Dalam pelaksanaan pembelajaran peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto pada siklus I, guru (peneliti) meminta membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri, kemudian menanyakan bagaimana cara membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dan setelah itu peneliti mencatat hasil pengamatan pada lembar pengamatan, pada kegiatan siklus I diketahui sejumlah 13 anak dari 20 anak yang mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tanpa bantuan guru.

Berdasarkan uraian di atas hasil pengamatan peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan siklus I (Rabu, 14 Oktober 2015)

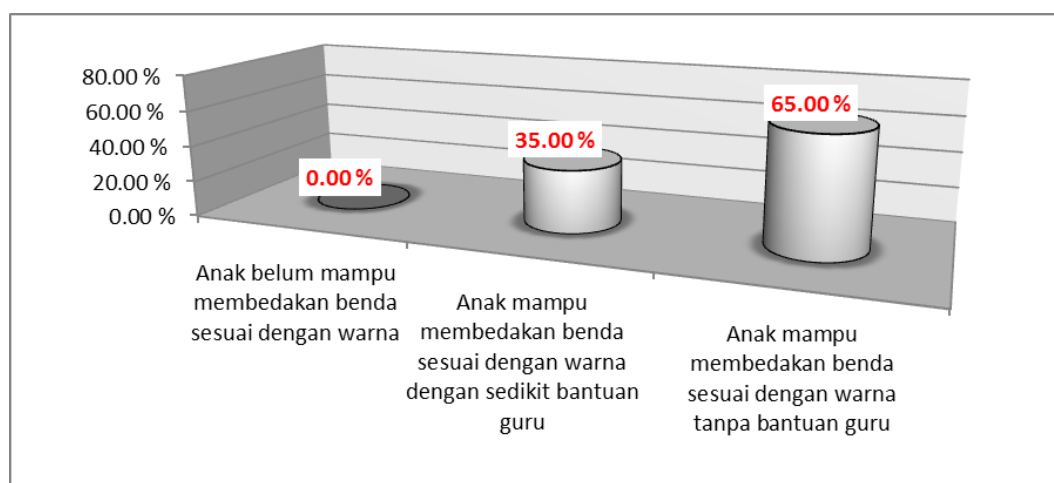
No	Nama Anak	membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri			Ket
		1	2	3	
1	ADVEND			★★★	
2	FAISHAL		★		
3	KHABIB			★★★	
4	RIZAL			★★★	
5	EKY			★★★	
6	RIZKY ABDULLAH			★★★	
7	ILHAM		★★		
8	IDRIS		★★		
9	REFAND		★★		
10	ZAKI		★★		

No	Nama Anak	membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri			Ket
		1	2	3	
11	ZIDAN			★★★	
12	ANISA			★★★	
13	DESYA			★★★	
14	LIDYA			★★★	
15	RAHMA			★★★	
16	AIRA			★★★	
17	SHERLY			★★★	
18	HANUM		★★		
19	BILLA			★★★	
20	NAUFAL		★★		
	Jumlah	0 anak	7 anak	13 anak	100 %
	Prosentase	0.00 %	35.00 %	65.00 %	

Berdasarkan uraian pada tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan siklus I hasil pengamatan peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri anak yang sudah mampu mendapat 65 persen dan anak yang belum mampu mendapat 35 persen.

Berikut grafik Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan siklus I pada pertemuan siklus I:

Grafik 4.6 Hasil pengamatan respon anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siklus I



Grafik pengamatan respon anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siklus I menunjukkan bahwa anak belum mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri 0 %, Anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dengan sedikit bantuan guru 35 %, dan Anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tanpa bantuan guru 55.32 %

4.1.3 Kegiatan Siklus II

4.1.3.1 Perencanaan Siklus II

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto menunjukkan bahwa meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri. Rencana kegiatan Siklus II pada RKH, yaitu:

1. Kegiatan Awal

Anak-anak bersama-sama guru masuk kelas dan duduk di atas karpet menghadap kearah guru. Sebelum kegiatan awal dimulai, terlebih dahulu anak-anak diajak membaca doa sebelum belajar. Dilanjutkan guru memberi salam, sapaan, presensi dan bernyanyi bersama. Setelah selesai guru memberi informasi tentang tema kegiatan yang akan dilaksanakan. Masuk kegiatan awal, guru memberi sedikit penjelasan tentang belajar sabar dalam menunggu giliran dan anak-anak langsung mempraktekkannya dalam kegiatan berlari sambil melompat.

2. Kegiatan Inti

Setelah selesai melakukan kegiatan awal, anak-anak tetap duduk di atas karpet menghadap ke arah guru, secara rinci guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, tetapi sebelum kegiatan inti dilaksanakan, terlebih dahulu kegiatan inti dibagi menjadi 3 kelompok kegiatan. Dari ketiga kelompok kegiatan tersebut, anak-anak bebas memilih mana yang paling diminati dan terlebih dahulu dilaksanakan / dikerjakan. Setelah selesai satu kegiatan maka anak melanjutkan kegiatan kedua dan seterusnya sampai ketiga kegiatan tersebut selesai.

d. Kelompok Kegiatan 1

Guru memperlihatkan benda sesuai dengan warna yang sudah berwarna.

Kemudian guru memberi informasi tentang membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri. Selanjutnya anak diberi tugas untuk mengingat dan menirukan apa yang telah didemonstrasikan oleh guru.

e. Kelompok Kegiatan 2

Guru memperlihatkan benda sesuai dengan warna, kemudian anak-anak diajak membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri. Guru memberikan contoh terlebih dahulu selanjutnya anak-anak menirukan.

f. Kelompok Kegiatan 3

Guru memperlihatkan benda sesuai dengan warna, kemudian guru mengajak anak-anak membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tersebut, sebelum anak-anak membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri, guru memberi contoh langkah-langkah membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri yang benar dan rapi.

Apabila anak-anak sudah ada yang selesai dengan ketiga kegiatan dan waktunya masih ada, anak-anak boleh bermain disudut pengamanan yang telah disediakan oleh guru sambil menunggu teman yang lainnya selesai. Setelah semua anak selesai guru memberi informasi pada anak-anak siapa saja yang telah menyelesaikan ketiga kegiatan dengan baik dan benar. Dilanjutkan mencuci tangan.

3. Istirahat

Setelah mencuci tangan, anak-anak kembali ke kelas dan mengeluarkan bekal masing-masing, sebelum makan anak-anak di ajak membaca doa sebelum makan dan makan sesuai dengan tata cara makan yang baik dan benar. Selesai makan, anak-anak diajak membaca do'a sesudah makan dan merapikan perlengkapan makannya. Dilanjutkan cuci tangan dan istirahat bermain di halaman.

4. Kegiatan Akhir

Setelah bermain di halaman, sebelum masuk kelas, terlebih dahulu anak-anak diajak mencuci tangan, kemudian masuk kelas dan duduk di atas karpet menghadap ke arah guru. Apabila anak-anak masih ramai, guru bisa mengajak anak-anak bernyanyi bersama. Setelah kelas tenang, kegiatan akhir bisa dilanjutkan. Masuk kegiatan akhir, anak-anak diajak bercakap-cakap tentang cara bersopan santun. Setelah selesai, guru mengingatkan kembali pada anak-anak apa saja yang telah dilakukan hari ini dari awal sampai akhir, kemudian anak-anak di ajak merapikan perlengkapan sekolah, baju dan bangku masing-masing. Selanjutnya berdoa bersama sebelum pulang, kemudian pulang sambil berjabat tangan dengan guru.

Kegiatan inti ialah membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dengan berbagai media yang diukur dengan indikator:

- a. Nilai skor 3 (★★★) : Anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tanpa bantuan guru.
- b. Nilai skor 2 (★★) : Anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dengan sedikit bantuan guru.
- c. Nilai skor 1 (★) : Anak belum mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri.

1) Pelaksanaan Siklus II

Pelaksanaan pembelajaran pada Siklus II dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 20 Oktober 2015 dengan tema membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto dimulai pukul 07.00 WIB s.d. 10.00 WIB.

Adapun secara rinci kegiatan Siklus II adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan pembukaan 30 menit, kemudian menyanyi, guru menyanyikan lagu “suka hati” secara utuh kemudian meminta anak untuk mengikuti bernyanyi, kemudian anak menyanyi sendiri-sendiri secara bergantian.
- b. Kegiatan inti 60 menit, yaitu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri, guru meminta siswa membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri, selama anak melakukan aktifitas guru bersama observer mengamati kegiatan anak. Pada akhir kegiatan guru dan observer melakukan kegiatan sebagaimana indikator yaitu: 1) mengamati apakah anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tanpa bantuan guru, 2) mengamati

apakah anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dengan sedikit bantuan guru, 3) mengamati apakah anak belum mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri

- c. Kegiatan Penutup, 30 menit, guru memberikan reward kepada siswa dengan memberi lambang bilangan bintang 1, bintang 2 dan bintang 3 sesuai dengan indikator.

2) Pengamatan Siklus II

Hasil kegiatan peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto diperoleh sejumlah data hasil observasi. Data tersebut berupa: 1) Mendeskripsikan aktifitas siswa dan guru dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto. 2) Mendeskripsikan respon anak dan guru terhadap membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto.

Adapun data dimaksud dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

a. Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak pada pertemuan Siklus II (Rabu, 20 Oktober 2015)

Pada pertemuan Siklus II hari pertama aktivitas guru diawali dengan mengkondisikan anak, memeriksa kehadiran anak serta menjelaskan aturan main yang jelas, urut namun tanpa menenangkan anak terlebih dahulu. Hal ini membuat

anak tidak terkondisikan dengan tertib dan masih terlihat banyak anak yang tidak merespon guru (peneliti).

Pada saat guru (peneliti) mendemonstrasikan kegiatan bermain masih banyak anak yang bercanda dan hanya memperhatikan setengah dari seluruh tahapan kegiatan yang telah didemonstrasikan guru, hal itu karena guru mendemonstrasikan dengan tidak urut dan kurang jelas.

Ketika guru (peneliti) memberi penegasan dan melakukan tanya jawab tentang kegiatan dan materi pembelajaran sesuai tema namun tidak sesuai dengan kegiatan yang dilakukan, sehingga anak tidak merespon dan menjawab pertanyaan guru (peneliti). Berdasarkan uraian di atas hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

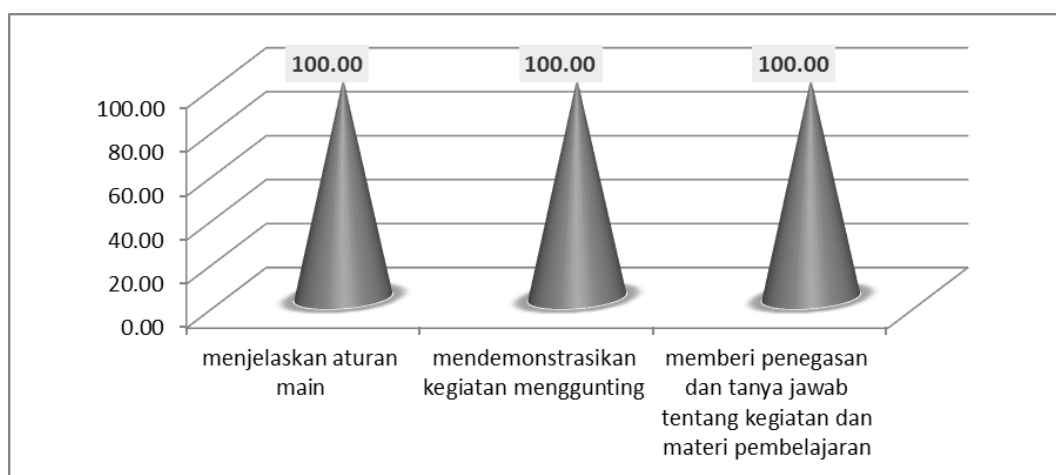
Tabel 4.5 Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada Siklus II

No	Aktivitas guru	Pertemuan siklus II			No	Aktivitas Anak	Pertemuan siklus II		
		Aspek	1	2			3	Aspek	1
1	menjelaskan aturan main			√	1	mendengarkan penjelasan guru			√
2	mendemonstrasikan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri		√		2	memperhatikan guru.			√
3	memberi penegasan dan tanya jawab tentang kegiatan dan materi pembelajaran			√	3	menjawab pertanyaan yang diberikan guru		√	
	Jumlah	0	2	6		Jumlah	0	2	6
			8					8	
	Rata-rata	88.89 %				Rata-rata	88.89 %		

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa aktivitas guru dan aktivitas anak selama proses pembelajaran pada pertemuan Siklus II mendapat prosentase sebesar 88.89 % untuk aktivitas guru dan 88.89 % untuk aktifitas anak.

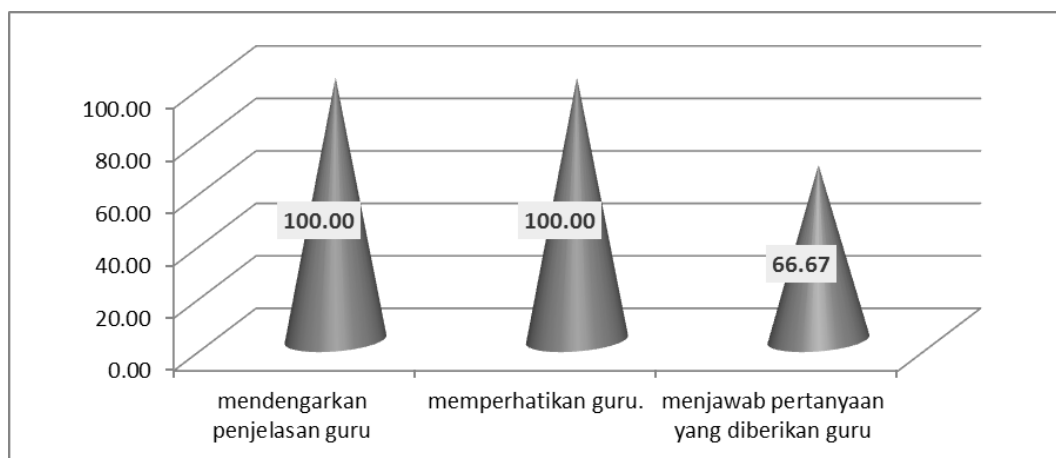
Berikut grafik aktivitas guru dan aktivitas anak selama proses pembelajaran pada pertemuan Siklus II:

Grafik 4.7 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada Siklus II



Grafik pengamatan pada Siklus II menunjukkan bahwa guru menjelaskan aturan main mendapatkan skor 100 persen, dan mendemonstrasikan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri mendapatkan skor 100 persen, dan memberi penegasan dan tanya jawab tentang kegiatan dan materi pembelajaran mendapatkan skor 100 persen.

Grafik 4.8 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada Siklus II



Grafik pengamatan pada Siklus II menunjukkan bahwa siswa mendengarkan penjelasan guru mendapatkan skor 100 persen, dan memperhatikan guru. mendapatkan skor 100 persen, dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru mendapatkan skor 66.67 persen.

b. Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan Siklus II (Rabu, 20 Oktober 2015)

Dalam pelaksanaan pembelajaran peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto pada Siklus II, guru (peneliti) meminta membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri, kemudian menanyai bagaimana cara membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dan setelah itu peneliti mencatat hasil pengamatan pada lembar pengamatan, pada kegiatan Siklus II diketahui sejumlah 20 anak yang mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tanpa bantuan guru.

Berdasarkan uraian di atas hasil pengamatan peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dapat dilihat pada tabel berikut:

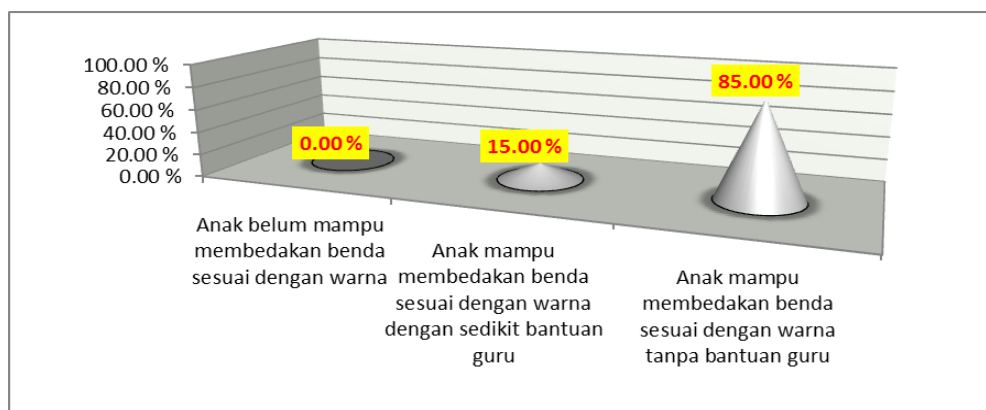
Tabel 4.6 Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan Siklus II (Rabu, 20 Oktober 2015)

No	Nama Anak	membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri bebas			Ket
		1	2	3	
1	ADVEND			★★★	
2	FAISHAL			★★★	
3	KHABIB			★★★	
4	RIZAL			★★★	
5	EKY			★★★	
6	RIZKY ABDULLAH			★★	
7	ILHAM			★★	
8	IDRIS			★★	
9	REFAND			★★	
10	ZAKI	□	★★		
11	ZIDAN			★★★	
12	ANISA			★★★	
13	DESYA			★★★	
14	LIDYA			★★★	
15	RAHMA			★★★	
16	AIRA			★★★	
17	SHERLY			★★★	
18	HANUM		★★		
19	BILLA			★★★	
20	NAUFAL		★★		
	Jumlah	0 anak	3 anak	17 anak	100 %
	Prosentase	0.00 %	15.00 %	85.00 %	

Berdasarkan uraian pada tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan Siklus II hasil pengamatan peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri anak yang sudah mampu mendapat 85 persen dan anak yang belum mampu 15 persen.

Berikut grafik Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan Siklus II pada pertemuan Siklus II:

Grafik 4.9 Hasil pengamatan respon anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada Siklus II



Grafik pengamatan respon anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada Siklus II menunjukkan bahwa Anak belum mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri 0 %, Anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dengan sedikit bantuan guru 15 %, dan Anak mampu membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri tanpa bantuan guru 85 %

4.2 Pembahasan

Berdasarkan dari hasil penelitian aktivitas guru, aktivitas anak dan peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri anak yang terdapat pada pra siklus, siklus I dan siklus II diperoleh hasil sebagai berikut:

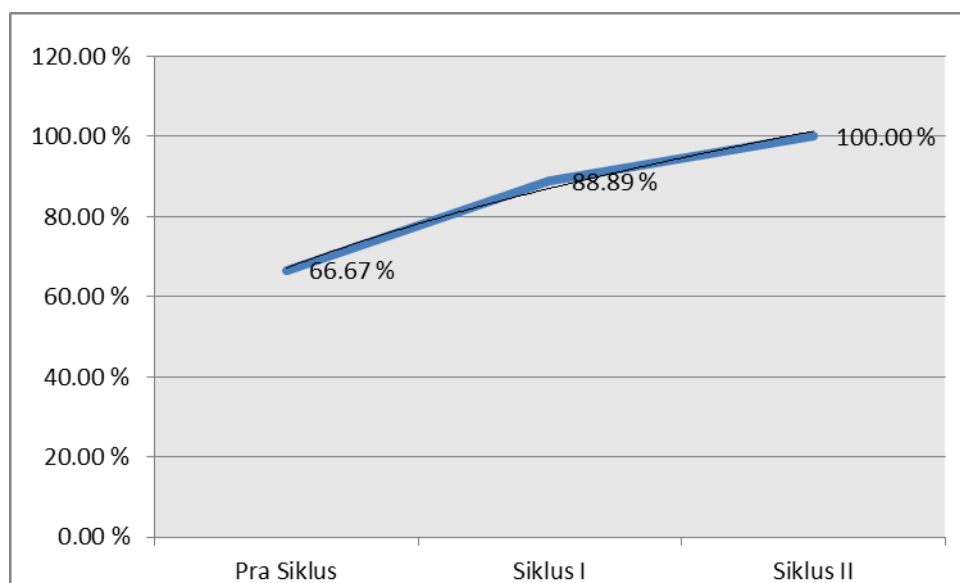
Tabel 4.7 Rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas guru, aktivitas anak dan peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada pra siklus, siklus I dan II

No	Aspek yang diamati	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Aktivitas guru	66.67 %	88.89 %	100.00 %
2	Aktivitas anak	44.44 %	55.56 %	88.89 %
3	respon anak terhadap kegiatan memasang lambang bilangan dengan benda	25.00 %	65.00 %	85.00 %

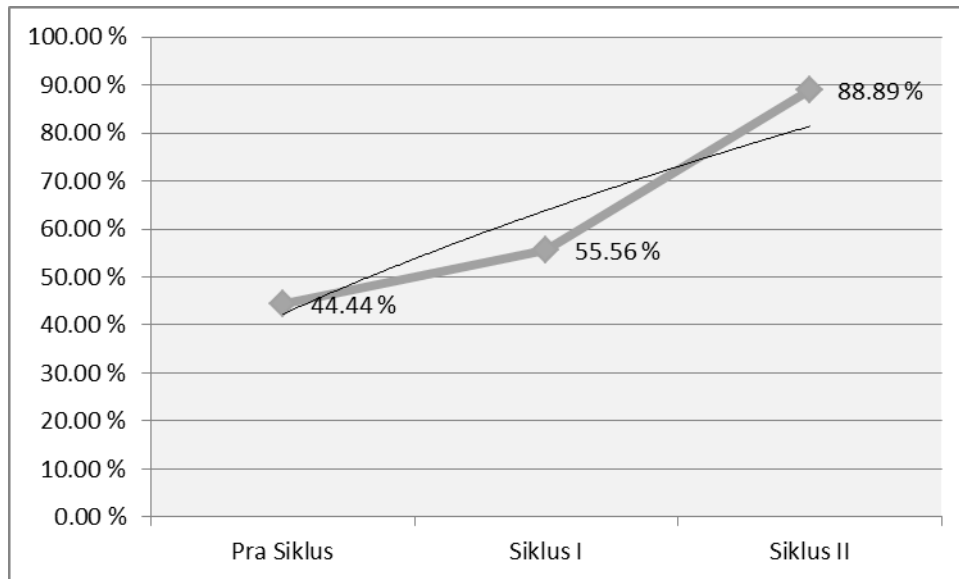
Berdasarkan prosentase di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari pra siklus 66.67% siklus I 88.89 % dan Siklus II 100%, sedangkan aktivitas anak mengalami peningkatan dari pra siklus 44.44 % siklus I 55.56 % dan Siklus II 88.89 % dan respon anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri mengalami peningkatan dari pra siklus 25.53 % siklus I 65 % dan Siklus II 85 %.

Berikut ini peneliti sajikan data dalam bentuk grafik di bawah ini:

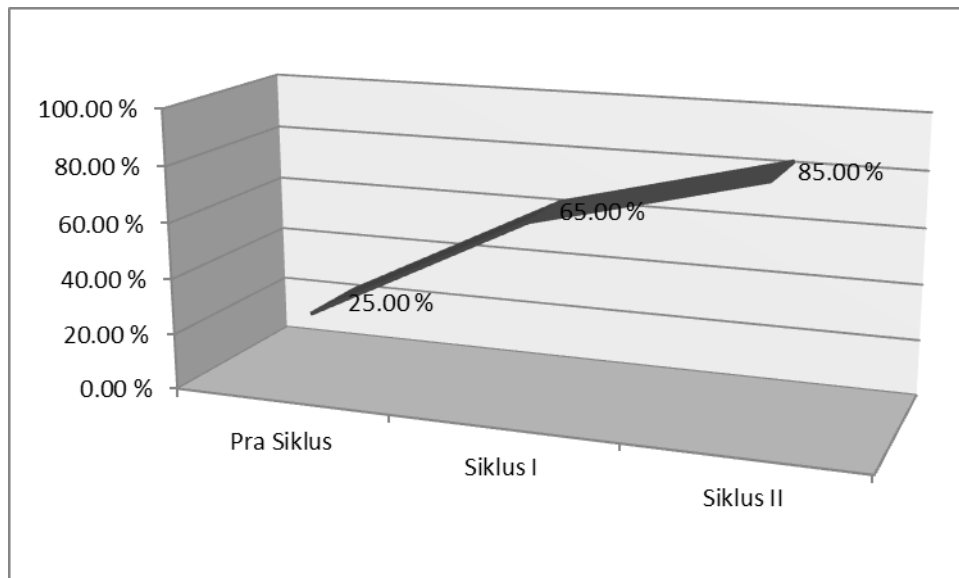
Grafik 4.10 Rekapitulasi hasil penelitian aktivitas guru terhadap membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada pra siklus



Grafik 4.11 Rekapitulasi hasil penelitian aktivitas anak terhadap membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada pra siklus siklus I



Grafik 4.12 Rekapitulasi hasil penelitian respon anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada pra siklus II



a. Pra Siklus

Pada pelaksanaan kegiatan belajar pada pra siklus masih banyak hal-hal yang perlu dibenahi diantaranya dalam menciptakan kondisi awal pembelajaran yang kondusif guru masih belum bisa menguasai kelas dan belum sepenuhnya mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga yang terjadi masih banyaknya anak yang tidak tertib dan gaduh pada saat kegiatan berlangsung. Dalam menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan media yang digunakan serta mendemonstrasikan kegiatan main tidak berurutan sehingga banyak anak yang tidak mengerti dan tidak merespon dengan baik.

Pada pra siklus peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri anak belum berhasil memenuhi target yaitu $\geq 80\%$ mendapat nilai bintang 3. Hal ini dapat dilihat dari prosentase aktivitas guru pada pra siklus mendapat 66.67%, dan aktivitas anak mendapat 44.44% dan respon anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri mendapat 25 %. Sehingga peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojokerto belum maksimal.

b. Siklus I

Pada pelaksanaan kegiatan belajar pada siklus I hal-hal yang perlu dibenahi diantaranya mendemonstrasikan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri, memberi penegasan dan tanya jawab tentang kegiatan dan materi pembelajaran, belum bisa menguasai kelas dan belum sepenuhnya mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga yang terjadi masih

banyaknya anak yang tidak tertib dan gaduh pada saat kegiatan berlangsung. Dalam menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan media yang digunakan serta mendemonstrasikan kegiatan main tidak berurutan sehingga banyak anak yang tidak mengerti dan tidak merespon dengan baik.

Pada siklus I peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri anak belum berhasil memenuhi target yaitu $\geq 80\%$ mendapat nilai bintang 3. Hal ini dapat dilihat dari prosentase aktivitas guru pada pra siklus mendapat 88.89%, dan aktivitas anak mendapat 55.56% dan respon anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri mendapat 65%. Sehingga peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri pada siswa Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto masih juga belum maksimal.

c. Siklus II

Pada siklus II peneliti berusaha untuk memperbaiki semua hambatan dan kekurangan dalam kegiatan belajar peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dengan cara menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan, sehingga diharapkan kegiatan belajar mendapatkan hasil yang optimal. Selain itu guru memberikan motivasi, penguatan dalam kegiatan awal dan pada saat kegiatan berlangsung sehingga anak-anak sudah mampu menggunakan media dengan baik dan tertib sesuai dengan perintah guru.

Keberhasilan proses pembelajaran pada siklus II menunjukkan bahwa siklus sudah dapat dihentikan karena sudah memenuhi target yaitu $\geq 80\%$ anak

mendapat nilai bintang 3. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri anak mendapat prosentase sebesar 100% pada respon anak dalam peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri. Hal ini juga didukung dengan peningkatan aktivitas guru yang mendapat prosentase sebesar 88.89%, dan aktivitas anak mencapai 88.89%. Melalui membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak di Kelompok B TK. Al Hidayah Kauman Mojosari Mojokerto dan hal ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pemecahan masalah dalam proses pembelajaran di sekolah.

Strategi pengembangan kemampuan membaca permulaan bagi anak yang baik dan tepat perlu diketahui dan dikembangkan oleh pendidik. Fenomena bahwa banyak SD yang mensyaratkan anak sudah harus bisa membaca, menulis, dan berhitung saat masuk SD sangat memberatkan. Apabila hal ini tidak ditindak lanjuti dengan tepat, TK tidak lagi menjadi tempat bermain dan bersosialisasi melainkan akan beralih fungsi. Anak bisa kehilangan semangat belajar karena menganggap bahwa membaca adalah pelajaran yang sangat sulit dan tidak menyenangkan (Aulia, 2011: 21). Untuk mengatasi hal ini maka diperlukan strategi yang sesuai dengan karakteristik anak.

Bromley dalam Dhieni (2005: 5.22) mengatakan bahwa strategi yang digunakan harus menyediakan dengan tepat sesuai minat yang dibutuhkan anak, melibatkan anak dan situasi yang berbeda dalam kelompok kecil, kelompok besar, atau secara individu. Strategi yang dapat digunakan adalah dengan pendekatan pengalaman berbahasa. Pendekatan ini diberikan dengan menerapkan konsep

DAP yang disesuaikan dengan karakteristik pembelajar di TK yaitu melalui bermain dengan menggunakan metode mengajar yang tepat untuk mengembangkan kemampuan membaca serta melibatkan anak. Selain itu, perlu juga memperhatikan motivasi dan minat anak sehingga memberikan pengaruh positif dalam kegiatan membaca. Strategi ini dilaksanakan dengan memberikan beragam aktivitas yang memperhatikan perkembangan membaca yang dimiliki anak.

Dengan peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri dapat dicapai secara maksimal dan terbukti dalam siklus II kemampuan peningkatan meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata tema diri sendiri mengalami peningkatan yang signifikan.