

## **BAB 4**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **4.1 Deskripsi Data atas Jawaban Terhadap Rumusan Masalah**

Data yang diperoleh oleh peneliti didapat melalui beberapa tahap. Untuk tahap pengembangan produk, tahap pertama adalah observasi yang diperoleh berdasarkan hasil wawancara bersama pendidik, tahap kedua adalah menentukan materi esensial dari hasil uji asesmen diagnostik peserta didik, tahap ketiga adalah membuat kerangka materi dan media produk yang dikembangkan, tahap keempat adalah revisi bersama pembimbing terkait isi materi produk yang dikembangkan, tahap kelima adalah penyusunan produk yang dikembangkan, dan tahap keenam adalah validasi yang dilakukan oleh validator yang ahli di bidangnya.

Sedangkan kualitas produk yang dikembangkan diukur melalui hasil validasi produk

yang diperoleh dari validator ahli materi, ahli media, dan *user* yang berkompeten di bidangnya. Selain itu, kualitas produk yang dikembangkan juga dilihat dari hasil uji coba lapangan yang dilakukan kepada peserta didik kelas VII-D SMP Muhammadiyah 15 Surabaya.

Berikut adalah deskripsi data yang diperoleh oleh peneliti untuk menjawab rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini.

a. Proses Pengembangan Produk

(1) Tahap Observasi

Pada tahap ini diperoleh data dari hasil wawancara bersama pendidik. Wawancara yang dilakukan bersama pendidik bertujuan untuk mengetahui karakteristik pembelajaran dan penggunaan bahan ajar yang diterapkan pendidik saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Hasil dari wawancara tersebut menyebutkan bahwa kurikulum yang digunakan di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya adalah kurikulum 2013, belum menggunakan kurikulum prototipe. Bahan ajar yang digunakan oleh pendidik adalah

LKS. Pendidik belum pernah menggunakan modul pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

## (2) Tahap Menentukan Materi Esensial

Pada tahap ini diperoleh data dari hasil tes diagnostik yang dikerjakan oleh peserta didik. Tahap ini dilakukan setelah peneliti melakukan wawancara bersama pendidik. Tujuan dari tahap ini adalah untuk menentukan materi esensial yang dibutuhkan oleh peserta didik. Sistematis pengambilan data pada tahap ini adalah peserta didik diminta untuk mengerjakan soal berupa 15 butir soal pilihan ganda dan 2 butir soal uraian. Hasil yang diperoleh peserta didik pada tes diagnostik ini akan memunculkan sebuah diverensiasi terkait pemahaman peserta didik terhadap materi yang diujikan. Peserta didik akan terbagi menjadi 3 kelompok, yaitu kelompok *Low* bagi peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM (0 s.d. 69), kelompok *Medium* bagi peserta didik yang mendapat nilai mendekati KKM (70 s.d. 80), dan kelompok *High* bagi peserta didik

yang mendapat nilai melampaui KKM (81 s.d. 100).

Hasil asesmen diagnostik yang diperoleh peserta didik pada tahap ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

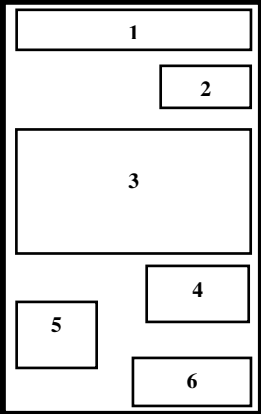
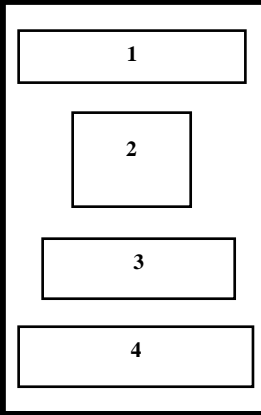
**Tabel 4.1** Hasil Asesmen Diagnostik Peserta Didik

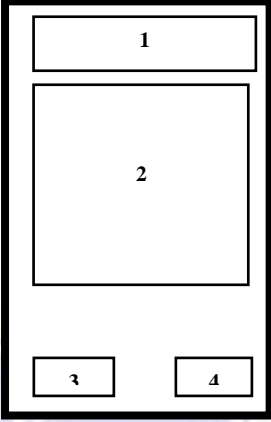
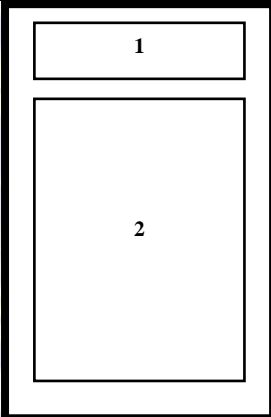
No	Kategori	Jumlah
1.	<i>Low</i>	9 peserta didik
2.	<i>Medium</i>	7 peserta didik
3.	<i>High</i>	16 peserta didik

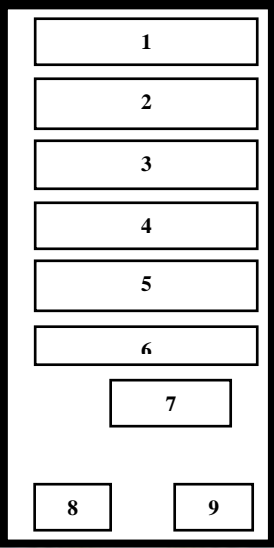
### (3) Tahap Membuat Kerangka Produk

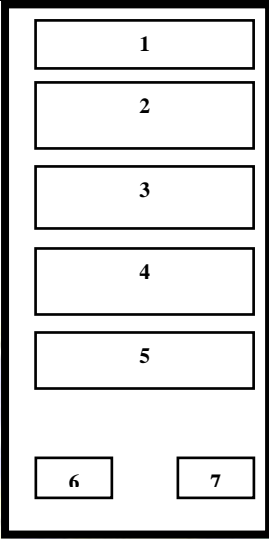
Pada tahap ini peneliti membuat kerangka e-modul yang akan disusun dan menyiapkan materi yang akan dimasukkan dalam e-modul. Berikut adalah kerangka e-modul yang disusun oleh peneliti.

**Tabel 4.2** Kerangka Produk yang Dikembangkan

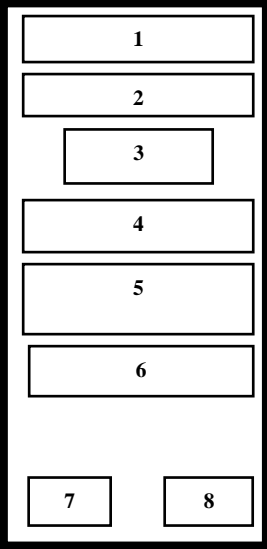
No	Bagian e-modul	Kerangka e-modul	Keterangan
1.	Halaman Sampul	 <p>The diagram shows a vertical layout for a cover page. At the top is a wide rectangular box labeled '1'. Below it, on the right side, is a smaller rectangular box labeled '2'. In the center is a large rectangular box labeled '3'. Below box '3', there are two boxes: one on the left labeled '5' and one on the right labeled '4'. At the bottom right is a rectangular box labeled '6'.</p>	<p>(1) Logo                  (2) Tulisan kurikulum prototipe                  (3) Judul e-modul                  (4) Gambar salah satu ciri khas nusantara; wayang                  (5) Jenjang kelas yang akan menggunakan e-modul                  (6) Nama penyusun</p>
2.	Lembar Penulis	 <p>The diagram shows a vertical layout for an author page. At the top is a wide rectangular box labeled '1'. Below it is a smaller rectangular box labeled '2'. Below box '2' is another wide rectangular box labeled '3'. At the bottom is a wide rectangular box labeled '4'.</p>	<p>(1) Judul e-modul                  (2) Logo “Tut Wuri Handayani”                  (3) Nama penyusun                  (4) Asal instansi penyusun</p>

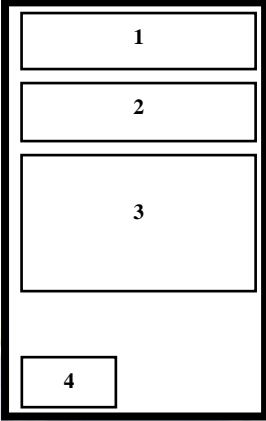
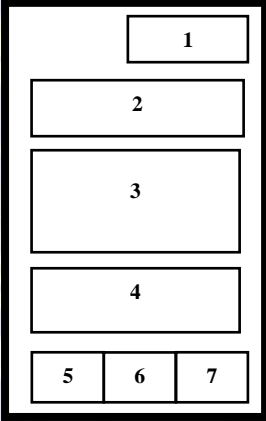
3.	Kata Pengantar	 <p>The diagram shows a page layout for 'Kata Pengantar'. It consists of a large central rectangle labeled '2'. Above it is a smaller rectangle labeled '1'. Below the central rectangle are two small rectangles side-by-side, labeled '3' and '4' respectively. The entire layout is enclosed in a thick black border.</p>	<p>(1) Judul bagian halaman, <b>“Kata Pengantar”</b></p> <p>(2) Isi dari halaman tersebut</p> <p>(3) Tombol <b>“Kembali”</b></p> <p>(4) Tombol <b>“Lanjut”</b></p>
4.	Daftar Isi	 <p>The diagram shows a page layout for 'Daftar Isi'. It consists of a large central rectangle labeled '2'. Above it is a smaller rectangle labeled '1'. The entire layout is enclosed in a thick black border.</p>	<p>(1) Judul bagian halaman, <b>“Daftar Isi”</b></p> <p>(2) Isi dari halaman tersebut</p>

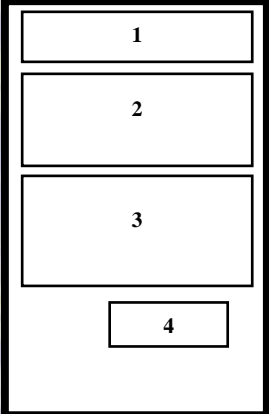
5.	Pendahuluan		<p>(1) Judul bagian halaman, <b>“Pendahuluan”</b></p> <p>(2) Uraian dari bagian halaman</p> <p>(3) Peta Konsep</p> <p>(4) Profil Pelajar Pancasila</p> <p>(5) Elemen Capaian Pembelajaran</p> <p>(6) Capaian Pembelajaran</p> <p>(7) Gambar <b>“Ayo Belajar”</b></p> <p>(8) Tombol <b>“Kembali”</b></p> <p>(9) Tombol <b>“Lanjut”</b></p>
----	-------------	---	---

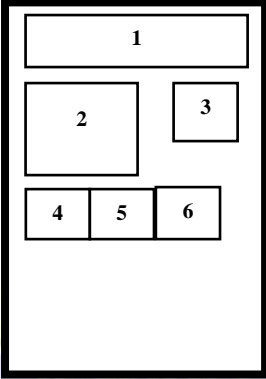
6.	Petunjuk Penggunaa n Produk		<p>(1) Judul bagian halaman <b>“Petunjuk Pengguna an E-Modul”</b></p> <p>(2) Penjelasan singkat terkait isi halaman</p> <p>(3) Petunjuk pengguna an mengguna kan laptop</p> <p>(4) Petunjuk pengguna an mengguna kan <i>handphone</i></p> <p>(5) Petunjuk pengerjaa n soal latihan</p> <p>(6) Tombol <b>“Kembali”</b></p> <p>(7) Tombol <b>“Lanjut”</b></p>
----	-----------------------------	---	---

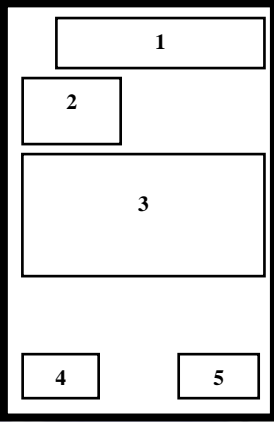
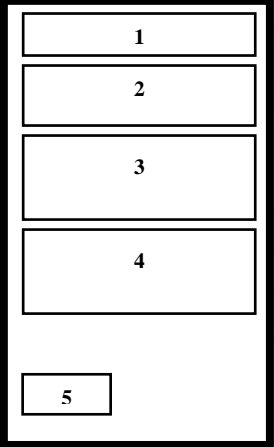


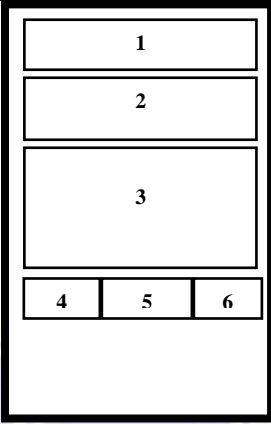
7.	Kegiatan Pembelajaran (1, 2, dan 3)		<p>(1) Judul bagian halaman <b>“Pembelajaran ...”</b></p> <p>(2) Judul dari pembelajaran → <b>“Kegiatan Pembelajaran ...: ...”</b></p> <p>(3) Media → Video tulisan dari judul kegiatan pembelajaran ...</p> <p>(4) Indikator</p> <p>(5) Uraian Materi</p> <p>(6) Rangkuman materi per bab</p> <p>(7) Tombol <b>“Kembali”</b></p> <p>(8) Tombol <b>“Lanjut”</b></p>
----	-------------------------------------	---	---

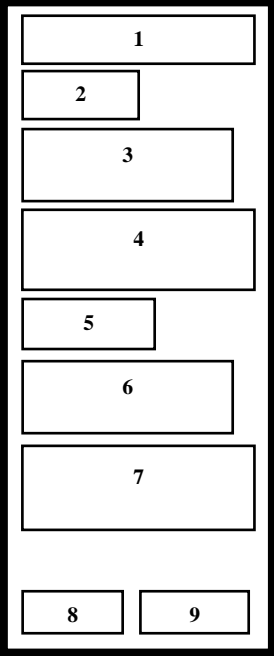
8.	Latihan (1, 2, dan 3)		<p>(1) Judul bagian halaman, <b>“Latihan ...”</b></p> <p>(2) Petunjuk pengerjaan soal</p> <p>(3) Butir soal latihan</p> <p>(4) Tombol <b>“Simpan”</b> untuk <i>submit</i> jawaban</p>
9.	Hasil Evaluasi (1, 2, dan 3)		<p>(1) Judul bagian halaman, <b>“Hasil Evaluasi”</b></p> <p>(2) Skor yang didapat oleh peserta didik</p> <p>(3) Tabel nomor soal, jawaban peserta didik, dan kunci jawaban</p> <p>(4) Petunjuk pengumpulan hasil yang</p>

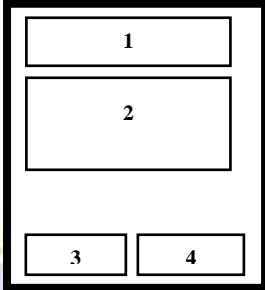
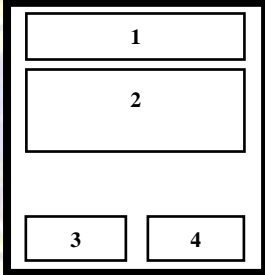
			<p>didapat peserta didik ke <i>google drive</i></p> <p>(5) Tombol <b>“Pelajari”</b></p> <p>(6) Tombol <b>“Kerjakan Ulang”</b></p> <p>(7) Tombol <b>“Lanjutkan”</b></p>
10	Penilaian Diri (1, 2, dan 3)		<p>(1) Judul bagian halaman, <b>“Penilaian Diri ...”</b></p> <p>(2) Identitas peserta didik (nama, kelas, mata pelajaran)</p> <p>(3) Butiran pertanyaan penilaian diri</p> <p>(4) Tombol <b>“Periksa”</b></p>

11 ,	Hasil Penilaian Diri (1, 2, dan 3)	 <p>The diagram shows a self-assessment form layout with the following components:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Box 1: A large rectangular box at the top, representing the title.</li> <li>Box 2: A rectangular box on the left side, representing the student's identity.</li> <li>Box 3: A smaller rectangular box on the right side, representing the self-assessment score.</li> <li>Box 4: A small rectangular box at the bottom left, representing the 'Daftar Isi' button.</li> <li>Box 5: A small rectangular box at the bottom middle, representing the 'Pelajari' button.</li> <li>Box 6: A small rectangular box at the bottom right, representing the 'Lanjutkan' button.</li> </ul>	<p>(1) Judul bagian halaman, <b>“Hasil Penilaian Diri ...”</b></p> <p>(2) Identitas peserta didik (nama, kelas, mata pelajaran)</p> <p>(3) Skor penilaian diri</p> <p>(4) Tombol <b>“Pelajari”</b></p> <p>(5) Tombol <b>“Daftar Isi”</b></p> <p>(6) Tombol <b>“Lanjutkan”</b></p>
---------	------------------------------------	--	---

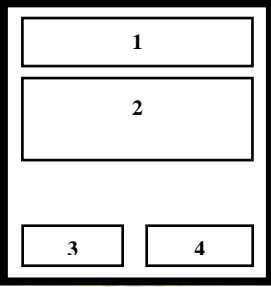
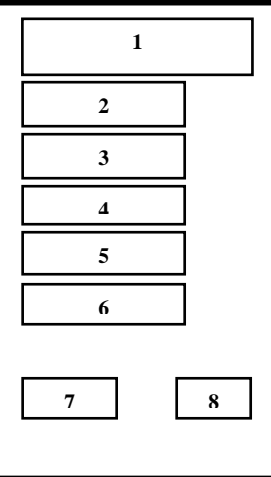
12	Rangkuman Materi Keseluruhan		<p>(1) Judul bagian halaman, <b>“Rangkuman Materi”</b></p> <p>(2) Media → Gambar</p> <p>(3) Isi dari rangkuman materi keseluruhan</p> <p>(4) Tombol <b>“Kembali”</b></p> <p>(5) Tombol <b>“Lanjut”</b></p>
13	Uji Kompetensi Akhir		<p>(1) Judul bagian halaman, <b>“Uji Kompetensi Akhir”</b></p> <p>(2) Petunjuk pengerjaan soal</p> <p>(3) Butir soal latihan pilihan ganda</p> <p>(4) Butir soal latihan essay</p> <p>(5) Tombol <b>“Simpan”</b></p>

14	Hasil Evaluasi Akhir		<p>(1) Judul bagian halaman, <b>“Hasil Evaluasi”</b></p> <p>(2) Skor yang didapat oleh peserta didik</p> <p>(3) Tabel nomor soal, jawaban peserta didik, dan kunci jawaban</p> <p>(4) Petunjuk pengumpulan hasil yang didapat peserta didik ke <i>google drive</i></p> <p>(5) Tombol <b>“Pelajari”</b></p> <p>(6) Tombol <b>“Kerjakan Ulang”</b></p> <p>(7) Tombol <b>“Lanjutan”</b></p>
----	----------------------	---	--

15	Tugas <i>Project</i>		<p>(1) Judul bagian halaman, <b>“Tugas Project”</b></p> <p>(2) Tulisan → <b>INDIVIDU</b></p> <p>(3) Media → Video contoh parikan</p> <p>(4) Uraian tugas <i>project</i> individu beserta cara pengumpulannya</p> <p>(5) Tulisan → <b>KELOMPOK</b></p> <p>(6) Media → Video contoh teks parikan</p> <p>(7) Uraian tugas <i>project</i> kelompok beserta cara pengumpulannya</p> <p>(8) Tombol <b>“Kembali</b></p>
----	-------------------------	---	--

			” (9) Tombol <b>“Lanjut”</b>
16 .	Glosarium		(1) Judul bagian halaman, <b>“Glosarium”</b> (2) Uraian isi dari glosarium (3) Tombol <b>“Kembali”</b> (4) Tombol <b>“Lanjut”</b>
17 .	Daftar Pustaka		(1) Judul bagian halaman, <b>“Daftar Pustaka”</b> (2) Uraian isi dari daftar pustaka (3) Tombol <b>“Kembali”</b> (4) Tombol <b>“Lanjut”</b>

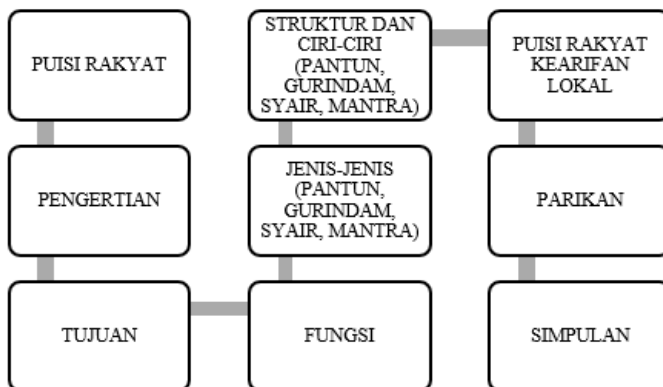


18	Daftar Gambar		<p>(1) Judul bagian halaman, <b>“Daftar Gambar”</b></p> <p>(2) Uraian isi dari daftar gambar</p> <p>(3) Tombol <b>“Kembali”</b></p> <p>(4) Tombol <b>“Lanjut”</b></p>
19	Kunci Jawaban		<p>(1) Judul bagian halaman, <b>“Kunci Jawaban”</b></p> <p>(2) Uraian kunci jawaban soal latihan 1</p> <p>(3) Uraian kunci jawaban soal latihan 2</p> <p>(4) Uraian kunci jawaban soal latihan 3</p> <p>(5) Uraian kunci jawaban</p>

			uji kompeten si akhir (6) Uraian kunci jawaban essay (7) Tombol <b>“Kembali          ”</b> (8) Tombol <b>“Selesai”</b>
--	--	--	--

Rancangan materi awal :

Rancangan materi yang telah disusun peneliti pada e-modul dapat dilihat pada bagan di bawah ini.



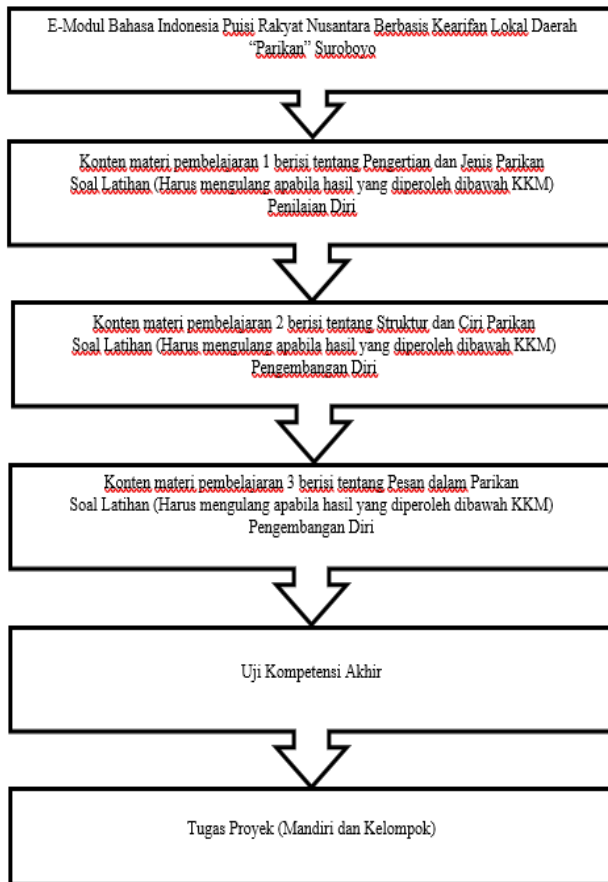
**Gambar 4.1** Kerangka Materi Awal Bahan Ajar

#### (4) Tahap Revisi Produk

Pada tahap ini peneliti melakukan konsultasi bersama dosen pembimbing terkait desain media dan rancangan materi yang dimasukkan pada e-modul. Peneliti melakukan konsultasi bersama dengan Dr. Dra. Sujinah, M.Pd. dan Pheni Cahya Kartika S.Pd., M.Pd. yang berperan sebagai pembimbing peneliti dalam melaksanakan penelitian ini. Hasil dari revisi tersebut adalah peneliti diarahkan untuk menyusun materi langsung berfokus pada puisi rakyat berbasis kearifan lokal daerah Surabaya, yaitu *parikan*. Materi yang dimasukkan mulai dari pengertian, tujuan, fungsi, struktur, ciri-ciri, dan menentukan makna atau pesan di dalamnya.

#### (5) Tahap Penyusunan Produk

Pada tahap ini peneliti mulai menyusun e-modul sesuai dengan materi yang telah direvisi bersama pembimbing. Susunan materi dalam e-modul dapat dilihat melalui bagan di bawah ini.



**Gambar 4.2** Tahap Penyusunan Produk

(6) Tahap Validasi Produk

Pada tahap ini peneliti melakukan uji validasi kepada validator yang ahli di bidangnya.

Terdapat 3 validator yang akan menilai kualitas produk yang dikembangkan oleh peneliti, yaitu validator ahli materi, validator ahli media, dan validator pengguna atau *user*.

**Tabel 4.3** Validator Produk yang Dikembangkan

No	Jenis Validasi	Validator	Bidang Keahlian
1.	Materi	Idhoofiyatul Fatin, S.Pd., M.Pd.	Dosen S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2.	Media	Agus Budiman, S.Pd., M.Hum.	Dosen S1 PG-PAUD
3.	Pengguna ( <i>user</i> )	Anisa Dwi Rachmatika, S.Pd.	Guru bahasa Indonesia kelas VII SMP Muhammadiyah 15 Surabaya

a) Kualitas Produk yang Dikembangkan

Kualitas produk dinilai dari hasil validitas yang diperoleh melalui validator, hasil uji lapangan pada peserta didik, dan hasil respon peserta didik pada saat menggunakan e-modul.

(1) Hasil uji validitas

Hasil uji validitas e-modul yang dikembangkan oleh peneliti memiliki skor yang baik. Berikut adalah hasil validitas yang

diperoleh melalui 3 validator yang ahli di bidangnya.

**Tabel 4.4** Hasil Uji Validitas Produk yang Dikembangkan

No	Validasi	Skor	Keterangan
1.	Materi	91,25%	Baik sekali
2.	Media	78,75%	Baik
3.	Pengguna ( <i>user</i> )	88,75%	Baik

Hasil validasi yang diperoleh dari 3 validator tersebut memperoleh rata-rata keseluruhan 86,25% yang berarti berada pada kategori baik dengan catatan perlu adanya revisi di beberapa bagian.

(2) Hasil uji lapangan pada peserta didik

Hasil uji lapangan diperoleh melalui aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik secara berkelompok. Kelompok peserta didik ditentukan sesuai dengan hasil asesmen diagnostik yang telah dilakukan. Penilaian terhadap uji lapangan diambil dari penggabungan nilai sikap dan nilai performa. Berikut adalah kriteria penilaian sikap dan performa peserta didik.

**Tabel 4.5** Kriteria penilaian sikap peserta didik

Kriteria Skor (1-4)						
Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia			Mandiri		Berpikir Kritis	
Jujur	Sopan Santun	Disiplin	Aktif saat kegiatan pembelajaran	Tanggung Jawab	Respon saat menajawab tugas	T o t a l
...	...	...	...	...	...	...

**Tabel 4.6** Kriteria penilaian performa kelompok peserta didik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami				
2.	Kemampuan berargumentasi				
3.	Penguasaan materi				
4.	Teknik penyampaian materi				
5.	Kekompakan anggota kelompok saat proses pembelajaran				
	Jumlah				
	Skor maksimum	<b>20</b>			

**Tabel 4.7** Hasil asesmen peserta didik

NO	NAMA	Asesmen Sikap	Asesmen Performa	Rata-rata
1.	Abdina Nikhmatun Nisa	87,5	75	81,25
2.	Ainia Lestari Asmoro Aji	91,6	80	85,80
3.	Ameera Dwifarah Arasy	91,6	70	80,80
4.	Andini Rahmawati	95,8	80	87,90
5.	Aulia Safanila	91,6	80	85,80
6.	Bulqis Galuh Dewanti	95,8	80	87,90
7.	Chatrine Cantika B'Tari K	95,8	75	85,40
8.	Chelsea Galuh Wido Ndari	95,8	75	85,40

9.	Cintya Vega Mahendra	91,6	75	83,30
10.	Dalila Arin Olifia Putri	91,6	70	80,80
11.	Devitha Aurellia Pratiwi	91,6	75	83,30
12.	Dewi Puspa Maharani	87,5	80	83,75
13.	Diana Chandra Dewi	87,5	80	83,75
14.	Faizah Nur Amalia	87,5	80	83,75
15.	Felisha Alifia Tifani	100	80	90,00
16.	Fika Septia Ariska	100	90	95,00
17.	Fina Nailatul Izzah R	83,3	90	86,65
18.	Gendis Artalita	87,5	75	81,25
19.	Intan Nuraini	91,6	70	80,80
20.	Keysa Almirah Putri Setiaji	95,8	70	82,90
21.	Khansa Nadira Maheswari	95,8	90	92,90
22.	Nadya Amira Lathifa	100	70	85,00
23.	Naysheilla Jeni Rossanda	100	75	87,50
24.	Rania Putri Qothrunnada A	100	70	85,00
25.	Rismaul Husnah	91,6	75	83,30
26.	Rita Aulia	83,3	70	76,65
27.	Roshafa Putri Rachmanto	91,6	90	90,80
28.	Sarah Nur Sakinah	87,5	60	73,75
29.	Widyanata Affandi	100	60	80,00
30.	Yasmine Talitha Anggraeni	91,6	70	80,80
31.	Yoelanda Ismayani	100	60	80,00
32.	Sevi Firnanda	<i>(tidak masuk)</i>		

Berdasarkan tabel hasil uji coba lapangan dapat dilihat bahwa skor peserta didik termasuk dalam kategori baik dan sangat baik. Hal tersebut menandakan bahwa e-modul dapat digunakan dengan optimal oleh peserta didik.



Kualitas produk yang dikembangkan masih dapat dikatakan baik karena hampir seluruh peserta didik memperoleh nilai yang baik meskipun masih dijumpai nilai rata-rata yang di bawah KKM, yaitu sejumlah 2 peserta didik.

(3) Hasil respon peserta didik

Hasil respon peserta didik berupa kuesioner yang disebarakan pada peserta didik melalui *google form*. Kuesioner disebarakan setelah kegiatan pembelajaran selesai. Tujuan dari kuesioner ini adalah untuk mengetahui respon peserta didik terhadap penggunaan produk yang dikembangkan oleh peneliti. Hasil dari kuesioner ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi oleh peneliti terhadap produk yang dikembangkan. Berikut adalah hasil respon peserta didik terhadap penggunaan produk yang dikembangkan oleh peneliti.

**Tabel 4.8** Hasil Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Keterangan	Skor
1.	Materi yang ada dalam e-modul menarik	1 peserta didik menyatakan tidak setuju, 2 peserta didik menyatakan cukup setuju 13 peserta didik menyatakan setuju. 15 peserta didik menyatakan sangat setuju.	65,00
2.	Materi yang ada dalam e-modul membuat pengetahuan saya bertambah	1 peserta didik menyatakan tidak setuju, 4 peserta didik menyatakan cukup setuju, 6 peserta didik menyatakan setuju. 20 peserta didik menyatakan sangat setuju.	66,87
3.	Materi yang ada dalam e-modul membuat saya lebih mengenal kearifan lokal Surabaya	Tidak ada peserta didik yang menyatakan tidak setuju, 1 peserta didik menyatakan cukup setuju, 14 peserta didik menyatakan setuju. 16 peserta didik menyatakan sangat setuju.	67,50
4.	Materi yang ada dalam e-modul dilengkapi dengan media yang membantu saya memahami isi teks	1 peserta didik menyatakan tidak setuju, 3 peserta didik menyatakan cukup setuju, 9 peserta didik menyatakan setuju. 18 peserta didik menyatakan sangat	66,25

		setuju.	
5.	Media yang ada dalam e-modul menarik	Tidak ada peserta didik yang menyatakan tidak setuju, 3 peserta didik menyatakan cukup setuju, 11 peserta didik menyatakan setuju. 17 peserta didik menyatakan sangat setuju.	66,87
6.	Ukuran <i>font</i> yang digunakan pada e-modul sudah jelas	Tidak ada peserta didik yang menyatakan tidak setuju, 2 peserta didik menyatakan cukup setuju, 11 peserta didik menyatakan setuju. 18 peserta didik menyatakan sangat setuju.	68,12
7.	Kombinasi warna pada e-modul menarik	1 peserta didik menyatakan tidak setuju, 5 peserta didik menyatakan cukup setuju, 14 peserta didik menyatakan setuju. 11 peserta didik menyatakan sangat setuju.	60,62
8.	E-modul mudah digunakan	Tidak ada peserta didik yang menyatakan tidak setuju, 6 peserta didik menyatakan cukup setuju, 6 peserta didik menyatakan setuju. 19 peserta didik menyatakan sangat setuju.	66,25

9.	E-modul dapat digunakan sebagai sarana belajar mandiri	Tidak ada peserta didik yang menyatakan tidak setuju, 2 peserta didik menyatakan cukup setuju, 7 peserta didik menyatakan setuju. 22 peserta didik menyatakan sangat setuju.	70,62
10.	E-modul dapat memotivasi saya untuk belajar lebih giat lagi	2 peserta didik menyatakan tidak setuju, 3 peserta didik menyatakan cukup setuju, 8 peserta didik menyatakan setuju. 18 peserta didik menyatakan sangat setuju.	65,00
Jumlah			663,10
Rata-rata			66,31

Berdasarkan hasil respon peserta didik di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan produk yang dikembangkan oleh peneliti berada pada kategori cukup baik. Skor terendah berada pada poin nomor (7), yaitu kombinasi warna yang digunakan pada produk yang dikembangkan. Kombinasi warna yang digunakan memang menggunakan latar belakang polos karena dari *software Sigil* memang menggunakan latar belakang polos dan tidak dapat diubah lagi.

## 4.2 Deskripsi Terhadap Produk yang Telah Dihilkan

Penelitian pengembangan yang dilakukan oleh peneliti menggunakan model pengembangan *ADDIE* (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Alasan peneliti memilih model pengembangan *ADDIE* adalah bentuk model ini sederhana dan tersusun secara sistematis dan memiliki tahap evaluasi di akhir sehingga memungkinkan untuk penyempurnaan produk lagi. Tujuan peneliti menggunakan model *ADDIE* ini adalah untuk mengetahui kevalidan produk yang tengah dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti hanya melakukan penelitian dengan judul Pengembangan e-Modul Puisi Rakyat untuk Pencapaian Elemen Membaca dan Memirsa Capaian Pembelajaran Fase D kelas VII SMP Muhammadiyah 15 Surabaya. Berikut adalah deskripsi produk yang dihasilkan oleh peneliti sesuai dengan model pengembangan *ADDIE*.

### 1. Tahap *Analyze*

Pada tahap ini peneliti akan melakukan tahap awal, yaitu tahap analisis yang dilakukan melalui observasi awal di lapangan. Tahap analisis ini bertujuan untuk menemukan rumusan masalah dalam penelitian. Tahap analisis ini dilakukan peneliti melalui, analisis karakteristik pembelajaran, analisis kebutuhan peserta didik, dan analisis bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran.

(a) Analisis Karakteristik Pembelajaran

Pada tahap ini peneliti melakukan observasi awal dengan menemui pendidik pengampu mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII, yaitu Anisa Dwi Rachmatika, S.Pd untuk melakukan kegiatan wawancara. Berikut adalah instrumen wawancara yang dibuat oleh peneliti untuk memperoleh data. Kegiatan wawancara ini dilakukan pada saat puncak pandemi COVID-19 varian *Omicron*.

**Tabel 4.9** Hasil Wawancara Karakteristik Pembelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan di SMP	Kurikulum 2013

	Muhammadiyah Surabaya?	15	
2.	Ada berapa jumlah peserta didik dalam satu rombel?		Sekitar 28 sampai 32 peserta didik
3.	Bagaimana karakteristik peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah Surabaya?	15	Cenderung aktif jika diajak berdiskusi.
4.	Dari jumlah rombel yang ada di SMP Muhammadiyah Surabaya, manakah kelas yang aktif saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran?		Kelas VII-D
5.	Metode pembelajaran apa yang sering diterapkan dalam kegiatan pembelajaran?		Metode ceramah, terkadang menggunakan PjBL ( <i>Project Base Learning</i> ) untuk tugas kelompok
6.	Apa saja kendala peserta didik dalam memahami materi?		Ada beberapa materi yang belum dikuasai, salah satunya pada materi teks puisi rakyat. Peserta didik masih ada yang kesulitan dalam membedakan jenis pantun dan menentukan makna di dalamnya.
7.	Berapa KKM yang diterapkan pada SMP Muhammadiyah Surabaya?	15	KKM di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya adalah 80
8.	Apakah pendidik mengetahui tentang kurikulum prototipe?		Pernah dengar tetapi belum sepenuhnya paham karena masih menunggu sosialisasi dari pihak sekolah

Dari hasil wawancara diatas diperoleh simpulan bahwa karakteristik pembelajaran yang digunakan di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya masih menggunakan kurikulum 2013. Sekolah belum menerapkan kurikulum prototipe karena masih menunggu sosialisasi terkait kurikulum prototipe. Metode ceramah adalah metode pembelajaran yang cukup sering digunakan oleh pendidik dan terkadang menggunakan metode PjBL (*Project Base Learning*) untuk tugas kelompok. Salah satu kendala yang dialami peserta didik adalah pada materi puisi rakyat, pantun. Peserta didik masih kesulitan membedakan jenis pantun dan menemukan makna yang terkandung didalamnya.

(b) Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Pada tahap ini peneliti melakukan tes diagnostik awal untuk mengetahui materi esensial untuk peserta didik. Peneliti masuk ke dalam salah satu kelas yang telah ditentukan, kemudian melakukan pengambilan data dengan cara menyebar angket yang berisi soal-soal latihan



materi salah satu teks bahasa Indonesia. Materi yang dipilih oleh peneliti adalah materi teks puisi rakyat berbasis kearifan lokal daerah Surabaya, yaitu teks parikan. Pengambilan materi ini diperoleh dari hasil *breakdown* Capaian Pembelajaran pada kurikulum prototipe. Peneliti memilih elemen membaca dan memirsa, dan di dalamnya disebutkan bahwa salah satu teks yang masuk dalam elemen tersebut adalah teks narasi. Teks puisi rakyat termasuk dalam jenis teks narasi. Oleh karena itu peneliti memilih teks puisi rakyat untuk menjadi materi dalam uji coba pengembangan bahan ajar ini. Berikut adalah uraian jawaban tes diagnostik yang diperoleh peserta didik.

**Tabel 4.10** Hasil Jawaban Tes Diagnostik Peserta Didik

<b>Nomor Soal</b>	<b>Materi</b>	<b>Jawaban Benar</b>	<b>Jawaban Salah</b>
1.	Pengertian parikan	16 jawaban	16 jawaban
2.	Struktur parikan (sampiran)	24 jawaban	8 jawaban
3.	Struktur parikan (isi)	26 jawaban	6 jawaban
4.	Ciri-ciri parikan	20 jawaban	12 jawaban
5.	Jenis-jenis parikan	15 jawaban	17 jawaban

6.	Menentukan jenis parikan (tiap soal berbeda jenisnya)	30 jawaban	2 jawaban
7.	Menentukan pesan tersurat	17 jawaban	15 jawaban
8.	Menentukan jenis parikan (tiap soal berbeda jenisnya)	30 jawaban	2 jawaban
9.	Menentukan pesan tersurat	29 jawaban	3 jawaban
10.	Menentukan jenis parikan (tiap soal berbeda jenisnya)	31 jawaban	1 jawaban
11.	Menentukan pesan tersurat	31 jawaban	1 jawaban
12.	Menentukan jenis parikan (tiap soal berbeda jenisnya)	29 jawaban	3 jawaban
13.	Menentukan pesan tersurat	22 jawaban	10 jawaban
14.	Menentukan jenis parikan (tiap soal berbeda jenisnya)	27 jawaban	5 jawaban
15.	Menentukan pesan tersurat	22 jawaban	10 jawaban

*(Keterangan: soal pilihan ganda)*

Dari analisis hasil asesmen awal yang telah dilaksanakan pada siswa kelas VII-D SMP Muhammadiyah 15 Surabaya dapat diperoleh kesimpulan bahwa siswa masih kesulitan dalam memahami materi puisi rakyat berikut ini.

- 1) Pengertian parikan
- 2) Membedakan struktur parikan
- 3) Memahami ciri-ciri parikan
- 4) Mengenali jenis-jenis parikan
- 5) Mengurutkan teks parikan sesuai dengan strukturnya
- 6) Menyebutkan pesan tersurat yang terkadang tidak sesuai dengan isi parikan yang disediakan

Berdasarkan hasil tersebut, materi akan dikelompokkan menjadi tiga golongan, yaitu materi pengertian dan jenis parikan, materi struktur dan ciri parikan, dan materi menemukan pesan atau makna yang terkandung dalam parikan. Peserta didik akan dikelompokkan sesuai dengan skor yang diperoleh dari asesmen diagnostik ini sesuai dengan kategorinya. Kategori *low* akan mempelajari pengertian parikan terlebih dahulu, sedangkan kategori *medium* akan mempelajari materi struktur dan ciri parikan, dan kategori *high* akan mempelajari makna dalam parikan.

(c) Analisis Bahan Ajar dalam Kegiatan Pembelajaran

Pada tahap ini peneliti melakukan wawancara dengan menemui pendidik pengampu mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII terkait bahan ajar atau media pembelajaran yang digunakan. Berikut adalah instrument wawancara yang dibuat oleh peneliti untuk memperoleh data.

**Tabel 4.11** Hasil Wawancara Penggunaan Bahan Ajar Pendidik

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bahan ajar apa yang sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran baik daring ataupun luring?	Buku paket peserta didik, tetapi lebih sering menggunakan LKS
2.	Media pembelajaran apa yang sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran baik daring ataupun luring?	<i>YouTube</i> untuk keperluan contoh materi yang diajarkan. Tetapi lebih sering menggunakan media cetak, yaitu LKS.
3.	Bahan ajar dan media pembelajaran apa yang mudah digunakan oleh peserta didik?	Berjenis cetak, seperti LKS. Tetapi hal tersebut bisa membuat peserta didik bosan karena tampilan LKS yang monoton
4.	Pernah menggunakan modul dalam kegiatan pembelajaran?	Tidak pernah.
5.	Apakah buku pendamping peserta didik sudah cukup membantu dalam kegiatan pembelajaran?	Buku paket peserta didik masih kurang lengkap jika digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

		Terkadang pendidik masih harus mencari materi tambahan melalui LKS atau internet.
--	--	---

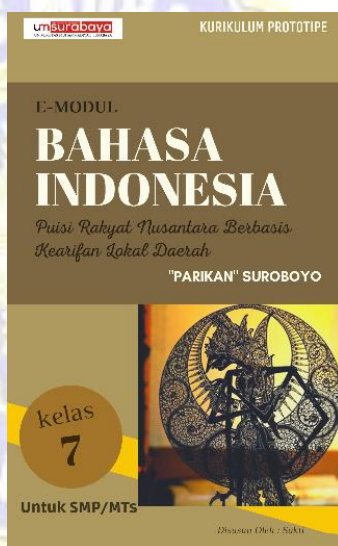
Dari hasil wawancara di atas diperoleh simpulan bahwa media pembelajaran yang sering digunakan oleh pendidik adalah LKS. Hal tersebut dikarenakan buku pendamping atau buku paket peserta didik dinilai kurang lengkap isinya jika digunakan dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya adalah ketersediaan contoh materi yang terkadang kurang jelas membuat pendidik harus mencari sumber informasi tambahan melalui *YouTube* atau internet. Pendidik mengatakan bahwa media cetak dapat memudahkan kegiatan belajar peserta didik, tetapi hal tersebut memungkinkan peserta didik merasa bosan karena tampilannya yang monoton. Selain penggunaan LKS dan buku paket, pendidik tidak pernah menggunakan modul dalam kegiatan pembelajaran.

## 2) Tahap *Design*

Pada tahap ini peneliti menyusun produk yang telah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, memberikan solusi dengan membuat e-modul berbasis kearifan lokal menggunakan *software Sigil* yang dapat

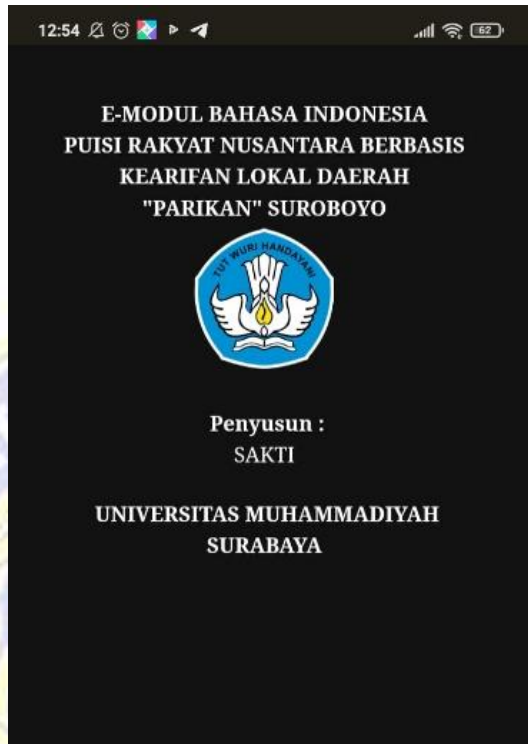
dibuka melalui laptop atau *handphone* dengan bantuan aplikasi *e-pub reader* atau *e-book reader*. Berikut adalah desain dari e-modul yang telah disusun oleh peneliti.

- (1) Halaman sampul adalah halaman awal e-modul yang terdiri dari judul e-modul, identitas kelas, nama penulis, dan logo.



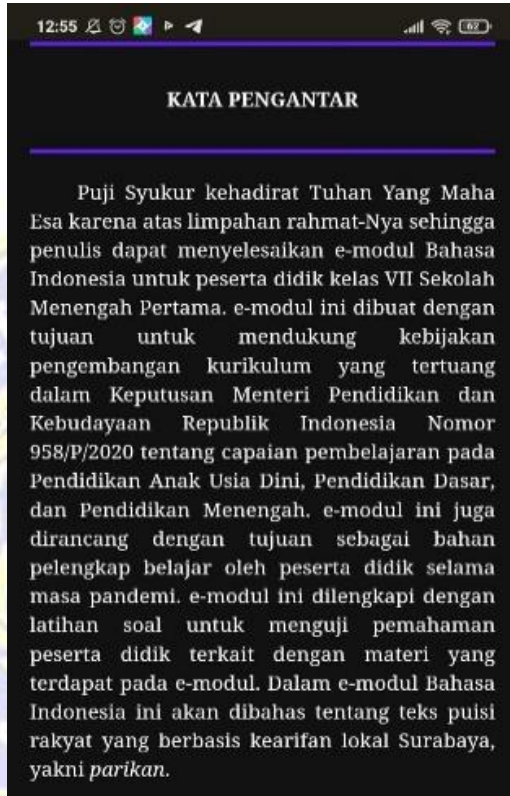
**Gambar 4.3** Halaman Sampul Produk

- (2) Lembar penulis adalah halaman informasi singkat tentang penyusun e-modul.



**Gambar 4.4** Lembar Penyusun Produk

- (3) Kata pengantar didalamnya terdapat uraian yang terdapat pada e-modul



**Gambar 4.5** Kata Pengantar Produk



- (4) Daftar isi adalah halaman untuk memudahkan pengguna dalam mencari bab yang akan dibaca

**Daftar Isi**

KATA PENGANTAR  
Daftar Isi

PENDAHULUAN  
A. Peta Konsep Materi  
B. Profil Pelajar Pacasila  
C. Elemen Capaian Pembelajaran  
D. Capaian Pembelajaran

PETUNJUK PENGGUNAAN E-MODUL  
A. Petunjuk peserta didik e-modul dengan bantuan  
READIUM untuk komputer atau laptop.  
B. Petunjuk peserta didik e-modul dengan bantuan  
REASILY untuk handphone berbasis Android  
C. Petunjuk Khusus Pengerjaan Soal

PEMBELAJARAN 1  
Kegiatan Pembelajaran 1 : Pengertian dan Jenis Parikan  
A. Indikator (Tujuan)  
B. Uraian Materi  
1. Pengertian Parikan  
2. FUNGSI PARIKAN  
3. Tujuan Teks Parikan  
4. Jenis-jenis Teks Pankan  
5. Rangkuman Materi

LATIHAN 1  
Penilaian Diri 1

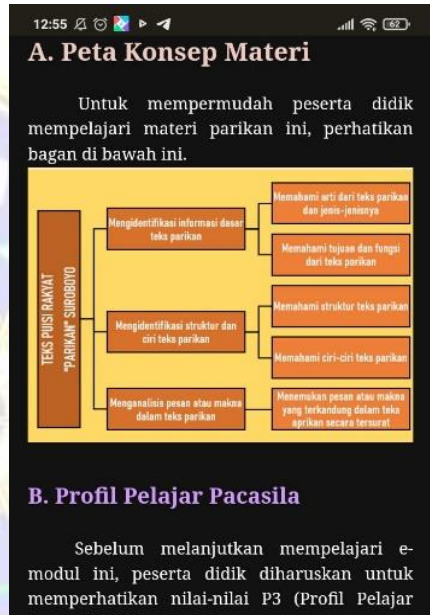
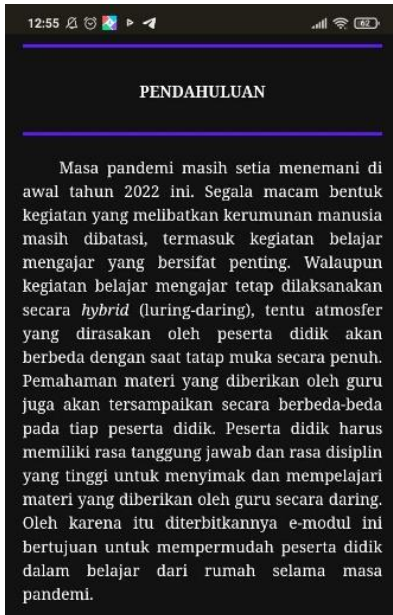
PEMBELAJARAN 2  
Kegiatan Pembelajaran 2 : Struktur dan Ciri Parikan  
A. Indikator (Tujuan)  
B. Uraian materi  
1. Struktur Teks Parikan  
2. Ciri-Ciri Teks Parikan  
C. Rangkuman Materi

LATIHAN 2  
Penilaian Diri 2

PEMBELAJARAN 3  
Kegiatan Pembelajaran 3 : Pesan dalam Parikan

**Gambar 4.6** Daftar Isi Produk

- (5) Pendahuluan adalah halaman yang berisi penjelasan singkat terhadap e-modul, terdiri dari peta konsep, profil pelajar pancasila, elemen capaian pembelajaran, dan capaian pembelajaran



**Gambar 4.7** Pendahuluan Produk

- (6) Petunjuk penggunaan adalah halaman yang berisi petunjuk atau tata cara penggunaan e-modul agar pengguna dapat mengoperasikan e-modul dengan baik



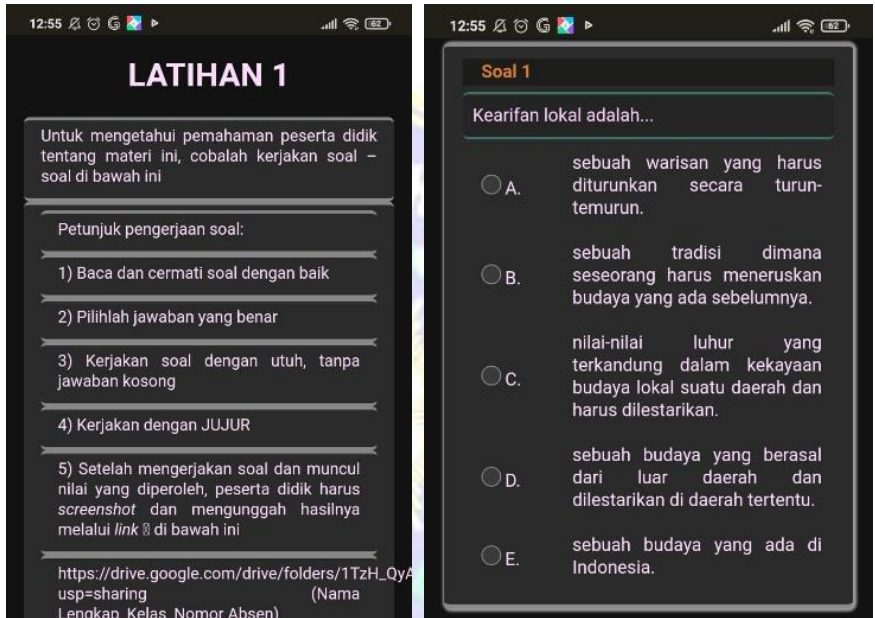
**Gambar 4.8** Petunjuk Penggunaan Produk

- (7) Kegiatan pembelajaran adalah halaman yang berisi rangkaian materi yang ada di setiap bab, terdiri dari tujuan pembelajaran, uraian materi, dan rangkuman materi di bab tersebut



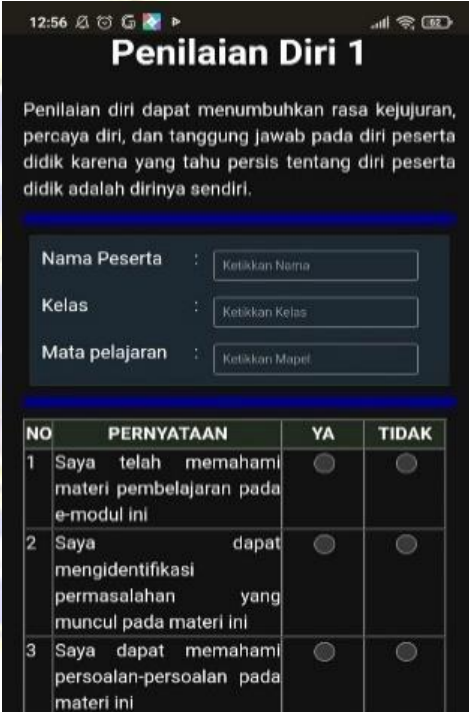
Gambar 4.9 Kegiatan Pembelajaran dalam Pembelajaran

- (8) Soal latihan adalah halaman yang ada di setiap akhir bab berisi soal-soal latihan untuk peserta didik. Peserta didik dapat mengerjakan ulang jika nilai yang didapat belum mencapai KKM



**Gambar 4.10** Latihan Soal dalam Produk

- (9) Penilaian diri adalah halaman yang dapat digunakan peserta didik untuk menilai kemampuan dirinya sendiri terhadap pemahaman materi yang telah dipelajari



12:56

## Penilaian Diri 1

Penilaian diri dapat menumbuhkan rasa kejujuran, percaya diri, dan tanggung jawab pada diri peserta didik karena yang tahu persis tentang diri peserta didik adalah dirinya sendiri.

Nama Peserta :

Kelas :

Mata pelajaran :

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya telah memahami materi pembelajaran pada e-modul ini	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Saya dapat mengidentifikasi permasalahan yang muncul pada materi ini	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Saya dapat memahami persoalan-persoalan pada materi ini	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Gambar 4.11** Penilaian Diri dalam Produk

- (10) Rangkuman materi adalah halaman yang berisi informasi berupa ringkasan materi dari bab awal sampai dengan bab terakhir.



**Gambar 4.12** Rangkuman Materi Produk

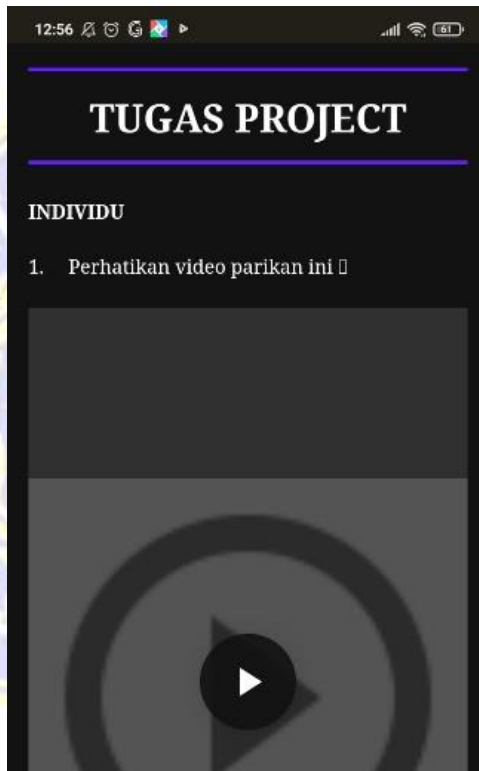
- (11) Uji kompetensi akhir adalah halaman yang berisi soal yang mencakup materi awal bab sampai dengan bab terakhir. Peserta didik dapat mengerjakan ulang jika nilai yang didapat belum mencapai KKM



Gambar 4.13 Uji Kompetensi Akhir Produk

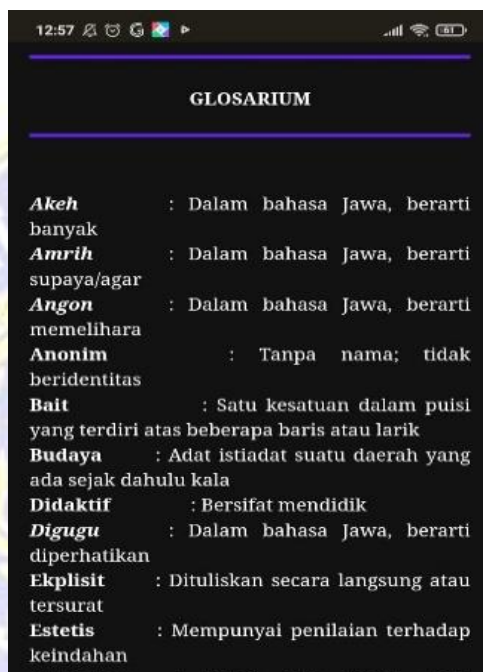


- (12) Tugas *project* adalah halaman yang berisi tugas peserta didik bertujuan untuk mengasah kreativitas peserta didik secara mandiri dan berkelompok



**Gambar 4.14** Tugas Project Produk

- (13) Glosarium adalah halaman yang berisi kumpulan kata sulit atau kata dari bahasa asing yang kemungkinan tidak dimengerti oleh pengguna e-modul



Gambar 4.15 Glosarium Produk

- (14) Daftar pustaka adalah halaman yang berisi sumber referensi yang digunakan dalam menyusun e-modul



**Gambar 4.16** Daftar Pustaka Produk

### 3) Tahap *Development*

Pada tahap *development* atau pengembangan ini, peneliti membuat produk berupa e-modul bahasa Indonesia berbasis kearifan lokal “*parikan*” Surabaya untuk kelas VII. Produk yang telah dibuat akan divalidasi terlebih dahulu oleh validator yang ahli di bidangnya untuk mengetahui kelayakan produk tersebut.

Validasi dilakukan oleh 3 validator yang ahli di bidangnya, yaitu validator ahli materi, validator ahli media, dan validator pengguna (*user*). Pada lembar validasi berisi poin-poin yang akan dinilai oleh validator dengan skala 1-4. Selain itu, pada lembar validasi juga terdapat saran dan komentar yang dapat dijadikan pedoman bagi peneliti untuk melakukan revisi terhadap produk yang dikembangkan.

#### (1) Validasi Materi Pembelajaran

Validasi materi pembelajaran dilakukan oleh validator yang ahli di bidangnya, yaitu Idhoofiyatul Fatin, S.Pd., M.Pd. yang merupakan salah satu Dosen Program Studi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Surabaya yang mengampu

mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar. Validasi dilakukan pada tanggal 27 Mei 2022. Tujuan dari validasi materi pembelajaran adalah untuk mengetahui kevalidan isi materi yang terdapat pada e-modul. Berikut adalah hasil dari penilaian validator materi terhadap materi yang terdapat pada e-modul.

**Tabel 4.12** Hasil Validasi Ahli Materi

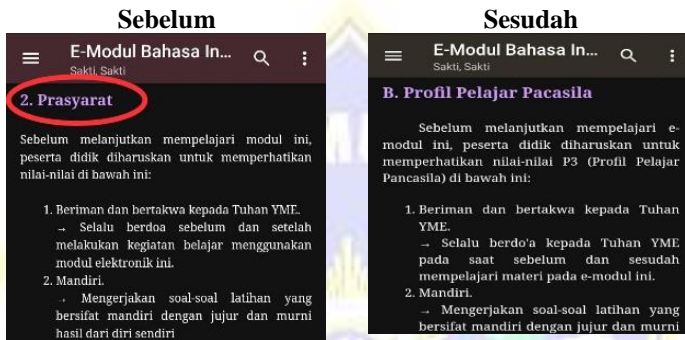
No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>Aspek Pendahuluan</b>					
1.	Kejelasan petunjuk belajar				✓
2.	Kejelasan penyampaian informasi (panduan pemakaian, tujuan pembelajaran, dan langkah kegiatan praktik) pada e-modul				✓
3.	Kejelasan capaian pembelajaran			✓	
4.	Kejelasan peta konsep materi yang akan dipelajari				✓
<b>Aspek Isi</b>					
5.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada masing-masing kegiatan belajar e-modul dengan materi			✓	
6.	Keruntutan isi materi				✓
7.	Kesesuaian materi dalam e-modul pembelajaran dengan CP				✓
8.	Materi dalam e-modul pembelajaran mudah dipahami				✓
9.	Materi dalam e-modul pembelajaran bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan				✓
10.	Kecukupan contoh yang disertakan dengan kebutuhan				✓

	belajar siswa				
11.	Istilah yang digunakan pada e-modul pembelajaran lazim untuk siswa				✓
12.	Penggunaan bahasa komunikatif pada materi yang disajikan				✓
<b>Aspek Evaluasi</b>					
13.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
14.	Runtutan soal yang disajikan				✓
15.	Tingkat kesulitan soal			✓	
16.	Kesesuaian latihan soal dengan CP			✓	
17.	Keseimbangan proporsi jumlah soal pada setiap Bab			✓	
18.	Penyajian hubungan kunci jawaban dengan soal latihan pada setiap Bab				✓
<b>Aspek Penutup</b>					
19.	Kejelasan rangkuman keseluruhan Bab sebagai <i>review</i> materi			✓	
20.	Penyajian daftar pustaka			✓	
<b>Jumlah</b>		<b>73</b>			
<b>Rata-rata</b>		<b>3,65</b>			
<b>Presentase</b>		<b>91,25%</b>			
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>			

Berdasarkan tabel di atas jumlah skor hasil validasi materi pembelajaran yang diperoleh melalui validator ahli adalah 73 dari skor maksimal 80, memiliki nilai rata-rata 3,65 dan presentase sebesar 91,25%. Hal tersebut menunjukkan bahwa materi pada e-modul termasuk dalam

kategori sangat baik. Catatan validator untuk materi e-modul adalah sebagai berikut.

1. Ubah pada bagian prasyarat karena isinya adalah mengenalkan P3, lebih baik diubah judulnya



**Gambar 4.17** Perbaikan Subjudul dari Prasyarat ke P3

2. Perbaiki ejaan, khususnya huruf kapital

**Sebelum**

**Sesudah**

### B. Uraian materi

Mengidentifikasi struktur dan ciri teks parikan

Memahami struktur teks parikan

Memahami ciri-ciri teks parikan

Kamu telah mempelajari informasi dasar dan jenis-jenis teks parikan di BAB sebelumnya. Pastikan kamu telah memahami materi tersebut dengan baik dengan cara mengerjakan soal-soal latihan yang disediakan, ya! Jika nilai yang kamu peroleh tidak memenuhi standar KKM, kamu bisa mengulanginya lagi sampai nilai yang kamu dapat memenuhi KKM!

Selanjutnya pada BAB ini kamu akan dikenalkan pada struktur dan ciri-ciri dari teks parikan. Baca materi ini dengan cermat ya! Karena diakhir BAB ini kamu akan diminta untuk menjawab soal latihan. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman kamu terhadap materi pada BAB ini.

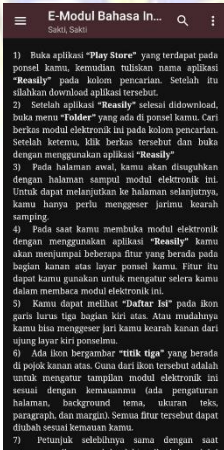
## B. Uraian Materi

Pada bab ini peserta didik akan dikenalkan tentang informasi dasar dari teks parikan. Informasi dasar tersebut meliputi pengertian, fungsi, tujuan, dan jenis-jenis parikan. Baca materi ini dengan cermat karena diakhir bab ini peserta didik akan diminta untuk menjawab soal latihan. Hal ini bertujuan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi pada bab ini.

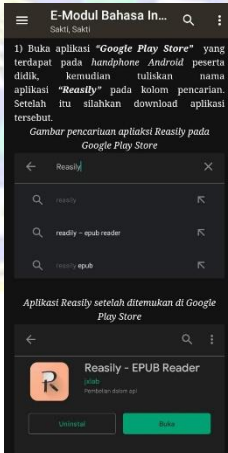
**Gambar 4.18** Perbaikan ejaan huruf kapital

### 3. Tambahkan gambar pada petunjuk penggunaan

#### Sebelum



#### Sesudah



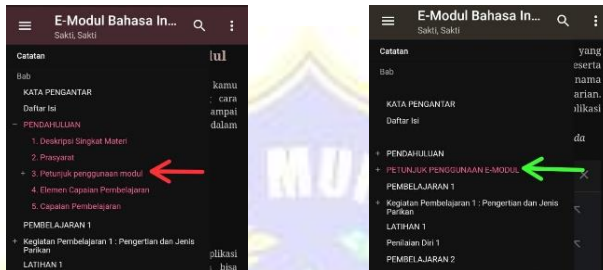
**Gambar 4.19** Perbaikan penambahan gambar pada petunjuk penggunaan



4. Beri tempat terpisah pada bagian-bagian di pendahuluan, khususnya pada petunjuk penggunaan e-modul

Sebelum

Sesudah

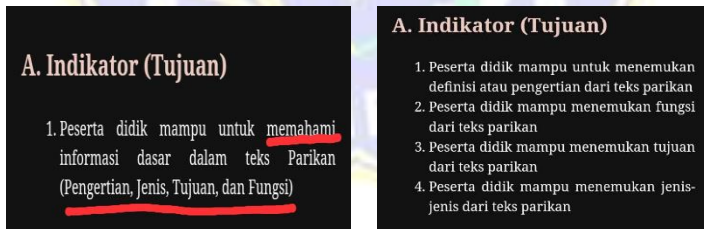


Gambar 4.20 Tata letak penulisan petunjuk penggunaan yang dipisah dari bagian Pendahuluan

5. Indikator perlu menggunakan KKO (Kata Kerja Operasional) dan dipisah

Sebelum

Sesudah

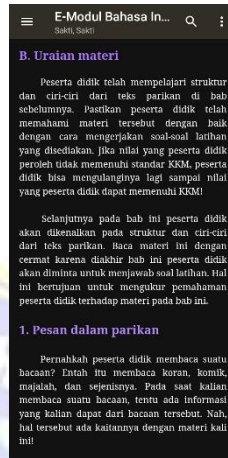
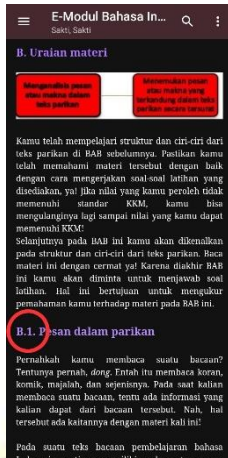


Gambar 4.21 Perbaikan penggunaan KKO

6. Perbaiki penomoran pada setiap bab

Sebelum

Sesudah



**Gambar 4.22** Perbaikan penomoran tulisan

7. Rangkuman materi perlu disesuaikan dengan indikator pembelajaran di setiap bab

**Sebelum**

**Sesudah**

**A. Indikator (Tujuan)**

1. Peserta didik mampu untuk memahami informasi dasar dalam teks Parikan (Pengertian, jenis, Tujuan, dan Fungsi)

**A. Indikator (Tujuan)**

1. Peserta didik mampu untuk menemukan definisi atau pengertian dari teks parikan
2. Peserta didik mampu menemukan fungsi dari teks parikan
3. Peserta didik mampu menemukan tujuan dari teks parikan
4. Peserta didik mampu menemukan jenis-jenis dari teks parikan

### C. Rangkuman Materi

1. Parikan adalah sebuah karya sastra puisi rakyat yang berbasis kearifan lokal daerah Surabaya dan memiliki tujuan yaitu menyampaikan suatu pesan atau pemberitahuan yang diungkapkan oleh penulisnya.
2. Jenis parikan yang familiar di lingkungan sekitar kita jika dikelompokkan menurut temanya terbagi menjadi 6, yaitu parikan cinta, parikan jenaka, parikan agama, parikan nasihat, parikan pendidikan, dan parikan teka-teki.

«Kembali

Lanjut»

### 5. Rangkuman Materi

1. Parikan adalah sebuah karya sastra puisi rakyat yang berbasis kearifan lokal daerah Surabaya dan memiliki tujuan yaitu menyampaikan suatu pesan atau pemberitahuan yang diungkapkan oleh penulisnya.
2. Parikan memiliki beberapa fungsi di berbagai bidang, diantaranya adalah fungsi hiburan, pendidikan, keindahan, moral, dan religius.
3. Tujuan dari teks parikan secara umum adalah untuk menyampaikan nasihat atau pesan yang terkandung di dalamnya
4. Jenis parikan yang familiar di lingkungan sekitar kita jika dikelompokkan menurut temanya terbagi menjadi 6, yaitu parikan cinta, parikan jenaka, parikan agama, parikan nasihat, parikan pendidikan, dan parikan teka-teki.

halaman 6

«Kembali

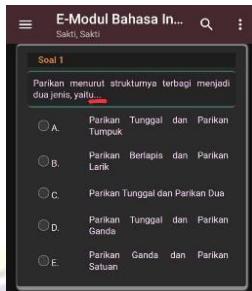
Lanjut»

(Tidak sesuai dengan indikator. Masih ada materi yang tidak masuk pada rangkuman)

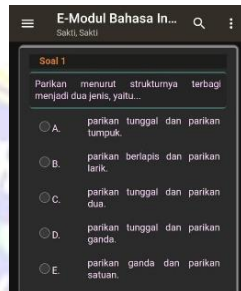
**Gambar 4.23** Perbaikan penyusunan rangkuman materi

8. Perbaiki teknik penulisan soal (tanda titik dan tanda tanya)

Sebelum



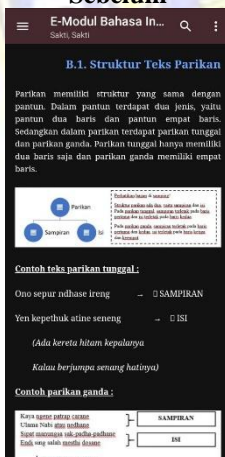
Sesudah



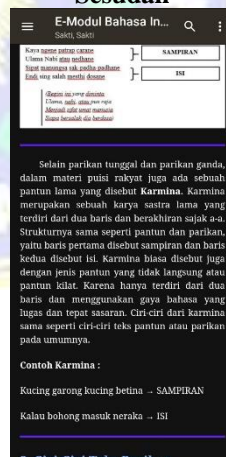
Gambar 4.24 Perbaikan penggunaan tanda titik pada soal

9. Tambahkan materi tentang pantun 2 baris, karmina

Sebelum



Sesudah



Gambar 4.25 Penambahan materi pantun Karmina

10. Cek kembali letak kesejajaran jawaban soal agar rapi
11. Tambahkan soal uraian pada bagian Uji Kompetensi Akhir



**Gambar 4.26** Penambahan soal esai pada Uji Kompetensi Akhir

12. Perbaiki penulisan daftar pustaka



**Gambar 4.27** Perbaikan penulisan daftar pustaka sesuai abjad

## (2) Validasi Media

Validasi media yang digunakan dalam e-modul dilakukan oleh validator ahli di bidangnya, yaitu Agus Budiman, S.Pd., M.Hum. yang merupakan salah satu Dosen Program Studi S1 PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang mengampu mata kuliah Teknologi Informasi Komunikasi Pembelajaran. Validasi dilakukan pada tanggal 30 Mei 2022. Tujuan dari validasi media adalah untuk mengetahui kevalidan konten media yang terdapat pada e-modul. Berikut adalah hasil dari penilaian validator media terhadap materi yang terdapat pada e-modul.

**Tabel 4.13** Hasil Validasi Ahli Media

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>Aspek Pengenalan Aplikasi</b>					
1.	Kejelasan judul aplikasi			✓	
2.	Kemudahan judul aplikasi dalam memberikan gambaran umum aplikasi			✓	
3.	Kejelasan panduan pengoperasian aplikasi			✓	
4.	Kemudahan panduan pengoperasian aplikasi			✓	
<b>Aspek Kontrol Pengguna</b>					
5.	Konsistensi tata letak tombol navigasi				✓

6.	Kemudahan penggunaan tombol				✓
7.	Kejelasan petunjuk penggunaan			✓	
<b>Aspek Tampilan</b>					
8.	Konsistensi proporsi <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)			✓	
9.	Warna yang dipakai pada halaman latar nyaman dilihat			✓	
10.	Ketepatan pemilihan font dan warna teks			✓	
11.	Ketepatan pemilihan ukuran teks			✓	
12.	Tampilan menu e-modul yang disajikan mudah dipahami			✓	
13.	Ikon dan tombol navigasi mudah dipahami				✓
14.	Konsistensi penggunaan ikon atau tombol navigasi			✓	
15.	Kesesuaian media (gambar dan video) yang digunakan dalam e-modul			✓	
16.	Kualitas media (gambar dan video) yang disajikan dalam e-modul			✓	
17.	Kualitas suara (video) yang disajikan dalam e-modul			✓	
18.	Kemudahan mengakses fitur-fitur dalam e-modul melalui <i>handphone</i>			✓	
<b>Aspek Prinsip Desain Multimedia</b>					
19.	Penyajian materi dalam e-modul tidak monoton menggunakan teks saja (sisipan gambar dan video)			✓	
20.	Proporsi penggunaan media (gambar dan video) tidak terlalu berlebihan			✓	
<b>Jumlah</b>		<b>63</b>			

<b>Rata-rata</b>	<b>3,15</b>
<b>Presentase</b>	<b>78,75%</b>
<b>Kategori</b>	<b>Baik</b>

Berdasarkan tabel di atas jumlah skor hasil validasi materi pembelajaran yang diperoleh melalui validator ahli adalah 63 dari skor maksimal 80, memiliki nilai rata-rata 3,15 dan presentase sebesar 78,75%. Hal tersebut menunjukkan bahwa materi pada e-modul termasuk dalam kategori baik. Catatan validator untuk materi e-modul adalah sebagai berikut.

1. Pada bagian sampul, jenis *font* yang digunakan jangan terlalu banyak
2. Pada bagian sampul, pilih *font* yang memiliki karakter kuat serta mudah dibaca

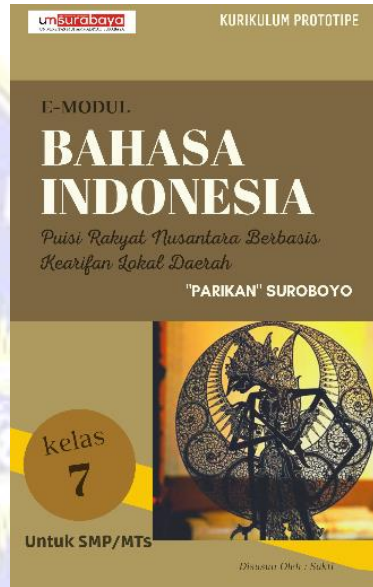


3. Pada bagian sampul, perhatikan pilihan warna yang digunakan

Sebelum



Sesudah



Gambar 4.28 Perbaikan halaman Cover 1

4. Pada bagian konten, kalau bisa diberi contoh video yang sesuai dengan tema e-modul
5. Tata letak tombol sudah baik

### (3) Validasi pengguna (*user*)

Validasi pengguna (*user*) yang digunakan dalam e-modul dilakukan oleh validator ahli di bidangnya, yaitu Anisa Dwi , S.Pd. yang merupakan salah satu Dosen Program Studi S1 PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang mengampu mata kuliah Teknologi Informasi Komunikasi Pembelajaran. Validasi dilakukan pada tanggal 03 Juni 2022. Tujuan dari validasi media adalah untuk mengetahui kevalidan konten media yang terdapat pada e-modul. Berikut adalah hasil dari penilaian validator media terhadap materi yang terdapat pada e-modul.

**Tabel 4.14** Hasil Validasi Pengguna

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>Aspek Kemudahan Penggunaan</b>					
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan aplikasi				✓
2.	Tombol dalam aplikasi mudah dipahami				✓
3.	Kemudahan untuk memulai aplikasi			✓	
4.	Kemudahan untuk mengakhiri aplikasi			✓	
5.	Tingkat kemudahan menjalankan aplikasi			✓	
<b>Aspek Kemenarikan Tampilan</b>					
6.	Komposisi warna yang digunakan pada aplikasi tidak			✓	

	mengganggu				
7.	Ketepatan tata letak teks			✓	
8.	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang			✓	
9.	Keserasian dan kemenarikan pemilihan jenis huruf, ukuran dan jarak spasi antar tulisan			✓	
10.	Kemenarikan desain aplikasi			✓	
11.	Kemenarikan penggunaan media (gambar, audio, dan video) dalam aplikasi				✓
12.	Media (gambar, audio, dan video) yang ditampilkan beroperasi dengan baik				✓
13.	Penggunaan media (gambar, audio, dan video) yang tidak berlebihan				✓
14.	Keteraturan letak komponen (ikon dan tombol navigasi) aplikasi			✓	
<b>Aspek Kejelasan Isi</b>					
15.	Keurutan penyajian materi				✓
16.	Penggunaan kalimat dapat membantu pemahaman terhadap materi yang disajikan				✓
17.	Kecukupan contoh yang disertakan untuk mendukung materi yang disajikan				✓
18.	Kejelasan soal latihan dan cara pengerjaannya				✓
19.	Keterbacaan teks dari segi ukuran dan jenisnya				✓
20.	Penggunaan teks, gambar, audio, dan video untuk mendukung pemahaman terhadap materi				✓
<b>Jumlah</b>		<b>71</b>			

<b>Rata-rata</b>	<b>3,55</b>
<b>Presentase</b>	<b>88,75%</b>
<b>Kategori</b>	<b>Baik</b>

Berdasarkan tabel di atas jumlah skor hasil validasi materi pembelajaran yang diperoleh melalui validator ahli adalah 71 dari skor maksimal 80, memiliki nilai rata-rata dan presentase sebesar 88,75%. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan e-modul termasuk dalam kategori baik. Catatan validator untuk materi e-modul adalah sebagai berikut.

1. Kejelasan materi yang ada pada e-modul sudah cukup jelas
2. Kalau bisa ditambahkan gambar dan tulisan berwarna agar lebih menarik supaya peserta didik tidak mudah bosan

Sebelum

Sesudah



#### **Gambar 4.29** Penambahan gambar animasi

#### 4) Tahap *Implementation*

Tahap *implementation* merupakan tahap uji coba lapangan terhadap produk yang dikembangkan oleh peneliti, yaitu e-modul. Uji coba dilaksanakan pada hari Sabtu, tanggal 4 Juni 2022 di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya. E-modul diujikan pada peserta didik kelas VII-D yang menjadi sampel pada saat tes diagnostik awal dilaksanakan. Uji coba e-modul diikuti oleh 31 peserta didik.

Proses implementasi ini adalah peserta didik dikelompokkan sesuai dengan kategori *low*, *medium*, dan *high*. Kemudian tiap kelompok akan diberi soal yang sama, yaitu menemukan jumlah *parikan* dan mengidentifikasi struktur beserta cirinya. Peserta didik diberikan waktu 30 menit untuk menyelesaikan soal tersebut. Peserta didik diberi kebebasan untuk menentukan media dalam mengerjakan soal tersebut. Adanya perbedaan media yang digunakan oleh tiap kelompok dalam menjawab soal akan memunculkan diferensiasi yang menandakan tingkat kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Berikut adalah

tabel penggunaan media tiap kelompok dalam menjawab soal.

**Tabel 4.15** Hasil Diferensiasi Kelompok Peserta Didik

<b>Kel.</b>	<b>Kategori</b>	<b>Media</b>	<b>Keterangan</b>
Kel. 1	<i>Low</i>	Kertas (Buffalo)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menemukan 5 dari 5 <i>parikan</i></li> <li>2) Menemukan struktur dan ciri <i>parikan</i> dengan lengkap dan benar</li> <li>3) Masih terdapat beberapa kata yang salah dalam penulisannya</li> <li>4) Dari segi menjawab secara tertulis memang sudah bagus, hanya saja dari segi presentasi dan penggunaan media masih kurang (menggunkan kertas dan penggunaan bahasanya masih berbelit saat presentasi, intonasi suara saat presentasi juga kurang keras.)</li> </ol>
Kel. 2	<i>Low</i>	Kertas (Buffalo)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menemukan 4 dari 5 <i>parikan</i></li> <li>2) Menemukan struktur dengan lengkap</li> <li>3) Menemukan ciri-ciri kurang lengkap, tidak menuliskan jumlah suku kata pada tiap barisnya</li> <li>4) Masih terdapat beberapa kata yang salah dalam</li> </ol>

			<p>penulisannya</p> <p>5) Dari segi menjawab soal masih kurang lengkap, hanya menemukan 4 dari 5 parikan yang terdapat pada soal. Penyampaian jawaban melalui presentasi juga kurang menarik karena menggunakan kertas dan suara yang sangat kecil saat presentasi.</p>
Kel. 3	<i>Medium</i>	Kertas (Buffalo)	<p>1) Menemukan 5 dari 5 <i>parikan</i></p> <p>2) Menemukan struktur dengan lengkap</p> <p>3) Menemukan ciri <i>parikan</i> kurang lengkap, tidak menyebutkan bahasa <i>parikan</i> dan jumlah suku katanya</p> <p>4) Masih terdapat beberapa kata yang salah dalam penulisannya</p> <p>5) Dari segi menjawab secara tertulis memang sudah bagus, hanya saja dari segi presentasi dan penggunaan media masih kurang (menggunakan kertas dan penggunaan bahasanya masih berbelit saat presentasi, intonasi suara saat presentasi juga kurang keras.)</p>
Kel. 4	<i>Medium</i>	Kertas (Buffalo)	<p>1) Menemukan 4 dari 5 <i>parikan</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Menemukan struktur dan ciri <i>parikan</i> dengan lengkap</li> <li>3) Masih terdapat beberapa kata yang salah dalam penulisannya</li> <li>4) Dari segi menjawab secara tertulis memang sudah bagus, hanya saja dari segi penggunaan media masih kurang karena menggunakan kertas buffalo.</li> </ul>
Kel. 5	<i>High</i>	<i>Ms. Word</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Menemukan 4 dari 5 <i>parikan</i></li> <li>2) Menemukan struktur dengan lengkap</li> <li>3) Menemukan ciri-ciri kurang lengkap</li> <li>4) Masih terdapat beberapa kata yang salah dalam penulisannya</li> <li>5) Dari segi menjawab soal masih kurang lengkap, hanya menemukan 4 dari 5 <i>parikan</i> yang terdapat pada soal. Penyampaian jawaban melalui presentasi juga cukup menarik karena menggunakan bantuan <i>software Ms. Word</i>.</li> </ul>
Kel. 6	<i>High</i>	Kertas (Buffalo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Menemukan 4 dari 5 <i>parikan</i></li> <li>2) Menemukan struktur dengan lengkap</li> <li>3) Menemukan ciri-ciri</li> </ul>



			<p>kurang lengkap</p> <p>4) Masih terdapat beberapa kata yang salah dalam penulisannya</p> <p>5) Dari segi menjawab soal masih kurang lengkap, hanya menemukan 4 dari 5 <i>parikan</i> yang terdapat pada soal. Penyampaian jawaban melalui presentasi juga kurang menarik karena menggunakan kertas, untuk intonasi suara sudah cukup lantang.</p>
Kel. 7	<i>High</i>	Video	<p>1) Menemukan 5 dari 5 <i>parikan</i></p> <p>2) Menemukan struktur dan ciri-ciri lengkap dan benar</p> <p>3) Penyampaian jawaban sudah baik, akan tetapi ada anggota yang kurang aktif saat berdiskusi.</p> <p>4) Penyampaian jawaban menggunakan rekaman video cukup menarik walaupun memakan waktu untuk <i>take</i>.</p>
Kel. 8	<i>High</i>	<i>PowerPoint</i>	<p>1) Menemukan 5 dari 5 <i>parikan</i></p> <p>2) Menemukan struktur dan ciri <i>parikan</i> dengan lengkap dan benar</p> <p>3) Penyampaian jawaban menggunakan <i>PowerPoint</i> cukup menarik walaupun</p>

			menggunakan warna <i>font</i> putih yang tidak terlihat di proyektor. Akan tetapi anggota kelompoknya mampu menjelaskannya dengan baik. Kelompok ini juga mampu memberikan respon aktif terhadap kegiatan pembelajaran berlangsung.
--	--	--	---

##### 5) Tahap *Evaluation*

Pada tahap ini merupakan tahap akhir model pengembangan *ADDIE*. Evaluasi dilakukan melalui dua jenis, yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif merupakan evaluasi yang dilakukan di setiap tahapan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti, dimulai dari sebelum observasi lapangan, analisis kebutuhan, sampai dengan implementasi produk. Evaluasi formatif dilakukan oleh peneliti bersama dengan pembimbing. Sedangkan evaluasi sumatif merupakan evaluasi yang dilakukan diakhir kegiatan secara keseluruhan. Evaluasi sumatif dilakukan untuk memperoleh umpan balik pengguna terhadap produk yang dikembangkan oleh peneliti.

### **4.3 Deskripsi Data atas Jawaban Terhadap Rumusan Masalah Validitas Produk**

Data yang diperoleh peneliti untuk validitas produk diperoleh melalui hasil uji validasi materi, media, dan pengguna (*user*). Hasil validasi dari 3 validator tersebut akan digunakan untuk mengukur performan produk yang dikembangkan. Peneliti juga melakukan uji coba produk kepada peserta didik untuk mengukur tingkat efektivitas dan efisiensi produk yang dikembangkan. Kuesioner respon peserta didik setelah menggunakan produk yang dikembangkan oleh peneliti akan digunakan untuk mengukur kepraktisan produk. Hal tersebut dikarenakan tujuan pengembangan e-modul ini adalah untuk membantu peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran.

#### **a. Performan Produk**

Tingkat performan produk diperoleh dari hasil uji validasi melalui validator yang ahli di bidangnya. Hal-hal yang di validasi oleh validator meliputi materi yang ada pada produk yang dikembangkan, media yang digunakan untuk mengembangkan produk, dan penggunaan produk saat digunakan oleh pengguna. Untuk validasi materi dilakukan oleh Idhoofiyatul Fatin, S.Pd., M.Pd. dosen

pengampu mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar prodi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Surabaya. Hasil dari validasi materi adalah 91,25% yang berarti sangat baik. Untuk validasi media dilakukan oleh Agus Budiman, S.Pd., M.Hum. dosen pengampu mata kuliah Teknologi Informasi Komunikasi Pendidikan prodi S1 PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya. Hasil dari validasi media adalah 78,75% yang berarti baik. Untuk validasi pengguna dilakukan oleh Anisa Dwi Rachmatika, S.Pd. salah satu pendidik di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya yang mengajar bahasa Indonesia kelas VII. Hasil dari validasi pengguna adalah 88,75% yang berarti baik. Jika diambil rata-rata dari ketiga validator tersebut, hasil validasi dari produk yang dikembangkan oleh peneliti adalah 86,25% yang berarti performa produk tersebut adalah baik.

## **b. Efektivitas Produk**

Uji efektivitas produk yang dilakukan oleh peneliti adalah melalui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari. Peserta didik akan dibentuk menjadi beberapa kelompok. Kemudian setiap kelompok akan diberikan soal yang sama, yaitu struktur dan ciri *parikan*.

Peserta didik diberikan kebebasan untuk menjawab soal dengan media apapun. Dari 8 kelompok yang telah dibentuk, 4 kelompok menjawab lengkap dan 4 kelompok lainnya menjawab kurang lengkap. Selisihnya sangat tipis, hanya berbeda di penemuan jumlah *parikan* saja. Kelompok 1 memperoleh skor 75 yang masuk pada kategori baik. Kelompok 2 memperoleh skor 60 yang masuk pada kategori cukup. Kelompok 3 memperoleh skor 70 yang masuk pada kategori baik. Kelompok 4 memperoleh skor 70 yang masuk pada kategori baik. Kelompok 5 memperoleh skor 80 yang masuk pada kategori baik. Kelompok 6 memperoleh skor 75 yang masuk pada kategori baik. Kelompok 7 masuk pada kategori 80 yang masuk pada kategori baik. Kelompok 8 memperoleh skor 90 yang masuk pada kategori sangat baik. Jika dirata-rata, maka skor yang diperoleh oleh kelompok dalam satu kelas adalah 75. Dari hasil tersebut diperoleh simpulan bahwa efektivitas produk yang digunakan oleh peserta didik berada pada kategori baik.

### **c. Efisiensi Produk**

Efisiensi dan efektivitas merupakan dua hal yang saling berhubungan. Efisiensi berhubungan dengan

penggunaan waktu. Jika efektivitas adalah hasil berupa skor yang diperoleh setelah mengerjakan sesuatu, maka efisiensi adalah penggunaan waktu yang digunakan untuk memperoleh hasil tersebut. Efisiensi produk diukur melalui hasil uji coba lapangan yang dilakukan pada peserta didik. Pada saat uji coba lapangan, peserta didik diberikan waktu 40 menit untuk menjawab soal secara berkelompok. Dalam waktu 40 menit peserta didik akan menjawab soal dengan menggunakan media yang bebas. Hampir semua peserta didik mampu menyelesaikannya dengan baik. Perbedaannya tidak terlalu besar, hanya berbeda di satu jawaban saja, yaitu jumlah *parikan* yang ditemukan dalam video. Untuk struktur dan ciri-ciri sudah dapat dipahami dengan baik. Dari hasil pekerjaan peserta didik secara berkelompok, dalam waktu 40 menit mampu menjawab soal dengan media yang beragam dapat dikatakan bahwa produk yang dikembangkan oleh peneliti sudah efisien.

#### **d. Kepraktisan Produk**

Kepraktisan produk yang dikembangkan oleh peneliti diukur melalui respon peserta didik setelah menggunakan produk tersebut. Dalam hal ini, peneliti membagikan kuesioner pada peserta didik. Total skor dari

hasil kuesioner tersebut adalah 66,31 yang berarti cukup baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa respon peserta didik terhadap penggunaan produk yang dikembangkan oleh peneliti adalah cukup praktis.

