

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini mengkaji dampak dari pembelajaran berbasis proyek terhadap prestasi akademik peserta didik kelas VII-A SMP Negeri 58 Surabaya. Sedangkan pendekatan pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, yang dimana penelitian kuantitatif merupakan sarana pengujian hipotesis dengan cara mengevaluasi hubungan antar variabel. Variabel-variabel tersebut biasanya diukur dengan menggunakan instrumen penelitian seperti, tes, dilengkapi dengan kuesioner dan dokumentasi, sehingga data numerik dapat dievaluasi dengan menggunakan metode statistik. Peneliti kuantitatif memiliki kemampuan untuk mengadaptasi penjelasan alternatif, menggeneralisasi dan mengusulkan temuan, dan menguji hipotesis secara deduktif dengan memanfaatkan asumsi.

Untuk membandingkan keefektifan pembelajaran menulis teks prosedur sebelum dan

sesudah menerapkan model pembelajaran berbasis proyek, maka peneliti dalam penelitian ini berusaha menyajikan data terkait penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada komponen pembelajaran menulis teks prosedur di SMP Negeri 58 Surabaya.

### **3.2 Desain Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki dampak pembelajaran berbasis proyek terhadap kreativitas peserta didik. Dalam penelitian ini menggunakan *pra-eksperimental*, *Pra-eksperimental* merupakan suatu bentuk rancangan penelitian yang digunakan untuk mengevaluasi dampak dari suatu intervensi atau perlakuan terhadap suatu kelompok atau populasi tanpa menggunakan kelompok kontrol. Dalam rancangan pra eksperimental, peneliti hanya mengamati atau mengukur efek dari perlakuan terhadap satu kelompok saja, tanpa membandingkannya dengan kelompok kontrol. langkah-langkah pada penelitian ini bisa dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3 1 Desain Penelitian One-Group Pretest-Posttest

Pre-test	Perlakuan	Post-test
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Keterangan:

O<sub>1</sub> = Nilai Pretest

X = Perlakuan

O<sub>2</sub> = Nilai Posttest

### **3.3 Tempat dan Waktu Penelitian**

#### **3.3.1 Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap. Tempat penelitian akan dilakukan di SMP Negeri 58 Surabaya, Jl. Platuk Donomulyo, Sidotopo Wetan, Kec. Kenjeran, Kota Surabaya, Jawa Timur. Pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.

#### **3.3.2 Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan selama pembelajaran bahasa Indonesia supaya peserta didik tetap merasakan lingkungan belajar yang seperti

biasanya. Survei ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai bulan April tahun 2023.

### **3.4 Sasaran Penelitian**

#### **3.4.1 Populasi Penelitian**

Menurut (Sugiyono, 2019) menyatakan bahwa Populasi adalah wilayah sasaran objek penelitian secara menyeluruh yang dipilih oleh peneliti. Dapat disimpulkan dari uraian di atas bahwa populasi adalah subjek atau objek yang menjadi fokus penelitian. Populasi yang diteliti dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 58 Surabaya.

Tabel 3 2 Jumlah Populasi Kelas VII di SMP Negeri 58 Surabaya

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	VII-A	34
2.	VII-B	33
3.	VII-C	35
4.	VII-D	35
5.	VII-E	34
6.	VII-F	36
7.	VII-G	34
8.	VII-H	33

9.	VII-I	35
10.	VII-J	35

### **3.4.2 Sampel Penelitian**

Peneliti menggunakan metode pengambilan sampel non probability sampling dengan teknik *Purposive sampling* (sampel bertujuan) yang di mana peneliti secara sengaja memilih sampel berdasarkan tujuan penelitian dan karakteristik yang relevan dengan topik penelitian. Artinya, penelitian ini menjadikan seluruh peserta didik kelas VII-A yang ada di SMP Negeri 58 Surabaya yang berjumlah sebanyak 34 peserta didik.

## **3.5 Variabel Penelitian dan Definisi**

### **Operasional**

#### **3.5.1 Variabel Penelitian**

Variabel independen atau bebas (X) dan dependen atau terikat (Y) merupakan dua variabel yang berbeda, dimana kedua variabel tersebut digunakan pada penelitian ini.

Pengaruh, asal, atau penyebab variabel bebas (X) disebut variabel independen. (Sugiyono, 2019) Penerapan Model pembelajaran *Project Based Learning*

dan kearifan lokal termasuk dalam variabel bebas pada penelitian.

Variabel terikat atau dependen (Y) sebagaimana (Sugiyono, 2019) yaitu variabel yang mempengaruhi atau merupakan akibat dari variabel bebas. Pada penelitian ini, variabel terikatnya meliputi kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII A SMP Negeri 58 Surabaya.

### **3.5.2 Definisi Operasional**

Guna menghindari ketidaksesuaian dalam mendefinisikan beberapa makna pada penelitian ini, peneliti menguraikan beberapa makna sebagai berikut:

1. Efektivitas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mengacu pada tingkat kemajuan yang dicapai dengan memakai pendekatan pembelajaran *project based learning* untuk mengoptimalkan hasil belajar menulis teks prosedur berbasis kearifan lokal.
2. Pengajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) adalah jenis pengajaran yang memanfaatkan proyek atau aktivitas lain sebagai media.
3. Hasil pretest dan posttest digunakan untuk menentukan hasil belajar.

## **3.6 Prosedur Penelitian**

### **3.6.1 Tahap Persiapan**

- a) Menentukan masalah penelitian dan tujuan penelitian
- b) Melakukan studi literatur tentang teori-teori dan penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pembelajaran menulis teks prosedur dan model *project based learning*
- c) Menyusun kerangka berpikir dan hipotesis penelitian
- d) Menentukan sampel penelitian yang akan diteliti
- e) Menyusun instrumen penelitian berupa tes tulis dan angket.

### **3.6.2 Tahap Pelaksanaan**

- a) Melakukan pengumpulan data dengan memberikan tes tulis dan angket kepada sampel penelitian
- b) Menerapkan model *project based learning* pada kelompok eksperimen
- c) Memberikan pembelajaran menulis teks prosedur berbasis konvensional pada kelompok kontrol
- d) Melakukan observasi terhadap proses pembelajaran pada kedua kelompok
- e) Mengumpulkan data-data yang diperlukan

### **3.6.3 Tahap Pengelolaan**

- a) Melakukan pengolahan data dengan menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial.
- b) Menganalisis data-data yang telah dikumpulkan
- c) Menarik kesimpulan dari hasil analisis data

### **3.6.4 Tahap Pelaporan**

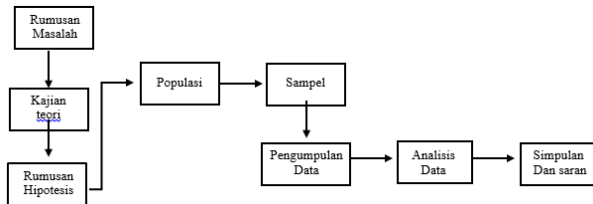
- a) Menyusun laporan hasil penelitian
- b) Melakukan presentasi hasil penelitian dalam bentuk seminar atau forum ilmiah

### **3.6.5 Simpulan**

- a) Menarik kesimpulan dari hasil analisis data dan membandingkannya dengan penelitian-penelitian terdahulu
- b) Memberikan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya dan pengembangan pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan model *project based learning*



berikut adalah Skema Prosedur Penelitian:



Gambar 3 1 Skema Prosedur Penelitian

### 3.7 Teknik Pengumpulan Data

Ditinjau dari model pembelajaran yang digunakan guru, pembelajaran menulis teks prosedur pada kelas VII-A tahun ajaran 2021-2022 di SMP Negeri 58 Surabaya kurang berhasil. Oleh sebab itu peneliti melakukan diagnostik awal dengan cara sebagai berikut.

#### 3.7.1 Tes

Dengan cara meminta peserta didik leluasa menuliskan apa yang ingin peserta didik tulis sesuai dengan bayangan apa yang telah dilakukan, serta peserta didik diminta untuk mengerjakan soal tentang teks prosedur berbentuk esai merupakan bagian dari Teknik pengumpulan data pada penelitian ini. Hasil dari

diagnostik awal digunakan untuk implementasi *project based learning* dari teks. Tes dalam penelitian ini bertujuan untuk mengukur hasil belajar peserta didik. Tes yang diberikan berbentuk uraian yang diberikan sebanyak dua kali yaitu tes awal dan tes akhir. Pemberian tes awal yaitu ketika sebelum diterapkannya model pembelajaran *project based learning* Sedangkan tes akhir diberikan setelah diterapkannya model pembelajaran *project based learning*. Tes awal dan tes akhir yang diperoleh ini kemudian akan dihitung nilai rata-ratanya. Rata-rata pembelajaran merupakan angka yang mewakili dan mendeskripsikan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran dilaksanakan menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis proyek.

### **3.7.2 Dokumentasi**

Teknik dokumentasi termasuk sebagai data sekunder untuk melengkapi data hasil tes yang berupa nilai peserta didik, dan foto kegiatan pembelajaran dikelas.

### **3.8 Teknik Analisis Data**

Statistik deskriptif dilakukan dalam analisis data pada penelitian ini. Analisis data deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan hasil dari kemampuan peserta didik terhadap elemen menulis teks prosedur berbasis kearifan lokal yang sudah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*. Hasil kemampuan tersebut akan dibandingkan dengan sebelum diberi perlakuan dengan model pembelajaran *project based learning*. Terdiri dari nilai mean, standar deviasi, nilai tertinggi, dan nilai terendah Berikut adalah langkah-langkah untuk analisis data:

#### **3.6.1 Membuat daftar skor sementara**

Tahap selanjutnya adalah menilai pekerjaan peserta didik setelah mereka menyelesaikan pretest, dan memeriksa hasil kerja peserta didik. Menentukan unsur-unsur yang dievaluasi dalam menulis teks prosedur peserta didik berdasarkan penilaian yang telah ditetapkan.

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Pretest Pada Elemen Menulis Teks Prosedur berbasis kearifan lokal siswa kelas VII SMP Negeri 58 Surabaya

No	Aspek yang dinilai	Struktur Teks Prosedur	Kriteria	Skor	Bobot Skor
1	Penyajian Struktur Teks Prosedur	Penyajian Judul	Peserta didik menyajikan judul dengan tepat dan sesuai isi	10	50
			Peserta didik menyajikan judul kurang tepat dan kurang sesuai isi	5	
		Penyajian Alat dan Bahan	Peserta didik menyajikan alat dan bahan dengan lengkap dan tepat	10	

			Peserta didik menyajikan alat dan bahan kurang tepat dan kurang lengkap	5	
		Penyajian Langkah-langkah	Peserta didik menyajikan langkah-langkah dengan benar, dan runtut	20	
			Peserta didik menyajikan langkah-langkah kurang tepat, dan kurang runtut	15	
		Penyajian penutup	Peserta didik dapat membuat kalimat	10	

			penutup pada teks prosedur dengan benar dan jelas		
			Peserta didik kurang mampu membuat kalimat penutup teks prosedur dengan benar dan jelas.	5	

2	Penggunaan Kaidah Kebahasaan pada Teks Prosedur	Penggunaan kata baku	Peserta didik dapat mendeskripsikan teks prosedur sesuai dengan penggunaan	15-20	50
---	---	----------------------	--	-------	----

			kata baku		
			Peserta didik kurang mampu mendeskripsikan teks prosedur sesuai dengan penggunaan kata baku	9-14	
		Penggunaan tanda baca	Peserta didik mampu memasukan tanda baca yang sesuai pada teks prosedur	10	

			<p>Peserta didik memasukan tanda baca yang kurang sesuai pada teks prosedur</p>	5	
		<p>Penggunaan kata kerja, dan kata benda</p>	<p>Peserta didik mampu menggunakan kata kerja dan kata benda dengan benar sesuai dengan subjek dan objek kalimat</p>	15-20	



			Peserta didik kurang mampu menggunakan kata kerja dan kata benda dengan benar sesuai dengan subjek dan objek kalimat	9-14	
		Jumlah		100	

Adapun kriteria penilaian pada *posttest* menulis teks prosedur dengan menggunakan model *project based learning* siswa kelas VII-A SMP Negeri 58 Surabaya, sebagai berikut:

Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Posttest Pada Elemen Menulis Teks Prosedur berbasis kearifan lokal siswa kelas VII SMP Negeri 58 Surabaya

No	Aspek yang dinilai	Struktur Teks Prosedur	Kriteria	Skor	Bobot Soal
1	Penyajian Struktur Teks Prosedur		Peserta didik menyajikan judul dengan tepat dan sesuai isi	10	50
		Penyajian Judul	Peserta didik menyajikan judul kurang tepat dan kurang sesuai isi	5	
		Penyajian Alat dan Bahan	Peserta didik menyajikan alat dan bahan dengan lengkap dan tepat	10	

			Peserta didik menyajikan alat dan bahan kurang tepat dan kurang lengkap	5	
		Penyajian Langkah-langkah	Peserta didik menyajikan langkah-langkah dengan benar	20	
			Peserta didik menyajikan langkah-langkah kurang tepat	15	
		Penyajian penutup	Peserta didik dapat membuat kalimat penutup pada teks prosedur dengan benar	10	

			Peserta didik kurang mampu membuat kalimat penutup teks prosedur dengan benar.	5	
2	Penggunaan Kaidah Kebahasaan pada Teks Prosedur	Penggunaan kata baku	Peserta didik dapat mendeskripsikan teks prosedur sesuai dengan penggunaan kata baku	20	50
			Peserta didik kurang mampu mendeskripsikan teks prosedur sesuai dengan penggunaan kata baku	15	

		Penggunaan tanda baca	Peserta didik mampu memasukan tanda baca yang sesuai pada teks prosedur	10	
			Peserta didik memasukan tanda baca yang kurang sesuai pada teks prosedur	5	
		Penggunaan kata kerja, dan kata benda	Peserta didik mampu menggunakan kata kerja dan kata benda dengan benar sesuai dengan subjek dan objek kalimat	20	

			Peserta didik kurang mampu menggunakan kata kerja dan kata benda dengan benar sesuai dengan subjek dan objek kalimat	15
	Jumlah		100	

### 3.6.2 Menghitung atau mencari mean pada pretest dan posttest.

Untuk menghitung rata-rata nilai tes awal dan tes akhir dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

keterangan :

$x_i$  = nilai x ke-i

$n$  = jumlah peserta didik

### 3.6.3 Uji Paired Sample T-Test

Uji *Paired Sample T-Test* dilakukan untuk menguji apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest pada peserta didik. Uji

ini dilakukan dengan menghitung nilai t-statistik dari data pretest dan posttest.

### 3.6.4 Uji Gain

Uji gain digunakan untuk mengevaluasi seberapa efektif model pembelajaran yang diterapkan pada elemen menulis teks prosedur, selain itu juga untuk membedakan antara sebelum dan sesudah diterapkannya model project based learning. Interpretasi Skor uji gain sebagai berikut:

Tabel 3.5 Kriteria Skor N-Gain

Batasan	Kategori
$N-Gain < 0,3$	Rendah
$0,3 \leq N-Gain \leq 0,7$	Sedang
$N-Gain > 0,7$	Tinggi

Tabel Tafsiran Skor N-Gain

Persentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 - 55	Kurang Efektif
56 - 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif