

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI  
BERMAIN PUZZLE TEMA ALAT KOMUNIKASI DI KELOMPOK B  
PADA TK. DHARMA WANITA EKA SAPTA RANDUBANGO  
MOJOSARI MOJOKERTO**

**SKRIPSI**



**SOLIKHA  
NIM: 20141114042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2015**

**Halaman Logo**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI  
BERMAIN PUZZLE TEMA ALAT KOMUNIKASI DI KELOMPOK B  
PADA TK. DHARMA WANITA EKA SAPTA RANDUBANGO  
MOJOSARI MOJOKERTO**

**SKRIPSI**

**DIJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT  
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**SOLIKHA  
NIM: 20141114042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2015**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Solikha

NIM : 20141114042

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai peraturan yang berlaku.

Surabaya, ..

Yang membuat pernyataan,

Materai Rp 6.000,-

Solikha

## Halaman Motto dan Persembahan

### Motto:

*Belajar dari kesalahan adalah kunci kesuksesan  
Dimasa yang akan datang.*

### Persembahan:

*Untuk suamiku tersayang, yang telah mengizinkan saya kuliah  
lagi, sehingga mendapat gelas S-1 PAUD.*

## Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh SOLIKHA ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal .....

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dr. M. Ridlwan, M.Pd.

.....

.....

II. Ratno Abidin, S.Pd. M.Pd.

.....

.....

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**Ratno Abidin, S.Pd. M.Pd.**

## Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh panitia Ujian tingkat Sarjana (S-1) Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Pada .....

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Drs. Wahono, M.Si.	.....	.....
II. Badruli Martati, SH, MA, M.Pd.	.....	.....
III. Ratno Abidin, S.Pd. M.Pd.	.....	.....

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surabaya  
Dekan,

**M. Ridlwan, M.Pd.**

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas Karunia-Nya serta limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi di kelompok B pada TK. Dharma Wanita Eka Sapta Randubango Mojosari Mojokerto.

Penyusunan skripsi ini diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono,MM. , Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Dr. M. Ridlwan, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ratno Abidin M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini.
4. Dr. M. Ridlwan, M.Pd.,Dosen Pembimbing I dan Ratno Abidin, S.Pd. M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah TK. Dharma Wanita Eka Sapta Randubango Mojosari Mojokerto. yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Teman-teman sejawat lainnya yaitu guru-guru di TK. Dharma Wanita Eka Sapta Randubango Mojosari Mojokerto.
8. Seluruh siswa-siswi Kelompok B TK. Dharma Wanita Eka Sapta Randubango Mojosari Mojokerto, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.



10. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat serta karunia-Nya beliau-beliau atas jasa-jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna maka penulis berharap kepada rekan-rekan dan pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Demikian skripsi ini disusun semoga bermanfaat bagi kita semua dan apabila ada kata-kata yang kurang berkenan di hati pembaca, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya, terima kasih

Surabaya, Desember 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Fokus Penelitian .....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Indikator Keberhasilan.....	8
1.7 Manfaat Penelitian .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 KajianTeori .....	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir .....	19
2.4 Hipotesis tindakan .....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.3 Subjek Penelitian .....	23
3.4 Prosedur Penelitian .....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.6 Teknik Analisis Data .....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	33
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Kegiatan Pra Tindakan .....	33
4.1.2 Kegiatan Siklus I .....	41
4.1.3 Kegiatan Siklus II .....	49
4.2 Pembahasan .....	56
BAB V PENUTUP.....	62
5.1 Kesimpulan .....	62
5.2 Saran-saran .....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada pra siklus.....	36
Tabel 4.2	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan pra siklus (Selasa, 6 Oktober 2015).....	38
Tabel 4.3	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada siklus I .....	45
Tabel 4.4	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan siklus I (Selasa, 13 Oktober 2015) .....	47
Tabel 4.5	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada Siklus II .....	54
Tabel 4.6	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan Siklus II (Selasa, 20 Oktober 2015) .....	56
Tabel 4.7	Rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas guru, aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada pra siklus, siklus I dan II .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	17
Gambar 3.1 Siklus pada Penelitian Tindakan Kelas, Model Kemmis & Taggart .....	26

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada pra siklus .....	37
Grafik 4.2	Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada pra siklus .....	37
Grafik 4.3	Hasil pengamatan respon siswa terhadap meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada pra siklus .....	40
Grafik 4.4	Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada siklus I .....	45
Grafik 4.5	Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada siklus I .....	45
Grafik 4.6	Hasil pengamatan respon siswa terhadap meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada siklus I .....	48
Grafik 4.7	Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada Siklus II .....	53
Grafik 4.8	Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada Siklus II .....	53
Grafik 4.9	Hasil pengamatan respon siswa terhadap meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada Siklus II .....	56
Grafik 4.10	Rekapitulasi hasil penelitian aktivitas guru terhadap meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada pra siklus .....	57
Grafik 4.11	Rekapitulasi hasil penelitian aktivitas anak terhadap meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada pra siklus siklus I.....	58
Grafik 4.12	Rekapitulasi hasil penelitian respon anak terhadap meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui bermain puzzle tema alat komunikasi pada pra siklus II.....	58

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

- Adams, D.M. (1975). *Simulation Games: An Approach to Learning*. Ohio: Jones Publishing Company.
- Agustin, Mubiar dan Syaodih, Ernawulan (2008). *Bimbingan Konseling untuk Anak Usia*. Dini. Jakarta. Universitas Terbuka
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Jakarta : Rineka Cipta.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, Patrisius Istiarto, (2012) *Meneliti itu Tidak Sulit: Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Bahasa*. Ed.1, Cet. 1, Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Gultom, Ramli, Rosdiana Rajagukguk, [dan] Rasmin Simbolon (2010) *Menjadi penulis penelitian tindakan di kelas dan di sekolah (PTN & PTS) action research*. Medan: USU Press.
- Herlanti, Yanti (2014) *Tanya Jawab Seputar Penelitian Pendidikan Sains: Jawaban atas pertanyaan-pertanyaan mahasiswa tingkat akhir yang sering muncul dalam penelitian pendidikan sains*. Jakarta: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Syarif Hidayatullah.
- Hidayat, A- Aziz Alimul, (2008). *Pengantar Ilmu Kesehatan Anak untuk Pendidikan Kebidanan*, Jakarta. Penerbit Salemba Medika.
- Husdarta, J. S., & Kusmaedi, N. (2010). *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik (Olahraga dan Kesehatan)*. Bandung: Alfabeta
- Kemmis, S. (1997). *A rationale for university participation in the reconciliation process*. Curtin Indigenous Research Centre.
- Misbach, Muzamil. 2010. *Fasilitas Belajar di Sekolah*. <http://economicsjurnal.blogspot.com/2010/09/fasilitas-belajar.html>. Diakses tanggal 2 september 2015
- Olivia, Femi. (2009). *Career Skills for Kids, Kembangkan Kecerdikan Anak Dengan Taktik Biosmart*, Jakarta. PT Elex Media Komputindo.
- Partini, S. (2003). *Metode Pengembangan Daya Pikir dan daya Cipta Untuk Anak Usia TK*. Yogyakarta: FIP UNY
- Patmonodewo, S. (2000). *Pendidikan anak prasekolah*. Rineka Cipta bekerjasama dengan Departemen Pendidikan & Kebudayaan.

- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, Y. M. Rudyanto. (2005). *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno Paul, (2008), *Action Research, Riset Tindakan Untuk Pendidik*, Jakarta: Grasindo.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan anak usia dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Umar, Husein, (2005). *Riset Sumber Daya Manusia*, Jakarta, PT Gramedia Pustaka Utama, Cet. VI.