

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

Daftar Nilai Tugas Teks Fabel Kelas VII B dari Guru Bahasa Indonesia

| No | Nama                         | Nilai |
|----|------------------------------|-------|
| 1  | Abel Alzena                  | 55    |
| 2  | Adinda Eka Putri             | 40    |
| 3  | Adinda Valencia              | 82    |
| 4  | Amelia Christy               | 90    |
| 5  | Andre Saktiawan              | 82    |
| 6  | Annisa Raisya                | 58    |
| 7  | Audrey Franda                | 82    |
| 8  | Bamarda                      | 50    |
| 9  | Fahmi Alaudin                | 82    |
| 10 | Farah Ghina                  | 85    |
| 11 | Fauzan Ridho                 | 78    |
| 12 | Galuh Budi                   | 85    |
| 13 | Ghina Qanita                 | 90    |
| 14 | Jaya Laksamana               | 90    |
| 15 | Keisya Meilani               | 76    |
| 16 | Keyla Adhania                | 49    |
| 17 | Mochamad Arsyad              | 55    |
| 18 | Muhammad Alvaro              | 40    |
| 19 | Muhammad Dika                | 88    |
| 20 | Muhammad Fachrizal           | 88    |
| 21 | Muhammad Fikri               | 81    |
| 22 | Muhammad Iqbal Fitradiansyah | 61    |

|    |                       |    |
|----|-----------------------|----|
| 23 | Muhammad Iqbal Reyhan | 90 |
| 24 | Muhammad Nouval       | 58 |
| 25 | Muhammad Syahril      | 52 |
| 26 | Muhammad Yofa         | 46 |
| 27 | Nayla Zahra           | 84 |
| 28 | Rossaura Dinda        | 67 |
| 29 | Salsabillah Metha     | 49 |

## Lampiran 2

### MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

#### Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Nama Penyusun/Institusi/Tahun | Venny Permata Sari/Universitas Muhammadiyah Surabaya/2022  |
| Jenjang Sekolah               | SMP  |
| Kelas / Fase                  | VII / D  |
| Mata Pelajaran                | Bahasa Indonesia   |
| Tempat Sekolah                | SMP Muhammadiyah 11 Surabaya   |
| Topik                         | Kemampuan menulis teks fabel   |
| Kata Kunci                    | Ciri-ciri dan struktur dalam teks fabel  |
| Kompetensi Awal               | Peserta didik mengetahui pengertian teks fabel, ciri-ciri, dan struktur teks fabel menurut pemahaman mereka.                   |
| Alokasi Waktu (menit)         | 6 x 40 menit   |
| Jumlah Pertemuan (JP)         | 3 kali pertemuan (6 JP)  |
| Moda Pembelajaran             | Tatap muka (luring)  |
| Model Pembelajaran            | <i>Project Based Learning</i>  |
| Sarana dan Prasarana          | Laptop, <i>LCD projector</i> , kamera HP, aplikasi <i>mindmup 2.0</i> materi teks fabel, <i>google chrome</i> , LKPD 1 dan 2.  |
| Target Peserta Didik          | Reguler/tipikal  |
| Jumlah Peserta Didik          | 29   |
| Karakteristik Peserta Didik   | Peserta didik jenjang Sekolah Menengah Pertama akan diajak untuk menyimak media aplikasi <i>mindmup 2.0</i> tentang teks fabel |

|                |  |
|----------------|--|
|                | secara saksama dan mampu membuat cerita fabel yang indah dan menarik. Peserta didik mampu membuat cerita fabel secara berkelompok (3-4 orang) dengan kritis dan kreatif. |
| Referensi Lain | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku-buku cerita teks fabel atau bila perlu akses internet untuk menggali informasi</li> <li>• Mindmup 2.0</li> </ul>           |

**Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana assesmen):**

|  |
|--|
| <p><b>Rasionalisasi</b></p> <p>Kegiatan ini peserta didik akan melakukan suatu proyek. Projeknya adalah membuat teks cerita fabel secara berkelompok 3-4 orang dengan memperhatikan ciri-ciri, struktur teks fabel dengan penguasaan daya imajinasi masing-masing. Tiap peserta didik dapat menuangkan ide atau gagasan ke dalam cerita berupa teks fabel. Kemudian peserta didik dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dasar seperti berikut :</p> <p><b>Urutan Materi Pembelajaran</b></p> <p>Peserta didik menyimak aplikasi mindmup 2.0 mengenai cerita teks fabel secara saksama kemudian membuat proyek cerita teks fabel.</p> <p><b>Rencana Asesmen</b></p> <p>Individu dan kelompok dalam proyek membuat cerita fabel</p> |
|--|

|  |
|--|
| <p><b>Jenis Assesmen</b><br/> Kelompok dalam presentasi<br/> Tertulis (esai)</p> |
|--|

## Bagian II. Langkah-langkah Pembelajaran

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Topik</b>               | Kemampuan menulis teks fabel  |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menyimak <i>mindmap 2.0</i> secara berkelompok agar dapat menulis teks fabel sesuai ciri-ciri dan struktur dengan tepat.</li> <li>▪ Peserta didik mampu menuangkan ide, gagasan ke dalam teks fabel</li> <li>▪ Peserta didik membuat cerita fabel menggunakan bahasa kiasan yang indah dan kreatif versi mereka.</li> <li>▪ Peserta didik mampu menyampaikan nilai moral dan hasil teks fabel sebagai karya yang patut diapresiasi</li> </ul>  |
| <b>Pemahaman Bermakna</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teks fabel merupakan sebuah karangan cerita fiksi yang menggambarkan watak manusia dengan pengibaratan sebagai binatang. Cerita fabel mengandung moral, budi pekerti, dan perilaku.</li> <li>▪ Ciri-ciri teks fabel merupakan fiksi, tokoh yang diperankan para binatang dapat berbicara, alur maju, watak para tokoh digambarkan seperti manusia ada yang baik dan jahat, menggunakan latar tempat alam, latar waktu, cerita sederhana, dan terdapat dialog antar tokoh.</li> <li>▪ Struktur teks fabel meliputi orientasi, komplikasi, resolusi, dan koda</li> </ul> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Rencana Pembelajaran</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Menyiapkan media mindmup 2.0</li> </ul>   |
| <b>Pertanyaan Pemantik</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anak-anak, apakah kalian masih ingat dengan pengertian teks fabel?</li> <li>▪ Apakah kalian senang membaca cerita fabel?</li> <li>▪ Apa saja judul yang pernah kalian baca?</li> </ul> |
| <b>Profil Pelajar Pancasila</b> | <p>Kegiatan pembelajaran akan diterapkan dimensi profil pelajar pancasila sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bernalar kritis</li> <li>▪ Gotong royong, dan kreatif.</li> </ul>                      |

|   |
|---|
| <b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>   |
| <b>Pertemuan Pertama</b>  |
| <b>A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>   |
| 1. Guru memberi salam dan peserta didik merespon salam dari gurunya.  |
| 2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (meminta ketua kelas untuk memimpin doa)   |
| 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.  |
| 4. Guru memberikan motivasi belajar dan menyampaikan tujuan pembelajaran untuk menyimak <i>mindmup 2.0</i> terlebih dahulu sebelum membuat teks fabel.                      |
| <b>B. Kegiatan Inti (60 menit)</b>  |
| 1. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yakni pada pertemuan pertama ini peserta didik akan membuat projek. Projek tersebut adalah membuat teks fabel secara kelompok. |

|  |
|--|
| 2. Guru mengarahkan peserta didik membuat kelompok yang terdiri dari 3-4 orang dengan secara acak. Tiap kelompok dipimpin oleh ketua kelompok.   |
| 3. Guru membagikan LKPD pertama ke tiap kelompok yang telah dibentuk.  |
| 4. Peserta didik mengumpulkan LKPD pertama ke guru.  |
| <b>A. Menentukan Pertanyaan Mendasar</b>   |
| 5. Fokus kegiatan pertemuan pertama ini adalah menyimak <i>mindmup 2.0</i> sebelum membuat teks fabel.   |
| 6. Peserta didik yang telah dibentuk kelompok tersebut diarahkan untuk menyimak media aplikasi <i>mindmup 2.0</i> secara saksama.  |
| 7. Guru menjelaskan <i>mindmup 2.0</i> yang terdapat materi teks fabel.  |
| 8. Tiap kelompok mengamati aplikasi <i>mindmup 2.0</i> dan proses memikirkan membuat projek teks fabel.  |
| 9. Berikut beberapa pertanyaan agar peserta didik dapat membuat cerita fabel dengan urutan dan logis. Berikan kesempatan peserta didik untuk memikirkan pertanyaan yang muncul dari hasil pengamatan tersebut.   |
| <b>Pertanyaan Mendasar :</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang harus diperhatikan dalam teks fabel secara runtut ?</li> <li>• Apakah latar tempat dan latar waktu penting dalam ciri-ciri cerita teks fabel ?</li> <li>• Apakah dialog antar tokoh perlu dalam sebuah cerita teks fabel ?</li> </ul> |
| 10. Pertemuan selanjutnya terkait membuat cerita teks fabel.   |
| <b>C. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>  |
| 1. Guru menanyakan kesan peserta didik pada pembelajaran pertama.  |
| 2. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari dan   |

|  |
|--|
| membaca cerita fabel dari buku atau internet.  |
| 3. Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa pertemuan selanjutnya adalah membuat teks fabel. |
| 4. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam.   |

|   |
|---|
| <b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>   |
| <b>Pertemuan Kedua</b>  |
| <b>A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>   |
| 1. Guru memberi salam kepada peserta didik.   |
| 2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (meminta ketua kelas untuk memimpin doa)   |
| 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.  |
| 4. Guru memberikan motivasi belajar dan menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan kedua ini adalah proses membuat cerita teks fabel. |
|   |
| <b>B. Kegiatan Inti (60 menit)</b>  |
| 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk secara berkelompok sesuai pertemuan pertama. Beranggotakan 3-4 anak.                    |
| 2. Guru membagikan LKPD kedua ke tiap kelompok yang telah dibentuk.   |
| 3. Guru menjelaskan petunjuk yang tercantum LKPD dua pada peserta didik agar lebih jelas.   |
| 4. Peserta didik mulai proses memikirkan gambar yang ada di LKPD dan rangkaian cerita yang akan dimulai.                              |
| <b>B. Mendesain Perencanaan Proyek</b>  |
| 5. Peserta didik mulai berdiskusi menyusun rencana pembuatan  |



|   |
|---|
| <p>proyek pemecahan masalah, meliputi pembagian tugas, menyusun berdasarkan ciri-ciri, dan struktur dalam membuat teks fabel.</p>                       |
| <p>6. Guru berkeliling ke tiap kelompok memastikan apabila ada kelompok yang kurang paham dengan petunjuk LKPD.</p>                                     |
| <p><b>C. Menyusun Jadwal</b></p>  |
| <p>7. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan mengenai jadwal pembuatan proyek agar selesai tepat waktu (mulai dari tahapan sampai pengumpulan).</p> |
| <p>8. Peserta didik menyetujui jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah disepakati bersama.</p>                           |
| <p><b>D. Memantau Kemajuan Proyek</b></p>   |
| <p>9. Peserta didik berdiskusi kelompok pengerjaan proyek sesuai arahan dari guru.</p>  |
| <p>10. Guru berkeliling untuk memantau keaktifan peserta didik selama pengerjaan proyek, memantau realisasi perkembangan proyek.</p>                    |
| <p>11. Peserta didik dapat bertanya apabila mengalami kesulitan dalam pengerjaan proyek.</p>  |
| <p>12. LKPD dikumpulkan lagi ke guru (selaku peneliti) karena waktu pertemuan sudah habis dan akan dilanjutkan pertemuan selanjutnya.</p>               |
| <p><b>C. Kegiatan Penutup (10 menit)</b></p>  |
| <p>1. Guru menanyakan kesan peserta didik pada pembelajaran kali ini.</p>   |
| <p>2. Guru menginformasikan peserta didik rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya adalah melanjutkan proyek membuat cerita teks fabel.</p>            |
| <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan memberi salam.</p>  |

| <b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>  |
|--|
| <b>Pertemuan Ketiga</b>  |
| <b>A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>  |
| 1. Guru memberi salam dan peserta didik.   |
| 2. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (meminta ketua kelas untuk memimpin doa)  |
| 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.   |
| 4. Guru memberikan motivasi semangat dan menyampaikan untuk melanjutkan LKPD membuat cerita teks fabel.                              |
|  |
| <b>B. Kegiatan Inti (60 menit)</b>   |
| 1. Peserta didik duduk kembali sesuai kelompok yang telah di buat pada pertemuan pertama.  |
| 2. Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok untuk melanjutkan pengerjaan proyek yang belum selesai.                                 |
| 3. Tiap kelompok berdiskusi kembali melanjutkan pengerjaan proyek agar selesai tepat waktu.  |
| <b>E. Menguji Hasil Proyek</b>   |
| 4. Guru memantau keterlibatan peserta didik yang aktif dan pasif untuk saling diskusi.   |
| 5. Guru menilai berdasarkan peran peserta didik dalam diskusi kelompok dan memotivasi peserta didik yang masih pasif.                |
| 6. Guru meminta perwakilan kelompok yang sudah selesai untuk mempresentasikan hasil proyek teks fabel yang telah dikerjakan bersama. |
| 7. Peserta didik mempersiapkan karya yang akan dipresentasikan dalam kelas.  |
| <b>F. Evaluasi dan Penilaian Proyek</b>  |
| 8. Perwakilan kelompok maju untuk presentasi hasil proyek.   |

|  |
|--|
| 9. Kelompok lain mendengarkan, mengamati, dan menanggapi presentasi kelompok yang tampil.                      |
| 10. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi presentasi yang telah dipaparkan oleh kelompok yang maju. |
| 11. Guru menanggapi hasil diskusi terhadap proyek yang telah dibuat peserta didik.                             |
| 12. Guru memberikan refleksi/penguatan simpulan terhadap hasil proyek.   |
| <b>C. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>  |
| 1. Guru memeriksa apakah semua kelompok sudah selesai dengan sempurna.   |
| 2. Guru memberi penilaian pada proses dan hasil proyek dengan menggunakan rubrik penilaian.                    |
| 3. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif dan kompak.  |
| 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan memberi salam.                                      |

### **Refleksi Guru**

1. Apakah penjelasan instruksi yang disampaikan untuk pembelajaran dapat dipahami oleh peserta didik?
2. Apakah semua peserta didik dapat berdiskusi dan bekerja sama dengan baik dalam proyek ini?
3. Apakah hambatan dan kendala kelompok dalam menyelesaikan tugas proyek ini?
4. Apakah mereka benar-benar fokus dalam mengerjakan proyek ini? Jika tidak, apa hambatan mereka dan apa solusi yang diberikan oleh guru.

5. Apakah Lembar Kerja Peserta Didik dapat dipahami oleh siswa?
6. Bagaimana dengan tanggapan peserta didik terhadap pembuatan proyek yang telah dilaksanakan?

Surabaya, 22 Maret 2023

### **Mengetahui**

Peneliti



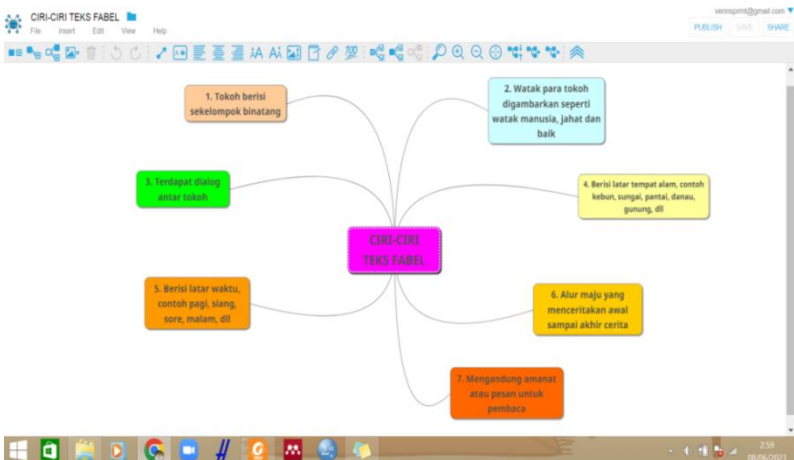
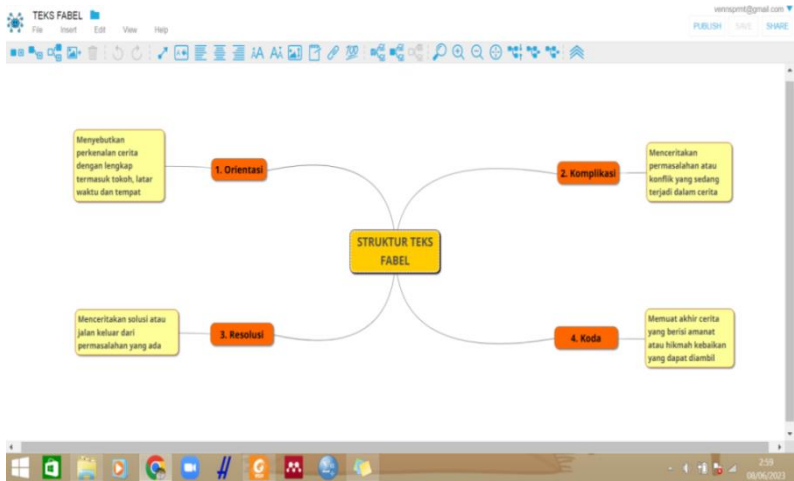
Venny Permata Sari

Guru Bahasa Indonesia

Titania Arsianul Fitri, S.Pd.

## Lampiran 3

### Media Pembelajaran Aplikasi *Mindmup 2.0*



## Lampiran 4

### Daftar Pembagian Kelompok

| No | Nama Siswa             | Nama Kelompok     |
|----|------------------------|-------------------|
| 1  | Abel Alzena            | Star Girls        |
| 2  | Rossaura Dinda         |                   |
| 3  | M. Iqbal Reyhan        |                   |
| 4  | M. Alvaro Hamizan      | Bakso Pedas       |
| 5  | M. Fikri Maulana       |                   |
| 6  | Audrey Franda          |                   |
| 7  | Jaya Laksamana         | Bocil Badak       |
| 8  | Keisya Meilani Thalita |                   |
| 9  | M. Dika Alfiansyah     |                   |
| 10 | Keyla Adhania          | Transformer       |
| 11 | Iqbal Fitradiansyah    |                   |
| 12 | Syahril Hidayatullah   |                   |
| 13 | Adinda Eka Putri       |                   |
| 14 | Farah Ghina            | Singa Tampan      |
| 15 | Galuh Budi             |                   |
| 16 | Salsabillah Metha      |                   |
| 17 | Amelia Christy         | 468               |
| 18 | Annisa Raisya          |                   |
| 19 | Bamarda                |                   |
| 20 | Andre Saktiawan        | Al-Baqarah        |
| 21 | Mochamad Arsyad        |                   |
| 22 | Yofa Kasyafur          |                   |
| 23 | Ghina Qanita           | Saturnus          |
| 24 | Valencia Kirana        |                   |
| 25 | Muhammad Nouval        |                   |
| 26 | Fahmi Alaudin          | The Boy and Girls |
| 27 | Fauzan Ridho           |                   |
| 28 | Nayla Zahra            |                   |
| 29 | Fachrizal Wardana      |                   |

## Lampiran 5

Soal *Pretest* Peserta Didik Kelas VII B

(LKPD 1)

Nama Kelompok :

Anggota :

Bacalah teks fabel berikut ini!

### **BAU MULUT SANG RAJA HUTAN**



Disebuah hutan, Singa adalah penguasa hutan. Semua binatang sangat menghormatinya. Ia adalah raja yang sangat pemberani, bijaksana dan perkasa. Sehingga tidak ada binatang yang berani kepadanya. Suatu hari, sang raja hutan ini mendapatkan sebuah kiriman daging dari hutan sebelah. Daging tersebut amat lezat dan raja pun melahapnya. Namun, setelah selesai makan ia merasa mulutnya sangat bau dan ternyata daging tersebut

dicampuri dengan petai. Sang raja pun terdiam di dalam rumah dan tidak ingin pergi kemana pun karena merasa malu. Namun, tidak lama kemudian ia pun mendapatkan sebuah ide dan ingin memuji seluruh rakyatnya tentang bagaimana ia memimpin selama ini. Akhirnya, ia pun memanggil tiga binatang dari hutan yaitu, kuda, kura-kura, dan katak.

“Hai katak, apakah kau tahu mengapa aku panggil kesini?” Tanya sang raja. Katak pun hanya menggelengkan kepala. “Mendekatlah. Ada hal yang ingin aku tanyakan.” Ujar sang raja. “Apakah mulutku bau?” Bisik raja kepada katak. Bau yang keluar dari mulut raja tidak dapat katak sembunyikan dan dengan jujur namun takut. “Benar sekali tuanku.” Ujar katak ketakutan.

Mendengar hal tersebut membuat sang raja sangat marah dan menganggap katak tidak sopan. Raja pun memanggil kuda dan menanyakan hal yang sama. Namun, kuda karena ketakutan menjawab tidak bau dan murkalah sang raja. Raja marah karena kuda sudah berbohong.

Akhirnya, tibalah giliran kura-kura dan memberikan pertanyaan yang sama. Kura-kura memang mencium bau yang tidak sedap dari mulut sang raja. Namun, ia sangat



bimbang jika menjawab ia dan tidak karena jawabnya pasti akan disalahkan. Tidak beberapa lama kemudian, ia mendapatkan sebuah ide. “Maaf raja, kebetulan hari ini saya sedang pilek sehingga tidak dapat mencium bau apapun.” Jawab kura-kura berbohong. Sementara, sang raja hutan hanya tertawa mendengar jawaban kura-kura dan tidak jadi memarahinya.

“Kura-kura, kamu memang sangat cerdas. Jawaban mu itu sudah lolos dari kemarahanku. Sebagai hadiahnya aku akan memberikan sayuran dari kebunku. Ambilah sepuasnya.” Ujar sang raja singa. Kura-kura pun senang mendengar jawaban sang raja dan pulang dengan membawa sayuran yang sangat banyak. Ia pun tidak lupa membagikan sayuran tersebut kepada dua temannya katak dan kuda.

**Diskusikan unsur-unsur teks fabel secara kelompok. Kemudian lengkapi tabel di bawah ini!**

| Tema | Tokoh | Latar tempat | Latar waktu | Amanat |
|------|-------|--------------|-------------|--------|
|      |       |              |             |        |

### **Menelaah Struktur Fabel**

Bacalah teks fabel kemudian telaah bagian-bagiannya!

| Bagian     | Ciri dalam kalimat |
|------------|--------------------|
| Orientasi  |                    |
| Komplikasi |                    |
| Resolusi   |                    |
| Koda       |                    |

### **Kunci Jawaban *Pretest***

| Tema                              | Tokoh                             | Latar tempat            | Latar waktu         | Amanat  |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------|---|
| Akal kelicikan dari si Raja Hutan | Singa, katak, kura-kura, dan kuda | Hutan, rumah, dan kebun | Pagi dan siang hari | Bijaksana dalam perkataan dan jangan pernah berbohong |

| Bagian     | Ciri dalam kalimat   |
|------------|--|
| Orientasi  | Tokoh: singa, katak, kura-kura, dan kuda<br>Latar tempat: hutan, rumah, dan kebun<br>Latar waktu: pagi dan siang hari    |
| Komplikasi | Bau mulut sang raja hutan dari petai, kemudian raja hutan memanggil rakyatnya untuk menanyakan kondisi bau mulutnya.     |
| Resolusi   | Kura-kura menjawab berbohong terhadap raja hutan tentang kondisi mulutnya itu.   |
| Koda       | Keuntungan dari jawaban tersebut, kura-kura mendapat hadiah sayuran, senang dan bahagia hati kura-kura, katak, dan kuda. |

## Lampiran 6

### Hasil *Pretest* Teks Fabel Siswa Kelas VII B

| No | Nama                         | Nilai |
|----|------------------------------|-------|
| 1  | Abel Alzena                  | 70    |
| 2  | Adinda Eka Putri             | 70    |
| 3  | Adinda Valencia              | 68    |
| 4  | Amelia Christy               | 70    |
| 5  | Andre Saktiawan              | 75    |
| 6  | Annisa Raisya                | 70    |
| 7  | Audrey Franda                | 72    |
| 8  | Bamarda                      | 68    |
| 9  | Fahmi Alaudin                | 62    |
| 10 | Farah Ghina                  | 73    |
| 11 | Fauzan Ridho                 | 80    |
| 12 | Galuh Budi                   | 73    |
| 13 | Ghina Qanita                 | 71    |
| 14 | Jaya Laksamana               | 82    |
| 15 | Keisya Meilani               | 82    |
| 16 | Keyla Adhania                | 65    |
| 17 | Mochamad Arsyad              | 75    |
| 18 | Muhammad Alvaro              | 72    |
| 19 | Muhammad Dika                | 82    |
| 20 | Muhammad Fachrizal           | 80    |
| 21 | Muhammad Fikri               | 72    |
| 22 | Muhammad Iqbal Fitradiansyah | 63    |
| 23 | Muhammad Iqbal Reyhan        | 70    |
| 24 | Muhammad Nouval              | 68    |
| 25 | Muhammad Syahril             | 62    |
| 26 | Muhammad Yofa                | 75    |
| 27 | Nayla Zahra                  | 81    |
| 28 | Rossaura Dinda               | 70    |
| 29 | Salsabillah Metha            | 73    |

## Lampiran 7

Soal *Post-test* Peserta Didik Kelas VII B

### (LKPD 2)

Nama Kelompok :

Nama Anggota&Absen: 1.

2.

3.

Elemen : Menulis

Capaian Pembelajaran :

- Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis dan kreatif.
- Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk teks fabel dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

### Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui model *Project Based Learning* (PJBL) dapat membuat produk dalam rangka memecahkan masalah kontekstual, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, serta teliti dan kreatif.

2. Peserta didik diharapkan mampu membuat cerita teks fabel dengan memerhatikan ciri-ciri dan struktur karya mereka masing-masing.

### **Petunjuk**

1. Buatlah judul sesuai dengan gambar yang Anda dapat!
2. Buatlah cerita teks fabel sederhana dengan kelompokmu masing-masing!
3. Sesuaikan cerita dengan yang Anda dapat!
4. Perhatikan ciri-ciri dan struktur dalam membuat teks fabel!
5. Diskusikan dengan kelompokmu agar menjadi cerita teks fabel yang runtut!

### **Kunci Jawaban *Post-test***

Salah satu cerita dengan gambar monyet



## **Seekor Monyet yang Licik**

Disebuah hutan ada seekor monyet yang sedang berkeliling hutan, ditengah-tengah hutan terdapat rumah kecil yang dihuni oleh seorang kakek tua.

Pada pagi yang cerah, monyet tersebut melewati rumah kecil kakek itu, monyet melihat pohon pisang dan monyet pun berkata “wah, apa pohon pisang yang buahnya banyak ini bisa aku ambil satu untukku.” Tanpa melihat sekeliling, si monyet pun mengambil buah pisang tersebut tanpa sepengetahuan sang kakek. Saat kakek itu melihat pohon pisangnya, sang kakek tersadar bahwa buah pisangnya berkurang. Kakek tua itu marah “Siapa yang mengambil buah pisanku? Kenapa tidak izin terlebih dahulu kalau mau mengambil.” Nada sang kakek kesal.

Malam pun tiba, kakek itu memasang perangkap pada pohon pisang agar tidak ada yang mengambil buah pisang tersebut. Monyet sedang berjalan-jalan dan tak sengaja melewati rumah kakek tua tersebut, monyet ingin mengambil buah pisang lagi “bisakah aku mengambil buah pisang itu lagi?” kata monyet berfikir. Akhirnya monyet benar-benar memanjat pohon tersebut untuk mengambil

buah pisang. Saat monyet turun, ia terkena perangkap yang kakek itu buat.

Pagi harinya, sang kakek langsung mengecek pohon pisang “ohhh, ternyata kamu pelakunya.” Ucap sang kakek. Lalu monyet pun berkata “maafkan aku tuan, aku tidak akan mengulangnya lagi.”ucap monyet dengan ketakutan. “tunggu saja disini aku akan membeli bumbu sate di pasar.” Jawab kakek tua itu. Monyet pun tetap memohon “maafkan aku tuan.” Sang kakek tidak mendengarkan ucapan monyet tersebut. Monyet itupun hanya bisa diam dan menunggu.

Kemudian seekor ayam datang menghampiri monyet tersebut “kenapa kamu terkurung disini?” ucap ayam. “Aku mau dinikahkan dengan putri kakek pemilik rumah ini” jawab monyet berbohong, ayam pun langsung percaya dan mau menggantikan monyet “biar aku gantikan posisimu” “tapi aku tidak bisa keluar dari sini” ucap monyet kebingungan.” “aku bantu melepaskanmu monyet”. Jawab ayam membantu monyet.

Sang ayam pun akhirnya menggantikan posisi monyet. Kemudian kakek tua itu sudah pulang dari pasar dan kembali ke pohon pisang miliknya. Si kakek pun kaget



karena yang berada di dalam perangkap tersebut bukan monyet melainkan ayam “kenapa kau yang ada disini?” ucap kakek. Ayam pun menjawab “Aku yang akan menggantikan posisi monyet.” Lalu sang kakek pun berkata “kau mau aku jadikan sate?” ucap kakek dengan tegas. Tanpa pikir panjang kakek tersebut membuka perangkap. Ayam pun kesal dan berteriak “kurang ajar kau monyet, kau sudah membohongiku.” Monyet pun lari sambil tertawa.

## Lampiran 8

### Hasil *Post-test* Teks Fabel Siswa Kelas VII B

| No | Nama                          | Nilai |
|----|-------------------------------|-------|
| 1  | Abel Alzena                   | 80    |
| 2  | Adinda Eka Putri              | 81    |
| 3  | Adinda Valencia               | 81    |
| 4  | Amelia Christy                | 92    |
| 5  | Andre Saktiawan               | 83    |
| 6  | Annisa Raisya                 | 92    |
| 7  | Audrey Franda                 | 78    |
| 8  | Bamarda                       | 90    |
| 9  | Fahmi Alaudin                 | 80    |
| 10 | Farah Ghina                   | 71    |
| 11 | Fauzan Ridho                  | 75    |
| 12 | Galuh Budi                    | 71    |
| 13 | Ghina Qanita                  | 81    |
| 14 | Jaya Laksamana                | 83    |
| 15 | Keisya Meilani                | 84    |
| 16 | Keyla Adhania                 | 75    |
| 17 | Mochamad Arsyad               | 84    |
| 18 | Muhammad Alvaro               | 80    |
| 19 | Muhammad Dika                 | 81    |
| 20 | Muhammad Fachrizal            | 75    |
| 21 | Muhammad Fikri                | 80    |
| 22 | Muhammad Iqbal Fitriadiansyah | 71    |
| 23 | Muhammad Iqbal Reyhan         | 80    |
| 24 | Muhammad Nouval               | 82    |
| 25 | Muhammad Syahril              | 71    |
| 26 | Muhammad Yofa                 | 82    |
| 27 | Nayla Zahra                   | 83    |
| 28 | Rossaura Dinda                | 84    |
| 29 | Salsabillah Metha             | 71    |

## Lampiran 9

### Bukti Hasil Lembaran *Pretest* Siswa Kelas VII B SMP Muhammadiyah 11 Surabaya

"Kura-kura, kamu memang sangat cerdas. Jawaban mu itu sudah lolos dari kemarahanku. Sebagai hadiahnya aku akan memberikan sayuran dari kebunku. Ambilah sepuasnya." Ujar sang raja singa. Kura-kura pun senang mendengar jawaban sang raja dan pulang dengan membawa sayuran yang sangat banyak. Ia pun tidak lupa membagikan sayuran tersebut kepada dua temannya katak dan kuda.

Diskusikan unsur-unsur teks fabel secara kelompok. Kemudian lengkapi tabel di bawah ini!

| 10                      | 10                      | 5            | 5           | 7  |
|-------------------------|-------------------------|--------------|-------------|--|
| Tema                    | Tokoh                   | Latar tempat | Latar waktu | Amanat   |
| kelelahan Si raja hutan | Singa, kura-kuda, katak | Hutan        | Siang hari  | kita, tidak boleh ceroboh, menerima hadiah dr orang lain |

#### Menelaah Struktur Fabel

Bacalah teks fabel kemudian telaah bagian-bagiannya!

| Bagian       | Ciri dalam kalimat  |
|--------------|---|
| 6 Orientasi  | Di sebuah hutan, singa adalah penguasa hutan, semua binatang sangat menghormati                 |
| 7 Komplikasi | Singa yg memiliki bau mulut karena memakan daging   |
| 7 Resolusi   | kura-kura memang mencium bau yang tidak sedap dari mulut sang raja, namun ia sangat bi-bimbang. |
| 5 Koda       | akal busuk  |

62  
—  
jika menjawab

## Lampiran 10

### Bukti Hasil Lembaran *Posttest* Siswa Kelas VII B SMP Muhammadiyah 11 Surabaya

"Kenapa kamu terkurung disini?" ucap ayam. "Aku mau dinikahkan dengan Putri kakak pemilik rumah ini." Jawab monyet berbang, ayam pun percaya dan mau menggantikan monyet. "Biar aku gantikan posisimu." Tapi aku tidak bisa keluar dari sini" ucap monyet kebingungan. "Aku bantu melepaskanmu monyet." Jawab ayam membantu monyet.

Sang Ayam pun akhirnya menggantikan posisi monyet. Kemudian, kakak tua itu sudah pulang dari pasar, dan kembali ke pohon pisang miliknya. Si kakak pun kaget karena yang berada didalam perangkap tersebut, bukan monyet melainkan ayam. "Kenapa kau yang ada disini" ucap kakak, ayam pun menjawab "Aku yang akan menggantikan posisi monyet." lalu sang kakak pun berkata "kau mau aku jadikan sate?" ucap kakak tegas. Tanpa pikir panjang kakak tersebut membukakan perangkapnya. Ayam pun kesal dan berteriak "kurang ajar kau monyet, kau sudah membahongiku." Monyet pun hanya lali sambil tertawa.

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| Penyajian struktur paragraf = | 30        |
| Ciri-ciri paragraf =          | 18        |
| Pemakaian bhs. Indo =         | 15        |
| Daya imajinasi =              | 18        |
| Tanda baca & huruf kapital =  | 13        |
|                               | <u>92</u> |

## Lampiran 11

### Dokumentasi Kegiatan Penelitian di Kelas VII B SMP Muhammadiyah 11 Surabaya



Gambar 1.1 Pelaksanaan *Pre-test* kelas VII B



Gambar 1.2 Proses Pembelajaran *Pre-test*



Gambar 1.3 Peserta Didik Melihat Media Pembelajaran  
*Mindmup 2.0*













Gambar 1.4 Proses Pembelajaran *Post-test* kelas VII B

# Lampiran 12

## Surat Izin Penelitian



Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan

Surabaya, 16 Rabiul Awal 1444 H  
12 Oktober 2022

Nomor : 148.1/KET/II.3.AU/FKIP/2021  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

**Yang Terhormat**

**Kepala SMP Muhammadiyah 11 Surabaya**

**Jl. Dupak Bangunsari No. 50-54 Dupak, Kec. Krembangan, Kota Surabaya**

Assalamualaikum. wr. wb.

Berkenaan dengan kegiatan penelitian dalam mendukung mata kuliah skripsi mahasiswa kami, maka kami mohon kepada Bapak/ Ibu pimpinan berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada mahasiswa kami berikut:

Nama : Venny Permata Sari  
NIM : 20191110022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)

Dengan judul penelitian skripsi yang diambil adalah:

*"Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Bermedia Aplikasi Mindmap 2.0 Terhadap Kemampuan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII B SMP Muhammadiyah 11 Surabaya Tahun Ajaran 2022/2023".*

Demikian permohonan kami. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum. wr. wb.



Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 012.02.1.1988.14.093

## Lampiran 13

### Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KREMBANGAN KOTA SURABAYA  
**SMP MUHAMMADIYAH 11 Terakreditasi "A"**  
SK. BAPS : 058/BAP-SM/TU/KI/2008, SK, Depdikbud : 1146/104.7.4/1984/An

Alamat : Jl. Dupak Bangunsari 50-54 Surabaya – 60179 Telp./Fax. ( 031 ) 3535274  
Email : [smpmuven11@gmail.com](mailto:smpmuven11@gmail.com) Website : [www.smpmuven.com](http://www.smpmuven.com)

وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

#### **SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 008/IV.4-AU/KET/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Muhammadiyah 11 Surabaya menerangkan bahwa :

Nama : Venny Permata Sari  
NIM : 20191110022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)  
Judul Penelitian : "*Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Bermedia Bermedia Aplikasi 2.0 Terhadap Kemampuan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII B SMP Muhammadiyah 11 Surabaya Tahun Ajaran 2022/2023*".

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian di SMP Muhammadiyah 11 Surabaya, Mulai tanggal 12 Oktober 2022.

Demikian surat keterangan Penelitian ini, kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 10 Juli 2023  
Kepala Sekolah,  
  
**LANANG SANTOSO, S.Pd**  
NBM. 854.409

## Lampiran 14

### Berita Acara Seminar Proposal Skripsi (Luring)



#### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI (LURING)

Pada hari Kamis tanggal 16 bulan Maret tahun 2023 pukul 10.00 s.d 11.00 WIB telah dilaksanakan seminar proposal skripsi secara luring dalam masa tanggap darurat pencegahan penyebaran Covid-19 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Nama Mahasiswa : Venny Permata Sari  
NIM : 20191110022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia




Berdasarkan keputusan panitia seminar proposal, mahasiswa tersebut di atas dinyatakan:

1. LULUS TANPA REVISI
2. LULUS DENGAN REVISI, WAKTU REVISI MAKSIMAL 1 BULAN
3. TIDAK LULUS

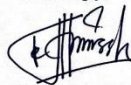
Dengan Ketentuan:

Mahasiswa yang dinyatakan lulus dengan revisi, apabila melebihi batas waktu revisi yang telah ditentukan, tidak diperkenankan mengikuti ujian skripsi.

Mengetahui Panitia Seminar Proposal

| No | Nama Penguji                   | Jabatan                 | Tanda Tangan  |
|----|--------------------------------|-------------------------|---|
| 1  | Dian Karina R, S.Pd., M.Hum.   | Penguji 1               |  |
| 2  | Dr. Encik Savira Isnah, M.Hum. | Penguji 2               |  |
| 3  | Dr. Dra. Sujinah, M.Pd.        | Penguji 3/Ketua Penguji |  |

Surabaya, 16 Maret 2023  
Ketua Penguji,



Dr. Dra. Sujinah, M.Pd.

# Lampiran 15

## Berita Acara Ujian Skripsi (Luring)



**um**surabaya  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan

### BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI (LURING)

Pada hari Jumat tanggal 19 bulan Mei tahun 2023 pukul 08.00 s.d 09.00 WIB telah dilaksanakan ujian skripsi S-1 secara luring di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Nama Mahasiswa : Venny Permata Sari  
NIM : 20191110022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Berdasarkan keputusan panitia ujian skripsi, mahasiswa tersebut di atas dinyatakan:

1. LULUS TANPA REVISI
- ② LULUS DENGAN REVISI, WAKTU REVISI MAKSIMAL 1 BULAN
3. TIDAK LULUS

Dengan Ketentuan:

1. Mahasiswa yang dinyatakan lulus dengan revisi, apabila melebihi batas waktu revisi yang telah ditentukan, tidak diperkenankan mengikuti yudisium.
2. Mahasiswa yang dinyatakan tidak lulus boleh mengikuti ujian ulang, tetapi harus membayar biaya ujian ulang.

Mengetahui Panitia Ujian

| No | Nama Penguji                   | Jabatan                 | Tanda Tangan |
|----|--------------------------------|-------------------------|--------------|
| 1  | Dian Karina R, S.Pd., M.Hum.   | Penguji 1               |              |
| 2  | Dr. Encik Savira Isnah, M.Hum. | Penguji 2               |              |
| 3  | Dr. Dra. Sujinah, M.Pd.        | Penguji 3/Ketua Penguji |              |

Surabaya, 19 Mei 2023

Ketua Penguji,

Dr. Dra. Sujinah, M.Pd.

Integrity, Intellectualty and Engagemanship  
PENGANTARAN KEJARAN, KEMERDEKAAN DAN KUALITAS PENDIDIKAN  
PENGANTARAN KEJARAN, KEMERDEKAAN DAN KUALITAS PENDIDIKAN

ADDRESS  
Jl. Gegermulyo No. 102, Mulyorejo  
Surabaya 60115, Indonesia  
www.um-surabaya.ac.id

CONTACT  
Phone: (031) 8811962  
Fax: (031) 8811963  
Email: info@um-surabaya.ac.id






## Lampiran 16

### Surat Persetujuan Revisi (Penguji 1)

#### Persetujuan Revisi

Nama Mahasiswa : Venny Permata Sari  
NIM : 20191110022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Dosen Penguji 1 : Dian Karina R, S.Pd., M.Hum.  
Judul Skripsi : *Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Bermedia Aplikasi Mindmap 2.0 Terhadap Kemampuan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII B SMP Muhammadiyah 11 Surabaya Tahun Ajaran 2022/2023*

Catatan revisi hasil ujian :

| No | Revisi   | Tanggal selesai revisi | Paraf Dosen Penguji  |
|----|--|------------------------|--|
| 1  | Pada bagian kata pengantar "telaten" harus diganti menggunakan Bahasa Indonesia yang benar | 3 Juli 2023            |   |
| 2  | Pada bab I latar belakang tatanan tiap paragraf perlu dirapikan lagi                       | 3 Juli 2023            |   |
| 3  | Bab I bagian rumusan masalah tentang subjek penelitian                                     | 3 Juli 2023            |   |
| 4  | Bab IV bagian pembahasan dirubah menjadi pernyataan  | 3 Juli 2023            |   |
| 5  | Simpulan lebih difokuskan  | 3 Juli 2023            |  |

Surabaya, 3 Juli 2023

Dosen Penguji I



Dian Karina R, S.Pd., M.Hum.

Catatan : Diberikan kepada mahasiswa dan paraf dosen penguji setelah hasil revisi sudah sesuai dengan saran dan masukan penguji.


## Lampiran 17

### Surat Persetujuan Revisi (Penguji 2)

#### Persetujuan Revisi

Nama Mahasiswa : Venny Permata Sari  
NIM : 20191110022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Dosen Penguji 2 : Dr. Encik Savira Isnah, M.Hum.  
Judul Skripsi : *Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Bermedia Aplikasi Mindmap 2.0 Terhadap Kemampuan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII B SMP Muhammadiyah 11 Surabaya Tahun Ajaran 2022/2023*

Catatan revisi hasil ujian :

| No | Revisi   | Tanggal selesai revisi | Paraf Dosen Penguji   |
|----|--|------------------------|---|
| 1  | Penggunaan diksi yang berulang pada awal kalimat di latar belakang | 4 Juli 2023            |  |

Surabaya, Juli 2023

Dosen Penguji II



Dr. Encik Savira Isnah, M.Hum.

Catatan :

Diberikan kepada mahasiswa dan paraf dosen penguji setelah hasil revisi sudah sesuai dengan saran dan masukan penguji.





## Lampiran 18

### Surat Persetujuan Revisi (Penguji 3/Ketua Penguji)

#### Persetujuan Revisi

Nama Mahasiswa : Venny Permata Sari  
NIM : 20191110022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Dosen Penguji 3 : Dr. Dra. Sujinah, M.Pd.  
Judul Skripsi : *Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Bermedia Aplikasi Mindmap 2.0 Terhadap Kemampuan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII B SMP Muhammadiyah 11 Surabaya Tahun Ajaran 2022/2023*

Catatan revisi hasil ujian :

| No | Revisi  | Tanggal selesai revisi | Paraf Dosen Penguji   |
|----|---|------------------------|---|
| 1  | Media mindmap 2.0 dilampirkan   | 6 Juli 2023            |  |
| 2  | 1 spasi dalam daftar pustaka  | 6 Juli 2023            |  |
| 3  | Instrumen penelitian pada pretest                                     | 6 Juli 2023            |  |
| 4  | Dokumentasi foto diberi penjelasan kegiatan saat pretest dan posttest | 6 Juli 2023            |  |

Surabaya, 6 Juli 2023

Dosen Penguji III



Dr. Dra. Sujinah, M.Pd.


Catatan :

Diberikan kepada mahasiswa dan paraf dosen penguji setelah hasil revisi sudah sesuai dengan saran dan masukan penguji.



## Lampiran 19

### Surat Keterangan Bebas Pinjam

|   |   |                     |                  |
|---|---|---------------------|------------------|
|  | <b>um</b> surabaya<br>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA | <b>Perpustakaan</b> | <b>ASLI</b>      |
|   |   |                     | FM-002-PERPUS-07 |


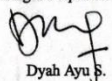
---

**SURAT KETERANGAN BEBAS PINJAM**

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Venny Permata Sari  
NIM : 20191110022  
Program Studi/Fakultas : (S1) Pendidikan Bahasa Indonesia/Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Alamat : Jl. Simo Gunung Barat Tol III No. 56, RT 03, RW 08, Kec. Sukomanunggal, Kel. Simomulyo Baru, Kota Surabaya.  
No.Telp/HP : 083109537924 / 0882-1716-0412

Tidak memiliki pinjaman bahan pustaka di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surabaya.  
Surat keterangan ini digunakan untuk: **Mengambil Ijazah**

|   |   |
|---|---|
| Mengetahui,<br>Kepala Perpustakaan<br><br>Drs. Farno, M.Pd. | Surabaya, 07 Juli 2023<br>Petugas Perpustakaan<br><br>Dyah Ayu S. |
|---|---|

---

## Lampiran 20

### Surat Keterangan Bebas Plagiasi



Perpustakaan

**ASLI**

FM-009 PERPUS-07

#### SURAT KETERANGAN BUKTI BEBAS PLAGIASI

Naskah tugas akhir / skripsi / karya tulis / tesis\*) yang diserahkan atas :

N a m a : Venny Permata Sari  
N I M : 20191110022  
Fakultas/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (S1) Pendidikan Bahasa Indonesia  
Alamat : Jl. Simo Gunung Barat Tol 3 No.56, RT 03, RW 08, Surabaya  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Bermedia Aplikasi Mindmap 2.0 Terhadap Kemampuan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII B SMP Muhammadiyah 11 Surabaya Tahun Ajaran 2022/2023  
telah **diserahkan dan memenuhi kriteria** batas maksimal yang sudah ditentukan.

Petugas perpustakaan

Putri Rokhmawati

Surabaya, 18 Juli 2023

Mahasiswa,

Venny Permata Sari

Mengetahui,  
Kepala Perpustakaan  
  
Drs. Yarno, M.Pd.

***\*) DILARANG KERAS MENYEBARLUASKAN FORM INI***

## Lampiran 21

### Endorsement Letter



Pusat  
Bahasa

#### ENDORSEMENT LETTER

426/PB-UMS/EL/VII/2023

This letter is to certify that the abstract of the thesis below

Title : The Effect of Using Project Based Learning Models With Mindmap  
2.0 Application on the Ability to Write Fable Text of Class VII B  
SMP Muhammadiyah 11 Surabaya Academic Year 2022/2023

Student's name : Venny Permata Sari


Student's ID Number : 20191110022

Department : Indonesian Language and Literature Education, Undergraduate,  
Faculty of Teacher Training and Education, Universitas  
Muhammadiyah Surabaya Indonesia

has been endorsed by Pusat Bahasa *UMSurabaya* for further approval by the examining committee of the faculty.

Surabaya, July 14, 2023

Chair person,



Dr. Waode Hamsia, M.Pd

## Lampiran 22

### Surat Bebas Plagiasi



Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan

Surabaya, 21 Syawal 1444 H  
11 Mei 2023 2023

Nomor : 096.1/II.3.AU/FKIP/A/2023  
Lamp : 1 eksemplar  
Perihal : Permohonan Surat Bebas Plagiasi

Kepada:  
Ka. Perpustakaan  
Univ. Muhammadiyah Surabaya

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Venny Permata Sari

NIM : 20191110022

Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah selesai melaksanakan cek plagiasi turnitin dengan hasil 8%, kami mohon untuk dibuatkan surat keterangan bebas plagiasi sebagai syarat mengikuti yudisium..

Demikian surat permohonan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dekan,

Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 012.02.1.1988.14.093

## Lampiran 23

### Hasil Cek Plagiasi

#### Skripsi Venny Permata Sari

##### ORIGINALITY REPORT

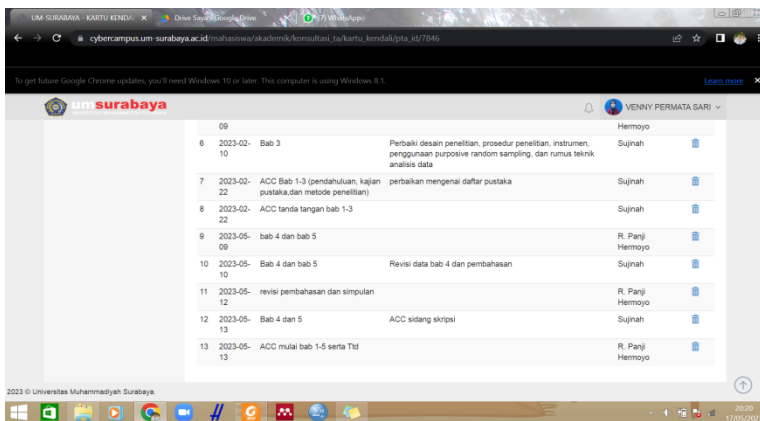
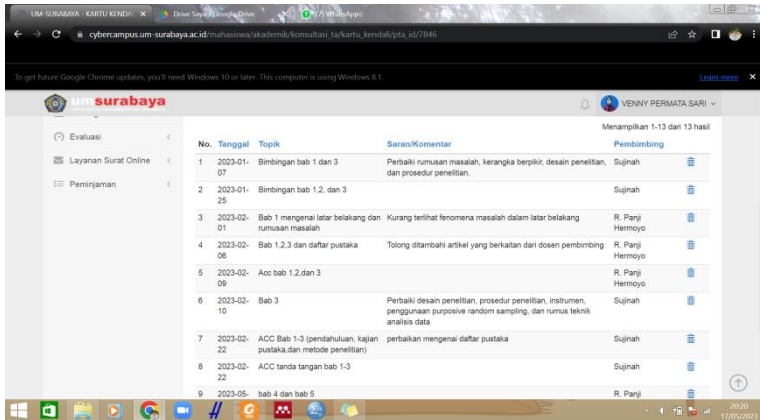


##### PRIMARY SOURCES

- 1** Suriyanto Bakri, Alam Budiman Thamsi, Sitti Ratmi Nurhawaisyah, Muhammad Idris Juradi. "Pelatihan GPS untuk Pembuatan Peta Menggunakan Software QGIS Bagi SMK Penerbangan Technoterapan", Jurnal Pengabdian Masyarakat (abdira), 2022  
Publication **1%**
- 2** Elisa Megawati, Zalili Sailan, Sahlan Sahlan. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 11 KONAWE SELATAN", Jurnal Bastra (Bahasa dan Sastra), 2019  
Publication **1%**

# Lampiran 24

## Bukti Bimbingan Skripsi



## BIODATA



Venny Permata Sari lahir di Surabaya pada tanggal 10 Juni tahun 1999. Anak bungsu atau terakhir dari pasangan Bapak Giman dan Ibu Sumiatun. Alamat rumah Jalan Simo Gunung Barat Tol III No. 56 Surabaya. Memiliki empat bersaudara.

Memiliki kakak perempuan bernama Titin Sudarwati yang telah menempuh pendidikan D3 Keperawatan di Universitas Muhammadiyah Surabaya selama tiga tahun dan telah memperoleh gelar Ahli Madya Keperawatan (A.Md.Kep) pada tahun 2006. Venny Permata Sari sebelumnya telah menyelesaikan pendidikan di SDN Simomulyo I Surabaya pada tahun 2011, SMP Negeri 25 Surabaya pada tahun 2014, dan SMK Negeri 1 Surabaya pada tahun 2018. Selama menempuh pendidikan S1, Venny Permata Sari pernah aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (HIMAPBSINDO) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.