

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Hasil Data Pemanfaatan TIK

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, memperluas akses terhadap pendidikan dan pembelajaran, mempermudah pemahaman materi yang sedang dipelajari dan juga menampilkan materi pembelajaran menjadi lebih menarik.

Penelitian “Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi, Literasi Digital dan Ketuntasan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi SMA Muhammadiyah Se-Kota Surabaya” yang dilakukan di SMA Muhammadiyah 3,4 10 Surabaya dengan dilakkan cek dokumen berupa silabus, RPP, buku pembelajaran dan media pembelajaran disajikan pada tabel 4.1-4.3

Tabel 4. 1 Data Pemanfaatan TIK SMAM 3

No	Nama Pemanfaatan TIK	Macam Dokumen*)					Total
		Silabus /ATP	RPP/M A	LKPD	Buku	Lain (Media)	
1	Macam Aplikasi						
	a. Internet: web/https	√	√	√			
	b. Google: meet, classroom						
	c. WhatsApp			√			
	d. Zoom						
	e. Moodle	√					
	f. LSM lain						
2	Moda Pembelajaran						
	a. Offline (Luring)/Tatap Muka	√	√	√	√		

	b. Online (Daring)						
	c. Blanded						
3	Pengkode: QR-Code						
4	Moda Penilaian Hasil Pembelajaran						
	a. Konvensional /Cetak			√	√		
	b. Aplikasi: Quizizz; Kahoot						
5	Media: Laptop, LCD, HP, TV, TV Android	√	√	√			
	TOTAL	4	3	4	2		13

Tabel 4. 2 Data Pemanfaatan TIK SMAM 4

No	Nama Pemanfaatan TIK	Macam Dokumen*)					Total
		Silabus /ATP	RPP/M A	LKPD	Buku	Lain (Media)	
1	Macam Aplikasi						
	a. Internet: web/https		√				
	b. Google: meet, classroom						
	c. WhatsApp						
	d. Zoom		√		√		
	e. Moodle						
	f. LSM lain						
2	Moda						

No	Nama Pemanfaatan TIK	Macam Dokumen*)					Total
		Silabus /ATP	RPP/M A	LKPD	Buku	Lain (Media)	
	Pembelajaran						
	a. Offline (Luring)/Tatap Muka			√			
	b. Online (Daring)		√		√		
	c. Blended						
3	Pengkode: QR-Code						
4	Moda Penilaian Hasil Belajar						
	a. Konvensional/Cetak			√	√		
	b. Aplikasi: Quizizz; Kahoot						
5	Media: Laptop, LCD, HP, TV, TV Android		√		√		
	Total		4	2	4		10

Tabel 4. 3 Data Pemanfaatan TIK SMAM 10

No	Nama Pemanfaatan TIK	Macam Dokumen*)					Total
		Silabus /ATP	RPP/ MA	LKPD	Buku	Lain (Media)	
1	Macam Aplikasi						
	a. Internet: web/https	√	√	√	√	√	
	b. Google: meet,						

No	Nama Pemanfaatan TIK	Macam Dokumen*)					Total
		Silabus/ATP	RPP/MA	LKPD	Buku	Lain (Media)	
	classroom						
	c. WhatsApp			√	√	√	
	d. Zoom						
	e. Moodle						
	f. LSM lain						
	g. E-book				√		
2	Moda Pembelajaran						
	a. Offline (Luring)/Tatap Muka	√	√	√	√	√	
	b. Online (Daring)						
	c. Blanded						
3	Pengkode: QR-Code						
4	Moda Penilaian Hasil Pembelajaran						
	a. Konvensional/Cetak	√		√			
5	Media: Laptop, LCD, HP, TV, TV Android	√	√	√	√	√	
	Total	4	3	6	5	5	23

2. Hasil Data Literasi Digital

Hasil literasi digital berkaitan dengan kemampuan penggunaan teknologi sebagai keterampilan dasar yang memudahkan dalam mengakses informasi, memperoleh informasi dan mengintegrasikan

pengetahuan serta keterampilan baru. Pada penelitian ini kemampuan literasi diital diukur berdasarkan pada tiga aspek literasi digital 1) kompetensi digital, 2) penggunaan digital dan 3) transformasi digital.

Kemampuan literasi digital di 3 SMA Muhammadiyah kota Surabaya disajikan pada tabel di sajikan pada tabel 4.4- 4.12

Penelitian “Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi, Literasi Digital dan Ketuntasan Belajar Biologi SMA Muhammadiyah se-kota Surabaya” yang dilakukan di SMA Muhammadiyah 3,4 dan 10 Surabaya dengan angket tertutup yang dilakukan mulai tanggal 22 juni- 3 Juli 2023, subjek penelitian kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2 dengan jumlah responden 90 siswa. Angket dibagikan kepada siswa untuk mengambil data hasil liteasi digital.

Tabel 4. 4 Kompetensi Digital SMAM 3

NO	KOMPETENSI DIGITAL					Total
	1	2	3	4	5	
1	1	4	9	12	4	30
2	0	3	16	8	3	30
3	0	4	15	9	2	30
4	0	0	5	12	13	30
5	0	5	13	9	3	30
6	0	2	10	13	5	30
7	0	2	16	9	3	30
8	0	2	12	10	6	30
9	0	2	18	6	4	30
10	0	5	18	5	2	30
11	1	3	16	10	0	30
12	0	1	14	12	3	30
13	0	16	12	2	0	30
14	0	0	6	16	8	30
	2	49	180	133	56	420

NO	KOMPETENSI DIGITAL					Total
Sub total	2	98	540	532	280	
Total					1452	

Tabel 4. 5 Penggunaan Digital SMAM 3

NO	PENGUNAAN DIGITAL					Total
	1	2	3	4	5	
1	0	1	7	12	10	30
2	0	0	6	13	11	30
3	0	0	3	11	16	30
4	0	0	12	14	4	30
5	0	3	11	8	8	30
total	0	4	39	58	49	150
Sub Total	0	10	13	27	310	
Total					728	

Tabel 4. 6 Transformasi Digital SMAM 3

NO	TRANSFORMASI DIGITAL					Total
	1	2	3	4	5	
1	0	1	5	11	13	30
2	0	3	6	8	13	30
3	0	1	6	17	6	30
4	0	2	16	10	2	30
	0	7	33	46	34	120
Sub Total	0	14	99	18	17	
			4	0		

Total	467
-------	-----

Tabel 4. 7 Kompetensi Digital SMAM 4

NO	KOMPETENSI DIGITAL					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	0	7	12	8	3	30
2	0	3	13	9	5	30
3	0	10	8	9	3	30
4	0	1	10	8	11	30
5	1	8	11	5	5	30
6	0	6	11	7	6	30
7	0	3	18	8	1	30
8	0	2	11	13	4	30
9	0	2	14	12	2	30
10	0	4	16	8	2	30
11	0	5	15	9	1	30
12	0	0	12	15	3	30
13	2	3	13	11	1	30
14	0	2	7	18	3	30
	3	56	171	140	50	420
Sub Total	3	112	513	560	250	
Total					1438	

Tabel 4. 8 Penggunaan Digital SMAM 4

NO	PENGUNAAN DIGITAL					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	0	0	6	11	13	30
2	0	1	9	12	8	30
3	0	0	8	9	13	30

NO	PENGGUNAAN DIGITAL					TOTAL
	1	2	3	4	5	
4	0	0	16	11	3	30
5	0	3	18	7	2	30
	0	4	57	50	39	150
Sub total	0	8	171	200	195	
Total					574	

Tabel 4. 9 Transformasi Digital SMAM 4

NO	TRANSFORMASI DIGITAL					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	0	1	5	9	15	30
2	0	0	13	11	6	30
3	0	2	11	12	5	30
4	0	3	18	7	2	30
	0	6	47	39	28	120
Sub Total	0	12	141	156	140	
Total					449	

Tabel 4. 10 Kompetensi Digital SMAM 10

NO	KOMPETENSI DIGITAL					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	1	8	15	4	2	30
2	0	4	14	10	2	30
3	0	4	17	8	1	30
4	0	0	8	5	17	30
5	0	10	13	7	0	30

NO	KOMPETENSI DIGITAL					TOTAL
	1	2	3	4	5	
6	0	3	9	15	3	30
7	1	3	19	7	0	30
8	0	2	9	11	8	30
9	0	2	16	10	2	30
10	2	3	18	4	3	30
11	1	5	18	4	2	30
12	1	0	16	10	3	30
13	0	1	15	11	3	30
14	0	1	7	16	6	30
	6	46	194	122	52	420
Sub total	6	92	582	488	260	
Total					1168	

Tabel 4. 11 Penggunaan Digital SMAM 10

NO	PENGUNAAN DIGITAL					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	0	0	5	6	19	30
2	0	1	6	10	13	30
3	0	0	3	4	23	30
4	1	0	11	13	5	30
5	1	0	7	13	9	30
	2	1	32	46	69	150
SUB TTL	2	2	96	184	345	
Total					629	

Tabel 4. 12 Transformasi Digital SMAM 10

NO	Transformasi Digital					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	0	0	3	5	22	30
2	3	1	9	11	6	30
3	0	3	7	9	11	30
4	0	4	15	10	1	30
	3	8	34	35	40	120
Sub Ttl	3	16	102	140	200	
Total					461	

3. Hasil Data Ketuntasan Belajar

Data hasil ketuntasan belajar diperoleh dari nilai ulangan harian SMA Muhammadiyah 3 Surabaya pada tabel 4.13-4.15

Tabel 4. 13 Nilai Ulangan Harian SMAM 3

NO	NILAI SISWA		
	XI MIA 1	XI MIA 2	X MIA 3
1	90	90	70
2	95	90	70
3	95	90	70
4	95	90	85
5	95	90	95
6	95	90	90
7	90	85	90
8	95	85	85
9	90	85	70
10	90	85	70
11	90	90	90
12	95	90	75

NO	NILAI SISWA		
	XI MIA 1	XI MIA 2	X MIA 3
13	90	90	85
14	90	90	70
15	90	90	70
16	60	90	90
17	90	90	90
18	90	90	70
19	95	90	70
20	90	70	80
21	90	90	85
22	90	90	90
23	85	90	75
24	90	90	75
25	95	90	75
26		70	

Tabel 4. 14 Nilai Ulangan Harian SMAM 4

NO	NILAI SISWA	
	MIA	MIA 2
1	84	88
2	86	88
3	88	89
4	80	86
5	87	87
6	88	87
7	82	86
8	86	89
9	88	87
10	89	88

NO	NILAI SISWA	
	MIA 1	MIA 2
11	87	87
12	85	88
13	87	86
14	88	89
15	85	88
16	87	88
17	88	88
18	85	88
19	87	89
20	88	87
21	85	87
22	84	87
23	85	88
24	86	87
25	86	88
26	88	89

Tabel 4. 15 Nilai Ulangan Harian SMAM 10

NO	NILAI SISWA		
	XI MIA 1	XI MIA 2	XI MIA 1 PA
1	92	93	94
2	87	92	92
3	94	92	94
4	92	93	93
5	93	92	92
6	93	92	90
7	93	92	90

NO	NILAI SISWA		
	XI MIA 1	XI MIA 2	XI MIA 1 PA
8	94	94	93
9	90	94	89
10	93	92	94
11	93	90	89
12	92	90	89
13	93	92	93
14	93	92	89
15	94	94	93
16	90	94	93
17	94	92	89
18	94	92	93
19	94	92	93
20	93	92	93
21	93	92	90
22	94	92	93
23	94	91	94
24	94	90	94
25	91	92	89
26	94	94	89
27	92	90	89
28	87	94	93
29	94	90	92
30			93
31			92
32			93
33			89
34			89
35			89

B. Analisis Data

1. Pemanfaatan TIK Di SMAM Kota Surabaya

Tabel 4. 16 Data Pemanfaatan TIK SMAM 3

No	Nama Pemanfaatan TIK	Macam Dokumen*)					Total
		Silabus /ATP	RPP/M A	LKPD	Buku	Lain (Media)	
1	Macam Aplikasi						
	a. Internet: web/https	√	√	√			
	b. Google: meet, classroom						
	c. WhatsApp			√			
	d. Zoom						
	e. Moodle	√					
	f. LSM lain						
2	Moda Pembelajaran						
	a. Offline (Luring)/Tatap Muka	√	√	√	√		
	b. Online (Daring)						
	c. Blanded						
3	Pengokode: QR-Code						
4	Moda Penilaian Hasil Pembelajaran						
	a. Konvensional /Cetak			√	√		
	b. Aplikasi: Quizizz;						

	Kahoot						
5	Media: Laptop, LCD, HP, TV, TV Android	√	√	√			
	TOTAL	4	3	4	2		13
	$\frac{13}{13} =$	$P \frac{2,6}{13} \times 100\%$					20%

Tabel 4. 17 Data Pemanfaatan TIK SMAM 4

No	Nama Pemanfaatan TIK	Macam Dokumen*)					Total
		Silabus /ATP	RPP/M A	LKPD	Buku	Lain (Media)	
1	Macam Aplikasi						
	a. Internet: web/https		√				
	b. Google: meet, classroom						
	c. WhatsApp						
	d. Zoom		√		√		
	e. Moodle						
	f. LSM lain						
2	Moda Pembelajaran						
	a. Offline (Luring)/Tatap Muka			√			
	b. Online (Daring)		√		√		
	c. Blanded						
3	Pengokode: QR-Code						
4	Moda Penilaian Hasil						

No	Nama Pemanfaatan TIK	Macam Dokumen*)					Total
		Silabus /ATP	RPP/M A	LKPD	Buku	Lain (Media)	
	Pembelajar						
	a. Konvensional/Cetak			√	√		
	b. Aplikasi: Quizizz; Kahoot						
5	Media: Laptop, LCD, HP, TV, TV Android		√		√		
	Total		4	2	4		10
	$\frac{10}{13} =$		$P \frac{2}{13} \times 100\%$				15%

Tabel 4. 18 Data Pemanfaatan TIK SMAM 10

No	Nama Pemanfaatan TIK	Macam Dokumen*)					Total
		Silabus /ATP	RPP/MA	LKPD	Buku	Lain (Media)	
1	Macam Aplikasi						
	a. Internet: web/https	√	√	√	√	√	
	b. Google: meet, classroom						
	c. WhatsApp			√	√	√	
	d. Zoom						
	e. Moodle						
	f. LSM lain						
	g. E-book				√		
2	Moda Pembelajaran						

No	Nama Pemanfaatan TIK	Macam Dokumen*)					Total
		Silabus/ATP	RPP/MA	LKPD	Buku	Lain (Media)	
	n						
	a. Offline (Luring)/Tatap Muka	√	√	√	√	√	
	b. Online (Daring)						
	c. Blanded						
3	Pengkode: QR-Code						
4	Moda Penilaian Hasil Pembelajaran						
	a. Konvensional/Cetak	√		√			
5	Media: Laptop, LCD, HP, TV, TV Android	√	√	√	√	√	
	Total	4	3	6	5	5	23
	$\frac{23}{5} = 4,6$	$P \frac{4,6}{13} \times 100\%$					35%

Dari tabel 4.1-4.3 dapat dipahami bahwa dari 3 sekolah mempunyai kriteria nilai berbeda. Muhammadiyah 3 Surabaya berada pada kriteria sangat rendah (20%) dan SMA Muhammadiyah 4 Surabaya berada pada kriteria sangat rendah (15%). SMA Muhammadiyah 10 Surabaya berada pada rendah (35%).

Tabel 4. 19 ekapitulasi Data Pemanfaatan TIK SMA Muhammadiyah Kota Surabaya

No	NAMA SEKOLAH	% persentase
1	SMA Muhammadiyah 3 Surabaya	20%
2	SMA Muhammadiyah 4 Surabaya	15%
3	SMA Muhammadiyah 10 Surabaya	35%

2. Literasi Digital

Tabel 4. 20 Kompetensi Digital SMAM 3

NO	KOMPETENSI DIGITAL					Total
	1	2	3	4	5	
1	1	4	9	12	4	30
2	0	3	16	8	3	30
3	0	4	15	9	2	30
4	0	0	5	12	13	30
5	0	5	13	9	3	30
6	0	2	10	13	5	30
7	0	2	16	9	3	30
8	0	2	12	10	6	30
9	0	2	18	6	4	30
10	0	5	18	5	2	30
11	1	3	16	10	0	30
12	0	1	14	12	3	30
13	0	16	12	2	0	30
14	0	0	6	16	8	30
	2	49	180	133	56	420
Sub total	2	98	540	532	280	
Total					1452	

NO	KOMPETENSI DIGITAL	Total
	Total Kompetensi Digital Smam 3	3,5

Tabel 4. 21 Penggunaan Digital SMAM 3

NO	PENGUNAAN DIGITAL					Total
	1	2	3	4	5	
1	0	1	7	12	10	30
2	0	0	6	13	11	30
3	0	0	3	11	16	30
4	0	0	12	14	4	30
5	0	3	11	8	8	30
total	0	4	39	58	49	150
Sub Total	0	10	132	276	310	
Total					728	
Total Penggunan Digital					4,9	

Tabel 4. 22 Transformasi Digital SMAM 3

	TRANSFORMASI DIGITAL					Total
	1	2	3	4	5	
1	0	1	5	11	13	30
2	0	3	6	8	13	30
3	0	1	6	17	6	30
4	0	2	16	10	2	30
	0	7	33	46	34	120
Sub Total	0	14	99	184	170	
Total					467	
Total Transformasi					3,9	

Digital		
---------	--	--

Tabel 4. 23 Kompetensi Digital SMAM 4

NO	Kompetensi digital					Total
	1	2	3	4	5	
1	0	7	12	8	3	30
2	0	3	13	9	5	30
3	0	10	8	9	3	30
4	0	1	10	8	11	30
5	1	8	11	5	5	30
6	0	6	11	7	6	30
7	0	3	18	8	1	30
8	0	2	11	13	4	30
9	0	2	14	12	2	30
10	0	4	16	8	2	30
11	0	5	15	9	1	30
12	0	0	12	15	3	30
13	2	3	13	11	1	30
14	0	2	7	18	3	30
	3	56	171	140	50	420
Sub Total	3	112	513	560	250	
Total					1438	
Total Kompetensi Digital					3,4	

Tabel 4. 24 Penggunaan digital SMAM 4

NO	PENGUNAAN DIGITAL					Total
	1	2	3	4	5	
1	0	0	6	11	13	30

NO	PENGUNAAN DIGITAL					Total
	1	2	3	4	5	
2	0	1	9	12	8	30
3	0	0	8	9	13	30
4	0	0	16	11	3	30
5	0	3	18	7	2	30
	0	4	57	50	39	150
Sub total	0	8	171	200	195	
Total					574	
Total Penggunaan Digital					3,8	

Tabel 4. 25 Transformasi Digital SMAM 4

NO	TRANSFORMASI DIGITAL					Total
	1	2	3	4	5	
1	0	1	5	9	15	30
2	0	0	13	11	6	30
3	0	2	11	12	5	30
4	0	3	18	7	2	30
	0	6	47	39	28	120
Sub Total 1	0	12	141	156	140	
Total					449	
Total Transformasi Digital					3,7	

Tabel 4. 26 Kompetensi Digital SMAM 10

NO	KOMPETENSI DIGITAL					Total
	1	2	3	4	5	
1	1	8	15	4	2	30

NO	KOMPETENSI DIGITAL					Total
	1	2	3	4	5	
2	0	4	14	10	2	30
3	0	4	17	8	1	30
4	0	0	8	5	17	30
5	0	10	13	7	0	30
6	0	3	9	15	3	30
7	1	3	19	7	0	30
8	0	2	9	11	8	30
9	0	2	16	10	2	30
10	2	3	18	4	3	30
11	1	5	18	4	2	30
12	1	0	16	10	3	30
13	0	1	15	11	3	30
14	0	1	7	16	6	30
	6	46	194	122	52	420
Sub total	6	92	582	488	260	
Total					1168	
Total Kompetensi Digital					2,8	

Tabel 4. 27 Penggunaan Digital SMAM 10

NO	PENGUNAAN DIGITAL					Total
	1	2	3	4	5	
1	0	0	5	6	19	30
2	0	1	6	10	13	30
3	0	0	3	4	23	30
4	1	0	11	13	5	30
5	1	0	7	13	9	30

NO	PENGUNAAN DIGITAL					Total
	2	1	32	46	69	
SUB TTL	2	2	96	184	345	
Total					629	
Total Penggunaan Digital					4,2	

Tabel 4. 28 Transformasi Digital SMAM 10

NO	Transformasi Digital					Total
	1	2	3	4	5	
1	0	0	3	5	22	30
2	3	1	9	11	6	30
3	0	3	7	9	11	30
4	0	4	15	10	1	30
	3	8	34	35	40	120
SUB TTL	3	16	102	140	200	
Total					461	
Total Transformasi digital					3,8	

Tabel 4. 29 Rekapitulasi Data Literasi Digital SMA Muhammadiyah Kota Surabaya

No	Aspek Literasi	Sekolah		
		SMAM 3	SMAM 4	SMAM 5
I	Kompetensi Digital	3,5	3,4	2,3
II	Penggunaan Digital	4,9	3,8	4,2
III	Transformasi Digital	3,9	3,7	3,8

Dari tabel 4.29 dapat dipahami bahwa kompetensi digital di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya dari 30 siswa (3,5) berada pada kriteria baik, penggunaan digital (4,9) berada pada kriteria sangat baik, transformasi digital (3,9) berada pada kriteria baik. Kompetensi digital SMA

Muhammadiyah 4 Surabaya dari 30 siswa (3,4) berada pada kriteria baik, penggunaan digital (3,8) berada pada kriteria baik, transformasi digital (3,7) berada pada kriteria baik. Kompetensi digital pada SMA Muhammadiyah 10 Surabaya dari 30 siswa (2,3) berada pada kriteria kurang baik, penggunaan digital (4,2) berada pada kriteria baik dan transformasi digital (3,8) berada pada kategori baik.

3. Ketuntasan Belajar

Tabel 4. 30 Data Hasil Ketuntasan Belajar SMAM 3

No	Nilai Siswa			Rata Rata	Keterangan
	MIA 1	MIA 2	MIA 3		
1	90	90	70	83	Tidak Tuntas
2	95	90	70	85	Tidak Tuntas
3	95	90	70	85	Tidak Tuntas
4	95	90	85	90	Tuntas
5	95	90	95	93	Tuntas
6	95	90	90	92	Tuntas
7	90	85	90	88	Tuntas
8	95	85	85	88	Tuntas
9	90	85	70	82	Tidak Tuntas
10	90	85	70	82	Tidak Tuntas
11	90	90	90	90	Tuntas
12	95	90	75	87	Tidak Tuntas
13	90	90	85	88	Tuntas
14	90	90	70	83	Tidak Tuntas
15	90	90	70	83	Tidak Tuntas
16	60	90	90	80	Tidak Tuntas
17	90	90	90	90	Tuntas
18	90	90	70	83	Tidak Tuntas
19	95	90	70	85	Tidak Tuntas
20	90	70	80	80	Tidak Tuntas
21	90	90	85	88	Tuntas
22	90	90	90	90	Tuntas
23	85	90	75	83	Tidak Tuntas
24	90	90	75	85	Tidak Tuntas
25	95	90	75	87	Tidak Tuntas

No	Nilai Siswa			Rata Rata	Keterangan
	MIA 1	MIA 2	MIA 3		
26		70		70	Tidak Tuntas

Persentase (%) ketuntasan kelas = 13%

Pada tabel diatas menyajikan data ketuntasan belajar pada 76 siswa kela XI SMA Muhammadiyah 3 yang dimana nilai tertinggi siswa adalah 95 nilai terendah siswa adalah 70. Nilai KKM adalah 85, adapun siswa yang tidak tuntas sebanyak 16 siswa karena nilai yang diperoleh dibawah KKM, adapun siswa yang tuntas sebnayak 10 siswa karena nilai yang diperoleh diatas KKM.

Tabel 4. 31 Data Hasil Ketuntasan Belajar SMAM 4

	Nilai Siswa		Rata Rata	Keterangan
	Mia 1	Mia 2		
1	84	88	86	Tidak Tuntas
2	86	88	87	Tuntas
3	88	89	89	Tuntas
4	80	86	83	Tidak Tuntas
5	87	87	87	Tuntas
6	88	87	88	Tuntas
7	82	86	84	Tidak Tuntas
8	86	89	88	Tuntas
9	88	87	88	Tuntas
10	89	88	89	Tuntas
11	87	87	87	Tuntas
12	85	88	87	Tidak Tuntas
13	87	86	87	Tidak Tuntas
14	88	89	89	Tuntas
15	85	88	87	Tidak Tuntas
16	87	88	88	Tuntas
17	88	88	88	Tuntas

No	Nilai Siswa		Rata Rata	Keterangan
	Mia 1	Mia 2		
18	85	88	87	Tidak Tuntas
19	87	89	88	Tuntas
20	88	87	88	Tuntas
21	85	87	86	Tidak Tuntas
22	84	87	86	Tidak Tuntas
23	85	88	87	Tidak Tuntas
24	86	87	87	Tidak Tuntas
25	86	88	87	Tuntas
26	88	89	89	Tuntas

Persentase (%) ketuntasan kelas = 28%

Pada tabel 4.4 menyajikan data ketuntasan belajar pada 76 siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 4 yang dimana nilai tertinggi siswa adalah 89 nilai terendah siswa adalah 82. Nilai KKM adalah 85, adapun siswa yang tidak tuntas sebanyak 11 siswa karena nilai yang diperoleh dibawah KKM, adapun siswa yang tuntas sebanyak 15 siswa karena nilai yang diperoleh diatas KKM.

Tabel 4. 32 Data Ketuntasan Belajar SMAM 10

No	Nilai Siswa			Rata-Rata	Keterangan
	Mia 1	Mia 2	Mia 1 Pa		
1	92	93	94	93	Tuntas
2	87	92	92	90	Tuntas
3	94	92	94	93	Tuntas
4	92	93	93	93	Tuntas
5	93	92	92	92	Tuntas
6	93	92	90	92	Tuntas
7	93	92	90	92	Tuntas

No	Nilai Siswa			Rata-Rata	Keterangan
	Mia 1	Mia 2	Mia 1 Pa		
8	94	94	93	94	Tuntas
9	90	94	89	91	Tuntas
10	93	92	94	93	Tuntas
11	93	90	89	91	Tuntas
12	92	90	89	90	Tuntas
13	93	92	93	93	Tuntas
14	93	92	89	91	Tuntas
15	94	94	93	94	Tuntas
16	90	94	93	92	Tuntas
17	94	92	89	92	Tuntas
18	94	92	93	93	Tuntas
19	94	92	93	93	Tuntas
20	93	92	93	93	Tuntas
21	93	92	90	92	Tuntas
22	94	92	93	93	Tuntas
23	94	91	94	93	Tuntas
24	94	90	94	93	Tuntas
25	91	92	89	91	Tuntas
26	94	94	89	92	Tuntas
27	92	90	89	90	Tuntas
28	87	94	93	91	Tuntas
29	94	90	92	92	Tuntas
30			93	93	Tuntas
31			92	92	Tuntas
32			93	93	Tuntas
33			89	89	Tuntas
34			89	89	Tuntas
35			89	89	Tuntas

Persentase (%) ketuntasan kelas = 100%

Pada tabel 4.5 menyajikan data ketuntasan belajar pada 93 siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 4 yang dimana nilai tertinggi siswa adalah 94 nilai terendah siswa adalah 82. Nilai KKM adalah 85,

adapun siswa yang tidak tuntas sebanyak 0 siswa, adapun siswa yang tuntas sebanyak 93 siswa karena nilai yang diperoleh diatas KKM.

Tabel 4. 33 Kecepatan Data Hasil Ketuntasan Belajar SMA Muhammadiyah Kota Surabaya

No	Nilai Siswa Di Sekolah			Ketutasan
	SMAM 3	SMAM 4	SMAM 10	
1	13%	28%	100%	53%

C. Pembahasan

1. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) pada pembelajaran

Manfaat teknologi informasi (TIK) pada pembelajaran yaitu sangat membantu lembaga pendidikan untuk mendapatkan informasi dan penggunaan media teknologi informasi dan komunikasi ini di harapkan akan membantu merangsang pikiran serta minat siswa sehingga proses belajar mengajar dapat terjadi. Proses belajar mengajar juga akan lebih efektif apabila menggunakan media teknologi informasi dan komunikasi (TIK) karena akan mengatasi hambatan dalam proses komunikasi guru dan siswa seperti hambatan psikologis, fisiologis dan lain sebagainya (Husaini, 2014). Dari data yang diperoleh dari 3 SMA Muhammadiyah di Surabaya bahwa pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya berada pada kriteria rendah (35%) SMA Muhammadiyah 4 Surabaya berada pada kriteria sangat rendah (15%). SMA Muhammadiyah 10 Surabaya (20%) berada pada kriteria sangat rendah.

2. Literasi Digital

Menurut UNESCO, literasi adalah kemampuan untuk memahami, mengidentifikasi dan berkomunikasi menggunakan bahan cetak dan

tulisan yang berkaitan dengan pencapaian atau bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan serta potensi seseorang. Literasi digital adalah kemampuan seseorang dalam menggunakan alat digital dengan benar sehingga dapat memfasilitasi untuk mengelola dan mengakses sumber daya digital agar membangun pengetahuan baru, berkomunikasi dengan seseorang untuk membangun sosial dari beberapa bentuk literasi contohnya media komunikasi. Literasi digital bukan hanya digunakan sebagai perangkat digital saja, tetapi diharapkan untuk menemukan informasi dan berkomunikasi bersama seseorang secara efektif. Dengan adanya kemampuan literasi digital masyarakat dapat mengakses, memilih dan memilah dan juga memahami berbagai informasi yang didapat, literasi membuat seseorang bisa menyaring informasi yang didapat dengan baik. Oleh karena itu, literasi digital harus terus dikembangkan agar pengguna bisa bertanggung jawab terhadap informasi yang didapat (Naufal, 2021). Literasi digital di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya dari 30 siswa (3,5) berada pada kriteria baik, penggunaan digital (4,9) berada pada kriteria sangat baik, transformasi digital (3,9) berada pada kriteria baik. Kompetensi digital SMA Muhammadiyah 4 Surabaya dari 30 siswa (3,4) berada pada kriteria baik, penggunaan digital (3,8) berada pada kriteria baik, transformasi digital (3,7) berada pada kriteria baik. Kompetensi digital pada SMA Muhammadiyah 10 Surabaya dari 30 siswa (2,3) berada pada kriteria kurang baik, penggunaan digital (4,2) berada pada kriteria baik dan transformasi digital (3,8) berada pada kategori baik.

Berdasarkan hasil yang di dapat secara keseluruhan, literasi digital siswa sudah baik karena sudah memanfaatkan internet sebagai media untuk mencari informasi dan menggunakan perangkat digital, memanfaatkan kemajuan teknologi dengan begitu baik. Dari hasil yang diperoleh, siswa baik dalam mencari informasi dari situs terpercaya terutama dalam tugas sekolah, ini dibuktikan dengan penggunaan digital yang sangat baik pada SMA Muhammadiyah 3 dengan penggunaan digital (4,9) dengan kriteria sangat baik, di SMA Muhammadiyah 4 penggunaan digital (3,8) pada kriteria baik dan di SMA Muhammadiyah 10 penggunaan digital (4,2) pada kriteria baik (Gustina et al. 2022).

3. Ketuntasan belajar

Menurut kemendikbut (2014, hal: 3) Ketuntasan belajar adalah pencapaian kompetensi dalam waktu belajar dan dapat di pertanggungjawabkan untuk syarat pencapaian kompetensi lebih lanjut. Ketuntasan belajar terdiri dari dua macam yaitu ketuntasan penguasaan substansi yang merupakan ketuntasan belajar kompetensi dasar yang tingkat penguasaan minimal atau maksimalnya. Dan ketuntasan belajar dalam konteks kurun waktu belajar terdiri dari ketuntasan belajar dalam setiap tahun ajaran. Data ketuntasan belajar pada siswa kela XI SMA Muhammadiyah 3 yang dimana rata rata nilai tertinggi siswa adalah 93 nilai terendah siswa adalah 70. Nilai KKM adalah 85, adapun siswa yang tidak tuntas sebanyak 16 siswa karena nilai yang diperoleh dibawah KKM, adapun siswa yang tuntas sebanyak 10 siswa karena nilai yang diperoleh diatas KKM. Data ketuntasan belajar pada siswa kela XI SMA Muhammadiyah 4 yang dimana rata rata nilai tertinggi siswa adalah 89 nilai terendah siswa adalah 84. Nilai KKM adalah 85, adapun siswa yang tidak tuntas sebanyak 11 siswa karena nilai yang diperoleh dibawah KKM, adapun siswa yang tuntas sebanyak 15 siswa karena nilai yang diperoleh diatas KKM. Data ketuntasan belajar pada siswa kela XI SMA Muhammadiyah 10 yang dimana nilai tertinggi siswa adalah 94 nilai terendah siswa adalah 89. Nilai KKM adalah 85, adapun siswa yang tidak tuntas sebanyak 0 siswa, adapun siswa yang tuntas sebanyak 93 siswa karena nilai yang diperoleh diatas KKM.

Ketuntasan belajar pada siswa dapat dilihat menggunakan parameter prestasi belajar siswa dengan melihat nilai kognitif, dikarenakan aspek ini dinilai langsung oleh guru untuk mengetahui penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa (Khafid 2008).