



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *INQUIRY LEARNING*
DENGAN STRATEGI RQA PADA MATERI SISTEM
REPRODUKSI MANUSIA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK**

EKITA RUSDIYANTI

NIM. 20191113010

DOSEN PEMBIMBING

Dr. Yuni Gayatri, M. Pd

Dr. Wiwi Wikanta, M. Kes

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2023

**PENERAPAN MODEL *INQUIRY LEARNING*
DENGAN STRATEGI RQA PADA MATERI SISTEM
REPRODUKSI MANUSIA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**EKITA RUSDIYANTI
NIM. 20191113010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Ekita Rusdiyanti ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 10 Juli 2023.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dr. Yuni Gayatri, M.Pd.



21-07-23

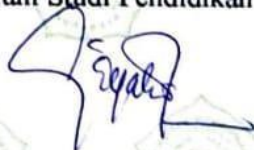
II. Dr. Wiwi Wikanta, M.Kes.



21-07-23

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Dr. Yuni Gayatri, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Ekita Rusdiyanti telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 01. ... Juli 2023.

Dosen Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dr. Yuni Gayatri, M.Pd.



21-07-23

II. Dr. Lina Listiana, M.Kes.



21-07-23

III. Asy'ari, S.Pd., M.Pd.



21-07-23



Dr. Ramo Abidin, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ekita Rusdiyanti
NIM : 20191113010
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan ~~Biologi~~

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 07 Juli 2023
Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The stamp is a 10,000 Rupiah 'Meterai Tempel' (adhesive stamp) from Indonesia, featuring the Garuda Pancasila emblem and the serial number 2AAJX903923099.

Ekita Rusdiyanti
NIM. 20191113010

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim, alhamdulillah robil alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq beserta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Inquiry Learning* dengan Strategi RQA pada Materi Sistem Reproduksi Manusia untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik”**

Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi kita Muhammad SAW, dan kepada keluarganya beserta para sahabatnya, karena dengan perjuangannya kita semua dapat membedakan mana yang hak dan mana yang bathil.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya, dan Alhamdulillah penulisan skripsi ini berjalan dengan baik dan lancar berkat dukungan dan kerjasam dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono, MM, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. Ratno Abidin, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Dr. Yuni Gayatri, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan juga sebagai dosen pembimbing I yang telah sabar

- memberikan bimbingan, arahan, dan juga masukan selama penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Wiwi Wikanta, M. Kes, selaku sebagai dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dan juga masukan selama penyusunan skripsi.
 5. Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran Biologi SMA Muhammadiyah 10 Surabaya yang sudah memberikan fasilitas kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
 6. Terimakasih kepada diri saya sendiri Ekita Rusdiyanti yang sudah kuat dan bertahan dalam penyelesaian tugas akhir ini untuk membahagiakan dan membanggakan orang-orang yang saya sayangi.
 7. Kepada orang tua saya Alm. Bapak Eko Hariyadi dan Ibu Masitha Ulfah serta Bapak Sambung Saya Bapak Abdul dan Adik saya Mutiara Bintang Satriani yang sudah memberikan support dan dukungan kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.
 8. Terimakasih kepada mbak Vivid Rohmaniyah, M. Pd yang sudah memberikan banyak sumbangsuhnya baik berupa ilmu, tenaga, waktu dan dukungan sehingga bisa membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
 9. Terimakasih kepada TIM LIPMB yang sudah memberikan saya support dalam pengerjaan skripsi ini.
 10. Terimakasih untuk teman-teman Mahasiswa Pendidikan Biologi dan di luar prodi yang sudah selalu memberikan support kepada saya.
 11. Terimakasih untuk teman-teman organisasi baik di IMM, BEM, HIMA, dan IKAHIMBI yang sudah memberikan dukungan kepada saya.

12. Dan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih.

Penulis berharap semoga Allah SWT yang membalas dengan balasan kebaikan yang berlipat ganda di dunia dan akhirat Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan artinya masih banyak kekurangannya, maka dari itu penulis berharap saran dan kritik yang sifatnya membangun. Yang terakhir harapan penulis, semoga karya ini bermanfaat bagi para pembacanya.

Surabaya, 10 Juli 2023

Yang menyatakan,

EKITA RUDIYANTI

NIM : 20191113010

DAFTAR ISI

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II.....	14
TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Inquiry Learning.....	14

2. Strategi RQA.....	19
3. Materi Sistem Reproduksi Manusia	25
4. Berpikir Kreatif	27
B. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III.....	36
METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Desain Penelitian.....	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian	37
D. Sasaran Penelitian	38
E. Variabel Penelitian dan Devinisi Operasional.....	39
1. Variabel Penelitian	39
2. Devinisi Operasional Variabel	39
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Instrumen Penelitian.....	47
H. Teknik Analisis Data	50
BAB IV	57
HASIL PENELITIAN.....	57
A. Deskripsi Data.....	57
1. Data Keterlaksanaan Pembelajaran.....	57
2. Data Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik	70
3. Data Respon Peserta Didik.....	73

B. Analisis Data	76
1. Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran.....	76
2. Analisis Data Keterampilan Berpikir Kreatif.....	94
3. Analisis Data Respon Peserta Didik.....	99
C. Pembahasan.....	102
1. Keterlaksanaan Pembelajaran.....	103
2. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	106
3. Respon Peserta Didik	110
BAB V.....	113
PENUTUP	113
A. Kesimpulan.....	113
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	122
A. LAMPIRAN A	122
B. LAMPIRAN B	125
C. LAMPIRAN C	189
D. LAMPIRAN D	202

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Berpikir Kreatif Peserta Didik	51
Tabel 3. 2 Kriteria Gain Ternormalisasi	52
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Terlaksananya Pembelajaran	54
Tabel 3. 4 Kriteria Respon Peserta Didik	55
Tabel 4. 1 Data Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-1	58
Tabel 4. 2 Data Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-2	62
Tabel 4. 3 Data Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-3	66
Tabel 4. 4 Pretest dan Posttes Ketrampilan Berpikir Kreatif	71
Tabel 4. 5 Data Respon Peserta Didik	74
Tabel 4. 6 Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-1	76
Tabel 4. 7 Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-2	83
Tabel 4. 8 Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-3	88
Tabel 4. 9 Analisis Data Ketrampilan Berpikir Kreatif dengan Uji-T	95
Tabel 4. 10 Analisis Data Ketrampilan Berpikir Kreatif dengan Uji N-Gain	96
Tabel 4. 11 Analisis Data Respon Peserta Didik	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Sistem Reproduksi Laki-Laki.....	26
Gambar 2. 2 Sistem Reproduksi Wanita	27
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kegiatan pembelajaran pertemuan ke-1	130
Lampiran 2 Kegiatan pembelajaran pertemuan ke-2	134
Lampiran 3 Kegiatan pembelajaran pertemuan ke-3	138
Lampiran 4 Teknik dan bentuk penilaian	142
Lampiran 5 Lembar kerja peserta didik (LKPD) pertemuan 1	144
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2	146
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 3	149
Lampiran 8 Kisi-Kisi soal Pre-Test.....	151
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik	166
Lampiran 10 Soal Pre-Test.....	169
Lampiran 11 Soal Post-Test	176
Lampiran 12 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran.....	182
Lampiran 13 Angket respon siswa	187
Lampiran 14 Daftar Nama siswa.....	189
Lampiran 15 Hasil Pre-tes dan Post-test	191
Lampiran 16 Hasil mengerjakan LKPD pertemuan 1 dan 2	195
Lampiran 17 Lembar Observer	198
Lampiran 18 Hasil angket respon siswa	201

DAFTAR PUSTAKA

- A.C. Yusro. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis SETS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan*, 10(1), 66.
- Angraini, E., Zubaidah, S., Susanto, H., & Omar, N. (2022). Enhancing creativity in genetics using three teaching strategies-based TPACK model. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(12), em2196. <https://doi.org/10.29333/ejmste/12697>
- Asyari, A., & Abidin, R. (2019). Gardening Sebagai Media Edukasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Anak. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 35–43. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v7i2.1715>
- Bahri Arsyad. (2016). Strategi Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA)

Pada Perkuliahan Fisiologi Hewan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa. *Jurnal Bionature*, 1(2), 111.

Dahry, S., & Avana, N. (2021). Pengaruh Blended Learning terhadap Pamahaman Konsep dan Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran IPA Mahasiswa PGSD di STKIP Muhammadiyah Muara Bungo. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3999–4012.

Eka Desti Kusumawati, Yennita, S. (2018). Capability Thinking Ability Analysis Student Class Xi-Mia Sma Negeri 1 Pekanbaru on Physical Latest Eye. *Jom Fkip*, 5, 1–13.

Hartono Rudi. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Diva Press.

Hasana, U., Gayatri, Y., & Wikanta, W. (2021). Reproduksi Manusia Secara Blended Learning Berbantuan Google Classroom Validity of Inquiry Learning Tool for Human

Reproductive System Material Using Blended Learning Assisted. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 5, 57–67.

Herry Maurits Sumampouw. (2017). Strategi RQA Dalam Pembelajaran Genetika Berbasis Metakognitif dan Retensi: Satu sisi Lahirnya Generasi Emas. *Seminar Nasional X Pendidikan Biologi*, 2.

Isti, N. D., & Suryanti. (2013). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal PGSD*, 1(2).

Kono, R., Mamu, H. D., & Tangge, L. N. (2016). Pengaruh model PBL terhadap pemahaman konsep biologi dan keterampilan berpikir kritis siswa tentang ekosistem lingkungan di SMA Negeri 1 Sigi. *Jurnal Sains Dan Teknologi Tadulako*, 5(1), 28–38.

- Kusumawardhani, M. L., Prihandono, T., & Ayu, F. K. (2019). Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Media Video Perkembangan Teknologi Di Bidang Pendidikan Yang Semakin Pesat Juga Mempengaruhi Kegiatan Belajar Mengajar Khususnya Dalam Proses Guru Menyampaikan Materi Kepada Siswa . *Menurut Fadilah (2018) teknologi*.
- Lina listiana. (2011). Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Dalam Pembelajaran Biologi Melalui Model Kooperatif Tipe Gi (Group Investigation) Dan Ttw (Think, Talk, Write). *Jurnal*, 2, 1–7.
- Maulida, F., Yusrizal, ., & Melvina, . (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Reading Questioning And Answering (Rqa) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(1).
- Nurdin Syafrudin. (2016). *Kurikulum dan*

Pembelajaran. Djambatan.

- Purwati Widia, I., & Alrianingrum, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI MIPA di SMA Negeri 17 Surabaya. *AVATARA, e-Journal Pendidikan Sejarah*, 13(2), 1–9.
- Putra, R. D., Rinanto, Y., Dwiastuti, S., & Irfa, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2015 / 2016. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 330–334.
- Rahmawati, L., & Hardini, A. T. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berargumen Pada Muatan

- Pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1035–1043.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.496>
- Sindhu Kiswara, W., & Subanji, S. (2021). Penerapan metode inkuiri untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII B SMP Negeri 2 Sampung. *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya*, 1(12), 942–950.
<https://doi.org/10.17977/um067v1i12p942-950>
- Sugiono 2016 dalam Fakhri. (2021). Metode Penelitian Purposive Sampling. 2021, 32–41.
- Sugiyono, P. D. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (edisi kedua).
- Wan Syafi'i, E. S. dan A. R. S. (2011). Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Penguasaan Konsep Siswa Melalui Model Problem Based Learning (Pbl) Dalam Pembelajaran Biologi Kelas Xi Ipa Sman 2 Pekanbaru Tahun Ajaran 2010/2011.

Biogenesis, 8(1), 2.

Wikanta, W., & Gayatri, Y. (2018). Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Menanamkan Karakter Kewirausahaan, Keterampilan Proses Sains, Dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 23(2), 171–175.

Zahrawani, N. A., & Suharti, P. (2018). Pengembangan Modul Materi Sistem Reproduksi Manusia Berbasis Reading, Questioning And Answering (Rqa) Guna Menunjang Pembelajaran Mandiri dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Pedago: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 6(1).