



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN
KOLABORASI PESERTA DIDIK KELAS X 2 SMA
MUHAMMADIYAH 7 SURABAYA MELALUI
PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM
SOLVING* (CPS)**

**ANDI NURUL AISYAH AM
NIM. 20201113033**

**Dosen Pembimbing
Dr. Yuni Gayatri, M. Pd
Dr. Wiwi Wikanta, M.Kes**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2024**

**KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KOLABORASI
PESERTA DIDIK KELAS X 2 SMA MUHAMMADIYAH 7
SURABAYA MELALUI PENERAPAN MODEL *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* (CPS)**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**ANDI NURUL AISYAH AM
20201113033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

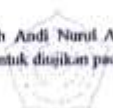
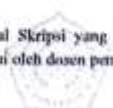
2024



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



Proposal Skripsi yang ditulis oleh Andi Nurul Aisyah AM ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan pada tanggal 20 Januari 2024.



Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal



I. Dr. Yuni Gayatri, M.Pd



31-01-2024



II. Dr. Wivi Wikanta, M.Kes



01-02-2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Dr. Yuni Gayatri, M.Pd



HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini ditulis oleh Andi Nurul Aisyah AM telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 20 Januari 2024.

Dosen Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dr. Yuni Gayatri, M.Pd.



23-02-2024

II. Dr. Peni Suharti, M.Kes.



22-02-2024

III. Dr. Lina Listiana, M.Kes



22-02-2024

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Atmo Wibidhi, S.Pd., M.Pd



PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anni Nurul Aisyah AM
NIM : 20201113033
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 15 Januari 2024

Yang membuat Pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a red and white postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAL TEMPEL', and 'SERIAL 0540014441'.

Anni Nurul Aisyah AM

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kolaborasi Peserta Didik Kelas X 2 SMA Muhammadiyah 7 Surabaya Melalui Penerapan Model *Creative Problem Solving (CPS)*” disusun dalam rangka memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Penulis menyampaikan ucapan serta rasa terimakasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. dr.Sukadiono MM, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya
2. Bapak Dr. Ratno Abidin M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Yuni Gayatri M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan juga sebagai dosen pembimbing I yang telah sangat sabar dalam memberikan bimbingan, arahan, dan masukan selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Wiwi Wikanta, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing II yang telah sangat sabar dalam memberika bimbingan, arahan dan nasehat selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
6. Kedua orang tua saya, Ayah Andi Aminullah AM dan Ibu Jumrana yang terus mendoakan saya dan memberikan saya kekuatan terbesar untuk saya dapat terus bertahan sampai di titik ini dan bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Kakak saya Andi Nurul Islamiah AM yang sangat berarti dalam setiap langkah saya sampai saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat

waktu. Dan adik saya Andi Nurul Arifah AM yang selalu memberikan saya semangat dalam menghadapi hari demi hari.

8. Ibu Rufiah selaku guru Biologi SMA Muhammadiyah 7 Surabaya yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi dalam menentukan masalah yang akan diteliti oleh penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman saya Nofia, Suci, Nadhif, Toni, dan Alfito yang telah menemani saya dalam perjalanan menyusun skripsi ini, tanpa hari-hari bersama kalian maka akan sangat membosankan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karenanya penulis berharap setiap kritik dan saran yang membangun untuk penulisan skripsi yang lebih baik lagi.

Tersusunnya skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan bekal bagi penulis dalam mengajar di kemudian hari dan dapat menjadi tambahan ilmu tersendiri bagi dunia pendidikan serta menjadi inspirasi bagi yang membutuhkan.

Surabaya, 15 Januari 2024

Andi Nurul Aisyah AM

NIM. 20201113033

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Model Pembelajaran.....	8
2. Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	9
3. Berpikir Kreatif.....	13
4. Keterampilan Kolaborasi.....	17
B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Desain Penelitian.....	24
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sampel	25
E. Variabel Penelitian dan Definisi Oprasional	25
F. Prosedur Penelitian.....	27
G. Teknik Pengumpulan Data	28
H. Instrumen Penelitian.....	29
I. Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	37
1. Data hasil keterampilan berpikir kreatif peserta didik	37
2. Data hasil kemampuan kolaborasi peserta didik	38
3. Data hasil keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) peserta didik	39
4. Data respon peserta didik terhadap model <i>Creative problem Solving</i> (CPS)	51
B. Analisis Data	55
a. Analisis deskriptif	55
1. Analisis data hasil kemampuan kolaborasi peserta didik	55
2. Analisis data hasil kemampuan kolaborasi peserta didik	56
3. Analisis data hasil keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative problem Solving</i> (CPS)	62
4. Analisis data respon peserta didik terhadap model <i>Creative problem Solving</i> (CPS)	73
b. Analisis Statistik Uji T	76
C. Pembahasan	77
1. Kemampuan berpikir kreatif	77
2. Kemampuan Kolaborasi	79
3. Keterlaksanaan pembelajaran	80
4. Keterlaksanaan pembelajaran	81

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	83
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak dan Tahapan Proses Pembelajaran Model CPS	11
Tabel 2.2 Indikator berpikir kreatif	14
Tabel 2.3 Indikator Keterampilan Kolaborasi	18
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent</i>	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Kolaborasi	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Keterlaksanaan Sintak CPS	31
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Gain	34
Tabel 3.5 Kriteria keterampilan kolaborasi	34
Tabel 3.6 Kategori penilaian keterlaksanaan pembelajaran	35
Tabel 3.7 Kriteria respon siswa	36
Tabel 4.1 Data hasil keterampilan berpikir kreatif peserta didik	37
Tabel 4.2 Data hasil observasi kemampuan kolaborasi pertemuan 1 ..	38
Tabel 4.3 Data hasil observasi kemampuan kolaborasi pertemuan 2 ..	39
Tabel 4.4 Data hasil keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 1	40
Tabel 4.5 Data keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 2	45
Tabel 4.6 Data respon peserta didik	51
Tabel 4.7 Data hasil analisis selisih pre test dan post test	55
Tabel 4.8 Data hasil analisis deskriptif N-Gain berpikir kreatif	56
Tabel 4.9 Data hasil analisis kemampuan kolaborasi pertemuan	57
Tabel 4.10 Data analisis kemampuan kolaborasi pertemuan 2	59
Tabel 4.11 Analisis data hasil keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 1	62
Tabel 4.12 Analisis data hasil keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 2	67
Tabel 4.13 Analisis Respon Peserta didik	73
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kreatif	76
Tabel 4.15 Hasil uji-T keterampilan Berpikir Kreatif	77

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Surat Izin Penelitian 92
2. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian 93
3. Berita Acara Bimbingan 94

LAMPIRAN B

1. Modul Ajar 95
2. Kisi Kisi 130
3. Soal Pre Test dan Post Test 143
4. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran CPS 150
5. Lembar Observasi Kemampuan Kolaborasi 156
6. Lembar Respon Peserta Didik 163

LAMPIRAN C

1. Daftar Nama Peserta Didik 166
2. Hasil Pre Test dan Post Test 167
3. Hasil Pengerjaan LKPD 174
4. Hasil Observasi Kemampuan Kolaborasi 178
5. Hasil Observasi Keterlaksanaan pembelajaran 180
6. Hasil respon Peserta Didik 181

LAMPIRAN D

1. Dokumentasi 182
2. Revisi Skripsi 184
3. Surat Plagiasi 187
4. Endorsment Letter 188
5. Biodata Diri 189

DAFTAR PUSTAKA

- Agnesa, O. S., & Rahmadana, A. (2022). Model Problem-Based Learning sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Biologi. *JOTE : Journal On Teacher Education*, 3(3), 65–81.
- Alpian, Y. W. A. S. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66–72. <https://doi.org/10.36805/JURNALBUANAPENGABDIAN.V1I1.581>
- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM. https://www.google.co.id/books/edition/164_Model_Pembelajaran_Kontemporer/rBtyEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=model++pembelajaran+creative+problem+solving&pg=PA131&printsec=frontcover
- Ananda, R. (2019). Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i1.1>
- Ariyanto, S. R., & Muslim, S. (2019). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa SMK Melalui Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation. *Jurnal Vokasi Teknik Otomotif*, 1(1), 25–33.
- Azizah, Z. N., & Santoso, B. (2023). Pengaruh Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Minat Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 15(1), 1–8.
- Choirul Amri, & Dimas Kurniawan. (2023). Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Journal of Student Research*, 1(1), 202–214. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.980>
- Dewa Zulkhi, M., Tiwandani, N. A., Siregar, I. H., & Saputri, L. (2023). Perwujudan Entitas dan Identitas Bangsa Indonesia dalam Pembelajaran Abad 21 melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila. *Journal On Teacher Education*, 4.

- Faroh, A. U., Asikin, M., & Sugiman, S. (2022). Literature Review: Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dengan Pembelajaran Creative Problem Solving. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 7(2), 337. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v7i2.13071>
- Fika, Andrizar, & Zulhaini. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Sejarah Kebudayaan Islam di MTS Hubbul Kabupaten Kuantan Singingi. *JOMFTK UNIKS*, 3(2), 61–68.
- Fitrianingisih, E., Hasan, R., & Milla, H. (2022). Efektivitas Model Reading Questioning and Answering (RQA) dalam Pembelajaran Online Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu. *Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 5, 150–158.
- Hanim, N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Gerak. *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi Dan Kependidikan*, 5(2), 141. <https://doi.org/10.22373/biotik.v5i2.3023>
- Hayani, S. N., & Utama, S. (2022). Pengembangan Perangkat dan Model Pembelajaran Berbasis TPACK Terhadap Kualitas Pembelajaran Daring. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2871–2882. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2512>
- Hernita, & Dharma, S. (2023). Studi Literatur : Pemanfaatan Model Radec Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran PKN di Sekolah Dasar. *Journal on EducatioN*, 06(01), 5918–5927.
- Hooijdonk, M. Van, Mainhard, T., Kroesbergen, E. H., & Tartwijk, J. Van. (2020). Creative Problem Solving in Primary Education : Exploring the Role of Fact Finding , Problem Finding , and Solution Finding across Tasks. *Thinking Skills and Creativity*, 37(April), 100665. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100665>
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.

- Huliatunisa, Y., & Hariyani, L. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 1(1), 56–65.
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Khoiri, A. (2020). 4Cs Analysis of 21st Century Skills-Based School Areas. *Journal of Physics: Conference Series*, 6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1764/1/012142>
- Lestari, E. D., & Ansori, H. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Berdasarkan Aspek The Torrance Test Of Creative Thinking dalam Menyelesaikan Masalah Aljabar Ditinjau Dari Gender. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 3, 50–59.
- Listiana, L., & Bahri, A. (2019). Empowering student's creative thinking skill in biology classroom: Potential of group investigation combined with think talk write (gittw) strategy. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(3), 477–483. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7370>
- Lutfiah, I., Suharti, P., & Asy'ari, A. (2021). Improving Students' Creative Thinking Skills through the IBSC (Investigation Based Scientific Collaborative) Learning Model Based on E-Learning. *SEJ (Science Education Journal)*, 5(2), 85–97. <https://doi.org/10.21070/sej.v5i2.1572>
- Masnur, N. R., Ratnasari, J., & Ramadhan Billyardi. (2022). Model STEAM Terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Kreativitas Peserta Didik. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 08, 183–196.
- Mulyani, A. (2022). Keterampilan Kolaborasi Dan Self-Regulated Learning Peserta Didik: Sebuah Implementasi Model Creative Problem Solving. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 10(3), 242–249. <https://doi.org/10.23960/jbt.v10.i3.25795>
- Munandar, U. (1987). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*.

Gramedia. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=321082>

- Munthe, S. A., Tambunan, L. O., & Sauduran, G. N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi SPLDV di SMP Negeri 1 Panei. *Journal on Education*, 05(02), 4426–4436.
- Nadhiroh, S. U., Kristanti, F., Suprapti, E., & Surabaya, M. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Matematika berdasarkan Aspek Munandar. *Journal of Education and Teaching*, 4(1). <https://doi.org/10.51454/jet.v4i1.135>
- Novianti, B. A., Nitiasih, P. K., & Riastini, P. N. (2023). Study Of STEM-Based Learning Against 4C Skills (Critical , Creative , Communication , and Collaboration) In Science. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8, 1917–1921.
- Nur, I., Udiyah, M., & Pujiastutik, H. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Kelas VII SMP Negeri 2 Tuban Implementation of Creative Problem Solving (CPS) To the Problem Solving Ability IPA Class VII SMP Negeri 2 Tuban. *Proceeding Biology Education Conference*, 14(1), 540–544.
- Nurdianti, E., & Kartikowati, R. R. S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Flipped Classroom terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA Negeri 1 Sentajo Raya. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(1).
- Nurmayasari, K. V., Prasetyo, A., & Sulistyaningsih, H. (2023). Implementasi Pembelajaran Problem Based Learning Materi Perubahan Lingkungan untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Siswa SMA Negeri 1 Bangorejo. *Jurnal Biologi*, 1–10.
- Octadianti, L., Hidajat, F. A., & Hakim, L. El. (2023). Studi Literatur : Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan*

Matematika Jakarta, 5(2), 29–44.

- Octaviana, F., Wahyuni, D., & Supeno. (2022). Pengembangan E-LKPD untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa SMP pada Pembelajaran IPA. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2).
- Pepkin, K. L. (2003). *Creative Problem Solving in Math*. https://www.academia.edu/7425544/Creative_Problem_Solving_in_Math
- Puccio, G. J., Murdock, M. C., & Mance Marie. (2005). Current Developments in Creative Problem Solving for Organizations: A Focus on Thinking Skills and Styles. *The Korean Journal Of Thinking & Problem Solving*, 15.
- Putri, N. E., Zulyadaini, Z., & Relawati, R. (2019). Studi Perbandingan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps) Dan Model Pembelajaran Langsung Di Kelas Vii Smpn 6 Kota Jambi. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 91. <https://doi.org/10.33087/phi.v3i2.72>
- Rahayu, E. Y., Nurani, Y., & Meilanie, S. M. (2023). Pembelajaran yang terinspirasi STEAM: Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Video Tutorial. *Jurnal Obseso: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2627–2640. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4228>
- Rahma, A. A., & Wicaksono, I. (2023). Efektivitas Model Creative Problem Solving (CPS) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Kalor. *Journal on EducatioN*, 05(03), 5668–5679.
- Rahmawati, L., & Ikhsan, J. (2023). Pengaruh Model E-Jigsaw Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4, 319–328.
- Ramadhani, I. R., Fathurohman, I., & Fardani, M. A. (2020). Identifikasi Sumber Belajar yang Mendukung Pembelajaran Biologi. *Jurnal Amal Pendidikan*, 1(2), 96–105.

- Rodliyah, U., & Fadly, W. (2023). Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Melalui Model Guided Inquiry Berbasis Education for Sustainable Development pada Materi Biotik dan Abiotik. *Jurnal Tradis IPA Indonesia*, 3(2), 169–179.
- Rofi'ah, U. A., Khotimah, N., & Lestari, P. I. (2023). Pengukuran Kreatifitas Anak Usia Dini Menurut E.P. Torrance. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3.
- Sd, D. I., & Karawaci, N. (2023). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran SBDP Siswa kelas V Di SD Negeri Karawaci 1. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3, 622–631.
- Siregar, H. M. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Materi Lingkaran. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3), 497–507. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i3.2379>
- Siregar, R. N., Mujib, A., Siregar, H., & Karnasih, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 56–62. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i1.338>
- Sugianti, R., Suhendi, E., Bandung, I. N., Info, A., & History, A. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Siswa dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI). *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6, 4566–4571.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Alfabeta.
- Suharti, P. (2019). *Model Pembelajaran Investigation Based Scientific Collaborative (IBSC) Untuk Melatihkan Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi Siswa*.
- Sulastri, E., Supeno, S., & Sulistyowati, L. (2022). Implementasi Model Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir

Kreatif Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5883–5890. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3400>

Susanti, E., Ardianti, S. D., & Santoso, D. A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09, 2416–2425.

Tambunan, L. O. (2021). Model Pembelajaran Creative Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematis. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 362. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i2.4630>

Tarlina, W. H., & Afriansyah, E. A. (2016). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Creative Problem Solving. *EduMa*, 5(2).

Thurrodliyah, N. I., & Usman, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Biologi*, 76, 1–14.

Wansaubun, W. A. (2020). Upaya Meningkatkan Kreativitas Dalam Memecahkan Masalah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (Cps). *Arfak Chem: Chemistry Education Journal*, 3(2), 220–226. <https://doi.org/10.30862/accej.v3i2.305>

Wati, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Mobile Learning Terhadap Kemampuan Kolaborasi Matematika Siswa Kelas IV SD. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 5(1), 56–64. <https://doi.org/10.31605/ijes.v5i1.1834>

Wayan, S. (2018). Model-model Pembelajaran Inovatif. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(3), 220–230. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7465931>

Wulandari, I., & Admoko, S. (2023). Validitas Lembar Kerja Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan

Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Bahan Kajian Energi Terbarukan.
Inovasi Pendidikan Fisika, 12(3), 57–67.

Wulandari, P. H., Putra, D. A., & Faradita, M. N. (2022). Penerapan Model Open Ended Problems Berbantuan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 2 SD Muhammadiyah 3 Surabaya. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 18–32.