

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kepercayaan diri siswa kelas X MIPA 4 SMAM 7 Surabaya setelah pembelajaran menggunakan model pembelajaran IBSC berbasis TPACK pada materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Hidup memiliki tingkat kepercayaan diri dengan kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 90.
2. Keterampilan pemecahan masalah pada siswa dalam pembelajaran IBSC berbasis TPACK kelas X MIPA 4 SMAM 7 Surabaya pada materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Hidup menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dengan kategori cukup baik.
3. Keterlaksanaan penerapan model pembelajaran IBSC berbasis TPACK untuk melatih kepercayaan diri dan keterampilan pemecahan masalah pada siswa SMA kelas X MIPA 4 SMAM 7 Surabaya pada materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Hidup terlaksana 100% dengan kategori sangat baik.
4. Siswa yang memberikan respon positif terhadap model pembelajaran IBSC berbasis TPACK sejumlah 91% dengan kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut :

1. Guru dapat menerapkan model pembelajaran IBSC berbasis TPACK agar dapat meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan pemecahan masalah pada siswa.
2. Guru lebih sering menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa agar siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat meningkatkan

pemahaman dan lebih berani dalam menyampaikan pendapatnya.

3. Model pembelajaran IBSC berbasis TPACK dapat dijadikan sebagai alternatif dalam mengajarkan materi biologi yang lainnya agar dapat membantu siswa dalam melatih kepercayaan diri dan keterampilan pemecahan masalah..



