



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu metode kualitatif melalui pendekatan deskriptif dalam studi kasus. Penelitian kualitatif yaitu penelitian yang mempunyai tujuan untuk membuat penelitian secara sistematis mengenai fakta-fakta daerah atau tempat tersebut (Thoifah, 2016:156). Menurut Sugiyono (2017:130) penelitian kualitatif adalah penelitian yang mengumpulkan data berupa kata-kata, gambar, dan bukan berupa angka-angka.

Menurut Moleang (2012:6) penelitian kualitatif adalah penelitian yang memahami fenomena tentang yang di alami oleh subjek penelitian misalnya motivasi, persepsi, tindakan, perilaku, dan lain-lain. Hal ini sependapat dengan Mosfiqon (2016:70) penelitian kualitatif merupakan penelitian yang jenis datanya nol angka. Data yang dikumpulkan dalam penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif bukan berupa angka-angka, melainkan data tersebut dari naskah wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi, memo, dan dokumentasi.

#### 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Aisyiyah 6 Surabaya Jalan Mulyorejo no.100 04 RW 01, Kecamatan Mulyorejo, Kota Surabaya. Penelitian kualitatif ini dilakukan pada Tahun pelajaran 2019-2020 yang dilaksanakan pada bulan Desember 2019 sampai dengan bulan Mei 2020. Adapun agenda yang dilakukan dalam penelitian ini sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Agenda penelitian TK Aisyiyah Bustanul Atfal 6 Surabaya**  
**Tahun pelajaran 2019-2020**

No	Kegiatan	Waktu pelaksanaan																											
		Desember				Januari				Februari				Maret				April				Mei							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Pengajuan judul	■																											
2.	Penyusunan proposal					■	■			■	■																		
3.	Ujian proposal																	■											
4.	Pengajuan surat izin penelitian																									■			
5.	Penyusunan angket penelitian																										■		
6.	Melaksanakan penelitian																										■	■	■

### 3.3 Subjek dan Objek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini yakni anak-anak kelompok A dan kelompok B. Kelompok A dengan jumlah 28 anak dan kelompok B dengan jumlah 35 dengan total keseluruhan 63 anak TK Aisyiyah 6 Surabaya. Penentuan sampel pada penelitian ini dipilih secara acak. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelompok A yakni 18 siswa dan kelompok B yakni 18 dengan jumlah keseluruhan 36 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelompok A dengan kategori 4-5 tahun dan kelompok B dengan kategori 5-6 tahun. Subjek yang diwawancarai secara mendalam terdiri dari 6 guru dengan 18 siswa kelompok A dan 18 siswa kelompok B. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah analisis karakter religius pada disiplin anak usia dini di TK Aisyiyah 6 Surabaya 2019/2020. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan murid kelompok A dan kelompok B.

### 3.4 Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini meliputi:

a. Data Primer

Manab (2015:205), data primer merupakan data yang diambil dan kemudian diamati dari kelompok atau individu melalui hasil observasi, angket, dan wawancara. Data utama yang diperoleh dari penelitian ini yaitu hasil angket, wawancara penelitian kepada guru di TK Aisyiyah 6 Surabaya.

b. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data primer yang telah diperoleh lebih lanjut baik oleh pihak pengumpul data maupun pihak lain atau pendukung yang sangat diperlukan dalam penelitian ini, diperoleh dengan cara pencatatan terhadap dokumen-dokumen (Manab, 2015: 205).

Penelitian ini data tambahan yang digunakan untuk data pendukung keabsahan penelitian, seperti dokumentasi, data sekolah dan sebagainya.

### 3.5 Teknik Pengumpulan Data

Subjek penelitian ini yaitu anak usia dini dan metode pengumpulan data menggunakan wawancara, angket dan dokumentasi. Untuk lebih jelasnya lagi maka diuraikan sebagai berikut:

1. Wawancara

Menurut Moleong (2012:186), wawancara merupakan percakapan yang memiliki tujuan tertentu yang dimana percakapan tersebut dilakukan oleh dua pihak atau lebih yaitu pewawancara (yang mengajukan pertanyaan) dan diwawancarai (yang memberikan jawaban atas pertanyaannya).

Teknik wawancara dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui secara mendalam mengenai analisis karakter religius dengan disiplin pada anak usia dini di Tk Aisyiyah Bustanul Atfal 6 Surabaya. Dalam hal ini peneliti memilih wawancara terstruktur, adalah menyiapkan terlebih dahulu pertanyaan-pertanyaan tertulis, yaitu wawancara 3 guru kelompok A dan 3 guru kelompok B di Tk Aisyiyah Bustanul Atfal 6 Surabaya.

2. Dokumentasi

Menurut Moleong (2012:186), dokumentasi merupakan catatan peristiwa tentang visi, misi, program kerja, profil sekolah, foto-foto setiap kegiatan disekolah dan dokumen juga bisa berbentuk tulisan, foto atau gambar, karya-karya monumental dari seseorang. Metode ini diperlukan sebagai metode untuk membantu penelitian.

### 3. Angket

Menurut Moleong (2012:186), angket adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengajukan pernyataan tertulis untuk dijawab secara tertulis oleh responden.

### 3.6 Keabsahan Data

Menurut Sugiyono (2017:338), untuk menentukan keabsahan data maka diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan pemeriksaan didasarkan atas sejumlah kriteria yang sudah ditentukan. Adapun empat kriteria yang akan digunakan yaitu kepercayaan, keteralihan, kebergantungan, dan kepastian. Pada penelitian ini menggunakan triangulasi data. Triangulasi data merupakan teknik keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain dan data diperlukan pengecekan atau sebagai pembanding data.

Adapun langkah-langkah dalam keabsahan data sebagai berikut:

#### a. Data Reduction (Reduksi data)

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya kemudian membuang yang tidak diperlukan. Dengan demikian yang sudah direduksi akan memberikan gambar yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencari bila diperlukannya data.

#### b. Data Display (Penyajian data)

Setelah reduksi data, maka data selanjutnya yaitu Mendisplay data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data dapat dilihat dalam bentuk tabel, grafik, pictogram, dan sejenisnya. Dengan penyajian data maka dimudahkan untuk memahami apa yang akan terjadi, merencanakan, kerja selanjutnya, dan berdasarkan yang telah dipahami.

#### c. Conclusion Drawing (Verification)

Langkah ketiga dalam keabsahan data kualitatif yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung tahap pengumpulan data. Tetapi apabila kesimpulan ditemukan pada tahap awal, disukung oleh bukti-bukti valid dan konsisten penelitian berkembang setelah kelapangan untuk mengumpul data, maka kesimpulan yang diharapkan temuan baru yang sebelumnya belum ada. Temuan baru berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek sebelumnya yang masih gelap atau belum jelas dan setelah diteliti akan lebih jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.

### 3.7 Teknik Analisis Data

Analisis yang dilakukan pada penelitian kualitatif yaitu sejak awal peneliti terjun langsung kelapangan sampai dengan akhir penelitian. Kemudian hasil penelitian disusun secara sistematis dan data berasal dari wawancara dan dokumentasi dengan cara mengelompokkan data kedalam kategori, memilih hal-hal yang lebih penting dan kemudian dipelajari sehingga dapat menarik kesimpulan.

**Tabel 3.2**  
**Lembar Angket pada guru**

Hari/Tanggal :  
Tempat dan waktu :  
Nama Guru :

No	Pernyataan	Pilihan jawaban		
		Ya	Kadang-Kadang	Tidak
1.	Apakah siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar ?			
2.	Apakah siswa melaksanakan kegiatan ibadah berjama'ah ?			
3.	Apakah siswa menghormati dan patuh terhadap guru ?			
4.	Apakah siswa meminta maaf pada teman-temannya jika berbuat salah ?			
5.	Apakah siswa mengucapkan terima kasih terhadap kebaikan orang ?			
6.	Apakah siswa datang kesekolah dengan berpakaian rapi dan tepat waktu ?			
7.	Apakah siswa menyimpan sepatu pada tempatnya ?			
8.	Apakah siswa berbaris dengan rapi di depan kelas ?			
9.	Apakah siswa masuk ke dalam kelas dan duduk dengan tertib ?			
10.	Apakah siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan ?			
11.	Apakah siswa setelah kegiatan inti selesai mainan dikembalikan pada tempatnya ?			

## RUBRIK PENILAIAN

No	Butir Penelitian	Skala Nilai	Kriteria Penelitian
1.	Anak mampu berdoa sebelum dan sesudah belajar didepan guru dan teman-temannya	3	Anak berani membaca doa sebelum dan sesudah belajar dengan percaya diri dan mandiri
		2	Anak berani membaca doa sebelum dan sesudah belajar dengan malu-malu dan didampingi guru
		1	Anak belum berani membaca doa sebelum dan sesudah belajar didepan guru dan teman-temannya
2.	Anak mampu memimpin dan mengikuti kegiatan ibadah berjama'ah dengan senang hati	3	Anak berani untuk memimpin dan mengikuti kegiatan ibadah berjama'ah dengan senang hati tanpa malu-malu dan tanpa bantuan guru.
		2	Anak berani memimpin dan mengikuti kegiatan ibadah berjama'ah dengan senang hati meskipun dengan bantuan guru.
		1	Anak belum berani memimpin dan mengikuti kegiatan ibadah berjama'ah bersama dengan teman-temannya
3.	Anak mampu menghormati dan patuh terhadap guru	3	Anak mampu menghormati dan patuh terhadap guru dengan mandiri tanpa malu-malu.
		2	Anak mampu menghormati dan patuh terhadap guru dengan ajakan
		1	Anak belum mampu menghormat dan patuh terhadap guru
4.	Anak mampu meminta maaf pada teman-temannya jika berbuat salah	3	Anak berani meminta maaf kepada teman-temannya jika berbuat salah dengan benar dan mandiri.
		2	Anak berani meminta maaf kepada teman-temannya jika berbuat salah tetapi dengan bantuan guru
		1	Anak belum berani meminta maaf kepada teman-temannya jika berbuat salah
5.	Anak mampu mengucapkan terima kasih terhadap kebaikan orang	3	Anak berani mengucapkan terima kasih terhadap teman-temannya tanpa malu-malu
		2	Anak berani mengucapkan terima kasih terhadap teman-temannya dengan bantuan guru
		1	Anak belum bisa mengucapkan terima kasih terhadap teman-temannya
6.	Anak mampu datang kesekolah dengan berpakaian rapi dan tepat waktu	3	Anak berpakaian rapi kesekolah dengan datang tepat waktu
		2	Anak berpakaian rapi kesekolah tetapi datang belum tepat waktu
		1	Anak belum bisa berpakaian rapi dan dan datang belum bertepatan waktu

No	Butir Penelitian	Skala Nilai	Kriteria Penelitian
7.	Anak mampu menyimpan sepatu pada tempatnya	3	Anak mampu menyimpan sepatu dengan rapi di tempatnya dengan mandiri dan tanpa bantuan guru
		2	Anak mampu menyimpan sepatu dengan rapi tetapi tidak pada tempatnya
		1	Anak belum bisa menyimpan sepatu dengan rapi di tempatnya
8	Anak mampu berbaris dengan rapi dan sabar di depan kelas	3	Anak mampu berbaris dengan rapi di depan kelas dengan mandiri tanpa mengganggu temannya
		2	Anak mampu berbaris dengan rapi tetapi masih mengganggu temannya
		1	Anak belum bisa berbaris dengan rapi di depan kelas dan mengganggu temannya
9.	Anak mampu masuk ke dalam kelas dengan tertib	3	Anak mampu masuk ke dalam kelas dengan tertib tanpa mendorong temannya
		2	Anak mampu masuk ke dalam kelas dengan tertib tetapi masih mendorong temannya
		1	Anak belum bisa masuk ke dalam kelas dengan tertib dan mendorong temannya
10.	Anak mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan	3	Anak mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dengan mandiri dan tanpa bantuan guru.
		2	Anak mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dengan bantuan guru
		1	Anak belum bisa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan
11.	Anak mampu membereskan dan mengembalikan mainan pada tempatnya	3	Anak mampu membereskan dan mengembalikan mainan pada tempatnya dengan rapi dan mandiri
		2	Anak mampu membereskan dan mengembalikan mainan pada tempatnya dengan bantuan guru
		1	Anak belum bisa membereskan dan mengembalikan mainan pada tempatnya

**Skala Penilaian :**

- **Ya** : Berkembang sangat baik (BSB) atau mendapatkan bintang 3.
- **Kadang-kadang** : Mulai berkembang (MB) atau mendapatkan bintang 2.
- **Tidak** : Belum Berkembang (BB) atau mendapatkan bintang 1.