



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah surabaya

SKRIPSI

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA

MUHDHOLIFAH

NIM. 20191112010

DOSEN PEMBIMBING

Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.

Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2023

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC*
MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR MATEMATIS DITINJAU
DARI MOTIVASI BELAJAR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana**

**MUHDHOLIFAH
NIM. 20191112010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2023**

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Nothing changes if nothing changes. Tidak akan ada perubahan jika tidak ada perubahan. Beranilah melakukan perubahan yang mungkin dapat membawa dampak positif.

Persembahan:

Teruntuk Allah SWT atas rasa Syukur telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam menyusun tugas akhir. Skripsi ini saya persembahkan terutama untuk kedua orang tua saya yakni Bapak Amin dan Ibu Siti Maisaroh yang telah memberikan dukungan moril maupun material serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lanjutan do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang tercapai dari orang tua.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Muhdholifah ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 21 Agustus 2023.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan Tanggal

I. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.



18 Agustus 2023

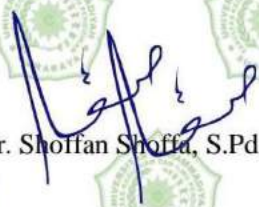
II. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.



15 Agustus 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Muhdholifah telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal 21 Agustus 2023.

Dosen Penguji

Tanda Tangan Tanggal

I. Dr. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si. 12 September 2023

II. Sandha Soemantri, S.Pd., M.Pd. 22 September 2023

III. Febriana Kristanti, S.Si., M.Si. 22 September 2023

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Dekan



Dr. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhdholifah

NIM : 20191112010

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, ¹⁷..... Oktober 2023
Yang membuat pernyataan,



Muhdholifah
NIM. 20191112010

ABSTRAK

Muhdholifah. 2023. Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surabaya, Pembimbing I: Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II: Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh pendekatan RME terhadap motivasi belajar dan kemampuan berpikir matematis, serta mendeskripsikan interaksi pendekatan RME dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Desain yang digunakan adalah *True Experimental Design* jenis *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 2 Surabaya. Sampel dipilih dengan teknik *purposive sampling*, terpilih kelas IX-J (kelas eksperimen) dan kelas IX-I (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes (*pretest* dan *posttest*), kuesioner, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-*t* dan ANOVA dua arah. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh positif pendekatan RME terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini terlihat dari hasil analisis uji-*t* yang diperoleh $t_{hitung} = 2,807 \geq t_{tabel} = 1,67866$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, (2) Terdapat pengaruh positif pendekatan RME terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Hal ini terlihat dari hasil analisis uji-*t* yang diperoleh $t_{hitung} = 10,973 \geq t_{tabel} = 1,67866$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, (3) Terdapat interaksi pendekatan RME dan motivasi belajar matematika terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Hal ini terlihat dari hasil uji ANOVA dua arah $Sig_{(0,027)} < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata Kunci: Pendekatan RME, Motivasi Belajar, Berpikir Kreatif

ABSTRACT

Muhdholifah. 2023. The Effect of Realistic Mathematics Education (RME) Approach on Mathematical Creative Thinking Ability in terms of Students' Learning Motivation. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Surabaya, Supervisors I: Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd., II: Febriana Kristanti, S.Si., M.Si.

This study aims to describe the effect of RME approach on learning motivation and mathematical thinking ability, as well as to describe the interaction of RME approach and learning motivation on students' mathematical creative thinking ability. The type of research used is experimental research with a quantitative approach. The design used is True Experimental Design type Pre-test Post-test Control Group Design. The population in this study were all IX grade students of SMP Negeri 2 Surabaya. The sample was selected using purposive sampling technique, and IX-J class (experimental class) and IX-I class (control class) were selected. Data collection techniques in this study used tests (pre-test and post-test), questionnaires, observation and documentation. The data analysis techniques used were t-test and two-way ANOVA. The results of this study indicate that (1) There is a positive influence of the RME approach on student learning motivation. This can be seen from the results of the t-test analysis obtained $t\text{-count} = 2,807 \geq t\text{-table} = 1,67866$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted, (2) There is a positive effect of the RME approach on students' mathematical creative thinking skills. This can be seen from the results of the t-test analysis obtained $t\text{-count} = 10.973 \geq t\text{-table} = 1.67866$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted, (3) There is an interaction of the RME approach and motivation to learn mathematics on students' mathematical creative thinking skills. This can be seen from the two-way ANOVA test results $Sig_{(0,027)} < 0,05$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted.

Keywords: RME Approach, Learning Motivation, Creative Thinking.

KATA PENGANTAR

Segala puji Syukur kehadiran Allah subhanahu Wa Ta'ala karena berkat hidayah dan Rahmat-Nya, dan juga tak lupa sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa” dengan waktu yang tepat. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Selama proses menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh dukungan dan bantuan dari banyak pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. dr Sukadiono, M.M, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. Ratno Abidin, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar memberi bimbingan serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Febriana Kristanti, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberi arahan serta dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang selama ini telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Matematika dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Surabaya, 10 Oktober 2023

Muhdholifah
NIM 20191112010

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Desain Penelitian	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian	42
D. Sasaran Penelitian (Populasi dan Sampel Penelitian)	43
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	44
F. Prosedur Penelitian	46
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	47
H. Teknik Analisis Data	54
BAB IV Hasil Penelitian	65
A. Deskripsi Data	65
B. Analisis Data	81
C. Pembahasan	101

BAB V PENUTUP	121
A. Simpulan.....	121
B. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	123
DAFTAR LAMPIRAN.....	131

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Karakteristik RME	12
Tabel 2. 2 Fase RME yang Digunakan	16
Tabel 2. 3 Indikator Berpikir Kreatif Menurut Ahli 1	22
Tabel 2. 4 Indikator Berpikir Kreatif Menurut Ahli 2	23
Tabel 2. 5 Indikator Berpikir Kreatif Menurut Ahli 3	23
Tabel 2. 6 Indikator Berpikir Kreatif yang Digunakan	24
Tabel 2. 7 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	26
Tabel 2. 8 Hubungan RME dan Motivasi Belajar	29
Tabel 3. 1 Pretest-Posttest Control Group Design.....	42
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Surabaya.....	43
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Rubrik Kemampuan Berpikir Kreatif..	50
Tabel 3. 4 Kriteria Skor Kuesioner Respon Siswa	52
Tabel 3. 5 Kriteria Skor Kuesioner Motivasi Belajar Siswa	52
Tabel 3. 6 Kriteria Validitas Instrumen	55
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	56
Tabel 3. 8 Kriteria Observasi Siswa	62
Tabel 3. 9 Interpretasi Motivasi Belajar Matematika Siswa	63
Tabel 3. 10 Interpretasi Respon Siswa.....	64
Tabel 4. 1 Identitas Validator	66
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Instrumen Penelitian	66
Tabel 4. 3 Descriptive Statistics Hasil Pretest.....	69
Tabel 4. 4 Descriptive Statistics Hasil Posttest	70
Tabel 4. 5 Descriptive Statistics Hasil Posttest Ditinjau Dari Motivasi Belajar	71
Tabel 4. 6 Descriptive Statistics Hasil Motivasi Belajar Siswa	72
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelas Eksperimen	74
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4. 9 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	74
Tabel 4. 10 Deskripsi Hasil Aktivitas Siswa.....	75

Tabel 4. 11 Deskripsi Hasil Keterlaksanaan Guru Mengelola Pembelajaran.....	77
Tabel 4. 12 Deskripsi Hasil Kuesioner Respon Siswa	78
Tabel 4. 13 Validitas Instrumen Pretest/Posttest	82
Tabel 4. 14 Realibilitas Instrumen Pretest/Posttest	82
Tabel 4. 15 Validitas Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar Siswa	84
Tabel 4. 16 Realibilitas Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar Siswa.....	85
Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalitas Pretest	86
Tabel 4. 18 Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	88
Tabel 4. 19 Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Pretest	89
Tabel 4. 20 Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar Matematika Siswa	91
Tabel 4. 21 Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa	94
Tabel 4. 22 Hasil Uji Normalitas Posttest	96
Tabel 4. 23 Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Posttest.....	98
Tabel 4. 24 Hasil Uji ANOVA Dua Arah Posttest.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	39
Gambar 4. 1 Dokumentasi Siswa Memahami Masalah Kontekstual...	102
Gambar 4. 2 Dokumentasi Siswa Menyelesaikan Masalah Kontekstual	103
Gambar 4. 3 Dokumentasi Siswa Membandingkan dan Mendiskusikan	104
Gambar 4. 4 Dokumentasi Siswa Menyimpulkan Pembelajaran	104
Gambar 4. 5 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol	105
Gambar 4. 6 Fluency Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika Siswa	107
Gambar 4. 7 Flexibility Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika Siswa	108
Gambar 4. 8 Originalitu Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika Siswa	109

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Pengkategorian Motivasi Belajar Siswa	73
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	131
1. Surat Ijin Penelitian	131
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	132
3. Surat Permohonan Validasi Instrumen (Dosen)	133
4. Surat Permohonan Validasi Instrumen (Guru)	134
5. Berita Acara Bimbingan Skripsi	135
LAMPIRAN B	136
1. Lembar Validasi Instrumen	136
a. Validasi Modul Ajar	136
b. Validasi LKPD 1	140
c. Validasi LKPD 2	144
d. Validasi Lembar Soal Pretest/Posttest	148
e. Validasi Kuesioner Motivasi Belajar Siswa	152
f. Validasi Kuesioner Respon Siswa	156
g. Validasi Lembar Keterlaksanaan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	160
h. Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	164
2. Instrumen Penelitian	168
a. Modul Ajar	168
b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) – 1	176
c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) – 2	182
d. Lembar Soal Pretest/Posttest	188
e. Lembar Pedoman Penskoran Pretest/Posttest	189
f. Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar Siswa	196
g. Kuesioner Motivasi Belajar Siswa	197
h. Kisi-Kisi Kuesioner Respon Siswa	199
i. Kuesioner Respon Siswa	200
j. Lembar Keterlaksanaan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	202
k. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	204
LAMPIRAN C	206
1. Daftar Nama Siswa	206

2.	Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Siswa.....	207
3.	Hasil Kuesioner Respon Siswa.....	209
4.	Hasil Tes Belajar Siswa.....	210
5.	Hasil Observasi Siswa.....	212
6.	Lembar Keterlaksanaan Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	217
7.	Hasil Pengerjaan Pretest.....	221
8.	Hasil Pengerjaan Posttest	224
9.	Hasil Pengerjaan LKPD – 1	227
10.	Hasil Pengerjaan LKPD – 2	232
11.	Hasil Pengerjaan Kuesioner Motivasi Belajar.....	237
12.	Hasil Pengerjaan Kuesioner Respon Siswa.....	239
13.	Hasil Analisis Validitas Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar Siswa	241
LAMPIRAN D		243
1.	Dokumentasi	243
2.	Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi.....	246
3.	Endorsement Letter Pusat Bahasa.....	247
4.	Biodata	248

DAFTAR PUSTAKA

- Amidi, M. Z. (2016). Membangun kemampuan berpikir kreatif matematis dengan model pembelajaran berbasis masalah berbantu E-Learning. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*, 586-594.
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 94-99.
- Andiyana, M. A., Maya, R., & Hidayat, W. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP pada materi bangun ruang. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 239-248.
- Andriani, R., & Rasto. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 80-86.
- Asdarina, O. (2017). Kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi desimal melalui penerapan pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) di MIN Tungkop Aceh Besar. *Serambi Akademica*, 43-52.
- Budiharjo. (2018). *Matematika paket B setara SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan Dan Kesetaraan- Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018.
- Chisara, C., Hakim, D. L., & Kartika, H. (2021). Implementasi pendekatan realistic mathematics education (RME) dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 65-72.

- Diana, N. (2018). Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan berpikir logis mahasiswa dengan adversity quotient dalam pemecahan masalah. *Prosiding SNMPM II*, 101-112.
- Djajal, F. (2017). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 31-52.
- Fajriah, N., & Asiskawati, E. (2015). Kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan pendidikan matematika realistik di SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 157-165.
- Febrianingsih, F. (2022). Kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah matematis. *MOSHARAFA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 119-130.
- Harahap, N. A. (2018). Efektivitas penggunaan pendekatan RME (Realistik Mathematics Education) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa di kelas XI SMA negeri 7 Padangsidempuan. *Jurnal MathEdu (Mathematics Education Journal)*, 65-72.
- Hasan, F. R., Pomalato, S. W., & Uno, H. B. (2020). Pengaruh pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari motivasi belajar. *Jambura Journal Of Mathematics Education*, 13-20.
- Hasibuan, E. K. (2018). Analisis kesulitan belajar matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 12 Bandung. *Axiom: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 18-30.
- Indriani, A. (2016). Pengaruh motivasi belajar siswa kelas V terhadap prestasi belajar matematika di SD Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora. *JIPM: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 134-140.

- Kholili, A., Shoffa, S., & Soemantri, S. (2021). Pembelajaran matematika model Discovery Learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa:: kajian meta analisis. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1441-1452.
- Krismony, N. P., Parmiti, D. P., & Japa, I. N. (2020). Pengembangan instrumen penilaian untuk mengukur motivasi belajar siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 249-257.
- Latif, M. A. (2019). *Pengembangan bahan ajar berbentuk komik matematika berbasis android dengan pendekatan RME (Realistic Mathematics Education) di SMP Muhammadiyah 15 Surabaya*. Surabaya: UMSurabaya.
- Latipah, E. D., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis kemampuan koneksi matematis siswa menggunakan pendekatan pembelajaran CTL dan RME. *Jurnal Matematika*, 1-12.
- Lestari, K. E. (2014). Implementasi Brain-Based Learning untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan kemampuan berpikir kritis serta motivasi belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 36-46.
- Lufri, Ardi, Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi pembelajaran: strategi, pendekatan, model, metode pembelajaran*. Malang: CV IRDH.
- Lutvaidah, U. (2015). Pengaruh metode dan pendekatan pembelajaran terhadap penguasaan konsep matematika. *Jurnal Formatif*, 279-285.
- Magelo, C., Hulukati, E., & Djakaria, I. (2020). Pengaruh model pembelajaran Open-Ended terhadap kemampuan berpikir kreatif matematik ditinjau dari motivasi belajar. *Jambura Journal Of Mathematics*, 15-21.

- Marliani, N. (2015). Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa melalui model pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Jurnal Formatif*, 14-25.
- Moma, L. (2015). Pengembangan instrumen kemampuan berpikir kreatif matematis untuk siswa SMP. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 27-41.
- Monika, M., & Adman, A. (2017). Peran efikasi diri dan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 110-117.
- Mulinda, Zubainur, C. M., & Hidayat, M. (2018). Level kemampuan berpikir kreatif melalui pendekatan Realistic Mathematics Education di Kelas VII MTsN 1 Banda Aceh. *Jurnal Ilmial Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 56-63.
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh interaksi sosial keluarga, motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 441-451.
- Munandar, U. (2002). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munandar, U. (2004). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Mustafa, D. A. (2016). Pengembangan bahan ajar pembelajaran menulis cerita berbasis pendekatan proses bagi siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, 35-46.
- Nurjan, S. (2018). Pengembangan berpikir kreatif. *AL-ASASIYYA: Journal Basic Of Education*, 105-116.
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas guru dalam memotivasi belajar peserta didik. *Jurnal Kependidikan*, 216-232.

- Prasetyo, A. D., & Mubarakah, L. (2014). Berpikir kreatif siswa dalam penerapan model pembelajaran berdasar masalah matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, 9-18.
- Purwaningrum, J. P. (2016). Pengembangan kemampuan berpikir kreatif matematis melalui discovery learning. *Pasundan Journal of Mathematics Education (PJME)*, 102-114.
- Putrianasari, D., & Wasitohadi. (2015). Pengaruh penerapan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari motivasi belajar siswa Kelas 5 SD Negeri Cukil 01 Kecamatan Tengarang - Kabupaten Semarang. *Scholaria*, 57-77.
- Rahmawati, R. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Piyungan pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 326-336.
- Ramadani, W., Holisin, I., & Kristanti, F. (2017). Pengaruh lembar kerja (LKS) berbasis model pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. *Other Thesis*.
- Romauli, M. (2013). Pengaruh pembelajaran matematika realistik dan berpikir logis terhadap hasil belajar matematika siswa SD Bharlind School Medan. *Jurnal Tematik*.
- Sari, A., & Yuniati, S. (2018). Penerapan pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 71-80.
- Shoffa, S. (2022). Meta analisis pendekatan Realistic Mathematics Education terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Vygotsky: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 105-116.

- Siregar, H. S., & Harahap, M. S. (2019). Efektivitas kemampuan representasi matematis siswa menggunakan pendekatan realistic mathematics education (RME) di SMA Negeri 1 Angkola Timur. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 7-18.
- Siregar, R. N., Mujib, A., Hasratuddin, & Karnasih, I. (2020). Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui Pendekatan Matematika Realistik. *EDUMASPUL: Jurnal Pendidikan*, 56-62.
- Siswono, T. Y. (2016). Berpikir kritis dan berpikir kreatif sebagai fokus pembelajaran matematika. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (1st SENATIK)*, 11-26.
- Subagyo, A., Listyorini, T., & Susanto, A. (2015). Pengenalan rumus bangun ruang matematika berbasis Augmented Reality. *Prosiding SNATIF*, 29-32.
- Suciati, D. R., & Hakim, D. L. (2019). Koneksi matematis siswa pada materi kubus dan balok. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1155-1165.
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran: dasar, teori dan praktik di tingkat pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Supinah. (2018). *Pembelajaran matematika SD dengan pendekatan kontekstual dalam melaksanakan KTSP*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Suprpti, E. (2019). Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui penerapan pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME). *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 270-275.
- Tandililing, E. (2012). Implementasi Realistic Mathematics Education (RME) di sekolah. *Jurnal Guru Membangun*.

- Tianingrum, R., & Sopiany, H. N. (2017). Analisis kemampuan pemahaman matematis siswa SMP pada materi bangun ruang sisi datar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SESIOMADIKA)*, 440-446.
- U.S, S. (2012). Peran berpikir kreatif dalam proses pembelajaran matematika. *Jurnal Formatif*, 248-262.
- Ulandari, N., Putri, R., Ningsih, F., & Putra, A. (2019). Efektivitas model pembelajaran Inquiry terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi teorema pythagoras. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 227-237.
- Umbaryati. (2016). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 217-225.
- Yuwono, I. (2001). *Pembelajaran matematika secara membumi*. Malang: FMIPA UN Malang.

Halaman sengaja dikosongi